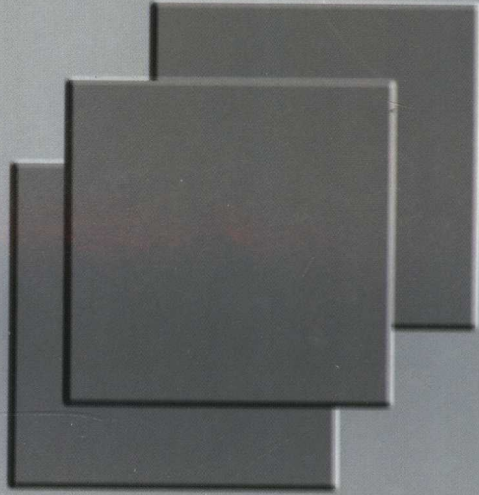




全国高职高专水利水电类精品规划教材

机械制图习题集

主 编 王世华 徐元甫 郭 玲



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

全国高职高专水利水电类精品规划教材

机械制图习题集

主 编 王世华 徐元甫 郭 玲



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本习题集与黄河水利职业技术学院徐元甫等主编的《机械制图》教材配套使用,习题集的编排顺序与教材体系完全一致。

本习题集主要包括:基本制图标准、几何作图、徒手作图、正投影基础、点线面投影及其相对位置、立体的投影、轴测图、立体的表面交线、组合体的画图与读图及尺寸标注、机件的表达方法、标准件及常用件、零件图、装配图、表面粗糙度、极限与配合、AutoCAD 绘图练习等。

本习题集在习题的数量和难度方面有一定的选择余地,以满足不同学时、不同专业教学上的需要。本习题集适用于高职院校机械类、电类专业使用,也可供其他专业选用。

图书在版编目 (CIP) 数据

机械制图习题集/王世华,徐元甫,郭玲主编.——北

京:中国水利水电出版社,2005

全国高职高专水利水电类精品规划教材

ISBN 7-5084-3163-4

I. 机... II. ①王... ②徐... ③郭... III. 机械制图—高等学校:技术学校—习题 IV. TH126-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 093033 号

书 名	全国高职高专水利水电类精品规划教材 机械制图习题集
作 者	主编 王世华 徐元甫 郭玲
出 版	中国水利水电出版社 (北京市三里河路 6 号 100014) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn
经 售	电话: (010) 63202266 (总机)、68331835 (营销中心) 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
印 刷	北京市兴怀印刷厂
规 格	787mm×1092mm 横 16 开本 13 印张 160 千字
版 次	2005 年 8 月第 1 版 2006 年 9 月第 2 次印刷
印 数	4101—7100 册
定 价	14.00 元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

序

教育部在《2003—2007年教育振兴行动计划》中提出要实施“职业教育与创新创业工程”，大力发展职业教育，大量培养高素质技能型人才，并强调要以就业为导向，转变办学模式，大力推动职业教育。因此，高职高专教育的人才培养模式应体现以培养技术应用能力为主线 and 全面推进素质教育的要求。教材是体现教学内容和教学方法的知识载体，进行教学活动的根本工具；是深化教育教学改革，保障和提高教学质量的重要支柱和基础。所以，教材建设是高职高专教育的一项基础性工程，必须适应高职高专教育改革与发展的需要。

为贯彻这一思想，在继2004年8月成功推出《全国高职高专电气类精品规划教材》之后，2004年12月，在北京，中国水利水电出版社组织全国水利水电行业高职院校共同研讨水利水电行业高职高专教学的目前状况、特色及发展趋势，并决定编写一批符合当前水利水电行业高职高专教学特色的教材，于是就有了《全国高职高专水利水电类精品规划教材》。

《全国高职高专水利水电类精品规划教材》是为适应高职高专教育改革与发展的需要，以培养技术应用性的高技能人才的一系列教材。为了确保教材的编写质量，参与编写人员都是经过院校推荐、编委会答辩并聘任的，有着丰富的教学和实践经验，其中主编都有编写教材的经历。教材较好地贯彻了水利水电行业新的法规、规程、规范精神，反映了当前新技术、新材料、新工艺、新方法和相应的岗位资格特点，体现了培养学生的技术应用能力和推进素质教育的要求，具有创新特色。同时，结合教育部两年制高职教育的试点推行，编委会也对各门教材提出了满足这一发展需要的内容编写要求，可以说，这套教材既能够适应三年制高职高专教育的要求，也适应了两年制高职高专培养目标的要求。

《全国高职高专水利水电类精品规划教材》的出版，是对高职高专教材建设的一次有益探讨，因为时间仓促，教材可能存有一些不妥之处，敬请读者批评指正。

前言

本习题集与徐元甫等主编的《机械制图》教材配套使用,在编写指导思想、章节内容体系安排上与教材完全一致。它适用于高职、高专院校机械类、电类专业,也可供其他相关专业选用。

本习题集是根据教育部制订的《高职高专工程图学课程教学基本要求》,并总结多年本课程教学教改经验,为适应21世纪图学教育的需要而编写。

本习题集具有如下特点:

(1) 采用《技术制图》与《机械制图》最新国家标准。

(2) 本习题集力求反映当前教学改革方向,围绕技术应用能力这条主线来设计学生的知识、能力、素质结构。突出看图能力的培养,突出实际应用,突出高职高专特色;内容实用,基础理论适度。

(3) 本习题集以机械制图为主,计算机绘图为辅。习题集的题型多样化,部分章节中的习题采用了填空、选择、判断等标准化题型。

(4) 本习题集内容丰富,选题尽量做到由浅入深、循序渐进的原则,除了突出制图教学重点外,还留有一定的余量,为教师因材施教和为不同课时专业的教学提供方便。

本习题集中打*号的为可选内容。

参加本习题集编写工作的有:福建水利电力职业技术学院王世华(第3章、第4章、第5章、第7章、第8章、第10章、第12章),黄河水利职业技术学院徐元甫(第2章、第6章、第9章),黄河水利职业技术学院郭玲(第1章、第11章)。

由于编者水平有限,时间仓促,习题集存在不足之处在所难免,恳请读者批评指正。在本习题集编写的过程中得到同行的大力支持,参考了部分制图题集和题库,在此一并感谢。

编者

2005年6月

目 录

序	
前 言	
第1章 制图的基本知识	1
第2章 投影的基本知识	7
第3章 点、直线、平面的投影	12
第4章 基本体与简单体	21
第5章 轴测图	27
第6章 立体表面的交线	31
第7章 组合体	40
第8章 图画画法	53
第9章 标准件和常用件	65
第10章 零件图	71
第11章 装配图	83
第12章 计算机绘图简介	96

第1章 制图的基本知识

学号	姓名	班级	
1-1 字体 图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计 说 明 减 速 器			
图样总体布置技术要求零件			
东 西 南 北 方 向 前 后 材 料 其 余 粗 糙 度			
大小比例 长 宽 厚 度 单 位 形 状 设 计			

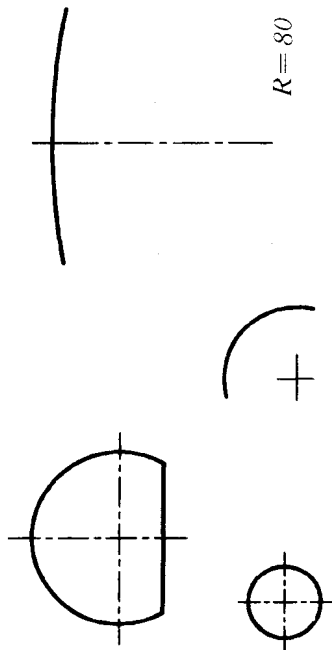
1-2 尺寸注法

班级

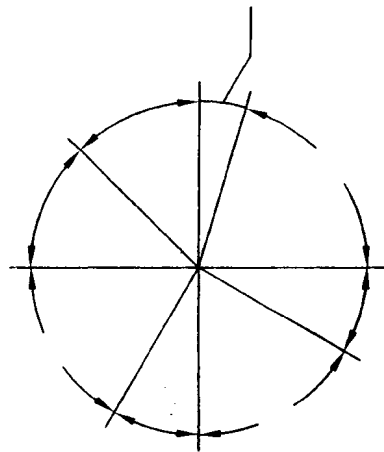
姓名

学号

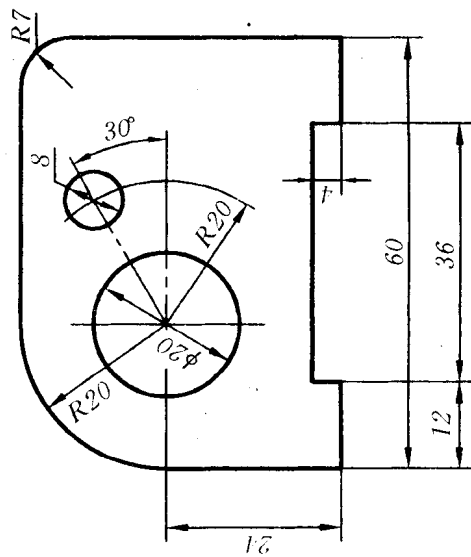
1. 标注直径和半径尺寸(按 1:1 的比例在图中量取)



2. 标注角度和线性尺寸(按 1:1 的比例在图中量取)

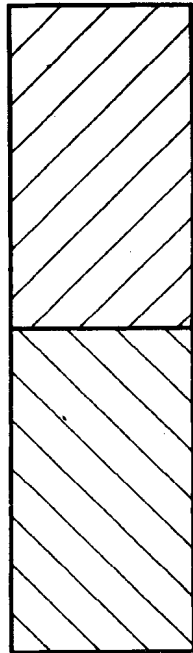
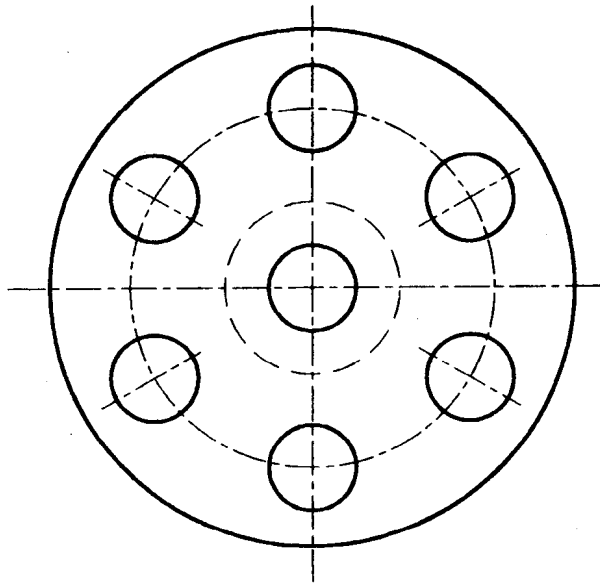
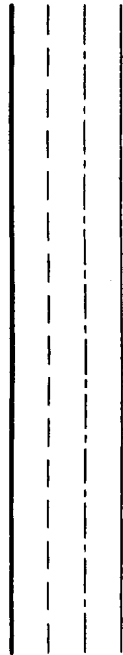


3. 分析下面左图中尺寸标注的错误,在右图中正确标注

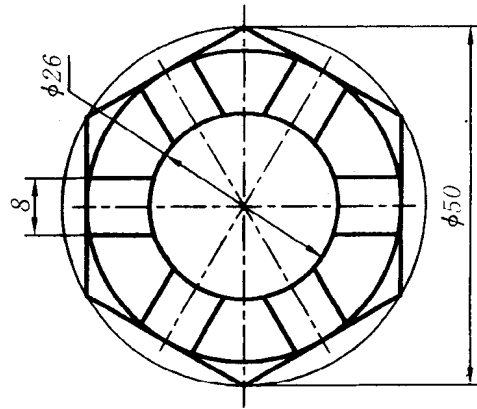
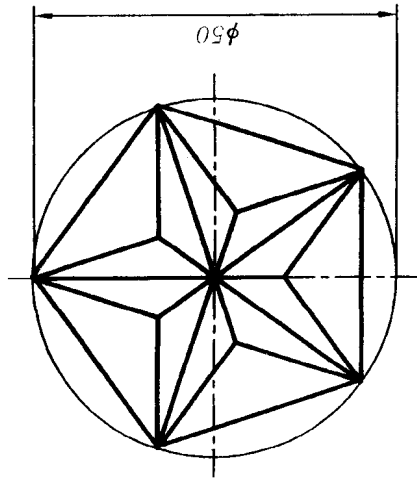


1-3 基本作图(抄画图形)

1. 图线练习



2. 等分练习



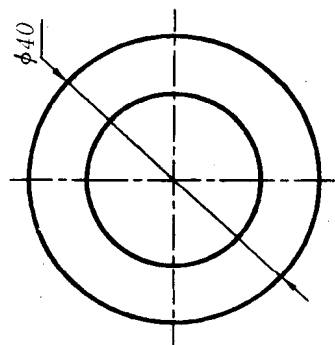
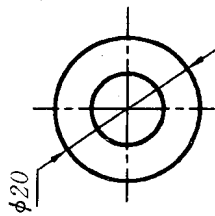
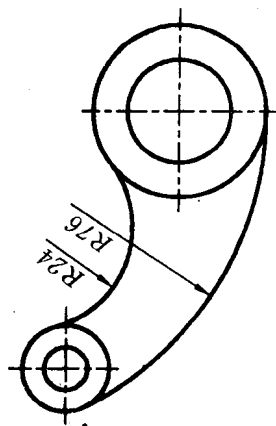
1-4 用 1:1 比例完成下列图形的线段连接

学号

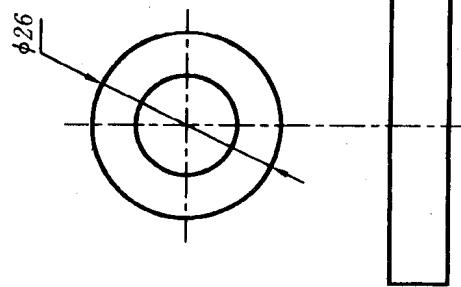
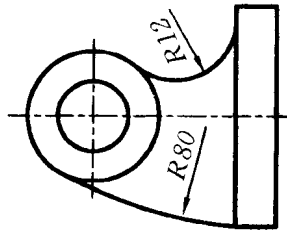
姓名

班级

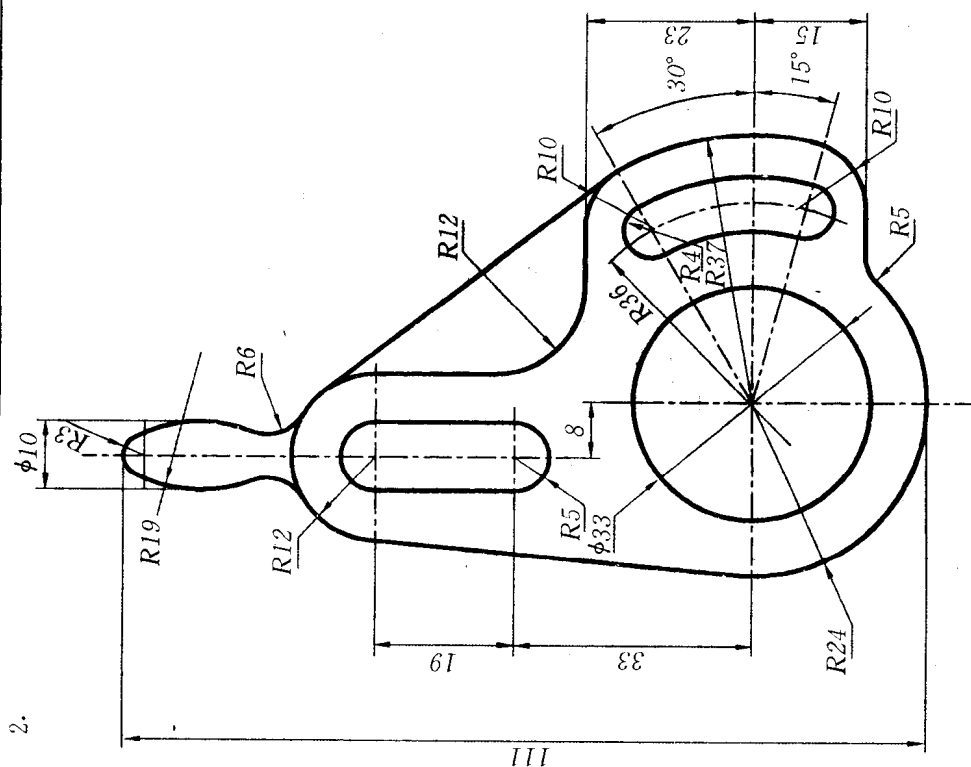
1.

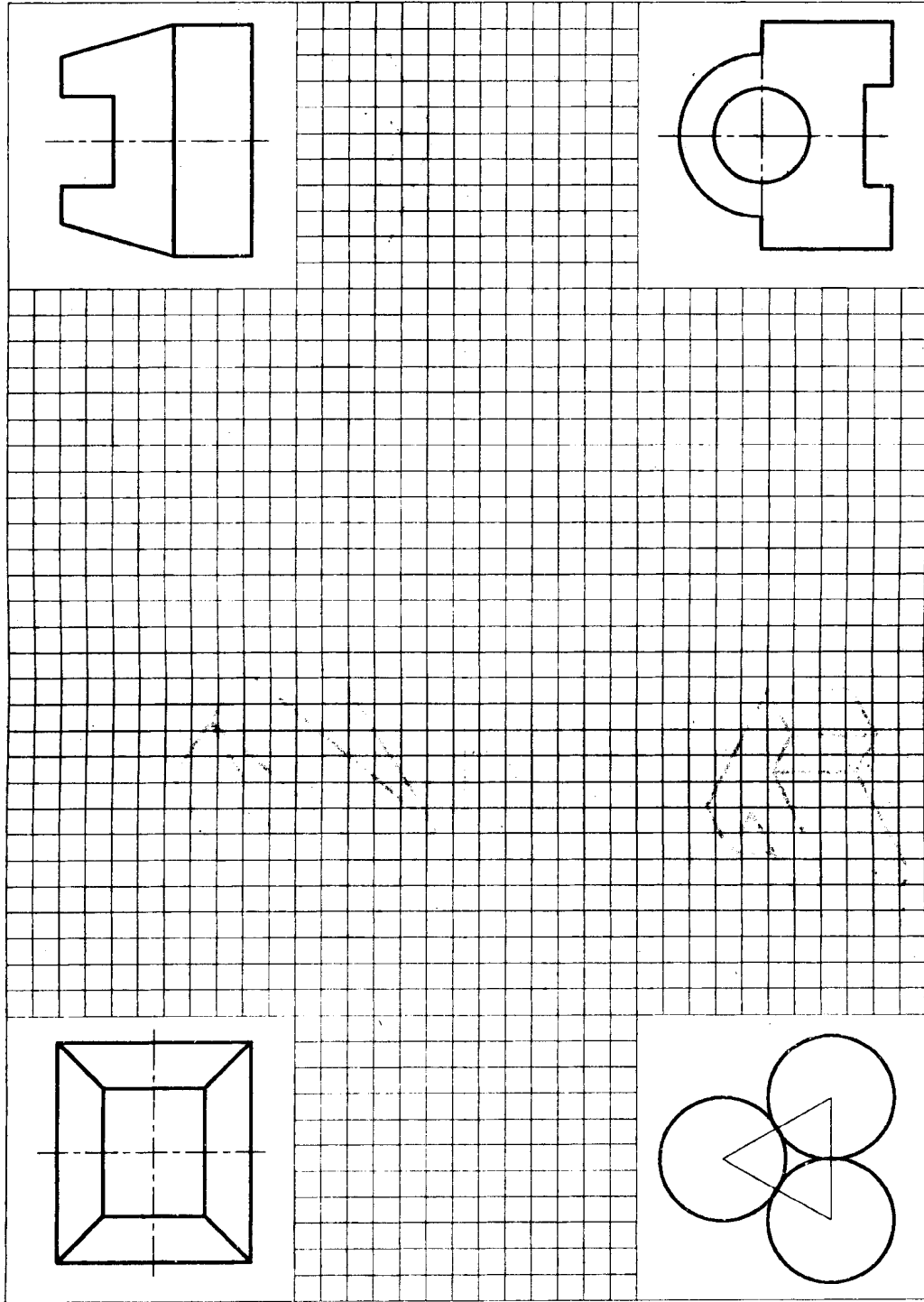


2.



2.





第2章 投影的基本知识

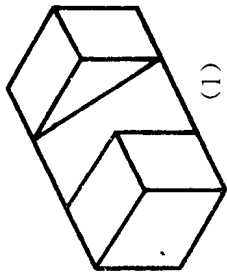
2-1 在视图中标出立体长、宽、高和前、后、上、下、左、右		姓名	学号
1.			
2.			
3.			
4.			

2-2 根据立体图找出相应的投影图

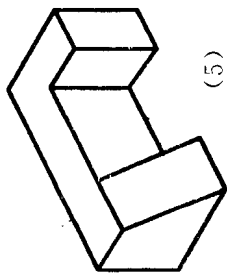
班级

姓名

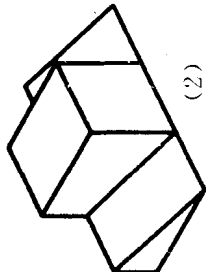
学号



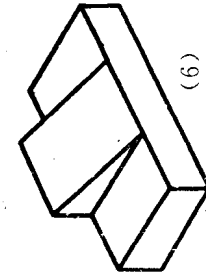
(1)



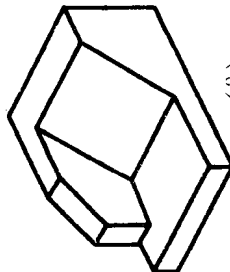
(5)



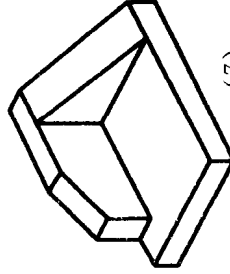
(2)



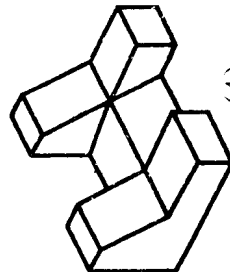
(6)



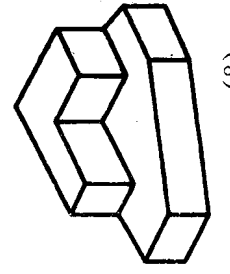
(3)



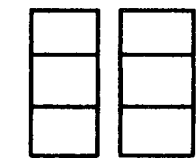
(7)



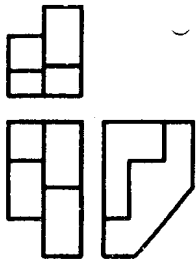
(4)



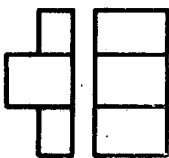
(8)



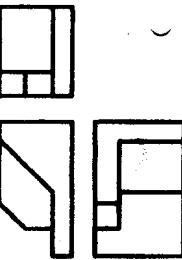
()



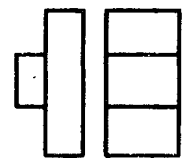
()



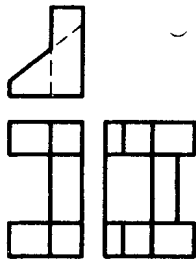
()



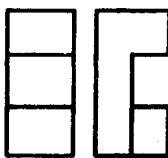
()



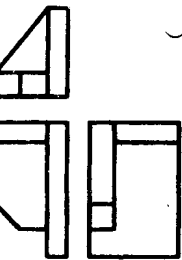
()



()



()



()

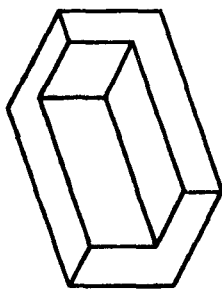
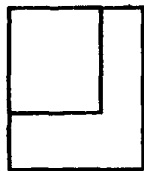
2-3 根据两视图参考立体图补画第三视图

班级

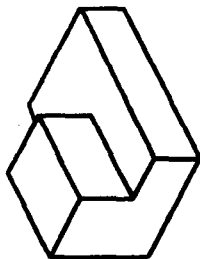
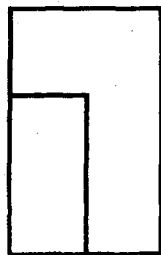
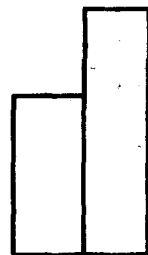
姓名

学号

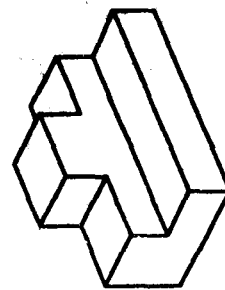
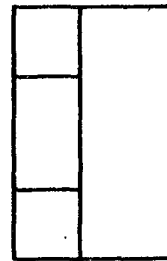
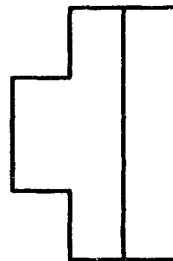
1.



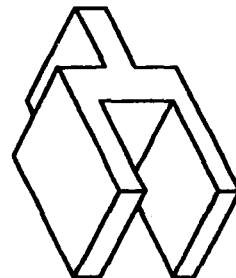
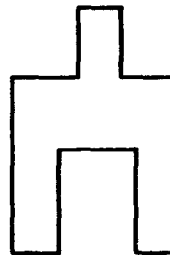
2.

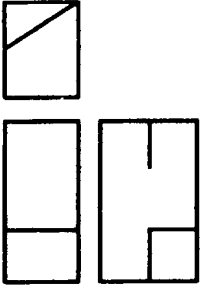
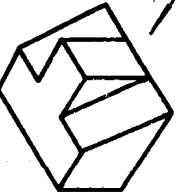
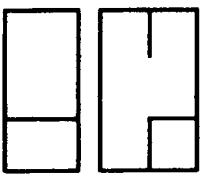
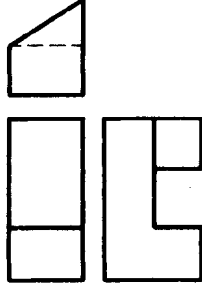
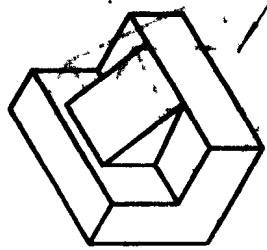
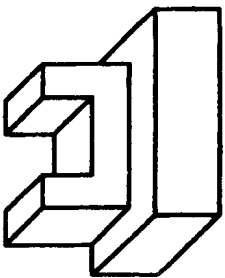


3.



4.



2-4 根据立体图补画视图中漏线, 根据模型或立体图画三视图				班级	姓名	学号	
1.							
3.							
4.							

2—5 根据立体图画三视图	1.	2.
	3.	4.
	学号	姓名
	班级	

