

主 编 刘宏来

教育行政管理

探索与实践

副主编 陈 岩 唐嗣德

JIAOYU XINGZHENG GUANLI
TANSUO YU SHIJIAN

湖南教育出版社

主 编 刘宏来

教育行政管理

探索与实践

副主编 陈 岩 唐嗣德

JIAOYU XINGZHENGGUANLI

TANSUO YU SHIJIAN

湖南教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

教育行政管理探索与实践 / 刘宏来主编. — 长沙: 湖南教育出版社, 2006. 7

ISBN 7-5355-4847-4

I. 教... II. 刘... III. 教育行政 - 行政管理 - 研究 - 中国 IV. G526

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 097577 号

教育行政管理探索与实践

刘宏来 主编

责任编辑: 谭琼华

湖南教育出版社出版发行 (长沙市韶山北路 643 号)

网 址: <http://www.hneph.com>

电子邮箱: postmaster@hneph.com

湖南省新华书店经销 湖南版艺印刷有限公司印刷

880 × 1230 32 开 印张: 8 字数: 19 5000

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

ISBN 7-5355-4847-4 / G · 4842

定 价: 21.00 元

本书若有印刷、装订错误, 可向承印厂调换

《教育行政管理探索与实践》编委会

主 编 刘宏来

副主编 陈 岩

唐嗣德

编 委 徐正祥 胡乃湘 唐双喜 易柳州

张少云 邓爱群 李友才 解成华

毛华东 唐志雄 周敦森 王红军

李正华 马远德

序 言

唯有一流的管理,才有一流的教师,才有一流的学生,才有一流的学校,才有一流的教育。为研究探讨教育改革和发展的新情况、新问题,我们编辑了《教育行政管理探索与实践》这本集子。作者大多系县区教育局的干部和中小学校长,他们长期工作在第一线,对如何突破制约教育超常发展的瓶颈,对如何创新教育理念全面提高教育质量,对如何打造具有区域特色的现代化教育品牌,对如何实施教育兴市和可持续发展战略,都有自己的真知灼见。

这本集子的内容颇为丰富,突出了对以下几个问题的探讨。

第一,推进教师队伍建设。坚持以人为本是落实“百年大计,教育为本”、“教育大计,教师为本”的前提,是加快教育发展的出发点和落脚点。各级各部门和全社会各界都要尊师重教,维护教师的合法权益,为他们创造良好的工作、学习和生活条件。要实施“四动”工程(精神鼓动,典型感动,制度推动,待遇驱动),使广大教师树立光荣感、责任感、使命感和成就感。在当前,为使教师跟上新课程改革的步伐,要创新教师培训模式,改革培训内容,增加培训层次,构建多元化培训渠道,积极开展校本培训,大力弘扬学习和研究风气,以建设一支志存高远、爱岗敬业、严谨笃学、与时俱进、品德高尚、业务精湛的教师队伍。

第二,加强学校德育工作。坚持“德育为首”、“育人为本”,是教育落实科学发展观的重要任务。要抓好德育工作,就要审视德育过程,创新德育思路,优化育人环境,坚持“五化”育人(德育内容专题化,德育主体全员化,德育手段信息化,德育途径情感化,德育场所氛围化),强化五项职能(沟通职能,正面灌输职能,引导职能,开发职能,协调职能),



使德育工作走上科学化、经常化、规范化和社会化的轨道。在当前,要大力开发学生的精神能源,加强三个导向(爱国主义的民族精神导向,为人民服务的奉献精神导向,艰苦创业的时代精神导向),帮助他们科学地认识人生的真谛,树立远大的理想,确立科学的人生价值取向。

第三,构建和谐师生关系。要构建和谐师生关系,学校领导和全体教工必须树立以生为本、与生为善的观念,以知才之能、用才之法、爱才之心和聚才之德去呵护学生。少一点指责,多一些思考;少一点控制,多一些激励。对学生要“博爱”,把爱撒向校园的每一个角落,融入到每一个学生的心田。全体教师要真正做到:尊重学生,树立平等意识;帮助学生,树立服务意识;影响学生,树立师表意识;欣赏学生,树立悦纳意识。

第四,促进城乡教育均衡发展。随着城区学校办学规模的扩大,农村学校的优质生源和优质师资都在不断流失。尽快构建城乡教育均衡发展格局,大力发展农村教育,切实办好乡镇中小学,是建设社会主义新农村基础性、先导性工程,是促进社会和谐与进步的必由之路。要加强农村中小学教师队伍建设,减少人才流失,为改变薄弱学校的面貌提供软件支持。同时,建立扶植薄弱学校的专项资金,加大投入力度,使城乡学校在硬件设施上实现基本均衡。

第五,加速信息化建设。要实现教学手段的现代化,要实现数字化教学和数字化管理,目前要着重抓好四项工作:增加投入,配齐基础设施设备;强化培训,提高教师信息技术素养;科学规划,确保信息化建设的持续发展;整合资源,促进信息技术的全面应用。

第六,强化示范性高中的示范作用。示范性高中的示范,在于帮扶后进,缩小差距,共同发展。为此,示范性高中要在办学理念上、在政策法规上、在科学管理上、在办学特色上、在教育科研上、在文化构建上、在教育资源上、在教育创新上、在持续发展上为同类普通学校和薄

弱学校提供示范,以实现全面优质教育。

教育行政管理是一门大学问。在教育大改革、大创新、大跨越的今天,尤其需要百家争鸣,各抒己见。收录于本书的作品,经过作者广泛调查,取得第一手资料,然后反复分析综合,几经修改才落笔成文的。这些文章大都能紧跟时代,贴近实际,立足大局,观点鲜明,思路清晰,材料详实,数据准确,可读性强,对各级教育行政干部、中小学校长和广大教育工作者都很有参考价值。当然,某些文章囿于作者的学识和工作经历,有一孔之见的不足,其观点有待进一步完善、提炼和升华。

本书编者由于经验不足,水平有限,难免存在不妥之处,尚赖广大读者惠于匡正。

刘宏来

2006年7月1日

目 录 CONTENT

1 序言	刘宏来	1
2 创业教育与传统教育改革	曾昭薰 陈 岩	1
3 关于城区中小学校班额过大问题的思考	陈 岩	22
4 科学规划 整合资源		
加快推进农村教育信息化建设步伐	胡乃湘	30
5 区域性未成年人思想道德建设的调查与思考 ...	徐正祥	38
6 农村新课程改革的问题与对策	唐双喜	47
7 影响新课程改革深入发展的问题分析及对策 ...	李友才	54
8 构建教育和谐发展格局		
推进社会主义新农村建设	解成华	64
9 浅谈教师队伍建设与“率先崛起”战略	邓爱群	72
10 农村中小学教师队伍现状及对策	易柳州	78
11 教育公平的现状、原因及对策	张少云	82
12 认真落实德育首位		
努力践行科学发展观	唐志雄	90
13 创新理念 狠抓改革		
全面提升教育综合实力	毛华东	96
14 农村中小学危房改造的困难与对策	周敦森	101
15 加快农村寄宿制学校建设		
推动农村教育健康发展	唐芝清	105
16 对青年学生要加强人生价值观教育	刘吉祥	111
17 民族贫困地区中小学教师队伍建设现状与思考 ...	黄曙明	119
18 构建和谐的师生关系应树立“四个意识”	陈 英	125

19	边远地区构建和谐校园之路	欧永荣	129
20	浅谈示范性高中如何发挥示范作用	袁作钰	134
21	以生为本 构建和谐师生关系	张建民	140
22	苦练内功 形成特色		
	为创造全面优质教育提供示范	桂夏生	145
23	浅谈小城区薄弱学校兴校策略	李 振	149
24	贫困山区高中教师队伍建设的		
	现状及其对策	傅德盛	160
25	一切为了学生的和谐发展	陈宗华	166
26	加大德育工作力度 着眼培育世纪良才	黎世忠	169
27	“健康、博学、求真、创新”的校园		
	文化观与校园文化建设行为	文建喜	173
28	浅谈现阶段如何加强中小学德育工作	唐昆桡	180
29	贫困山区中小学经费运转存在的		
	困难及对策	秦 伟	187
30	学校管理要以人为本的几点体会	陈华芝	194
31	坚持以人为本		
	提高学校管理水平	谭荣安 欧国儒	199
32	完善德育教育模式 提高德育实效性	何跃娟	202
33	立足校本 研训结合 提高教师队伍素质 ...	高继平	208
34	农村职业教育师资队伍建设的现状及对策 ...	王国安	216
35	中小生意外伤害事故的		
	现状、原因及对策	何凌云	224
36	建立良好机制 提高校长队伍整体水平	罗荣明	231
37	贫困山区现代教育技术工作的困惑与对策 ...	黄昌成	236

创业教育与传统教育改革

曾昭薰·陈 岩

创业教育在上世纪七八十年代兴起,对于整个教育事业来说,是有着深刻寓意的。它表明:面对当今世界政治多元化、经济全球化和知识经济的到来,传统教育同经济和社会发展的要求已经不相适应,一场以变革教育的根本功能定位为核心内容的全面的教育改革势所必然,而创业教育则是这场大变革的突破口。

一、传统教育面临严峻挑战,必须进行改革

我国传统教育的基本架构,是上世纪中叶,借鉴苏联和西方近代教育模式和经验,在我国古代教育的基础上逐步形成的。半个多世纪以来,它为我国国民素质的提高,为我国经济发展和社会进步,作出过不可磨灭的巨大贡献。然而,随着时间的推移,特别是面对世界经济、政治格局的剧烈变化和科技、文化事业的迅猛发展,我国传统教育正面临多方面的挑战。要适应这种发展变化的新形势,现行教育必须全面改革。

1. 现实生活基本需求的巨大变革,使传统教育的指导思想显得过于偏狭

长期以来,我们的教育笃信“知识就是力量”,把传授知识(对学生来说是积累知识)当作教育的根本功能和最高使命。而作为教育内容的知识,一般说来都是统一、规范的社会共识。因而,在教学过程中,也就较多地强调统一规范、训练认同服从、引导追随适应。久而久之,这种传授现成知识,培养适应性人才的教育理念,就成了传统教育的基本指导思想。这样一种教育指导思想,面对今天的社会生活的现实需求,显然是过于偏狭了。

首先,知识经济的兴起,使得知识和经济一体,要求人们学会学习和创造,而不是简单地传授—积累既往的现成知识。知识经济年代,知识成了经济的主体资源。经济发展过程本质上就是一种知识创新和转化过程。青少年学生,作为未来经济建设的生力军,他们进入学校的任务,绝不仅仅是要接受和积累现成的知识,而是要学会以既往的知识为基础,建构一个适合于自己的认知模式,以便在不断汲取、同化新知识的基础上,创造更新的知识。概言之,必须学会学习和创造。

其次,经济全球化进程的深化,使得利益和风险并存,要求人们学会判断与抉择,而不是简单地认同和服从。在经济全球化条件下,世界各国各地区的经济联成一个不可分割的整体。随着经济资源的全球配置,生产要素的全球组合,区域内部、国家内部的市场竞争逐渐国际化,人们在这个过程中,既分享利益,也承担新的风险。所谓机遇与挑战并存,希望与困难同在,讲的就是这个意思。一个国家或地区的经济利益,往往就蕴含在充满风险的交往之中。特别值得注意的是,全球化的许多游戏规则都是由欧美发达国家主导的,对于发展中国家和地区来说,全球化就是一把名副其实的双刃剑,我们既要从中获得利益,又要千方百计规避和降解与之相伴而来的风险,这就需要科学的判断和正确的抉择,而不是简单的认同和服从。只有审时度势,趋利避害,才能在这种二难选择,甚至多难选择中险中求胜,化害为利,达到预期目标。

再次,国际政治多元化,使得合作与竞争交织,要求人们学会应对与超越,而不是被动地追随与适应。随着冷战格局的终结,国际政治格局正在趋向一超多强的多元化格局。国家与国家、地区与地区、乃至个人与个人之间的关系,变得更加微妙、复杂和难以捉摸。联合之中有磨擦,竞争对抗之中有依存,常常是合作与竞争交结在一起。对于这种局面,我们必须学会道“高一尺,魔高一丈”,高瞻远瞩,因势利导,根据不同的情况,采取不同的对策,学会应对,学会超越,而不是被动地追随和

适应它。

总之,现实生活的基本需求已经发生了巨大变化,我们的教育必须从基本理念上,从教育的指导思想上进行改革。

2. 年轻一代生存发展面临的新课题,使现行教育的内容体系显得陈旧过时

现行教育就其内容体系而言,最大特点是强调这些内容的权威性、体系性和稳定性。所谓权威性是指这些内容是既往公认的学术成果,是定论;所谓体系性,是指这些内容面面俱到,自成一个封闭的体系;所谓稳定性,是指这些内容一经确定,不容轻易变动。具有这些特色的内容,学生只要接受它,熟悉它,记住它就行了。然而,从实践看,今天,无论学生如何准确无误地接受,完整无缺地记住这些知识,面对其生存发展的各种新课题,仍还远远不够。

其一,今天的年轻一代面对的是一个财富快速增长的世界,但财富的形成,已经不像从前那样,只是现有资源有效配置的结果,而更多的是要依靠人类智力的深度开发。人们在工业社会里,依靠既有的知识,有效地配置好现有资源,这是生产社会财富最高明的方法。然而,这种方法在今天,已经远远不够了。同昔日的石油大王、钢铁大王、汽车大王相比,今天的计算机软件专家、生物工程专家,基本上可以说就没有自己的物质资产,或者说,基本上不依赖社会现有物质资源来创造财富。他们的财富,几乎就是从大脑中“涌流”出来的。面对这种情况,我们的教育满足于原有的内容体系是绝对不行的。

其二,今天的年轻一代面对的是一个知识爆炸的世界,知识的换代更新频度大大提高,以往那种一次学习,终生受用的时代已经一去不复返了。知识经济把市场竞争模式从空间上的占有转换为时间上的领先,反过来又促使知识创新的不断提速。信息论专家说我们已经进入知识爆炸的年代,这已经是不争的事实。购买一台装有 WINDOWSXP

操作系统的电脑用户,绝对用不着回头再学九十年代盛行的 DOS 知识。据统计,现在大学生在学校学到的知识中,属于科学史上继承性的知识只占 10%,而现代科学知识占 90%。人的整个一生中,大学阶段只能获得需要知识的 10% 左右,而其余 90% 的知识都要在工作和生活中不断学习才能取得。可见,对于今天的年轻一代,重要的不是学得了多少知识,不是知识积累的总量,而是如何学会学习,学会吸收,同化新知识,创造新知识。我们的教育内容必须与时俱进。

其三,今天的年轻一代面对的是一个奇迹迭起的世界,学非所用,用非所学的情况屡见不鲜,促使他们不得不重新审视现行教育的内容体系的合理性。2001 年,在耶鲁大学校庆三百周年纪念大会上,世界第四富翁艾里森的一番讲话,让全场目瞪口呆!他说,你们身在哈佛、耶鲁的人,常常以这些学校出了比尔·盖茨这类奇才为荣。但是你们却不知道,这些人并不以哈佛、耶鲁为荣。因为他们在事业上的成就与哈佛、耶鲁教给他们的东西并没有多少关系。他举世界前十大富翁为例,他们成功的知识领域,基本上都不是在大学所学的专业,其中好几位是大学一、二年级就退学了,有的甚至是被大学开除的……这话听起来很刺耳,但从实践看,确有这种现象。上世纪八十年代以来创业成才的许多名人,都与他在大学所学的专业没有直接联系,比尔·盖茨是学法律的,却成了计算机软件专家;郭广昌是学哲学的,却成了资本运作高手。这种学用错位现象,不能不引起我们对现行教育内容体系合理性的重新审视。

3. 与知识相关联的市场供求的诸多不正常现象表明,传统教育从理念内容到方法和手段必须改革

如果我们把视野再放宽一点,我们会进一步看到,当今世界,同知识、教育相关联的许多市场供求,常常也显示出诸多不正常现象,劳务市场的余缺并存、技术市场的供需脱节,科研开发与成果使用的目标错

位等等,究其根源,则与传统教育的理念内容方法和手段不当直接相关。

从劳动力市场看,当前剩余和短缺并存,有愈演愈烈之势。一方面,我国劳动力市场供大于求,剩余劳动力大量存在,失业率实际上已经超过危险警戒线,而且长期居高不下。以湖南为例,2002年,劳动力市场需求量为64.27万人,而求职者达88.21万人,就业率仅73%。另一方面,许多地方、许多行业却又找不到合适的劳动力,特别是高档蓝领、高级技工人才十分紧缺。深圳等沿海城镇从去年开始出现民工荒,固然有工资待遇等方面的问题,但更重要的还是劳动力供求结构不匹配。沿海地区经过近20年的产业革命,目前进入产业换代升级阶段,需要的普通劳动力越来越少,而技术工种需求量越来越大。特别是高档蓝领的供需矛盾更加尖锐。从欧美日韩等国的劳务市场看,他们的高级技工一般占到整个技术工人的35%以上,目前,我国这一比例还不到3.5%,湘南只有3%,这种技术层次结构同产业升级带来的劳动力需求的矛盾将会日益尖锐。目前,这种技工紧缺状况已严重影响我国经济发展,不仅许多厂商为找不到足够数量的技术工人推迟了产业换代升级,宏观上,我国因技工不足影响产品合格率带来的经济损失达200亿之巨。上述矛盾的产生,原因是多方面的,但其中一个重要方面,是现行教育的理念、内容、方法和手段,严重脱离实际,导致学用分离,理论与实践脱节,学校设计的专业和开设的课程与实际生产过程不对路。

从技术市场看,供给与需求脱节普遍存在。生产过程中,大量需要解决的技术难题,往往进入不了学校教育的视野,而学校传授的科技知识,往往又找不到需求市场,找不到用武之地。其根源就在校企隔绝,教育与产业分离,学校不了解企业、企业也不了解学校。我们拿德国的教育作一个比较,就会清楚地看到问题的症结所在。德国往往是企业出题目,学校做文章。学校是完全按照企业的实际需求,几乎是量身定

做式的为企业培养技能性人才,这种订单式培训,把产学研紧紧捆在一起,企业的需求就是教育科研的方向,有的放矢,以需导供。相比较而言,我们的教育在这方面,还需要大幅度地改革。

从科研成果转化看,我们普遍存在着科研开发与科研成果使用的目标错位。一方面,经济领域中,普遍缺乏必要的技术支撑,产业科技含量不高,传统产业的科技改造步子很慢;另一方面,科研领域,大量研究成果闲置。据有关部门统计,我国高校和科研部门,每年授权的专利技术达50 000项,但真正转化为经济成果运用到经济领域的不足5 000项,仅占其中的10%,这两种情况同时存在,甚至还在继续向反方向发展。从教育角度讲,根本问题还是校企隔绝,产学研分离造成的。不从根本上解决这个问题,教育为经济服务就永远出不了实际成果。

二、教育改革的核心问题,是要从根本上变革教育的功能定位,变适应性教育为创造性教育

现行教育改革,从教育理念到内容体系,从方法手段到环境条件,有一系列重大问题需要解决。其中的核心问题就是教育的功能定位问题。只有从根本上解决了这个问题,使传统教育从适应性教育转变为创造性教育,才能抓住核心和关键,使其他各种问题迎刃而解。

我们这里所讲的“适应性”和“创造性”,指的都是人对于环境的一种反映状态,或者说“生存状态”。人在自然界和社会历史中,有两种不同的生存状态,一种是被动的生存状态,表现为遵循自然规律,顺应社会发展的必然性,这就是我们所指的“适应性”状态。这种生存状态,看重的是客观性,强调主观要服从客观现实。它带来的效应是维持现状和保持稳态。另一种与之相对应的生存状态是“创造性”。这种生存状态看重的是主观性,强调主观能动性突破客观现实的局限,战胜自然,改造社会,它带来的效应是变革和发展、创造与进步。诚然“适应性”生存状态在一定历史条件下,有其存在的历史必然性,它本身也有其积极

的一面,比如说尊重客观现实。然而,这种生存状态过分地强调客观,忽视人的主观能动性,是一种消极被动的生存状态。人们长期、普遍地采取这样一种生存状态,社会就无法进步和发展。我们的教育长期定位于“适应性”教育,这是传统教育的致命弱点,是它落后于经济社会发展,存在各种问题的总根源。也是教育改革中必须解决的核心问题。从目前情况看,解决这个问题,可以从以下几个方面入手——

1. 改革培养起点,变传统依附型人格教育为现代独立自主的个性人格教育

教育的功能定位不同,首先体现为不同的人格起点培养。教育的目标是培育人才,但是,在什么起点上培养人才,培养的结果是很不相同的。这种起点就是对于培养对象的人格定位,是依附型人格,还是独立自主的个性化人格。定位于前者,培养出来的就是“适应性”人才,定位于后者,培养出来的就将是“创造性”人才。实践表明,创造性是人性,但不是其中的共性,而是各不相同的个性。这种个性,存在于每个孩子的天性之中,往往表现为兴趣爱好的多样性、成长过程的差异性、探索思考的独立性,人生追求的自主性。我们的教育改革,就是要从以往忽视甚至抹杀这种天性,转向承认、鼓励、保护和扶植这种天性的健康成长。

一要承认兴趣爱好的多样性。学生独立自主的个性,首先表现于各不相同的兴趣爱好。每个孩子的出身、教养、家庭环境和个体特征不同,其兴趣爱好必定是多种多样的。语、数、理、化、史、地、生,每个学生肯定各有偏好,文、史、政、哲、音、体、美,尤其不会齐头并进。对于这种情况,我们的教育要坚持纠正以往那种只讲共性,不讲个性,强求一律的做法,给孩子们提供一种多样化发展的宽松的成长环境。首先要承认每一种正当的兴趣爱好都是可贵的,为孩子们多样化成长营造一种宽松的文化氛围。其次要对不同的兴趣爱好给予相应的发展时空,为

孩子们多样化成长提供制度保证。再次要对有特殊偏好者给予特殊关照,确保各种奇才、怪才不被扼杀和压制。我国八十年代一位著名美术家,小时候偏好美术,但对好几门功课就是不感兴趣,成绩不及格,学校规定不能再跟班学习。但一位见识过人的老师,却在这位“差生”身上看到了他美术方面过人的天赋,引导他走上了一条独特的成才之路。我们的教育要通过改革并营造一种环境,使之适合于各种人才的成长。

二要容许成长的差异性。青少年的成长,由于各种主客观原因,其速度、过程、层次和类型,都是有差异的,有幼慧早熟的,有大器晚成的,有单科独进的,有各科俱优的,有聪颖随顺的,也有睿智顽皮的。所有这些,都是合情合理的,并无优劣之分。引导得法,都可以走上成才之路。我们的改革,要坚决打破以往那种齐头并进,整齐划一的不正确要求,真正做到有教无类,因材施教。要逐步改变用同样的内容,同样的方法教不同的学生的框框,改革课程体系,使学生各得其所,在不同的课程上花不同的时间和精力;要坚决纠正用简单的尺度衡量学生多层次的发展,要逐步改革教学质量的评估标准和评估办法,以适应各类人才的成长。要特别注意防止挫伤学生自尊心、自信心的教育举措,坚决取消按考分排队的方法,让学生按各自的具体情况走成长之路。

三要鼓励探索思考的独立性。独立自主的个性人格一个重要表现是反对人云亦云,坚持独立思考。许多学生从小就喜思好问,甚至质疑师长、挑战权威,这是一种非常可贵的创造性品格。以往我们的教育往往不提倡这种思想和行为方式,有时甚至还有意无意地加以压制。教育改革要在这方面特别加以关注,要从教育理念上解决起。首先要打破师道尊严的旧道统,提倡学生与教师平等讨论,自由争论,推进教育的民主化。其次要放开禁区,不设雷池,在学生中鼓励冒尖,允许出格,容忍错误,充分发挥自己的个性。再次,对学生在探索思考中一些过头出格的甚至错误的思想和言论,坚持循循善诱,从关心爱护的角度出