

小學教學師學習叢書

小學民主管理問題

李 清 悚 著



一 民主管理是一種思想教育——紀律教育

從獵狗道說起——什麼叫做民主管理——學生生活管理上兩種老辦法——民主管理是一種思想教育——為什麼要紀律——紀律的特徵——兩種準備工作——一支雄雞

二 民主管理的原則和條件

(甲)民主管理的原則

了解兒童第一——從兒童思想情況出發——從具體標準到要求——培養新道德——想來啟發自覺——隨兒童發展選擇我們的要求——多用間接方法少用直接方法——造成習慣是最重要的目的——教師建立道德上力量——相信你的兒童——和家長合作

(乙)民主管理的條件

搞好各科教學——準備愉快的環境——建立正確的學校行事程序——嚴密管理學校生活——要兒童有自己的法律——組織起兒童自己的團體——指導兒童搞好活動——教師要有正確教育觀點和責任感——教師走到兒童中去

怎樣和兒童接近——怎樣走兒童羣衆路線

- 四 怎樣做級任和輔導教師……………三一
- 級任做些什麼工作——輔導教師做些什麼工作——怎樣執行這兩種職務中管理工作
- 五 兒童教育兒童也教育了自己……………四〇
- 兒童集體主義的教育——級風和校風——怎樣培養兒童間積極份子
- 六 怎樣建立兒童自己的紀律……………四六
- 公約和常規——學生守則——生活指導標準——怎樣指導實行法規——怎樣鞏固兒童的紀律行為——常規舉例
- 七 獎勵和懲罰……………六七
- 獎勵和懲罰需要嗎——怎樣適當的運用獎勵方法——怎樣適當的運用懲罰方法
- 八 品行鑑定……………七九
- 什麼是品行鑑定——品行鑑定的目的和標準——怎樣進行鑑定
- 九 怎樣教育特殊兒童……………九〇
- 特殊兒童是怎樣來的——一個實例——怎樣去教育特殊兒童——對症下藥
- 十 學生會和少年兒童隊……………一〇三
- 學生會的組織和活動——怎樣指導學生會活動——少兒工作的重要性——一個隊生活的實例——怎樣輔導隊的活動

小學民主管理問題

一 民主管理是一種思想教育——紀律教育

「從鑽狗道說起」西來村小學遇到有遲到的兒童，全體兒童排隊叉開腿，給遲到的兒童由下面鑽過去，叫做：「鑽狗道」。這一個方法，是經過西來村小學全體兒童民主討論過的。朱莊小學也有：（一）一晌不到校的掃院子一次，（二）一天不到校的出廁所一次，（三）打架的給每一個學生磕一個頭……等懲罰方法，也是由民主討論決定的。

三區槐橋小學由教員指定忠實可靠的學生，或由全體學生民主選出調查委員，祕密調查學生行動向教員彙報。結果兒童在校外活動，必先看看周圍是不是有人在那兒暗探。每天放學後，兒童該自由活動的時間，也不敢活動，規規矩矩的回家去，悶在家裏睡覺。這些擔任情報的學生皆變成特殊階級，教員高高在上聽情報。

有的學校通過學生民主討論，對犯過的學生來舉行坦白大會，來鬪惡霸。有的學生犯

了過被罰，戴高帽子遊街，或掛上一條「我是頑劣兒童」的名條。

老師們說這些都是學生民主討論的結論，一切由學生解決自己的事，就是民主管理。學生中少數服從多數，真是民主精神。大家議決如此罰就如此罰，這就是民主管理。這些花樣對嗎？不對！這是對民主管理的基本精神搞錯了，走上了歧途。要知道民主管理是一種思想教育——紀律教育，是在教師領導下和兒童自覺的基礎上建立成功的一種集體的民主秩序，和個人紀律的習慣行為。

「什麼叫做民主管理？」「民主管理」這一個名詞，現在在各種機關也都普遍的應用了。有人懷疑這一個名詞不大通。既然是民主，怎樣又管理呢？既然是管理了，怎樣又好民主呢？真不通嗎？不對。管理就是要求秩序，要求紀律。民主不等於不要秩序，不要紀律。以前的秩序是強迫造成的，是被動遵守的。現在的秩序，是自覺自動來建立的，大家心服情願來遵守的。民主管理就是建立自覺性的紀律。

學校內實行民主管理，在學生自覺自願的基礎上，建立成一種正常合理的民主秩序，使每一個學生過着有組織有紀律合理的民主生活，來搞好學習。這是完全必要的。蘇聯學者龔察羅夫說：「紀律是發展對勞動採取共產主義者的態度底基礎條件之一，對於學生來

說，頭一件勞動就是學習。學生紀律的培養，目的就在保證把功課做得好，保證能自覺地去尋求更完備的知識，給升學、生產、和紅軍服務底有組織的和有紀律的勞動作準備。」

民主管理不是方法問題，而是教育問題。民主管理是一種紀律教育，是一種新道德教育，是一種思想教育。

〔學生生活管理上兩種老辦法〕 以前學校常常鬧風潮，學生不守秩序。學校裏要建立秩序，有兩種老辦法，一是「硬管」，一是「不管」。「硬管」就是強迫的、命令的，用詭誠處罰作手段的。這是法西斯主義的辦法。於是學生在老師面前就守秩序，背了老師面，就不守秩序。在學校以內守秩序，在學校以外就不守秩序。所以建立的秩序是表面的、形式的、暫時的、偽裝的，完全沒有效果的。「不管」是隨學生自由，學生要東就東，要西就西，隨學生興趣，老師站在旁邊，作了學生尾巴。近幾十年來，很多自由主義的教育家美其名說是「兒童中心主義」。放任自流，是不容易建立成功一種固定的統一的有效的秩序起來。偶爾建立了一點秩序，也是不能維持長久的。這兩種辦法都不對。頭一種是強迫命令主義，是封建的反動的。後面一種是自由放任主義，也是反動性的。

在新解放區域中的學校，開始老師們不知道怎樣辦才好，知道「硬管」是不可以的，

於是就「不管」。等到秩序一天天壞下去，看到不成樣子，不是命令主義在老師們腦子裏鬧復辟，就是向領導方面訴苦討辦法。這皆是由於不了解民主管理的真意義的原因。這是一種偏向。

「民主管理是一種思想教育」「民主」不等於「不管」。「管理」不等於「硬管」。民主管理真是要積極的管，是要在民主基礎上，學生自覺自願的基礎上，領導學生們自己共同建立起合理的民主秩序來。怎樣能使學生自覺自願。這不是法律命令問題，不是規章辦法問題，乃是一種思想教育問題。你能把學生們思想搞通，他們才能自覺自願。有一個人搞不通，都不能說是完全自覺自願的。思想搞通以後，才立辦法，立法律，這個辦法和法律才真正有用。斯大林說：「鐵的紀律並不排斥，但我們倡導自覺的和自願的服從的態度，因為祇有自覺的紀律，才能成為真正鐵的紀律。」新的自覺紀律不是善意的結果，它也不見得是現成的。這樣的紀律，祇能通過深長而頑強的鬭爭與勞動，才能鍛鍊出來。年青的一代，必須從小就獲得紀律和有組織的行爲底習慣。這習慣的培養，必定是一段相當長的教育過程。自覺的紀律是在兒童學習上和在對公衆有用的工作上發展出來的。有意識的紀律勞動和有意識的學習。這就是說正確地計劃的教學，才是培養有意識的紀律底方

法。老師們以爲只要有一套辦法就把秩序或紀律搞好，而不通過教育過程，這是不可能的。所以老師們應特別注意民主管理是一種思想教育——要根本從思想教育上，解決民主管理的問題。

民主管理是一種思想教育，也是一種新的紀律教育。

『爲什麼要紀律』 有人說我們現在民主了，爲什麼還要紀律？紀律是束縛人的手段，我們爲什麼還要他？錯了！這一種想法，是犯了個人自由主義的錯誤。在新的社會裏，人們是過着有組織的生活。新的生產勞動方法，都是有組織性的，有組織就有紀律。沒有紀律，就不可能在生產中獲得高度的勞動生產力。沒有紀律，就不可能爲保衛祖國而戰爭中獲得勝利。在社會主義的國家中，紀律性，是社會主義公民道德的高度品質和最重要的一種品性。兒童時代的勞動，就是學習。一個兒童沒有紀律，沒有組織的習慣，是不能搞好學習，產生高度學習效果的。在學生時代，不能養成紀律性，將來就不可能做一個社會主義國家中好公民。我們這兒所講的紀律，是兒童自覺的紀律，不是反動統治階級壓迫人民強制服從的紀律。這在本質上是有很大差異的。我們要通過兒童自覺來建立紀律，不單是希望他們在學校裏有了這種習慣，而且鞏固起來，成爲一種永恆的習慣，能帶到社會上

去，爲建設人民的祖國而努力。

●「紀律的特徵」 這一種紀律習慣是有他的特徵的。根據蘇聯學校裏所建立的紀律教育，對於所希望於兒童能具有的紀律習慣，是有六點特徵：

(一)紀律是自覺的 這是一個基本的特徵。兒童對於學校中所應守的紀律，充分明瞭它的目的和要求，它的意義和解釋，它的內容和方法，充分了解它的重要性，在內在信念的基礎上，自覺自動自願來竭力遵守紀律。這種紀律是與兒童內心相調協的。由於兒童自願努力的結果，才能造成永恆的習慣。

(二)紀律是自動的 紀律是自覺的，是在兒童思想上紮了一個根。紀律而且是自動的，是在這一個根上隨時可以發出芽來。就是說他們不但對於外來的規則，能了解能遵守，而且遇到某種機會來臨的時候，他們對於守紀律發生一種義務感，自動的要求來建立紀律來守紀律，不要等待任何命令。這比自覺更深進了一層，是具有自動自發的精神的。

(三)紀律是嚴密的 紀律建立了以後，這個紀律一定是嚴密的，是毫無疑問要遵守的。蘇聯學校裏學生對領導者，對教師，對組織者，是毫無疑問的服從，聽從他們的意見。對領袖的意志底服從，也是紀律上必要而重要的工作。這充分表示紀律的嚴密性。

(四) 紀律是組織性的 紀律是產生在集體生活和工作中，它一定是組織性的。有組織性的紀律，是一種推動學生組織個人和集體工作的紀律，是一種推動學生組織遊戲和生活的紀律。

(五) 紀律是同志性的 紀律的建立是在和全校同學彼此互相尊敬基礎上，是人人有同等遵守紀律的義務。在遵守紀律上沒有特殊階級，不是某一部分同學創出紀律來壓迫另一部分同學的，而是在彼此勸勉遵守紀律來達到共同養成社會主義建設者的最高品質。這種紀律是叫做同志性的。這一種紀律，才是人人願意樂於遵守的積極性紀律。

(六) 紀律是不屈不撓的 遵守紀律是沒有條件的，不是要討價還價的。應當超越任何困難，完成每一項任務執行爲提高到高度的目標，和克服低級的動機。

以上六種特徵是可以供我們參考的。這一種紀律，才是鐵的紀律。建立這一種紀律是要經過一種艱巨的教育過程的。我們不能性急，一性急就會犯命令主義，命令不是教育。不經教育而建立的紀律，是形式的、表面的、暫時的。

〔兩種準備工作〕 設施這一種思想教育——新的紀律教育，有兩種準備工作。一種是全校兒童思想情況的了解，一種是對全校不良風氣和習慣的鬭爭。這兩種工作是準備工

作，也是與積極思想教育，同時進行的工作。

兒童思想情況的調查和研究，是我們人民教師的一種經常而重要的工作，尤其在新解放區裏學校，在土改工作沒有完成的區域裏學校。在國際時局有波動的時期，這一種工作，格外重要。在一九五〇年三四月間，上海蘇州無錫各地兒童，由於反動派轟炸所造成社會經濟困難，兒童家長思想受現實生活的影響和匪特謠言搖動，一時表現了極度的混亂，反映到兒童本身，造成兒童思想的混亂。帶進學校，反映在民主秩序上，也引起很大的紛擾。當時各學校如果不能了解兒童的思想情況，不能挖出他們思想根源，從根源上來進行教育，是沒有方法扭轉兒童思想。也沒有方法來保持學校民主秩序的。從思想教育上救出民主秩序，在上海無錫各地，有好多學校是表現出顯著成績的。所以了解兒童思想情況是建立民主秩序的一種基礎工作。

了解兒童思想情況，不是一件很容易事體。要從各方面，利用多種多樣的方法，使得每個兒童能暴露他們的思想。這一種工作要很機敏的。你稍微表示一點異常態度，給他們一點輕微打擊，他們很快的就縮回去，暴露不出來。你要用很自然的態度，作為毫不經意的來啓發他們暴露出來。他們已暴露出來的思想，不要馬上給他一個回答。你可以利用其

他自然的機會，在公共場面裏來進行教育，從根糾正，展開思想上鬭爭，爲紀律教育開道。

再有一種工作是對學校裏不良風氣和習慣的鬭爭。這雖是建立民主秩序的一種準備工作，但也是一種長期的鬭爭，是紀律教育上一種消極工作。一個學校不能避免壞風氣壞習慣壞現象的侵入和薰染，因爲舊社會尙沒有完全轉變。舊教育的勢力還存在，而且很深的存在，怎樣可以杜絕舊風氣，壞習慣呢？蘇聯已經革命成功了將三十年，在少數人的腦子的，尙存有資產階級思想的殘餘。可以見得對舊思想的鬭爭是一種長期的工作。在學校裏，老師們要掌握着新的思想武器，利用正確的思想方法，對學校裏各種思想意識，各種現象，各種風氣習慣，各種紛歧的意見不同的表現，來隨時加以仔細的發掘、分析和批判。那一種是正確的，與培養新中國人民優良品德有利的。那一種是不正確的，對於貫徹新民主主義教育，和對於新中國新社會的建設上長遠利益有害的。辨別清楚，對是非善惡，劃出很明顯的界限。進行廣泛教育，對不正確和有善的思想意識，風氣習慣，作無情的鬭爭，這是對建立民主秩序，很有幫助的。這不僅是一種開道工作，而且是一種主力戰。

「一支雄厚力量」 民主管理這一種思想教育或新的紀律教育，是要靠了一支雄厚力量

來推進的。這一種力量是什麼力量呢？就是教師們在思想上團結的力量。這一股力量是最雄厚的。孟子譏刺「一齊人傳之，衆楚人咻之，」要把齊國話學好是沒有可能的。在技術學習上如此，在行爲上學習更是如此。公說公有理，婆說婆有理，各人說各人的道理。要兒媳們服從那一個意見是對呢？父母意見不一致，教不好子女。教師意見不一致，也教不好學生。只有一個是非標準一個正確思想下設施的教育，才能給學生毫不猶疑的邁着大步向這一條大道上前進。我們不能在兒童面前擺上幾條道路的。思想教育不是拍賣市場容許各人作各人的廣告，引誘顧客的選擇。如果如此，就「治絲愈紛」，犯了嚴重的自由散漫主義或極端民主主義的錯誤。所以一個學校裏全體教師們，在思想上必定要團結一致，這個效果是很顯然的。

教師們經過思想上改造，揚棄了一切小資產階級的意識，堅定了無產階級立場，發揮階級友愛，以最真誠坦白的態度，擁護真理。對於校內一切原則上問題，經過彼此真誠的交換意見，必能取得一致的見解。也只有真理才是能真正一致的。每一個教師都根據這統一的見解來教學，對貫徹思想教育，進行紀律教育，建立民主秩序，是一股無比的壯大力量。

二 民主管理的原則和條件

(甲)民主管理的原則

民主管理的原則和方法，在以後各章裏面要結合起來討論，這兒只談到主要的原則。

【(一)了解兒童第二】 了解兒童是教師進行民主管理的第一件事，也是最基礎的工作。你如果是管理一級兒童的級任，你第一要認識每一個兒童，叫出每一個兒童的姓名。你開學第一週要把每一個兒童學籍表看一看，了解兒童一般的情形，如年齡、性別、過去所受的教育、學業、品德和體育的成績、家庭的狀況、簡單醫藥史。再進一步和個別兒童談話，有計劃地有步驟地，從他們談話中、行動中、筆記中、作業中了解他們思想情況。你可以自己擬訂一頁個性調查表，詳細調查每個兒童性格、脾氣、習慣、興趣、喜歡做的事、看的書，特別技能和嗜好，與些什麼朋友同學常在一起玩耍，每天生活的日程，曾經有過些什麼特殊的行為……等。凡是你所想到而應當了解的事，都可以從這個調查裏發現出來。這些了解皆是幫助你進行民主管理的基礎資料。你從這些資料裏可以找出某個犯過

兒童的犯過原因，可以查出某個兒童錯誤思想的根源。你可以從原因上找出治療的方法，那才是最有效的方法。

〔二〕從兒童思想情況出發 一切教育皆要從兒童思想情況出發，才是兒童最能理解的資料和方法。教學上有一個原則「從已知到未知」，行為培育上也有一條重要原則，「從兒童最能理解的事項入手」。這皆是根據兒童舊有經驗出發。這樣出發，才是從根出發，不是浮在面上的。從根出發，才能生芽生枝。教師了解兒童，主要的是了解兒童思想情況。兒童每一種行為的發生，都有他們思想情況做背景的，絕不是憑空的。在消極方面，糾正某種錯誤行為，是要根據兒童思想情況，積極方面，建立某種優良習慣，也是要根據兒童思想情況的。兒童有團結友愛的思想，就可以建立互助的行為。有講求清潔衛生的思想，就可以建立共同精潔教室的公約。教師要靈活的機敏的抓著兒童思想情況上的自然機會，樹立各種優良的習慣。

〔三〕從具體標準到要求 蘇聯教育家龔察羅夫說：「在進行各種形式的兒童教育工作時，頂重要的是極端的具體化。兒童很不容易瞭解抽象的道德理論。而且祇有通過若干有意義的事實，作生動的表現，通過若干確能激動情感觸到兒童的心靈底範例，才能夠

得到最優秀的效果。」我們可以從反轟炸的活動中，培養兒童愛祖國的德性。從一個兒童搞壞課桌來討論愛護公共財物的必要性。從聲援朝鮮抵抗美帝國主義侵略戰爭的運動中，教育國際主義。從教師行為中取得範例，來訂立某種必守的規則。這都是有效的教育。所以我們對兒童在德性上行爲上有什麼要求，都應當從具體事例出發。

〔四〕培育新道德理想來啓發自覺 民主管理中主要條件是兒童自覺性。自覺的紀律才是真的紀律。可是兒童自覺性不是憑空起來的，是有它的內在條件，就是兒童思想的本質。沒有友愛的思想，就不會有幫助他人的自覺。沒有防疫的常識，就不會自動去打防疫針。在封建社會裏，人容易走入安分守己的道路上去，在新社會裏，人容易對生產發生熱情。有什麼樣的思想意識，就容易發生什麼樣的行爲，這是一定的。民主管理不是消極的應付已發生的問題，而是積極的一種思想教育，這一種教育應當是一種新道德教育。教師隨時隨地在實際生活環境裏，培育起兒童的新道德理想。用這種理想來啓發他們對以後行爲的自覺。由於這種新的自覺再建立成新的習慣行爲。由這新的習慣行爲，形成一種新的生活，新的生活環境，再培育更高一層的道德理想。愈發展愈進步，辯證的發展着。

〔五〕隨兒童發展選擇我們的要求 我們對一個學校裏面許多不同年齡、不同個性的

兒童，雖具有一種在道德教育上的共同要求，但是大部分是不同的。在每一個發展的階段，必須要知道怎樣去選擇最必要的東西，同時又和兒童年齡最吻合的東西。在比較年輕的兒童時期，最有意義的是養成基本的習慣，養成對社會有益的勞動技術。在同學間，在家庭中，在學校裏，在公共場所，有最基本的禮貌行為和守秩序的習慣。在年齡比較高些年級的兒童，就可要求他對生產勞動的熱愛，對祖國的熱愛，對國際主義的發生信念等。等於說，你對年輕的兒童你只要求他捐一些糖果來，幫助失業的工人。對於年大的兒童，你就可以要他們了解救濟失業工人是「義所當為」的事。兒童的思維作用，是隨年齡而擴展的，「由具體到抽象，由簡到繁」就是這一種形態的表現。根據兒童已發展到某階段的思維作用，最能理解的事物，建立我們對他們在品德上要求，是完全必要的。

〔六〕多用間接方法少用直接方法 道德行為的培養，間接方法往往比較直接方法容易收效。講授道德內容，解釋法規，命令語誡兒童的行為，皆是直接的方法。通過各科教學課外活動，培育優良習慣，用暗示代替等方法潛移默化，養成兒童優良品性，皆是間接的方法。直接方法收效快，站不久。間接方法收效緩，力量大，保存長久。所以在民主管理上以多用間接的方法為合適。直接方法不是完全無用，有時仍是有效的，不過是少用罷