

陳禮江編

教育心理學

商務印書館發行



国防大学 2 122 5413 9

陳禮江編

教
育
心
理
學

商務印書館發行

中華民國二十三年六月初版
中華民國二十四年三月四版

(34033.3)

師範學校用

教育心理學一冊

每冊定價大洋壹元捌角

外埠酌加運費匯費

編纂者 陳禮江

發行人 王雲五

印刷所 商務印書館

發行所 商務印書館

版權所
翻印必究

(本書校對者王重慶)

五五三二(六)

杜序

近一二十年來教育心理學的內容，有長足的進步。各種實驗，結果的報告，散見於各種刊物上，真可說是「美不勝收」；其有貢獻於教育事業，自亦甚爲巨大。可是現在要進而編輯這些「零縑斷錦」的材料，使成爲一種有系統的著述，那就不是「一樁很容易的事了」。在西洋，這類良好的書籍，尙易找出數本，如桑代克 (Thorndike)，蓋茲 (Gates)，平特爾 (Pinter)，斯達奇 (Starck)，桑得弗 (Sandiford) 各家所著，均不失爲大學中教育心理學學程之用的課本；在國內，像這一類的著述，使十分地感到缺乏了。

友人陳禮江先生，在各大學任教有年。數年前我們在武昌大學同事時，即同感到無適當的教育心理學課本可用。我們的意見，並不僅因爲採用外國課本，在教授上學生自習上有時有種種不便；爲國內從事教育學研究的人，更能普遍地認識教育心理學起見，我們也感到需要一種完善的讀本，將教育心理中已經發現的比較可靠的事實，儘量忠實地介紹於學者之前，使他們能由此認

識教育心理學並瞭解教育心理學的內容是些什麼，而不爲一家一派的意見所困。乃時事多變，又各以事牽，歲月容易，這種念頭，一轉瞬間已成爲七年的過去了。而檢點國內出版物中，像這一類的著作，較爲精詳的，除了數年前出版的廖世承先生的教育心理學及今春出版的艾偉先生的初級教育心理學外，仍異常少見。

乃者陳先生果以其年來教授教育心理學積累所得，著成教育心理學一書見示，拜讀之餘，欽佩無已。此書優點甚多，讀者讀此書時，自能感到。其聲聲大者爲其立場得體，能酌採桑代克，蓋茲，桑得弗德諸著之長，不頗不倚。因其立場的得體，故隨之內容豐富，舉例新穎，舉凡新近重要研究的結果，無不博爲搜集，摘要敘述，至其文字的簡明，體裁的得當，則猶居其次者。關於人類本性問題的討論，雖似佔取篇幅較多，但其選材大都根據於行爲解釋的立場，其價值仍與一般論者討論空泛的本能材料不同。總之，此書的特點甚多，堪足稱爲國內出版界的新貢獻，竊不禁爲一般學教育心理學的慶幸了。

自序

教育心理學是應用心理學的原則與事實到教育的理論與活動上來的一種科學。因為有這樣的企圖，在一方面，使在許多人眼中看作不着實際的心理學能供給實用知識，與日常生活發生關係；在另一方面，使尚在演進中的教育學能漸有具體的內容和科學的基礎。因此，教育心理學的研究日漸發達而為人重視了。

惟心理學本身（如研究的對象及方法）既衆說紛陳，莫衷一是；而教育事業，又日新月異，複雜萬分，從這兩個來源而有的教育心理學，自更於難有確切的和固定的知識了。例如學習學說，我們除了有桑代克（Thorndike）的「刺激反應的感應結學說」外，又有柏洛夫（Paulow）的「交替反應」和完形派的憑「理解」以學習的主張。再如學習律，自從桑氏主張提出後，華森就很懷疑效果律；近來桑氏憑自己之研究，又發現練習律之不可靠。再從內容方面看來，我們更發現其紛歧狀態。例如在美國最通行的兩本教育心理學教科書的內容竟有百分之六十七不同（見

P.8)。從上述的情形看來，教育心理學好像很難有希望的前途；但實在研究起來，這種「不定於一尊」的現象，就是將來生長的根苗。若能分途努力做去，前途是無限的。

本書之編，旨在敘述教育心理學一般的事實，以供大學或高中教本之用。故取材着重事實，而於各派理論，則只略陳一二，以示梗概。欲求深造者，須進閱各章章末所列參考書報。本書之分爲「人類的本性」及「本性的改變」二編，頗受桑代克（Gates）、平特爾（Pinler）及桑德弗得（Sandiford）等人的影響。取材最多的則爲蓋茲與桑德弗得的著作。學科心理一章則採自佛里門（Freeman）的「小學各科心理」。吾友杜紀堂（佐周）教授的關於學科心理的論文亦被採用甚多。最末一章則係撮述桑代克等的「成人的學習」一書而成。

本書編輯之開始遠在七年前。時著者在武昌大學任教，授教育心理學課，以無適當教本，擬自編一課本。惟以忙於課務，未能詳寫，只編一大綱以作討論基礎。但本書的體裁卻大體決定了。前年在廣州中大授教育心理學時，又感到缺乏教本的困難，於是着手編述，已成大半。來無錫後，因忙於校務，一時無法繼續。因學生需用此項教本甚急，乃於講授之時，請王文新君筆記，襄助編輯。若無王

君之助，恐此書之成，還須時日，特書此誌謝。

書成經杜佐周教授誦閱並予以指正，實爲感激。宋君伯明曾校對原稿，改正錯字甚多，著者亦甚心感。書中引用他人著作插圖甚多，著者特於此誌謝。最後著者對於各地受他的教育心理學課學生們的協助，提出許多討論問題，使本書能成爲一適用的教本，也是很心感的。

陳禮江於無錫三，六，二二。

目次

緒論

心理學者心目中的教育意義 教育心理學的問題 教育心理的內容 人類的本性 本性的改變 教育心理學略史 教育心理學研究法 教育心理學與其他學科的關係 本書的組織

一

第一編 人類的本性

第一章 行為的生理基礎

二三

反應假說 接受器官概論 接受器官種類 感覺器官和感覺 反應器官種類 肌肉 腺 意識反應的生理基礎 聯結器官概論 神經原 接觸

目次

一

處 神經系統之劃分 各級的聯結 大腦外層分區 總結

第二章 本性的來由.....五〇

遺傳與教育的關係 遺傳的意義 遺傳的事實 遺傳研究法 遺傳律—

相似律 家族的研究 差異律 曼多工作 隔代遺傳 總結

第三章 本性的發展.....七六

本性的發展及其與教育的關係 行為發展研究法 發展的意義 發展的

原因 兩種成熟 兩種學習 幾種器官及其功用的發展 行為發展的特

點 總結

第四章 反射與本能.....一〇三

本性的意義 本性的標準 本性的內容 反射的意義及其生理基礎 反

射的種類 反射的性質及其與教育的關係 本能的定義 主張本能的理

由及研究法 本能的種類 本能與教育的關係 生就的才能 生來才能

的內容 總結

第五章 情緒……………一三二

情緒的意義 情緒的特質 情緒的研究 情緒的生理基礎 情緒的種類
及其與本能的關係 情態及氣質 感情 衝動與動機 總結

第六章 本性的測量……………一六〇

本性測量的需要及其貢獻 智力及其測驗的可能 促成智力測驗成功的
各種因子 皮奈西門的貢獻 推孟與智力商數 團體智力測驗 中國智
力測驗的編造 智力測驗的功用 特殊才能及其他本性的測驗 總結

第七章 本性的差異……………一九四

本性差異的意義及其研究的重要 本性差異的事實 身體方面的差異
心智方面的差異 差異的原因 教育應如何適應個性 本性中各種能力
的關係 總結 本編總結

目次

第二編 本性的改變

第八章 學習及學習定律.....二三五

學習的意義與任務 學習的種類及方法 桑代克與學習律 次要的學習

律 同時刺激原理 交替反應 總結

第九章 學習進步.....二八一

進步的意義及其問題 學習曲線的意義及種類 曲線作法及學習進步情

形 影響學習進步的幾種情景 進步與遺忘 總結

第十章 學習遷移.....三二一

遷移的意義及方向 心能 and 形式訓練說 心智反應說 關於學習遷移的

幾種實驗 學習遷移的原因 遷移的干涉及範圍 遷移的情況及其混淆

學習遷移與教育方法 總結

第十一章 學習的經濟……………三四九

經濟的意義及其重要 對於運動的反應或技能的習得的經濟原則 知識的獲得或記憶的學習經濟原則 一般關於練習方法的研究 經濟的生理方面的原因 經濟的環境方面的原因 總結

第十二章 學科心理……………三八一

學科心理研究的需要及其任務 讀法的意義及其行為分析 閱讀時眼的運動 閱讀時聯合部份的動作 閱讀時屬於反應部分的發音動作 朗讀與默讀的比較 橫讀與直讀 中文讀法心理的研究 書法的意義及其行為分析 書法成績標準及其適宜的學習 初學書寫以至成功習慣的經過及其間情形 書法練習時間的長短 我國書法心理的研究 算學的意義及其行為分析 數的概念的發展及其數字符號 算學的推理及其計算能力 加減乘除各法的練習及其相關 史地科的學習心理 總結

第十三章 教育結果的測量……………四二七

教育測量的必要及其發展 測驗的兩種特質 標準量表的種類 編造標準測驗的要點 怎樣求 F.O.C.E 教育測驗的實例 測驗的要途及其應注意的地方 新法考試的舉例 總結

第十四章 異常兒童的研究……………四七二

何謂異常兒童 異常兒童診斷的重要及其方法 診斷的先決問題 所以發生特異之點的原因 異常兒童與環境適應 不能適應的原因 兒童自己的應付 不能適應的現象 對於不能適應的兒童的教育方法 異常兒童與智力 低能兒童的標準 低能兒童的教育處理 優異兒童的標準 優異兒童的教育處理 總結

第十五章 成人學習心理概要……………五〇一

成人教育與成人學習心理 一般人對於成人學習的意見 成人學習的事

實 成人與兒童學習能力的比較 各種智力不同的成人學習的研究 其
他屬於成人學習的實驗 純粹學習與年歲的關係 關於成人學習意見的
證據 學習能力及學習分量因年齡而差異的原因 學習能力質的差異與
年齡 總結

本書圖表目次

甲 表

第一表	接受器官及牠們的刺激.....	二六
第二表	神經系統的分類.....	三七
第三表	色盲隔代遺傳情狀.....	七一
第四表	兒童對粉筆和紙所起的活動表.....	九二
第五表	一個兒童幾種能力生長不同的情形.....	九六
第六表	人類的反射.....	一一一
第七表	本能的分類.....	一一九
第八表	麥氏本能及相伴情緒表.....	一四六

第九表	四種氣質的感情活動.....	一四八
第十表	感情發生時呼吸脈搏的變化.....	一五〇
第十一表	12762個初進大學學生身長檢查結果.....	一九八
第十二表	2721個初進大學學生體重檢查結果.....	二〇一
第十三表	11321個高中學生智力測驗.....	二〇四
第十四表	十五歲兒童體重分配表.....	二一七
第十五表	學習遷移的重要實驗.....	二三三
第十六表	日間效率差異.....	二七八
第十七表	算題因組合數目有別而難易不同的舉例表.....	四二五
第十八表	計算四則能力與推理能力的相關.....	四二六
第十九表	四種量表的比較.....	四四五
第二十表	記錄各個人測驗分數.....	四五二