

主编：钱 澜

草 根 集

上海教育出版社



草 根 集

主编 钱 澜

上海教育出版社

草根集

钱 澜 主编

出 版 上海世纪出版股份有限公司 上海教育出版社

易文网 www.ewen.cc

出 品 上海世纪出版股份有限公司 外语教育图书分公司
(邮编:200235 上海钦州南路81号8楼 021-64378133)

发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心

经 销 各地新华书店

印 刷 太仓市印刷厂有限公司

开 本 850×1168 1/32

印 张 10

版 次 2006年10月第1版

印 次 2006年10月第1次印刷

印 数 1-3,000本

ISBN 7-5444-1013-7/G·0830

定 价 13.00元

本册主编

钱 澜

本册编委

钱鸽群、陆建红、薛丽芬、张勤坚

序一 草根的信念

国家督学 成尚荣

草根,本是一种十分平凡的植物,也本是一个非常普通的词语,可如今却为大家所热衷、所推崇,而广为使用。这是一个很有意思,又很有意义的文化现象。

草根是一种喻指。

草根喻指基层的实践者,带来了希望的田野,孕育着丰收。草根喻指学校的老师,无论是在教学改革中,还是在教育研究中,老师们都会像草根那样充满生命活力,蓬勃、向荣。使全社会重新认识教师的重要地位和价值。我们决不能妄自菲薄,我们在说自己是草根的时候,实质上是在说我们的教育生命将永恒存在。

草根喻指一种精神。质朴,顽强,不屈不挠,扎根,坚定,在深处寻求萌发的动力。今天我们提倡草根化研究,首先是学习、发扬和锻造一种精神,那就是扎根于学校,扎根于教师,扎根于实践。如果研究、试验、改革远离了“泥土”,那么就失去了基础,失去了源泉,势必会浮躁,还会浮华,甚至会浮夸,最后会衰竭。草根草根,可贵的是“根”——根基与扎根。

草根喻指一种回归。教育,教育研究,应当回归简约,回归真实,回归生活。教育既是丰富多彩的,又是简约质朴的,我们既需要乌托邦,又需要对本土的守望、对教育生活真实的追寻。教育研究不是深藏于闺中的淑女,而是田野里的村姑;教育研究

者的目光,不能只在理想国中寻觅,还应在泥土世界中探密。最好的研究发生在田野,发生在校园,发生在课堂。其实,对中小学老师的课题研究本不应提回归,但是草根化研究是在提醒我们,不能远离自己的本色,又是在强化这种回归和追求的意识。

草根喻指一种研究的方式。说到底,草根化研究就是一种校本研究,就是一种行动研究,就是一种问题解决研究。不仅是研究的方式,而且喻指研究的过程,即教师参与研究的全过程,自始至终体现民主的精神,体现实践的价值取向。

太仓实小正是从草根的背后发现了更多的意蕴,发现了草根与学校实际的契合之点,从而坚定不移地走上了草根化研究之路。这种理念和追求是可贵的。

往实质上说,草根化研究是在寻找和发现自身内在的生长力量。草根之所以漫山遍野,之所以春风吹又生,是因为草根具有一种顽强的生命力,春风是重要的,但草根的“又生”是更为重要的。因此,说到底,草根喻指和代表着一种信念,太仓实小太需要寻找这种力量,并在寻找力量的过程中形成信念,怀着这种信念去发展自身的能量。

往细微处说,草根常处于无序的状态,草根化研究就是要打理草根生长的场所,指引草根生长的方向,规约草根生长的秩序。太仓实小也正是在这些方面,把草根的信念具体化为草根的管理行为、教学行为和研究行为。

太仓实小是历史悠久的省级实验小学,理应成为省实验小学的排头兵。我们相信草根化研究定会给太仓实小带来新的希望,这是我们大家的愿望和信念。

序二

草根

江苏省太仓市实验小学校长 钱 澜

能为一本书写序的人,要么有很高的威望,要么有很深的学识,轮到我这个才疏学浅的人写序,心中觉得有些不安。然而当我手捧《草根集》,读着老师们一篇篇凝结着汗水和智慧的文章,看着身边老师和孩子们一起成长的故事,心里滋生出很多感动。追溯到2003年12月课题刚启动时的梦想,之后演化为“草根化”统领学校的发展,现如今“草根化”根植于教师的心田、正走进学生的心田,实验小学的校园里处处弥漫着草根的情怀。作为一名目睹实小奋斗发展的见证人,我想,我理应为此书写一段“草根化”的序言。

曾经的群众性教育科研、学校教育科研都为太仓实小的发展注入过活力,我们试图借鉴浙江“草根化”的民营经济模式,将“企业经营的草根化”移植到我校校本研究中来以期产生新的原动力。与此同时,江苏省教科院彭钢所长《校本研究:一种“草根化”教育研究基本规范的论证》一文让我们找到了理论支撑,我校的省级重点课题《“草根化”校本研究》应运而生了。

我校的“草根化”研究是一种“平民化”的研究方式。这种研究使教育科研走近了我和每个老师,我们尝试着用研究的眼光和态度对待工作中的每一件事情,通过研究更深刻地剖析自己,描述自己所经历的事件,预测自己的种种行为所可能引发的变化。

我校的“草根化”研究是一种“个性化”的研究方式。我校是独特的、是其他学校不可替代的，是一般的教育理论所不能充分验证、诠释的。我校的教师和学生也是独特的，是鲜活的“个性化”的生命体。只有通过我校教师“个性化”的教育研究而发展、形成的“个性化”理论，才是最适宜、最确切的。

我校的“草根化”研究是一种具有“实践性”的研究方式。我们的研究关注的不是宏观层面上的问题，而是学校管理及教师们日常遇到和亟待解决的实践问题。研究的问题来自一线教师的实践，研究的目的是改进原有的实践方式和实践状态。

我校的“草根化”研究是一种具有“共生性”的研究方式。人人参与研究，我和老师们在研究中互相影响，共同发展。老师与老师之间，老师与学生之间也互相影响，一同成长。师生都像是草根，共生共荣。

我校的“草根化”校本研究孕育着一种“生命力”。一位老师这样描述我校的教科研：“如今有了草根化的研究，权利完全下放了，把我想了解的、我的困惑、我的兴趣上升为我的‘研究’，把‘要我研究’变成‘我要研究’，把问题的忧患上升为研究的动力，以前的教书匠如今成为具有反思意识的科研型教师，这种自下而上的方式真实可信，这根也深深扎在老师的心里。”这样的教科研是一种脱离了低级趣味和急功近利的教科研，因此最有生命力。

我校“草根化”校本研究孕育了一种“草根”精神。“草根化”是一种研究的方式，是一种研究的状态，更是一种精神——“坚韧、质朴、和谐、舒展”。这种精神正激励老师研究教育、享受教育；激励学生热爱学习、享受学习。

实小教育的春天又一次来临，草根渐染我们的校园。这是因为实小的沃土孕育了我们，这是因为领导和专家的阳光雨露

关怀着我们,这是因为蓬勃向上的内驱力支撑着我们。草根会感谢阳光,感谢雨露,更会感谢沃土。

谨以此书献给和我们一样热爱基础教育的人们!

2006年2月8日

目 录

序一 草根的信念 国家督学 成尚荣(1)

序二 草根 江苏省太仓市实验小学校长 钱澜(3)

课题研究方案

“草根化”校本研究 太仓市实验小学江苏省教育科学“十五”滚动规划重点课题方案(3)

“草根文化”的内涵与特征研究

..... 太仓市实验小学课题组(12)

“草根化”教学改革研究 太仓市实验小学课题组(18)

“草根化”教师培训研究 太仓市实验小学课题组(22)

“草根化”资源建设研究 太仓市实验小学课题组(27)

“草根化”德育创新研究 太仓市实验小学课题组(32)

畅想——草根的随想

草根化的由来 钱 澜(41)

我与草根化的不解之缘 钱 澜(43)

与草根化一同成长 钱鸽群(45)

唯有求真 方能至美 薛丽芬(47)

关于草根的感悟 张勤坚(50)

关注教育细节 落实草根精神 陆凤娟(52)

软装修——草根化 蒋 岭(53)

我心中的草根化 孙路晨(55)

学习 思考 研究 王丽华(56)

草根的理解与演绎	顾煦婷(58)
草根也可以是一道风景	张 倩(60)
感悟草根化	龚梅红(61)
实实在在话草根	陈丽琴(63)
从草做起	顾 燕(65)
我的草根情结	王 娴(67)
草根老师,根系何方	吴振亚(70)
那一抹鲜活的绿色	陆 勤(72)

花絮——草根的故事

一次关于差错的对话	钱鸽群(77)
“老师,我喜欢你”	陆建红(79)
奶牛和孩子	蒋 岭(81)
没有最好,只有更好	王 艳(84)
青年教师的喜和泪	王丽华(85)
委屈	龚梅红(87)
草根化的批评:退二进一	范玉娥(90)
谁撕了我的试卷	陈丽琴(93)
拉勾带来的精彩	赵微微(96)
不妨表扬一下	王晓红(98)
家长的言行对孩子的影响	吴大杰(100)
只要心中有爱	曹 英(102)
糖的故事	赵 荣(105)
课堂中的小插曲	陈 波(107)
不妨等一等	赵 晋(108)
隐藏与反隐藏——我与学生的攻坚战	张晓峰(110)
九月的最后一天	费晓瑜(112)

想你的一瞬间	张建华(115)
心语——草根的日志	
永远处在学习和思考状态中	蒋 岭(121)
难忘那夜的研讨——苏州市“十佳”网络团队比赛一瞥	薛丽芬(123)
这个家长又一次投诉了我	茅佩珍(126)
你是我的玫瑰花	孙路晨(128)
感动于学生的眼泪	邱明娟(129)
把小事做大	顾 燕(131)
诠释幸福	陈丽琴(135)
当“保证”成为一种习惯以后	张艳萍(136)
邂逅美丽	吴敏敏(140)
勿以恶小而不止,勿以善小而不扬	范玉娥(142)
请忘了我的错	王 娴(143)
生命涌动的课堂	赵建宏(144)
一张粉红色的卡纸	邵晓丹(146)
原来说课可以如此美丽——南京美专会年会散记	施海燕(147)
“自杀”——四年级学生如是说	陈 波(149)
“三钱粉笔,万钧重担”	赵 荣(152)
桥梁——草根的博客	
关于双语渗透的迷茫	宇 祝(157)
警惕,苏州双语教育进入“大跃进时代”	琴 剑(161)
博客——我的心理医生	金晓吉(165)
大话苏赛(一)~(五)	清露盈荷(170)
新时代 新教师	琴 剑(181)
网络不畅通,教师上课心情受损	雨雪霏霏(186)

有感于教师的喉咙	秋雨心语(189)
缘系《莫高窟》	云 窗(192)
家长会后序	森(200)
艺术欣赏——自我展示	琴 剑(202)
我与“易语言”培训	小张老师(207)
听课随想	诗诗老师(210)

声音——草根的论坛

草根化沙龙首次聚会	(217)
学校特色建设大家谈	(221)
我心中的省实小教科研发组长	(228)
课堂教学改革的草根化研究	(234)

舞台——草根的设计

莫高窟	顾 燕(241)
白鹭	薛丽芬(245)
海底世界	顾煦婷(252)
听爷爷说汉字	倪建斌(255)
认识人民币	钱鸽群设计 龚雪萍评析(259)
确定位置	周 益(263)
认识整百数	吴振亚(267)
长方形和正方形的面积计算	杨惠娟设计 钱鸽群评析(273)
At Christmas	高 晶(278)
小动物的家	蒋 岭(281)
变化的表格	张晓峰(284)
我心中的太阳	赵丽琴(291)
过新年	费晓瑜(295)
插入剪贴画	张勤坚(300)

课题实施方案

“草根化”校本研究

——太仓市实验小学江苏省教育科学

“十五”滚动规划重点课题方案

一、课题提出的背景与几个要解决的主要问题

1. 课题提出的背景

(1) 落实课程改革目标、推进素质教育的需要

社会转型的时期存在许多新的问题、新的矛盾,需要通过研究来解决。在新一轮课程改革中更好地发挥校本研究的作用,是全面落实课程改革目标、推进素质教育的一项不容忽视的工作。随着课程改革进程的不断深入,关注学校发展,寻找并激发学校内在的发展动力、建立促进学校发展的有效机制,日益成为我校发展的重要问题。面对这次基础教育的深刻变革,大多数教师感到不太适应,心中存有许多疑问,如何解决课改过程中不断出现的一系列实际问题,我校更需自下而上的校本研究机制作为补充。

(2) 我校校本研究的需要

校本研究是在学校中,为了学校、基于学校的教学研究。审视我校目前的状况,我们发现了存在着较多的问题,如何形成我校的草根文化,如何形成我校的课堂教学风格,如何开发我校的资源建设,如何开展有效的教师培训,如何走出一条具有我校特色的德育创新之路等,面对这些困惑,我们认识到开展我校的草根化校本研究,成为我校教育发展的必然要求。

(3) 教师专业成长的需要

传统的教育往往把教师更多地视为一种职业,而忽视教师作为人的独特个性品质。而校本研究正是立足于教师的个性,让教师真正成为新课程的直接参与者和开发者,在校本研究的开发实践过程中,提升其课程意识,课程开发能力,以及行动研究能力与合作精神,突显自己的教学个性。我校的教师将与学生共同学习、共同成长,像草根一样扎根于教育的土壤,汲取知识的养分,像草根一样具有顽强的生命力,不断进步,不断成长,成为有思想的名教师,成为教育大家,这是我校教师迅速成长的必由之路。

(4) 学校特色发展的需求

在新课程改革不断深化的情况下,如何使我校这所具有八十多年历史的老校焕发新的活力,进行草根化校本研究是很好的研究方式。我校的草根化校本研究萌芽于我校的草根化学术沙龙,通过成立这样非行政性的专业组织,打破学校信息单向传递的局面,激发每个教师对教育的使命感、责任感,形成一种新的价值观和利益共同体,让我校的数码校园和双语教学特色更为凸显,办学特色日益鲜明。

2. 课题研究要解决的主要问题

我们将试图通过本课题的研究,形成我校独特的草根文化,寻找并激发学校内在的发展动力,建立促进学校发展的有效机制。

我们将试图通过本课题的研究,进行草根化资源建设,探索教师培训的有效途径,让我校教师规范、高效地实施新课程,形成鲜明的教学风格,促进教师的专业化发展。

我们将试图通过本课题的研究,进行德育创新研究,将学生培养成为有教养的和谐发展的现代人。