

成功素质教育
走进孩子心灵

成功教子 的 奥秘

【下】

ZOUJIN HAIZI XINLING

南京人本素质教育研究所·成功素质教育研究咨询中心
陈 峰◎著



孩子可能是您人生最大的资产，也可能是您人生最大的债务，
关键在于您的教育是否得法。

 九州出版社
JIUZHOU PRESS

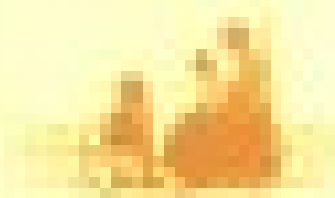
成功素质教育
成功教育丛书

成功教子 奥秘

[1]

成功素质教育 成功教育丛书 成功教育系列

成功素质教育 成功教育丛书 成功教育系列



成功教育丛书

成功素质教育
走进孩子心灵

成功教子的 奥秘

【下】

ZOUJIN HAIZI XINLING

南京人本素质教育研究所·成功素质教育研究咨询中心

陈峰◎著



孩子可能是您人生最大的资产，也可能是您人生最大的债务，关键在于您的教育是否得法。

教育没有爱不行，但仅有爱不够。要爱孩子，更要会爱孩子。

问题出在孩子身上，根源却常常在教育者身上。教育者要想教育好孩子，必须要做到两代人相互学习，共同成长。教育孩子的实质在于教育自己。

孩子的成长需要有失败的经历，并且这种经历不能来得太晚。孩子只有与失败有约，才能与成功有缘。

孩子是父母的影子，父母是孩子的镜子，喊破嗓子，不如做出样子。

九州出版社
JIUZHOU PRESS



♥ 陈峰，著名的少年儿童成功素质教育专家，成功素质教育的倡导者，“成功素质教育课题组”组长，南京人本素质教育研究所所长，成功素质教育研究咨询中心主任，青少年儿童“成功素质训练基地”主任，“成功素质教育”系列丛书主编。

♥ 南京人本素质教育研究所成立于2000年，是国内一流的从事青少年儿童（0~18岁）教育研究、咨询、培训推广的专职机构，对家庭素质教育、青少年儿童成功素质教育及教育艺术有着深入、广泛、系统的研究。研究所下设研究中心、咨询中心、讲师团、训练基地、网络中心和推广中心6个部门。



目录

上册

引言

- 一、教育的理想与信念 / 1
- 二、教育必须走进孩子心灵 / 6
- 三、关于成功素质教育 / 8

第一篇 成功教子必须避开的家庭教育误区

第一章 盲目攀比 / 3

- 一、攀比的危害 / 3
- 二、矫正策略 / 8

第二章 不准失败 / 12

- 一、不准失败的危害 / 12
- 二、矫正策略 / 14

第三章 强行塑造 / 17

- 一、强行塑造的危害 / 17
- 二、顺应孩子的天性 / 23
- 三、兴趣培养问题 / 24

第四章 娇惯溺爱 / 34

- 一、溺爱的表现形式 / 35
- 二、溺爱的危害 / 41

三、矫正策略 / 46

第五章 放任不管 / 52

一、家庭教育的重要性 / 52

二、父亲的参与 / 54

三、放任不管的原因、危害及矫正策略 / 57

第六章 短期功利 / 66

一、期望过高 / 67

二、过度教育 / 69

三、短期功利 / 71

四、培养孩子可持续发展能力 / 73

五、健全人格培养 / 76

六、高分数与高素质 / 78

第二篇 成功教子的教育箴言

第一章 太好了，你能行 / 87

第二章 看得起，够朋友 / 96

第三章 先进入，后导出 / 107

第四章 少唠叨，多引导 / 113

第五章 玩中学，随机教 / 119

第六章 结果法，不好受 / 128

一、自然惩罚比人为惩罚更有效 / 131

二、善用自然后果惩罚法，让错误成为

孩子成长的催化剂 / 132

第七章 良暗示，直通心 / 135

第八章 言必信，行必果 / 146

第九章 “好孩子”，太压抑 / 152

第十章 一朝先，步步先 / 160

第十一章 找感觉，尝甜头 / 177

第十二章 情绪好，才能跑 / 186

一、做一个快乐的教育者 / 187

二、学会处理孩子的不良情绪 / 190

三、智力培养中拒绝惩罚和暴力 / 195

第十三章 重身教，立榜样 / 198

下 册

第三篇 成功教子必须掌握的原则和方法

第一章 成长需要了解 / 211

一、学会观察 / 226

二、学会研究 / 231

三、学会沟通 / 240

第二章 成长需要尊重 / 266

一、尊重孩子的人格 / 267

二、尊重孩子的权利 / 273

三、向孩子学习，向孩子请教，和孩子商量 / 281

四、解放孩子 / 293

第三章 成长需要信任 / 296

一、信任孩子的能力 / 297

二、信任孩子的道德品质 / 302

三、信任孩子的潜力 / 307

四、为孩子而自豪 / 311

第四章 成长需要理解 / 314

一、换位思考 / 315

二、感受童心 / 320

	三、接纳孩子 / 325
	四、关注心情 / 329
第五章	成长需要激励 / 334
	一、关注优点 / 336
	二、善于发掘 / 340
	三、主动分享 / 345
	四、正确表扬 / 350
第六章	成长需要宽容 / 373
	一、用心反思 / 377
	二、耐心等待 / 382
	三、故意忽略 / 386
	四、善待过失 / 388
第七章	成长需要提醒 / 395
	一、学会批评 / 396
	二、学会惩罚 / 423
第八章	成长需要唤醒 / 431
	一、“情”字诀 / 432
	二、“行”字诀 / 442
	三、变教育为自我教育 / 465

后记

- 一、走进学习时代 / 475
- 二、教育的智慧与真情 / 482

南京人本素质教育研究所简介

分享与致谢

成功教子必须掌握的原则和方法

第三篇



第一章

成长需要了解

20 世纪初，德国著名化学家奥斯瓦尔德在读中学时，父母为其选择了一条学习文学的道路，孰料老师给他的评语是：“他很用功，但过分拘泥，这样的人即便有着很完美的品德，也无望在文学上发挥出来。”面对性格拘谨、老实的孩子，父母充分考虑了他的情况，让他改学油画。然而他既不善构思，亦不会润色，缺乏艺术的理解力和想象力，成绩列班上倒数第一。老师的评语变得简短而严厉：“你在绘画艺术上是不可造就之才。”在如此评语面前，有着强烈教育意识的父母并未气馁，而是主动到学校征求意见。

学校对此十分重视，专门召开了由校长主持的教务会议。会上不少老师都说该生笨拙，只有班主任肯定了他做事十分认真的特点。化学老师认为，做事一丝不苟，这对做好化学实验是非常必要的品质，建议他试学化学，他父母接受了这一建议。在主攻化学六个月之后，奥斯瓦尔德智慧的火花仿佛一下子被点燃了，这位文学与绘画艺术上被判定为“不可造就之才”的孩子，竟成了公认的在化学方面“前程远大的高材生”。

后来，由于在研究电化学、化学平衡条件和化学反应速度等方面的卓越成就，奥斯瓦尔德荣获 1909 年诺贝尔化学奖，



成为一位举世瞩目的科学家。

由奥斯瓦尔德的成才经历可以得出两点启示：

一是知子是教子的必要前提。父母在了解孩子，认准孩子的“智能最佳点”等方面起着至关重要的作用。德国诗人海涅说过：“每一个人就是一个世界。”研究孩子、懂孩子、了解孩子是教育的前提和基础，是教育大厦的地基。抓住了，所有的方法都是对的；抓不住，所有方法都是错的。要教子得法，教出成效，作为教育者，要在了解孩子、研究孩子、发现孩子方面下功夫。不了解和不理解孩子几乎是许多教育症结的根源，实施正确的教育从根本上依赖于教育者对孩子的了解和理解。善于了解和理解孩子是教育摆脱盲目性和无效性的唯一途径。教育家乌申斯基也曾说过：“如果教育者希望从一切方面去教育人，那就必须从一切方面去了解人。”二是成功在于选择，选择适合孩子天赋、潜能的发展道路。在不同的领域，不同的行业，人们取得成功所需要的才能和智慧是不一样的，几乎每个孩子都有自己擅长的一种或几种才能。

奥斯瓦尔德之所以能走向成功，一个重要原因是父母找到了他“智能最佳点”，进行因材施教，使其生命的潜能得以开发。对孩子进行个性化教育是开发孩子创造性潜能和潜在智慧的重要方法。

哈佛大学发展心理学家霍华德·加德纳教授研究表明，人有八种智能区。如果你能早期辨识出孩子的优势智能和弱势智能，可能就会有机会及时调整自己的教育策略，让孩子在发挥所长的同时，各方面也能得到均衡发展。

1. 语言智能，是指言语思维、语言表达和欣赏语言深层内涵的能力。作家、诗人、记者、演说家、新闻播音员都显示高度的语言能力。语言智能强的孩子一般比较喜欢玩文字游戏。在学校里，他们往往对语文、历史等课程比较感兴趣，他们特别喜欢阅读、讨论和写作。



2. 逻辑数学智能,是指人能够计算、量化、思考命题和假设,并进行复杂数学运算的能力。科学家、数学家、会计师和电脑程序设计师都显示出很强的逻辑—数学智能。数学逻辑智能强的孩子喜欢用电脑和计算器学习,喜欢上数学课。善于心算,喜欢做科学实验,喜欢提问题并刨根问底,喜欢下国际象棋、围棋等,喜欢解有关逻辑方面的难题。

3. 音乐智能,是指人敏锐地感知音调、旋律、节奏和音乐等的能力。具有这种智能的人包括作曲家、指挥家、乐师、歌唱家、制造乐器者和善于领悟音乐的听众。音乐智能强的孩子对节奏、音调、旋律十分敏感,通常能轻松地辨别出音调准不准并喜欢弹奏乐器,喜欢唱歌、爱听音乐、能记住歌的曲调。

4. 内省智能,即自我认识智能,是指关于建构正确自我知觉的能力,并善于用这种知识计划和导引人生。科学家、心理学家、哲学家就拥有高度的自我认识智能的典型特征。内省智能发达的孩子喜欢独处,经常到安静的地方去学习,有的孩子保持写日记或睡前自省的习惯,喜欢收集对他有特殊意义的东西,能很客观地看待自己的优缺点,能准确地表达自己的感觉,有独立性和意志坚强。

5. 视觉空间智能,是指人们利用三维空间的方式进行思维的能力,如航海家、飞行员、雕塑家、画家和建筑师所表现的能力。这类孩子对色彩、形状、形式、空间以及它们之间的关系特别敏感,也能很好地将自己所感知的表现出来,他们从小喜欢拼图、走迷宫之类的视觉游戏,喜欢各类棋类活动,喜欢想象、设计、随手涂鸦,还喜欢看书中的插图,能很快找到去一个新地方的路,喜欢拆装东西。

6. 身体运动智能,是指人能巧妙地操作物体和调整身体的技能。运动员、舞蹈家、外科医生、武术师和手艺人都是这方面的例证。这类孩子喜欢跑跑跳跳,说话时常用手势或其他肢体语言,喜欢惊险的娱乐活动和各种体育活动,喜欢触摸刚看见的东



西，在一个地方坐久了会不停地动来动去，烦躁不安，喜欢在动中学，喜欢戏剧、表演、舞蹈和操作活动。

7. 人际关系智能，是指能够有效地理解别人和与人交往的能力。成功的教师、社会工作者、经纪人、推销员、演员或政治家就是最好的例证。人际关系智能强的孩子比较喜欢参与团体性运动与游戏，遇问题时，比较喜欢找人帮忙，喜欢和其他孩子一起学习或玩耍，有两个以上知心朋友，能设身处地为别人着想并关心别人，看上去像天生的团体领袖。

8. 自然观察者智能，是指观察自然界中各种形态，对物体进行辨认和分类，能够洞察自然或人造系统的能力。学有专长的自然观察者，包括天文学家、植物学家、猎人、生态学家、园艺设计师和农场主等。自然观察智能强的孩子对于自然界及一切动物、植物或矿物特别感兴趣，他们喜欢园艺、饲养小动物、采集矿物，喜欢有系统地做分类、记录，能轻易地分辨出环境中景物的异同，并能及时发现一些突变现象。

智能的表现形式是各不相同的，因此，判断一个人聪明与否的标准也应该是多种多样的，“多元智能”理论给我们的教育带来哪些启示呢？

1. 选择比努力更重要，选择往往就决定了结果。奥斯瓦尔德成才的经历充分地说明了这一点。面对孩子之间的差异，作为父母要认识到并予以接纳。每个孩子都是独特的，都有自己的特点。父母应该善于发现自己孩子的特点是什么，找到适合自己孩子成长的方式、方法，帮助他们走向成功。人的最大差别不在于聪明不聪明，而在于怎样使用自己的聪明。如果父母们能够关注孩子的不同才能，允许孩子用独特的方式去发展自己的才能，而不是逼孩子一条道走到黑，也许父母可以惊奇地发现，其实每个孩子都是非常优秀的。有句话说得好：天才就是选择了最适合自己的路，蠢材就是选择了最不适合自己的路，成功在于选择适合自己的路。

2. 任何一种智能都很重要，没有高低、轻重之分。

秋儿是一个 17 岁的女孩子，她是校学生会文艺部长。她爱疯，爱闹，爱唱，爱跳；她的钢琴弹得很好，已经达到 6 级水平；她的芭蕾舞也跳得好；她爱画画，每天都画一幅素描，她画的卡通动物形象更是惟妙惟肖；她的歌也唱得极好，听她的录音带，你会觉得可能真的是某位歌星唱的。

可是，这样一个开朗的女孩子，却在会考之后自杀了！一时间，学校震惊，父母震惊，同学震惊。原来，秋儿会考两门不及格，她觉得自己离考大学的路太远了。因此，她选择了放弃，不是放弃高考这个独木桥，而是放弃青春和生命。

秋儿的一位同学说：“秋儿是一个多才多艺的人，她唱歌、跳舞、弹琴、画画都很好，她的每一项长处都足以使她将来在这个社会上生存，但是她却偏偏盯上了自己的短处。”一位认识秋儿的男孩也说：“我刚认识秋儿的时候，我还以为我认识了一位未来的国际影星呢。她那么有才华，她的各项才能可以使她将来生活得很好，甚至比那些只会考高分的人生活得好，没想到……”

秋儿的父亲回忆说：秋儿是音乐、舞蹈、绘画方面都很好的孩子，但老师却并不看好她。她曾以 200 票当选学生会文艺部长，比各部当选的委员要高 80 多票。按规定，得票最多的人可以当选学生会主席，但因为她的学习成绩不好，所以只能当文艺部长。一位老师还挖苦她说：“会唱歌跳舞有什么用，你学习成绩不好。”

这就是智商理论的偏见及不承认差异而导致的悲剧。

社会这个大熔炉，需要的是千姿百态的黄山松，而不是整齐划一的盆景。

连续两届当选美国总统的小布什，上学时成绩并不优秀，他自己也承认，小时候他十分调皮捣蛋，12 岁开始学抽烟，说话带



着脏字，欺负自己的弟弟。他去教堂碰见修女不是说：“小姐，您早！”而是说：“嗨，小姐儿，看起来够性感的哟！”气得老布什夫妇只有面面相觑。

小布什上中学时成绩较差，好玩，喜恶作剧，见到书本就头痛。后凭父亲的关系进入耶鲁大学，主修历史，成绩很一般，大多数课程仅得C。他还修过政治学和经济学，但成绩十分糟糕，唯有哲学和人类学成绩好一些，获B+。他在耶鲁选修《美国政治制度导论》，仅获73分，《国际关系导论》也只得71分。

小布什书读得并不好，但为什么能当两届总统？主要得益于其人际交往智能有过人之处。

大学4年玩乐嬉笑中，他结识了4000多耶鲁在校生中的四分之一，这1000多名同学为他日后从政打下了人际关系的基础。

1000多人的名字常人是记不住的，而小布什记住了。他早年的同事马克安奇说：“即使你和他只见过一面，他也能记住你的名字。”

小布什交友的本事的确不一般。1994年他竞选得克萨斯州州长成功。得州的副州长是民主党的元老，任副州长20多年，脾气大，不好合作是出了名的，连民主党的州长也觉得此君难缠，可共和党的小布什却能把政见不同的副州长弄得服服帖帖，以致此君最早放言道，小布什早晚会成为美国总统，令民主党人哭笑不得。

霍华德·加德纳教授说过：“一位杰出的物理学家不会比一位杰出的芭蕾舞者或诗人聪明或有才华；一个善解人意的孩子不比一个擅长写作或者音乐的孩子更聪明或愚蠢，他们只是才华不同，但都同样有价值，都应该受到鼓励，以发挥他们的能力。”

所有的才能都是不同的，但它们是同等重要的，没有哪种智能比另一种更重要。只要使孩子最佳智能得以充分地培养，孩子长大以后就会成为现实生活中的获胜者。

我在山东东营演讲时，有位母亲咨询时说，她女儿擅长绘



画，爱写诗词，但学习成绩中等偏下，令她烦恼不已。她限制孩子这两方面特长和爱好，并实施重压，非让孩子学习成绩出类拔萃不可，否则就不准绘画，不准写诗词。结果搞得孩子厌学，迷恋网上聊天，一有时间就进行人机对话。其实解决这一问题的关键在于，扬长补短，通过计划，合理安排、分配好时间及相应的教育训练，让孩子长项更长，短项慢慢变长项。当然一定不能要求孩子的短项变得和长项一样优秀，这多半有点强人所难。在基础教育阶段，对于特殊的孩子我们要求，在扬长的基础上，让孩子基础学科尽量学好，如有能力，当然越优秀越好，实在不行，“于昨天基础上，小步子慢慢提高”，能考 60~70 分（100 分制）及格即可，最大限度培养孩子可持续发展的能力。

我们要尊重孩子各方面的天赋，每一种天赋都是平等的，都值得我们欣赏，这样孩子才会走出自己的道路。

3. 多元课程设计教学，适应不同学习方式。多元智能组合必然带来多元的学习方式。教育者应尊重每个儿童的学习方式，要树立尊重个性的教育观。多元智能理论要求教育者不但要提供多元的、可选择的课程，还要在教授同一知识时，尽可能采用多种教育方式方法，以便适应擅长不同智能的学习者。如作文，就可以采用让孩子通过写、演讲、唱歌、画画、表演、舞蹈等方式，让孩子表现其创作的内容，然后再引导孩子写出来。这样才能尽可能地激发每个孩子求知的兴趣，开发每一个孩子创造的潜能。

范 例

课程名称：光合作用：把阳光转换成食物。

课程目标：让学生通过八种模式学习光合作用的过程。

对学习者的预期成果：学生能以视觉化、逻辑、语言或音乐等方式解释光合作用过程，并将转换和改变的概念与他自己的生活联系起来。