

ZOUJIN MEIGUO KETANG

MEIGUO ZHONGXIAOXUE
JIAOYU GUANGAN

走进 美国课堂

美国中小学教育观感

唐劲松 王秋英 编著



中国轻工业出版社

ZOUJIN MEIGUO 走进美国课堂 KETANG

《走进美国课堂》是以美国课堂实录为主的书籍。全书分为实录篇、探索篇和反思篇，包括课堂札记、现场实录以及有关中美教育的反思及感悟。

作者以中国教师的独特视角审视美国课堂，以大量第一手材料为基础，将在美国学习期间的所见所闻、所思所感萃取、凝练。本书语言简练平实，但又不乏闪光点，对我国广大中小学教师具有极强的借鉴作用。

封面设计：黄金支点

ISBN 7-5019-5334-1



9 787501 953349 >

上架建议：教育理论



ISBN 7-5019-5334-1/G · 598

定 价：15.00 元

ZOUJIN MEIGUO KETANG

MEIGUO ZHONGXIAOXUE JIAOYU GUANGAN

走进

美国课堂

美国中小学教育观感

唐劲松 王秋英 编著

 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

走进美国课堂：美国中小学教育观感 / 唐劲松，
王秋英编著. —北京：中国轻工业出版社，2006.5
ISBN 7-5019-5334-1

I. 走... II. ①唐... ②王... III. 课堂教学—教学
研究—中小学—美国 IV. G639.712

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 029483 号

总策划：石 铁
策划编辑：闫 景
责任编辑：朱 玲 闫 景 责任终审：杜文勇 封面设计：黄金支点
版式设计：刘志颖 责任校对：万 众 责任监印：吴维斌

出版发行：中国轻工业出版社（北京东长安街6号，邮编：100740）

印 刷：北京天竺颖华印刷厂

经 销：各地新华书店

版 次：2006年5月第1版第1次印刷

开 本：850×1168 1/32 印张：6.75

字 数：130千字

书 号：ISBN 7-5019-5334-1/G·598 定价：15.00元

咨询电话：010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话：010-65241695 85111729 传真：85111730

发行电话：010-65128898 传真：85113293

网 址：<http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部（邮购）联系调换
51246J5X101ZBW

目 录

实录篇	1
引言	2
我在美国课堂	3
在加州橙县学区	3
在马丁·路德·金小学蹲点的三天 特殊经历	34
探索篇	65
引言	66
合作学习模式	67
拼图 (Jigsaw) 模式	72
角色扮演模式	80
小组访谈模式	86
涂鸦教学模式 (Graffiti)	88
思考、配对、分享模式	91
团队合作学习的要点	94
合作学习模式的基础	95
案例	97
活动	100
总结	101

反思篇	103
我所看见的美国校园	104
解读美国学校心理教育	111
美国学校道德教育的回归——品格教育	118
美国独特的学校——家庭学校	
与社区学院	124
美国教育改革新动向——班级、学校	
越小越好	131
救火车、警察、博物馆	137
美国学校教育的培养目标	143
美国学校中的新鲜事	149
我的美国老师	156
我看美国学校教育	161
我所看见的美国学生	167
直击美国课堂	174
美国中等教育的观念更新与结构	
变革对我们的启示	181
我在美国教中国数字	202
美国教育科技手段使校园“众生”	
实现平等	204
不仅仅是“走进美国课堂”（代后记）.....	207

走进 美国课堂

实 录 篇

全是来自作者第一手的听课资料，
可能是目前国内第一本描述美国课堂
教学实录的书籍。



引 言

2003年10月至2004年元月，我有幸被选拔参加深圳市教育系统海外培训第一期学习班，到美国加州协和大学进行了为期近三个月的教育考察和学习。在学习和考察之余，本人作了大量的札记或笔记并摄制了三千余张数码相片，较为系统地把这段颇为特别的学习生活记录下来。关于美国初等教育的现状如何，可谓“仁者见仁，智者见智”，历来争议较大。在本人题为《留美教育散记》的若干篇章中，本人并没有用大段的文字对美国初等教育加以论述，而是通过一个个具体的课堂场景的描述，一个个鲜明的教授面貌的刻画，把自己所见所闻如实地记录下来。这里，特将其精彩篇章奉献给大家。



我在美国课堂

——中国教师的听课札记

在加州橙县学区

背景：这所以科学和数学见长的九年一贯制学校是当地很有特色的一所学校。该校创办于1960年，中间曾经因为生源问题停办了10年，7年前重新开办，现有700多名学生，44名老师。它是一所公立连贯制学校。

女校长萨拉伊（Tara Saraye）把以上情况介绍给我们后，便安排我们分组听课。

一、写作课：《如果我给美国总统写信》

8时45分，我们一组3人来到安道尔女士（Andrae）包班制*的二年级，这是一堂写作课，安道尔女士正在给学生发作业，我走到附近的一个男孩子身边，问他写的什么作业，男孩子回答：《如果我给美国总统写信》。下面是我抄录的男孩作业：

If I ever go to the white house to visit the President, I

* 包班制：即一个老师包一个班各个学科的教学。

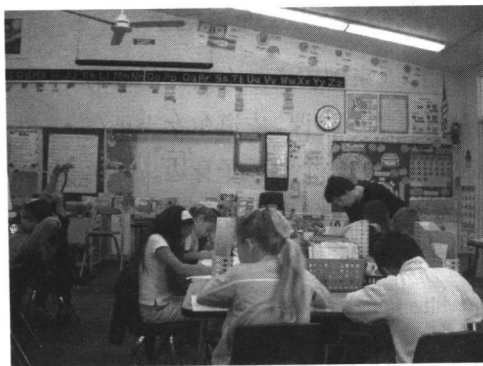
want to meet him in the Oval office. I would talk to him about laws and tell him I think he should make smoking against the law. If I were President, I would enforce the peace of world.

中文大意：

如果我有机会去白宫访问总统，我将和他在椭圆形的办公室会面，我要向他谈及吸烟违法。如果我是总统，我要加强世界和平。

如果不是亲眼所见，我很难想像这是一个美国小男孩的写作业，他只有7岁，却能谈及法律，并且要加强世界和平。这当中老师的引导肯定是必不可少。我对辛勤忙碌在学生身边，悄悄提出作业修改意见的安道尔女士投去敬佩的目光。

札记：众所周知，美国是个很讲法律的国家，从这篇二年级小学生的随堂作业中我似乎领悟了什么。



安道尔女士正在
辅导学生



二、阅读课：感恩节前的爱国主义教育

9时30分，我们一行来到三年级的约翰逊女士（Mrs. Johnson）的阅读课教室。

后天（2003年11月27日）就是感恩节了，这节课的题目就是：《第一个感恩节的故事》（*The story of the First Thanksgiving*）。看到来了中国教师，约翰逊女士十分高兴，特地向我们展示了学生们的分组朗诵，原文太长，我仅摘录几段，我注意到学生朗读时都十分认真虔诚，我身边的女孩子是第三组（并不是按桌子次序进行的分组）

Preamble to the Constitution

A Choral Reading for a large group/Readers'

Theater for 7 voices

R1: The Constitution

R2: of the United States of America

ALL: the people

R1: The people:

R2: First the Native American

R3: then a flood of Europeans immigrants,

R4: Africans,

R5: Middel Easterners,

R6: Asian peoples,

R7: South Americans

R1-7: and they keep on coming

ALL: We the people of the United States

R1: The United States;

R2: All 50 !

R3: From Portland, Maine west to San Diego,
California,

R4: from Fargo, North Dakota south to El paso,
Texas

R5: Alaska and Hawaii

ALL: We the people of the United States in order to
form a more perfect Union.

中文大意:

宪法宣言

小组赞美诗 / 用 7 种不同的声音

小组 1: 赞美你

小组 2: 美国

所有人: 我们的人民

小组 1: 我们人民

小组 2: 首先是土著人

小组 3: 然后是汹涌而至的欧洲移民,

小组 4: 非洲人,

小组 5: 中东人,

小组 6: 亚洲人

小组 7: 南美洲人,

小组 1-7, 他们都在走来。

所有: 我们都是美利坚的子民。

小组 1: 美利坚联邦

小组 2: 共 50 个州

小组 3: 西到缅因州和圣地亚哥, 加利福尼亚

小组 4: 从北达科他到得克萨斯,

小组 5: 阿拉斯加和夏威夷。

所有人: 我们都是美国人, 为了建立一个更加美好的联邦。

下面又是大段的历史, 包括美国南北战争, 非洲黑奴。再看这段:

R5: There have been times when our nation's tranquility has been disturbed.

R6: but in spite of Pearl Harbor, December 7th, 1941.

R7: and as recent as the horror in New York City, Washington D. C. and Shanksville, Pennsylvania, September 11th, 2001.

R1-7: We still live in a stable and peaceful country.

ALL: We the people of the United States, in order to form a more perfect Union, establish justice, insure domestic tranquility, provide for the common defense.

中文大意:

小组 5: 但国家的宁静数次被打破

小组 6: 尽管有 1941 年 12 月 7 日的珍珠港事件,

小组 7: 还有近在 2001 年的 9.11 事件,

小组 1-7: 我们仍然生活在安全和稳定的国土上。

所有人: 我们是美国人, 为了国家的安全和宁静,
为了建立一个更加公正的联邦, 加强国防。

下面是空军怎么样, 海军怎么样……

札记: 不管是否有作秀的成分, 从学生那熟悉的情况看, 平时不知读了多少次。对于小学生来说, 里面有不少的生词, 但他们读得很熟练, 也很自豪, 让我想起我们的《我爱你, 中国》——“百灵鸟在蓝天飞过, 我爱你, 中国……我爱你青松气质, 我爱你红梅品格, 我爱你家乡的甜蔗, 好像乳汁滋润着我的心窝……”歌词就像是一首田园诗, 带我走过春天青青的秧苗和秋季累累的硕果; 走过巍峨的高山和波涛澎

湃的江河。旋律起伏跌宕，充满激情，让人回味无穷。这是在美国的三年级小学生课堂上，他们的爱国主义教育一点也不落后。而且我注意到美国的任意一间教室，星条旗都在高高飘扬。



三年级的朗读课

三、数学课：泰坦尼克号的逃生概率

这是一堂妙趣横生的6年级数学课，采用小组合作学习方式，讲的是概率。

大体上分了三组：一组在画泰坦尼克号的逃生图，一组在色彩艳丽的模型球场上模拟足球比赛，一组在标有不同骰子的方格图中玩概率游戏。只见每个学生都全神贯注，老师完全是驾轻就熟，我们正碰上泰坦尼克号的那组学生在全班同学面前讲逃生概率。

下面是学生给出的泰坦尼克号逃生规则：

On the TITANIC

Rules

By Amanda, Ava, Kendra, Kelsey, and Rechel

Age 10 and up

up to five players

1. Highest roller goes first.
2. Roll the die to move your ship ahead.
3. If you land on question mark, draw card and do what is says.
4. If you land on an ice berg go back start.
5. First one to dock, the others automatically sink.

泰坦尼克号规则

作者名: Amanda, Ava, Kendra, Kelsey, Rechel

年龄: 10 岁以上

人数: 最多五人

1. 谁扔的点最大谁最先出局。
2. 扔到“死”的一面的人先开船走。
3. 如果扔到标有记号的签, 请打开, 看上面说些什么。
4. 如果扔到冰山, 重新开始。
5. 第一个到的进入船坞, 其他的人自动沉没。

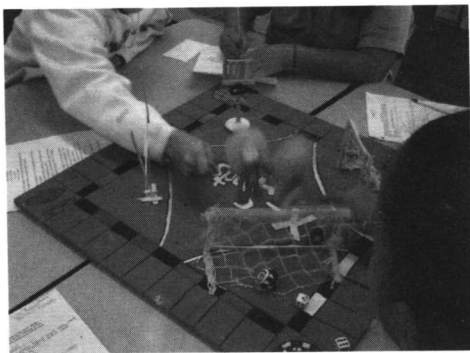
这应该是类似于我们小时候玩的跳房子游戏, 通过你争我夺, 该小组成员个个奋勇争先, 其他组的在

下面鼓劲加油，气氛非常热烈。可惜的是我们是在上课中间去的，没有听完整。

札记：小组学习、合作学习在美国的课堂中占有极为重要的地位，布鲁姆，布鲁纳等人给出了理论上的支持，实用主义在美国的课堂蔚然成风，确实有其值得学习的一面。从本节课看，学生把泰坦尼克号这样一个悲剧事件演化为游戏，似有不妥之处。



学生在玩自创的泰坦尼克号游戏



学生在玩自创的足球比赛游戏