



人教版

同步教材 全解全析

重点 黄冈中学 名师解读

◎ 黄冈中学信息交流中心 编 ◎

政治

[高一 下册]

华文出版社



重点 黄冈中学 名师解读

© 黄冈中学信息交流中心 编 ©

政治 [高一 下册]

本册主编：高少华（黄冈中学高级教师）
副主编：周伟生
编委：李继军 代爱平 熊安友
唐厚文 闫香玲 韩红新

华文出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

黄冈中学名师解读. 高一政治 / 黄冈中学信息交流中心编. —北京: 华文出版社, 2006. 11

ISBN 7-5075-2081-1

I. 黄... II. 黄... III. 政治课—高中—教学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 128591 号

维护知识产权, 请选正版图书!

购书网址: [Http://www.yangjiaolianhe.com](http://www.yangjiaolianhe.com)

反盗版热线: 010—58627610, 010—58627612

责任编辑: 辛 平

图文设计: 央教联合

华文出版社出版

(邮编 100055 北京市宣武区广安门外大街 305 号 8 区 5 号楼)

网络实名: 华文出版社

电子信箱: hwcbs@263.net

全国各地书店经销

北京市宏泰印刷有限公司 印刷

880×1230 16 开本 82 印张 3200 千字

2006 年 11 月第 1 版 2006 年 11 月第 1 次印刷

*

印数: 00001—20000 册

全套定价: 105.00 元



系列丛书编委会



涂秉清

黄冈中学物理高级教师



陈明贵

黄冈中学语文高级教师



张卫兵

黄冈中学数学高级教师



孙 锋

黄冈中学英语高级教师



徐 辉

黄冈中学物理特级教师



熊全告

黄冈中学化学高级教师



汪芳慧

黄冈中学生物高级教师



高少华

黄冈中学政治高级教师



徐 胜

黄冈中学历史高级教师



刘伯永

黄冈中学地理高级教师



奥赛奖牌风云榜



林 强

1986年第27届国际数学奥赛银牌
1987年第28届国际数学奥赛银牌



库 超

1990年第31届国际数学奥赛银牌



王 崧

1990年第31届国际数学奥赛金牌
1991年第32届国际数学奥赛金牌



倪 忆

1997年第38届国际数学奥赛金牌



王新元

1997年第38届国际物理奥赛银牌



傅 丹

1999年第40届国际化学奥赛金牌



袁新意

2000年第41届国际数学奥赛金牌



高 俊

2002年第33届国际物理奥赛银牌
2002年第3届国际物理奥赛金牌



杨诗武

2004年第43届国际数学奥赛金牌



王星泽

2006年第7届亚洲物理奥赛金牌
2008年第37届国际物理奥赛金牌

前言

目前,我国基础教育事业正在经历着一次深刻的变革。教学中《新课程标准》的实施不断深化,高考中各省单独命题工作也正如火如荼地展开。这次变革的核心,对于教师来说,就是改变角色定位;对于学生来说,就是变革学习方式。黄冈中学作为全国基础教育名校,锻造了一批在湖北享有盛誉的名师。在这场变革中,他们全新的教育理念,独到的教学风格与艺术,以及丰硕的教学成果,使他们成为当仁不让的领跑者。为了将改革进一步深化,把黄冈中学最新的教改经验提供给广大师生参考,本中心特组织众多专家精心编写了这套与最新修订版教材同步的新型教学辅导丛书。

《黄冈中学名师解读》系列丛书体现了近几年黄冈中学教学科研的最新成果,还融入了高考的最新特点。从书遵循教、学、练、考的整体原则,在对新教材进行权威而透彻的解读和夯实基础、发展综合创新能力的过程中,彰显学生在学习过程中的主体地位,这也正是黄冈名师的匠心所在。本书整体设计如下:

教材分析

这是对教材精华的浓缩。是“保证知识得以展开的主要构架”。名师对教材内在精神领会透彻,重点、难点把握准确、分析既高屋建瓴,又具有很强的针对性,可为后续的学习点金拨雾,以找到一覽众山小的感觉。

思考导学

这是具有启发性的创新设计。有针对性地创设适量问题,引导学生自主学习、自我探索。旨在从整体上把握教材的同时,加强对学生学习自觉性、主动性的培养。

知识拓展

这是思维的源泉。高考的动力臂。为推进素质教育,培养学生对本学科的学习兴趣,本栏目的设计给同学们提供了一个广阔的课外阅读思考空间。

节设计栏目

教材课后习题解答

这是对课后习题的精彩解析。犹如一个无声的老师在陪伴着你。课后练习是一切试题的题源。你要精心地去完成,探索个中就里。

高考调研

这是在基础教学中渗透高考意识。名师将高考中有关本单元的考点及历年真题进行详尽的总结说明,使读者在同步学习的过程中对高考的命题趋势及规律有前瞻性的认识,寓高考于平时。

自学导引

这是黄冈中学名师的经验总结。是无数成功者的累积。系统梳理知识框架,将知识要点或重要规律设计成填空,由学生在预习的基础上归纳完成。实践证明,这是进行基础训练的最佳考察方式。

知识要点解析

这是对教材重难点知识的精讲精析。当你透彻地掌握了教材知识,你就能以不变应万变,从容地面对每一次考试。我们围绕本节的内容,将每一节所涉及的知识体系和能力体系加以言简意赅的说明。

分级训练

这是黄冈名师紧扣教材内容精心挑选了三种类型的试题:具有代表意义和传统风范的经典题。引领考试方向的热点题与开放题以及各类高考真题。在体现训练梯度性的同时,也体现了综合性和创新性。

典例精析

这是揭示题型特征、功能、思维过程和解题方法、规律的设计。精选典型例题,体现知识的应用,并给出规范解答。题后点评或小结则总结规律,适度延展,举一反三。

知识网络

这是整理章节知识,构建一个整体的结构体系。让你对章节要点及相互联系一目了然,轻松掌握。

知能综合运用

这是提升能力的试金石。是名师对本章的知识点、能力点以专题的形式进行归纳、提炼。或是对概念的阐述与运用,或是对重点难点的强化与延伸,有利于读者对所学知识进行系统掌握与复习。

易错点辨析

这是黄冈名师们的精妙点拨。总结易错点,易忽略点,给你指点迷津,指引你走出误区。所选例题均有典型性。同时指出正确的思维方向和解题方法,帮你跨越思维障碍,以保证考试取得高分。

达标测试

这是众多特、高级教师智慧的结晶。所有试题都具有代表性和典型性。涵盖了本单元的知识要点。对本单元所学知识和进行有层次、有梯度地检测。

“为社会承担责任,为学生实现价值。”这是《黄冈中学名师解读》的宗旨。我们衷心地希望《黄冈中学名师解读》能够成为你的良师益友。在编写与出版过程中,我们本着对教育负责,对学生负责的态度,题题推敲,层层把关。当然,书中也难免存在疏漏之处,恳请读者批评指正,以便我们及时修订。

黄冈中学信息交流中心

历届党和国家领导人为黄冈中学题词

正客命莫當進驗敢勉勤訓聖
已不誌積甚日可至皆干教賢
向動播土志將踐而取足取多
越勞稼翻其業實又成鼓暖必
農學璋勤勤識言彰給難社中
於許敬荷雖知虛益經困公之
本雷王未身得非得給股固畝
務向如負其農學相總克華畝
為湖北省黃岡中學
李振清
一九九三年八月

為人師表
育索栽桃
為湖北省黃岡中學
李振清
一九九三年八月

李振清為我校的題詞

李振清為我校的題詞

教育為振興
中華之本
題詞湖北省黃岡中學
李嵐清
一九九三年八月

深化教育改革
創建一流學校
劉華清
一九九三年八月

李嵐清為我校的題詞

劉華清為我校的題詞

010101010101010101010001
10101010101010101010101010101

的三

肉冬



北京央教系列丛书

《黄冈重点中学作业本》

- ★ **创新性** 《课程标准》强调：“学生是学习和发展的主人。”丛书紧扣这一理念，知识与能力同步，过程与方法并行，【能力提升】，【探究学习】的设计，着眼于创新意识和合作意识的培养，分层次设计题目，不但让你练，而且能手把手地辅导你练。
- ★ **人文性** 题目设计、栏目设计、版式设计透出强烈的人文关怀，注重同学们在学习过程中的情感体验和情愫熏陶，“知”“情”统一。
- ★ **实用性** 丛书设计【要点扫描】，【典型考例】，【基础训练】，【能力提升】，【探究学习】，【高考在线】确保覆盖100%知识点。既便于个人自主学习使用，又有利于集体练习或考试使用。
- ★ **优化性** 丛书本着“紧扣教材，材料新颖，趣味性强”等原则，精编细选，力争取得“以一带十”之效。
- ★ **权威性** 丛书的编者都是来自教学一线的特、高级教师，他们都是省市学科带头人，具有丰富的教学经验和先进的教学理念。



《黄冈重点中学信息优化卷》



出版时间：2007年3月

本卷为汇集各地最新高考命题信息的综合卷，由北京四中、黄冈中学、东北师大附中、郑州一中、江苏启东中学、南京师大附中各名校名师依据高考复习最新成果精心编写，百余套试卷，千余条备考经验总结，代表了名校名区高考复习的最新成果。

《2007 高考领航卷》



出版时间：2007年4月

本卷根据《考试大纲》的最新变化采集试题，岁岁更新，年年畅销。由北京、黄冈名师主笔，全国著名重点高中联合研究组编审，编写精心，预测准确，原创题比率高达90%以上。以其对高考准确周详的诠释，成为广大考生全面把握高考之必备。

《黄冈重点中学高考6+4 终极冲刺卷》



出版时间：2007年5月

本套试卷由权威专家、名校名师策划编写。网络各地最新的高考信息和考前动向，针对各地命题及特点进行总结，直击考点。6套全真模拟试卷完全体现2007年高考最新说明要求，覆盖全部知识考点和最新题型，提前发现薄弱环节，弥补缺陷。1套全真冲刺卷将对2007年高考考向把握与押题冲刺最后一搏！卷内将设“测试报告”，测评题型难易度，易错点及解决问题方法。答案部分详尽灵活，链接知识面广，引导读者在把握高考方向的同时拓展思维。

《高考模拟试卷汇编》



出版时间：2007年6月

全国高考试题全攻略
2007年畅销模拟试卷汇集
专家详解答案
网上名师点拨

《黄冈重点中学高考总复习》(第一轮)



三大特点 95%好评

- 一、通过使用本套丛书广大的学生能深入理解考纲、考点；
- 二、《黄冈重点中学高考总复习》使用全面、系统、科学的编制方法，能紧密贴近高考试题；
- 三、通过举一反三、分层演绎、解析的方式为学生全面深刻剖析考点。



第五课 财政税收和纳税人	1
第一节 国民收入的分配与财政	2
第一课时 国民收入的分配	2
第二课时 财政收入和支出	7
第三课时 财政的巨大作用	11
第二节 税收与纳税人	14
第一课时 税收及其基本特征	14
第二课时 我国税收的性质和作用	18
第三课时 依法纳税是公民的基本义务	22
本课总结	26
达标测试卷	30
第六课 银行和储蓄者	33
第一节 我国的银行	34
第一课时 银行的产生	34
第二课时 银行的分类及其职能	37
第三课时 银行的业务和作用	41
第二节 公民的储蓄	45
第一课时 存款储蓄利国利民	45
第二课时 债券和商业保险	48
本课总结	53
达标测试卷	57
第七课 商品服务市场和消费者	60
第一节 商品服务市场	61
第一课时 商品服务市场的内容及特点	61
第二课时 市场交易的原则	65
第二节 家庭消费与消费者的合法权益	69
第一课时 家庭消费的内容	69
第二课时 树立正确的消费观	73
第三课时 依法保护消费者的合法权益	76
本课总结	81
达标测试卷	84

第八课 当代世界市场和我国的对外贸易	87
第一节 当代世界市场	88
第一课时 世界市场的形成与发展	88
第二课时 世界性贸易与金融组织	93
第三课时 我国社会主义市场经济必须面向世界	97
第二节 我国的对外贸易	100
第一课时 对外贸易的基本含义与主要内容	100
第二课时 我国对外贸易的方式与作用	104
第三课时 我国对外贸易的基本原则	108
本课总结	112
达标测试卷	116
(附参考答案及解析)	

第五课 财政税收和纳税人



教材分析

本课主要介绍积累和消费的关系、财政、税收等基本知识,从社会产品分配的角度对社会经济过程进行分析,是全书的重点之一。学习时,应抓住积累和消费的关系,认清国家凭借政治权力参与社会产品的分配,理解财政、税收等相关内容,树立依法纳税的意识,做到自觉纳税。明确偷税、欠税、骗税、抗税等一些违法行为给国家和社会带来的危害。另外学习时还应注意理论联系实际,结合现实情况,进一步理解国家现阶段财政、税收政策。另外要关注社会热点和焦点,把握时代脉搏,特别是对一些新增加的热点问题(如针对建立社会主义市场经济诚信缺失的问题而提出的建立健全社会信用体系)要引起高度的关注,以此培养对有关知识的综合分析和表达能力,学会思考,从多层次、多角度去想问题,准备解答试题中需要发挥创造性思维和创新能力的试题,提高应对高考试题中由“知识立意”向“能力立意”转变的能力。



高考调研

一、命题规律

本单元因为属于新内容,从2001年才列入高考范围,从高考试题看,考试内容涉及国民收入、财政收入、税收等有关知识;题型大多是选择题,2001年上海卷第一次出现简答题,命题立意仍以知识立意为主,其能力考查是低层次的,命题的背景材料不仅来源于课本,而且贴近学生的生活实际。2000年开始的“3+X”高考模式正式取代“3+2”模式,其综合能力测试“X”的命题指导思想是以能力测试为主导,考查学生所学相关课程基础知识、基本技能的掌握程度和综合运用所学知识分析、解决实际问题的能力,其考试既反映各学科知识之间的系统联系,又表现注重学生思路、知识迁移、多层次、多角度分析解决问题的教育理念。

2006年高考主要考查了税收、财政的作用。凸显了时政热点与教材的结合。

二、命题特点

本课内容大部分属经济常识教材新增知识。

1. 从题型看:前几年高考,试题大都以客观题为主;2003年试题开始转向主客观题型兼具,这说明高考在本课的命题渐趋成熟。

2. 从取材看:我国的财政收入、税收的成就,经济生活中违反税法的表现和依法治税。为抑制通货紧缩所实行的积极的财政政策以及为此而采取的发行国债、增加投资、扩大出口等措施,是最近几年高考命题人比较钟情的背景材料。

3. 从知识和能力的考查看:高考命题立意前几年以知识立意为主,能力的考查是低层次的;2003年开始向能力立意命题转变。涉及的知识点主要有:财政与税收的作用,违反税法的四种表现,公民的“纳税人”意识,国民收入,财政收入与支出,等等。

三、命题趋势

1. 本单元命题将会出现三大转化

(1)由知识立意转向能力立意命题,在考查基础知识的同时,着重考查学生分析问题和解决问题的能力,突出试题的灵活性,强调语言的变通性。

(2)由客观性题型为主转向主观性题型为主。到目前为止本单元只出过一道简答题,估计今后用现实生活的背景材料作为依据,命制主观性试题将是命题人员的兴奋点,也是解决当前我国现实问题的需要。

(3)由显性直观题转向隐性思辨题。过去由于新教材未正式采用,大多命题显性直观题。以后随着高考改革的深入、综合能力测试的全面铺开,政治试题往往涵盖在文字材料、数字语言、图表漫画之中,因而从地理、历史等学科的有关情景切入命政治试题将是综合能力测试的必然趋势。

2. 应重视以下几个问题

(1)中央经济工作会议决定,2005年要继续加强和改善宏观调控,实行稳健的财政政策和货币政策,要不断调整投资和消费的关系,提高城乡居民消费能力,增强消费对经济增长的拉动



学习心得



学习心得

作用，以确保经济平稳较快发展。反映了国家采取经济手段对整个国民经济进行强有力的宏观调控，正确处理投资和消费的关系对于确保国民经济的平稳较快发展有着重要作用，体现了财政的积极作用。

(2) 依法治税和依法纳税问题。国家这几年加强税收征管工作，税收总额不断增加；严厉打击偷税漏税、虚开增值税发票、骗取出口退税等行为。可从税收的含义、特征、作用、我国税收的性质、来源、公民的纳税义务等角度来思考。

(3) 全面落实科学发展观，坚持统筹城乡发展的方略，坚持“多予、少取、放活”的方针，稳定、完善和强化各项支农政策，切实加强农业综合生产能力建设，继续调整农业和农村经济结构，进一步深化农村改革，努力实现粮食稳定增产、农民持续增收，促进农村经济社会全面发展。为促进农业发展，完善农村税费改革，扩大财政支出，增加国家财政对农业的支持力度，可从财政的作用，国家宏观调控的手段、目标，税收的作用等角度分析。

(4) 根据我国税收政策的调整 and 变化，如农业税条例废止和个人所得税起征点提高，来分析税收的作用和特征。如个人所得税法的修改要由国家通过法定程序，而不是由某个人或某个地区，体现了税收的法制性和固定性；取消农业税将会促进农村经济的发展，体现了税收是调节经济的重要杠杆；调整个人所得税起征点，这是对经济活动参加者进行利益上的重新分配，调节过高收入，体现了社会公平。有利于促进生产力的发展，修改后的个人所得税法，要求高收入者提高自身素质，自行报税，自觉履行依法纳税的义务。

第一节 国民收入的分配与财政



第一课时 国民收入的分配



思考导学

- 随着经济总量的扩大，我国对石油的需求量大大增加，国内的石油产量已远远满足不了经济发展需要，我国已经成为世界石油进口大国。世界主要产油地区政治、军事形势不稳定，世界石油市场价格变动幅度相当大。在此情况下，我国加快进行国家战略石油储备。

我国为什么要加快进行国家战略石油储备？

- 我国 1976 年积累率为 30.9%，1977 年提高到 32.3%，1978 年提高至 36.5%。这是中国历史上仅次于 1959、1960 年两个最高积累率的第三个高积累率。基建规模过大，也带来了物力的紧张。当时正值“文化大革命”结束后，人民的生活长期没有得到改善，人民的吃、穿、用还没有很好的安排，职工的福利、住宅、城市建设、环境保护、文教卫生等长期以来积压的许多问题还没有得到解决。在这种情况下，这样高的积累率，势必要挤了农业和轻工业的发展，特别是挤了人民的消费，加剧了积累和消费之间比例关系的失调。

这种过高的积累率造成了什么危害？



自学导引

通过阅读课文→填表(或填空)，回答问题→写出结论，完成对知识的理解。

1. 社会总产品、社会总产值与国民收入

		生产出的产品的总价值	消耗掉的生产资料的总价值	新增收入(国民收入)	可用于提高生活水平或扩大生产规模的资金	劳动生产率(提高/降低)
某家庭	10 年前	5000 元	3000 元	___ 元	___ 元	
	现在	1 万元	6000 元	___ 元	___ 元	提高 1 倍
某国家	10 年前	500 亿元	300 亿元	___ 亿元	___ 亿元	
	现在	1000 亿元	600 亿元	___ 亿元	___ 亿元	提高 1 倍

结论：

物质形态：净产品 = 社会总产品 - 消耗掉的生产资料
 ① 国民收入 价值形态：净产值 = 社会总产值 - 消耗掉的生产资料价值

② 国民收入是劳动者___的社会财富，它标志着一个国家在一定时期内___和___的能力。

③ 增加国民收入的根本途径是___。

2. 国民收入的分配

具体表现	内容	地位、作用
建工厂、修铁路、兴修水利、开垦土地	扩大再生产	
建学校、体育馆、剧院、医院	非生产性基本建设	
战略石油储备、国家粮食储备	社会物资储备	
劳动者个人及家庭购买食品、医疗保健等消费	个人消费	生产和再生产劳动者
行政管理和国防支出、社会救济、科教文卫支出	公共消费	

结论：国民收入经过复杂的分配，按其最终用途，可分为积累基金和消费基金两部分。

3. 积累与消费的关系

(1) 积累与消费可以相互促进

积累 $\xrightarrow[\text{(增加)}]{\text{(用于)}}$ 生产发展 $\xrightarrow[\text{(促进)}]{\text{(增加)}}$ 消费

结论：积累主要用于生产的发展，而生产的发展是提高消费水平的；消费是生产的，也是促进生产发展的重要措施，从而促进积累的增加。

(2) 积累与消费又存在不一致性



结论：①在一定时期内，国民收入是一定的，积累与消费两部分是此消彼长的关系。用于积累的部分过多，会影响消费水平的提高，造成消费萎缩，挫伤人们的劳动积极性，会使生产的扩大和积累的实现受阻；消费部分过多，会影响生产发展的后劲，不利于消费水平的提高。

②积累的最低限是使生产规模有所扩大，最高限是保证人民生活水平有所提高。

总结论：在生产发展、国民收入增加的基础上，部分都应当有所增长。

4. 国民收入的物质形式与价值形式

国民收入(100单位)			供求关系	影响
物质构成	生产资料 (40)	价值形式 积累基金	60	供不应求 生产资料价格上涨，在建工程不能按期完工，企业生产资料短缺
			20	供过于求 生产资料积压，减缓国民经济增长速度
	消费资料 (60)	消费基金	40	供过于求 消费品积压，影响人民生活的改善和企业生产的扩大
			80	供不应求 物价上涨影响经济稳定，社会稳定

社会经济的有序运行，要求社会总需求和总供给基本平衡，而且二者的内部结构必须合理。在上表中，积累基金和消费基金的安排不符合内部分结构合理的要求。其中积累基金应为40(单位)消费基金应为60(单位)。

结论：积累基金和消费基金必须同国民收入的相一致。



知识要点解析

1. 正确处理积累和消费关系的原则

积累和消费的关系，是国民经济运行中最重要的比例关系之一。只有正确处理这一关系，才能实现社会总需求和总供给的平衡及机构的优化，才能既保证生产的扩大，又保证人民生活的改善，从而实现经济协调发展和社会的稳定。在现实生活中，许多人往往对生活水平的提高有着极高的期望值，甚至不择手段追求所谓高消费，这是极为有害的。懂得了正确处理积累和消费关系的原则，有助于理解党和政府的方针政策，也有助于树立正确的消费观。

为突出这一重点，必须从积累和消费二者的对立统一到处理这一关系的原则，都要认真分析。分析时注意把握以下几点：

(1) 积累和消费的关系

积累和消费既有一致的一面，也有不一致的一面。一致方面表现在二者可以相互促进。因为在社会主义社会，公有制是国民经济的主体，从根本上说，国民收入不论用于积累还是用于消费，都是为全体人民谋利益的。积累是扩大再生产的源泉，而扩大再生产的目的是为了消费，为了不断改善和提高人民的物质文化生活水平。人民的消费水平得到了提高，他们的生产积极性和创造性才会得以调动和发挥，这又能为扩大积累创造条件。因此，积累和消费是相互促进的。其不一致方面表现在二者之间也存在一定的矛盾。积累代表人民的共同利益、长远利益，消费代表个人利益和目前利益。在国民收入总量一定的情况下，用于积累的部分多了，用于消费的部分就会减少，反之亦然。它们之间是此消彼长、相互制约的。同时，积累主要用于长远的生产建设，一般在当年不能为社会提供产品。因此，如果积累部分多了，超过了必要的限度，必然要影响人民生活的改善。这个矛盾反映了发展社会生产与改善人民生活的矛盾，反映了人民长远利益和当前利益的矛盾。因此，必须正确处理二者的关系。

(2) 正确处理积累与消费的关系

第一，在生产发展、国民收入增加的基础上，积累部分与消费部分都应当有所增长，二者都不可偏废。这就需要确定适当的积累率。积累率是积累基金与国民收入使用额的比率，用公式表示：积累率 = 积累基金 / 国民收入使用额 × 100%。积累的最低限是使生产规模有所扩大，积累的最高限是保证人民的消费水平有所提高。第二，积累基金和消费基金



学习心得





学习心得

必须同国民收入的物质构成相一致。在现实经济生活中，国民收入的分配首先是通过价值实现的。但是这种分配必然受国民收入的实物形式的制约。具体来说，积累基金必须同全社会增加的生产资料数量相一致。消费基金必须同全社会的消费资料数量相一致。否则，会引起生产资料和消费资料供不应求或供大于求，这就会影响国民经济的发展和人民生活水平的提高。第三，必须正确处理国家、企业、个人三者之间的关系。既要使国家和企业都有积累，又要使人民群众从经济发展中得到实惠，即兼顾三者的利益。

2. 国民收入与国民生产总值

国民收入与国民生产总值的区别是一个易混点。

国民收入=社会总产品的价值($c+v+m$)—同期消耗的生产资料价值(c)= $v+m$ ，也就是新创造的价值。国民生产总值(GNP)=国民收入($v+m$)+固定资产折旧+服务部门收入。可见，国民生产总值比国民收入多计算了两部分。因此，在同一个国家里，GNP总是大于($v+m$)，这就是国民收入($v+m$)和国民生产总值(GNP)的区别。

3. 社会总产值与国民生产总值

这两种经济发展指数，一般人最容易混淆，似乎两者具有一致性，其实不然。社会总产值，如前所述，是社会各物质生产部门生产的产品价值总量；而国民生产总值是指一个国家在一定时期内所有部门生产的最终产品和劳务总量的价值总和。

两者共同之处：都是反映一个国家在一定时期内经济发展状况的指数。

两者不同之处：(1)统计内容不同。前者统计的是社会产品的全部价值，包括消耗的生产资料的价值；后者统计的是增加值，即物质生产部门的增加值(国民收入加上固定资产折旧)和非物质生产部门的增加值。(2)统计范围不同。前者只统计物质生产部门，后者统计范围比较广，包括三大产业。

以下是比较社会总产值、国民收入和国民生产总值。

	社会总产值	国民收入	国民生产总值
包括部门	物质生产部门	物质生产部门	社会所有部门
价值表现	$c+v+m$	$v+m$	社会所有部门的增加值
计算方法	五部门总产值	五部门的新价值	物质生产部门和非物质生产部门的增加值之和
优缺点	重复计算，不准确	无重复计算，包括的部门范围太窄，不利于国际化比较	面广、准确，无重复计算，便于国际化比较

4. 消费与个人消费

(1)国民收入中用于消费的部分，包括个人消费

和公共消费。个人消费，就是劳动者个人及其家庭的消费；公共消费，包括国家行政管理和国防支出，科、教、文、卫事业支出，社会救济和劳动保险方面的支出等。

(2)个人消费和公共消费的目的：个人消费是为了满足个人及其家庭消费，公共消费是实现社会稳定和国家安全，提高劳动者素质，以及保证社会再生产正常进行所必需的。

(3)综上所述，不能把消费等同于个人消费。

5. 个人消费品分配与国民收入分配

(1)联系：个人消费品的分配是国民收入分配的继续，个人消费品分配恰当与否直接影响国民收入的变化；而个人消费品的多少又取决于国民收入的分配。

(2)区别：①分配的对象不同：国民收入的分配是对物质生产部门创造的新价值即国民收入进行分配；个人消费品的分配是对国民收入中用于消费的那部分进行分配。②分配形式不同：国民收入首先在物质生产部门进行初次分配，然后在全社会范围内进行再分配；个人消费品的分配，我国现阶段实行的是以按劳分配为主体的多种分配方式。③分配原则不同：国民收入的分配遵循维护广大劳动者的利益，统筹兼顾，处理好国家、企业、个人三者利益的关系；个人消费品的分配则遵循“效率优先，兼顾公平”。



典例精析

【例1】社会总产品、社会总产值、国民收入三者关系的表述，正确的是()

- A. 社会总产品在数量上等于国民收入
- B. 国民收入小于社会总产值
- C. 社会总产值是社会总产品的价值形态，减去消费的生产资料价值余下的净产值就是国民收入
- D. 国民收入减去生产成本就是当年的社会总产值

解析 A项是错误的，国民收入是社会总产品扣除消耗掉的生产资料价值余下的净产值，二者不等量。D项也是错误的，社会总产值是货币表示的社会总产品，数量上应大于国民收入。B项仅说了国民收入与社会总产值的关系，而未涉及社会总产品，故不符合题意。

答案 C

点评 本题考查学生对社会总产品、社会总产值、国民收入等基本概念的理解及三者的关系。

【例2】在国民收入的分配中，我们强调“一要吃饭，二要建设”的方针。这主要说明()

- A. 国民收入分配后按其最终用途可分为两部分：一部分用于积累，一部分用于消费
- B. 积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致

C. 在生产发展、国民收入增加的基础上,要把提高消费水平放在第一位

D. 在国民收入的分配中,积累与消费两者不可偏废

解析 A项仅说明国民收入经过分配后形成积累和消费两大部分,而没有涉及两者的关系问题,因此不能入选。B项虽涉及正确积累和消费两者的关系问题,但仅仅是从积累基金与消费基金的数额与生产资料 and 消费资料的实有量保持一致这个角度来阐述的,没有涉及积累和消费在经济发展过程中的地位、作用及它们相互间的复杂关系,故也不符合题意。C项把“一要吃饭”理解为“消费第一”片面强调消费,显然是有悖于“在生产发展、国民收入增加的基础上,积累和消费都应当有所增长”这一正确观点的。D项则准确揭示了“一要吃饭、二要建设”的真正含义。

答案 D

解析 解答该题首先要求正确理解“一要吃饭、二要建设”这一方针的真正涵义,即国民收入分配中积累(建设)和消费(吃饭)两者都要重视,不可偏废其一,这是由积累和消费之间既相互促进又此消彼长的关系所决定的。

【例3】 我国国民收入的价值表现形式是()

A. 当年在生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料价值

B. 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉的生产资料的价值

C. 一年内物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现

D. 当年物质生产部门所生产出来的物质资料价值的总和

解析 社会总产品是由各个生产部门的劳动者所生产出来的产品的总和,扣除已消耗的生产资料,余下的那部分净产品,用货币表示就是净产值,称作国民收入,它是劳动者新创造的社会财富。故应选B项。

答案 B

解析 本题是对国民收入的价值表现形式理解的考查,难度不是很大。



分级训练

基础训练

- 国民收入的分配,是社会再生产过程中的一个重要环节。它归根到底是由()
 - 生产决定的
 - 交换决定的
 - 消费决定的
 - 国家性质决定的
- 人们在谈论积累和消费的关系时,常常用“把蛋糕做大”打比方。这里说的是()
 - 正确处理积累和消费的关系,要恰当安排二者

的比例关系

B. 正确处理积累和消费的关系,首先要扩大积累,这样才能“把蛋糕做大”

C. 消费是生产的动力,只有增加消费,才能“把蛋糕做大”

D. 正确处理积累和消费的关系,从根本上说就是要发展生产,增加国民收入,“把蛋糕做大”,使积累部分和消费部分都有所增长

积累与消费既相互矛盾,又相互促进。我们既要重视积累,又要注重消费,二者不可偏废。据此回答3~4题。

3. 近年来,国家用于救助因洪水灾害造成损失地区人民群众的资金支出,属于()

- 消费基金,是由国家预算安排的
- 社会保障基金,是由国家接受社会各界捐赠后汇集形成的
- 积累基金,是由国家预算安排的
- 个人消费基金,是由以前的个人消费节余形成的

4. 下列属于个人消费的是()

- 菜篮子工程
- 国家安排的教育经费
- 国防支出
- 修建医院、剧场

2005年10月15日中国西部大开发的标志性工程青藏铁路全线贯通,创造了世界铁路建设史上的奇迹,包括藏族同胞在内的全体中国人的百年梦想终于实现。工程总投资262亿元,建设资金全部由中央财政承担。据此回答5~6题。

5. 用于建设青藏铁路的投入属于国民收入用于()

- 扩大再生产的部分
- 非生产性基本建设的部分
- 个人消费的部分
- 公共消费的部分

6. 从财政支出的角度看,用于青藏铁路建设的支出属于()

- 经济建设支出
- 卫生事业支出
- 文化事业支出
- 行政管理支出

7. 我国国民收入的价值表现形式是()

- 当年在生产过程中被消耗并转移到新产品中去的生产资料价值
- 当年社会总产品的价值减去同期所消耗掉的生产资料的价值
- 一年内物质生产部门和非物质生产部门所生产的全部产品的货币表现
- 当年物质生产部门所生产出来的物质资料价值的总和

8. 辨析:在处理积累和消费关系的问题上,有两种不同意见:其一,认为积累是生产发展和消费水平提高的基础,要重视积累;其二,认为消费是生产的出发点和归宿,要重视消费。



学习心得





学习心得

能力训练

- 某国物质生产部门一年内生产过程中消耗的生产资料价值为 4000 亿元，物质生产部门劳动者工资为 800 亿元，上缴国家的税金为 500 亿元，企业利润为 200 亿元。该国当年创造的国民收入是()
A. 5500 亿元 B. 4700 亿元
C. 1500 亿元 D. 700 亿元
- 增加国民收入的根本途径是()
A. 增加劳动者数量 B. 延长劳动时间
C. 提高劳动强度 D. 提高劳动生产率
- 下列内容中用于积累的部分有()
①修工厂、修铁路、修水利 ②学校的非生产性基本建设 ③为应付水灾所做的物质储备 ④科学、教育、文化、卫生事业的支出
A. ①② B. ①②③
C. ①②④ D. ①②③④
- 积累和消费的比例关系是否适度，主要是看()
A. 能否保持国民经济快速发展
B. 能否使经济的发展和人民生活的改善相互促进、相得益彰
C. 人民生活水平是否得到大幅度提高
D. 能否恰当处理生产和交换的关系
- 如果积累基金超过生产资料的增长，就会导致生产资料供不应求，价格上涨，在建工程不能按期完成；如果积累基金小于生产资料的增长，则会造成生产资料的积压，减缓国民经济的发展速度。这种经济现象要求我们()
A. 积累基金和消费基金的增长，必须与物质资料的价格增长相一致
B. 消费基金必须同全社会的消费资料数量在形态上相一致
C. 积累基金和消费基金必须同国民收入的物质构成相一致
D. 积累基金必须同社会增加的生产资料相一致
- 国民收入标志着一个国家在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力。这是因为()
A. 国民收入是由各部门各行业的劳动者生产出来的产品的总和
B. 国民收入是物质生产部门各行业的劳动者生产出来的产品的总和
C. 国民收入是劳动者新创造的社会财富
D. 国民收入是构成国家财政收入的最主要形式
- 使积累和消费的比例都有所增长的基础是()
A. 积累基金同社会的生产资料数量相一致
B. 积累基金与消费基金同国民收入的物质构成相一致
C. 生产发展，国民收入增加
D. 正确处理好国家、集体、个人三者之间的关系
- 2005 年 6~7 月份，广西境内发生特大洪灾，中央民政部对灾区紧急下拨 1200 万元。中央财政拨出的 1200 万元，属于()

- A. 社会保障支出 B. 债务支出
C. 行政支出 D. 国防支出

9. 如果用“一要吃饭，二要建设”来表达国民收入的分配，它所反映的是一种什么关系？请谈谈你的理解。



知识拓展

关于“财政知识”的几个误区

1. 国家财政是通过决算实现的。

国家财政是通过预算实现的。预算和决算既有联系又有区别，不能混同。预算是国家的基本财政计划，是政府对财政收支的计划安排，它是国家财政的主要环节；决算则是上一年度财政收支的实际情况，是预算执行的结果。

2. 国家预算就是中央的财政收入和支出计划。

绝不能把国家预算狭隘地理解为中央预算，国家预算一般由中央预算和地方预算组成。这是因为我国的国家机构是由中央和各级地方机构组成的，与此相适应，预算也由中央预算和省（自治区、直辖市）、市（地）、县、乡等各级地方预算组成国家预算体系。

3. 财政收支平衡是国家财政收入和支出相等。

国家财政最好是收支相等，但实际难以做到。国民经济状况是不断变化的，而且财政收入也不是在年终完成后再安排支出；因此，收支总有差额，收入略大于支出，也是财政收支平衡。

4. 国民收入等于财政收入。

这种观点是不对的，二者存在明显的区别。①在社会总产品中扣除掉生产资料后余下的那部分净产品，用货币表示就是净产值，称作国民收入。它是劳动者新创造的社会财富，标志着一个国家在一定时期内扩大再生产和提高人民生活水平的能力。②国家通过一定形式和渠道集中起来的资金就是财政收入。财政收入作为财政分配的一个方面，在市场经济条件下表现为组织收入、筹集资金的过程。从国家取得收入的形式来看，财政收入可能分为税收收入、国有企业上缴的利润收入、债务收入和其他收入；所以国民收入和财政收入不是等同关系，切不可混为一谈。

5. 财政收入就是税收收入。

这种说法是不正确的；财政收入的来源有四种途径：税、利、债、费，即税收收入、国有企业上缴的利润收入、债务收入和其他收入。而税收是财政收入的最主要形式。

6. 财政支出大于收入，意味着财政支出要靠借债来维持，往往导致社会总供给和总需求的不平衡，引发通货膨胀，因而财政收入略大于支出才是理想的状态。

尽管财政支出大于收入往往会引发通货膨胀，

但是这并不意味着财政收大于支是最理想的状态。因为如果财政收大于支,节余过度,意味着财政资金没有得到有效的运用,对经济建设和社会发展是不利的。实际上在预算和决算中,收支相等才是最理想的状态。

7. 财政在经济和社会发展中发挥着重要作用,因而财政收入越多越好。

(1) 财政收入是国家凭借政治权力取得的收入。在经济和社会发展中发挥着重要作用,因此为了使其充分发挥作用,要大力增加财政收入。(2) 国家财政收入太少,会直接减少财政的经济建设支出,降低国家对经济的宏观调控能力,最终也将不利于经济的快速、健康发展和财政收入的增加。(3) 国家财政收入是有一定限度的,并非越多越好。财政收入过多,会直接减少企业和个人收入,对企业生产的扩大

和个人购买力的增加产生影响,最终也会阻碍经济发展和财政收入的增加。



思考导学参考答案

1. (1) 防止石油供应的中断,满足国内生产需要,防止社会再生产过程的中断。

(2) 平抑国内石油价格,稳定经济。

2. 生产资料供不应求,在建工程不能按期完工;消费资料供应短缺,影响人民生活水平的提高和积极性的发挥;农轻重之间比例失调。



学习心得



第二课时 财政收入和支出



思考导学

1. 美国“9·11”事件发生后,美国设立了国土安全部,并增加“反恐”预算开支。2003年7月8日,美国国会众议院批准了2004财年3692亿美元的国防开支。这笔开支将包括为用于“反恐”战争的无人驾驶飞机提供的更多的经费。

布什新预算的重点之一是大幅提高军费开支以赢得“反恐”战争。下年度美国的军费开支将达到3800亿美元,比本财年增加150多亿美元,增幅为4.2%。其中还不包括可能对伊拉克发动战争所需的费用。预算重点之二是加强国内安全。下财年美国政府用于国土安全方面的总开支将达到410亿美元。

美国预算增加“反恐”活动经费体现了美国的什么政策?这体现了财政支出的什么作用?

2. 国家政府部门收取的各种费用必须上缴国库,增加了国家的财政收入。可不可以通过多收费增加国家财政收入?

1. 财政

分配的主体	获得分配的依据	用途
工人、农民等劳动者	劳动	消费
出资人	资本	消费
国家	政治权力	履行国家职能

结论:①国家的收入和支出就是____。财政是国家凭借____而进行的社会产品分配。

②财政的本质是一种分配关系,是一种以国家为主体,在社会范围内集中性的分配关系。

2. 我国的预算的具体程序

国务院委托财政部起草预算计划→财政部编制预算草案→将预算提高人大审议、表决→人大进行表决,若不能通过,由财政部进行修改,再进行表决……→表决通过,预算生效→执行预算→执行过程中需修改预算,需再经人大批准

结论:①预算是经过____批准的国家年度收支计划,是国家的基本财政计划,是国家财政的主要环节。

②预算具有两大功能:预算在内容上是政府对于财政收支的计划安排,具有反映政府____状况的功能;国家预算要经过国家权力机关的审批后方能生效,而经过审批的预算方案是国家的重要立法文件,因此,____体现着国家权力机关和全体人民对政府活动的制约和监督。

3. 国家预算体系

国家预算体系				
中央 预算	各级地方预算			
	省(自治区、直辖市)预算	市预算	县预算	乡预算

4. 预算包括财政收入和支出

(1) 国家财政收入的几种形式



自学导引

通过阅读课文→填表(或填空),回答问题→写出结论,完成对知识的理解。

此为试读,需要完整PDF请访问: www.ertongbook.com