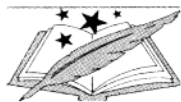


# 路在脚下

王明建 著

四川出版集团  
四川民族出版社

王明建 著



LUZHAI JIAOXIA

# 路 在 脚 下



-----  
**图书在版编目(CIP)数据**

路在脚下/王明建著.—成都：四川民族出版社，  
2006.7  
ISBN 7-5409-3290-2

I.路… II.王… III.中小学—办学经验—中国  
IV.G639.28

中国版本图书馆 CIP 数据核实(2006)第 076190 号  
-----

LU ZAI JUE XIA

**路在脚下**

王明建 著

责任编辑	谢 焰
封面设计	留 言
技术设计	杨 潮
出版发行	四川出版集团 (成都三洞桥路 12 号) 四川民族出版社
印 刷	成都时时印务有限责任公司
成品尺寸	140×202mm
印 张	6.25
字 数	140 千
版 次	2006 年 7 月第 1 版
印 次	2006 年 7 月第 1 次印刷
书 号	ISBN7-5409-3290-2/G.1743
定 价	8.00 元

■ 著作权所有·违者必究

本书若出现印装质量问题,请与工厂联系调换



## 序 言

XU YAN

成都西北中学校长王明建同志是一位优秀教育工作者、优秀校长和优秀党务工作者。最近他把自己在教学和管理工作中总结提炼的文章汇集成册，林林总总，蔚为大观，并嘱我写个前言。我不在中学教育第一线，在这方面没有什么发言权。但对他这种一直钟爱教育事业，执著追求办校一流的精神，对那些在办学实践中具有真知灼见的老师们和好校长们，我是敬佩的；加之我是西北中学抗日战争时期的学生，母校的事总应该努力去办，因此愿意在浏览之后写点感想与希望的话。

母校给了我一份精神厚礼，王校长是一位勇于实践、善于思索，勤于笔耕、不断开拓的人。我认为这是他在成都市获得不少“优秀”称号的重要原因。这也应当是所有立志做一名好教师、好教育工作者的朋友们的重要素质要求。因为不管是做人或是做事，都必须“知行合一”，都要遵循以“做”为中心的“教学做合一”这个基本原则。这里强调的“做”，不是盲目行动，而是像伟大的人民教育家陶行知先生所讲的，是指“劳力上劳心”，是指“手脑双全”，是指正确的教育教学过程中应当体现出它是一个“行动（实践）——思想（认识）——新价值观的产生（创造）”的过程。可见，



人们只有勇于实践、善于思索，才会有新价值产生，才会不断创造、创新，才会把事情办好。明建同志在办学、教书这个“做”上体现了正确的教育法和生活法，因此取得了不少有创新价值的成果。当前，我们正在创建创新型国家，大力提倡自主创新，其中以包括教育事业要做到既快且好的发展，就必须结合时代特点不断创新。因此教育战线的所有同仁们在工作中都应有抓好“行动——思想——新价值的产生”这个过程，这也是我们党一贯倡导的“实践——认识——再实践”的正确思想路线。

明建同志的著作，从一篇篇有感而发的文章中，归纳提炼出当前办好学校的一些重要指导思想。诸如：以法治校、以德兴校、名师立校、科研强校等等，并对今后办学作了些探索与思考。这是很有意义的尝试，它不仅对办好西北中学有意义，也在同行中有借鉴参考价值。当前要抓好教育，就必须结合我国国情，抓好教育创新这个总课题。具体讲，就是主动适应教育民主化、终身化、信息化、多元化、法制化这样一些发展大趋势，并以此为指导，高屋建瓴地抓教育创新的方方面面工作。包括：抓好思想、观念创新这个前提；抓好体制、机制创新这个关键；抓好内容、方法、手段、教学模式创新这个重点；抓好教师队伍建设创新这个根本保证。系统抓好这些东西，我认为就牵住了办好教育、包括办好中学的“牛鼻子”。本书在这方面已有不少体现，希望在今后的办学实践中，以“行知行”的精神，继续深化、充实的发展。让我们在这方面互勉互励，祝母校校运更兴隆，明天更美好！

韩邦彦

二〇〇六年四月十六日



# 目 录

MU LU

## 依法治校探索篇

- 促进学生健康人格的构建 ..... (1)
- 一、增强自信心战胜困难和挫折 ..... (2)
- 二、父母当好第一任老师 ..... (3)
- 三、学校神圣的使命 ..... (5)
- 依法治校的自由之路
- 中小学生伤害事故的法律思考 ..... (8)
- 前面的话 ..... (8)
- 一、教育界法规现状和严峻话题 ..... (12)
- 二、中小学生伤害事故的概念、特点和分类 ..... (15)
- 三、中小学生伤害事故发生的原因 ..... (19)
- 四、学校、学生的法律地位与法律关系 ..... (21)
- 五、中小学校伤害事故的学校责任 ..... (27)
- 六、校规章制度必须合法 ..... (31)
- 七、在严格执法中对未成年人予以人文关怀 ..... (47)



## 以德兴校的探索篇

### 以德兴校的必然选择

- 一、以德兴校应有的美景 ..... (51)
- 二、校长的品德魅力 ..... (53)
- 三、校长的思想魅力 ..... (55)

### 校长的管理魅力

- 沟通是和谐教育的桥梁 ..... (63)
- 一、不容乐观的学生现状 ..... (63)
- 二、教师的教育教学现状 ..... (66)
- 三、学生眼中的老师 ..... (67)
- 四、新形势下的沟通艺术 ..... (71)
- 五、未来的沟通模式是永恒的话题 ..... (78)
- 六、简单结束语 ..... (81)

### 沟通是优美的歌

- 小小沟通三部曲 ..... (82)
- 一、校长是总导演 ..... (82)
- 二、家庭合唱者 ..... (85)
- 三、老师是主旋律 ..... (87)

## 科研强校探索篇

- 科研是成为名师的必经之路 ..... (89)
- 一、教师科研要有成果意识 ..... (89)
- 二、教师要成为研究者 ..... (91)
- 三、行动是成功的保证 ..... (92)
- 四、走出科研的误区 ..... (93)



## 名师立校探索篇

百年树人，人才为本 .....	(97)
一、培养名师的总体思路 .....	(97)
二、对名师的要求 .....	(99)
三、培养名师是内涵式发展的关键 .....	(101)
四、名师带动下走自主发展道路 .....	(102)
五、用品德、待遇、事业留人 .....	(103)
六、工作中有布置有检查 .....	(104)
七、在培养教师上下功夫 .....	(105)
八、团结起来深化团队精神 .....	(107)
反思现存教育 .....	(108)
一、人才制度 .....	(108)
二、教育是传承文化，是教人化人，是生活的改造 .....	(110)
认清形势，把握机遇 .....	(115)
一、前言 .....	(115)
二、明确办学思想，确立发展目标 .....	(116)
三、创造教学业绩，是学校工作的永恒话题 .....	(117)
四、诚实团结，构建和谐教育 .....	(119)
干教育要有危机感 .....	(121)
一、可喜的开端 .....	(121)
二、坚持质量是生命线，提高课堂效益 .....	(122)
三、坚持以人为本，融洽师生关系 .....	(123)
四、规范教学和有偿家教 .....	(126)
五、形成良好的舆论氛围和谐的人际关系 .....	(127)





## 未来探索篇

<b>建设健康温馨的校园文化</b> .....	(129)
一、学校文化的构建和走向 .....	(129)
二、学校文化的内涵 .....	(132)
三、建设学校文化的目的 .....	(134)
四、学校文化建设的原则 .....	(135)
五、现代学校文化的核心内容 .....	(137)
六、学校文化可以促进学校的持续发展 .....	(138)
<b>也谈未来的学校</b> .....	(141)
一、一个美丽温馨乐园 .....	(141)
二、学生愉快舒心的课堂 .....	(142)
三、与社会形成和谐网络 .....	(144)
四、具有深厚底蕴的校园内外文化 .....	(145)
<b>内涵发展提高质量奔向美好明天</b> .....	(147)
一、改革春天来了 .....	(147)
二、教学中心提高教学质量是永恒的真理 .....	(150)
三、让管理与规范办学跃上新高度 .....	(151)
四、真正构建和谐学校 .....	(152)
<b>有机遇有挑战也有困惑</b> .....	(154)
一、机遇和挑战 .....	(154)
二、不可忽视的困惑因素 .....	(155)
三、看到曙光 .....	(157)
四、普高工作充满希望 .....	(158)
<b>务实求真 勇创一流</b> .....	(160)
一、练内功的基础上“强校” .....	(161)



二、造就一支有能力、讲实效的干部队伍 .....	(162)
三、德育是灵魂，注重做人教育 .....	(163)
四、教学是永恒的主题 .....	(164)
五、加强和完善制度建设 .....	(164)
六、加大名师培养步伐 .....	(165)
七、改善办学条件，做好外延 .....	(166)
八、前方打仗，后勤跟上 .....	(166)
九、全员聘用，调动积极因素 .....	(167)
如何借鉴发达国家的教育 .....	(168)
一、比较异同 .....	(168)
二、中国教育的出路 .....	(172)
后 记 .....	(183)



## 依法治校探索篇

YIFAZHIXIAOTANSHUOPIAN

# 促进学生健康人格的构建

今天，素质教育的思想已深入人心。李岚清同志谈到素质教育时强调：“素质教育就是使学生学会求知，学会做人，学会健体，学会生活，学会劳动，学会创造。”一般学者也认为“所谓素质教育就是以树人育人、提高人的整体素质、形成健全人格、提高主体意识、发展良好个性为目的的教育”。

当我们听说一个17岁的少年把自己的生母杀死时，当我们听说一个研究生为了情感问题而自杀时，我们的心情是沉重的。沉重之余，不能不引起我们的思考：是什么原因使一个刚刚脱离母亲怀抱尚未成年的少年狠心弑母？又是什么原因使一个受过高等教育、将要成为国家有用人才的青年如此轻视生命？江泽民同志说“政治思想素质是最重要的素质，是素质教育的灵魂”。因此我们要把德育工作摆在实施素质教育的首要地位。智慧不等于成功。这里我想谈一谈素质教育中的一个重要内容，即健康人格的问题。



所谓健康人格的构成应包括两种最基本的成分或特性，即独立自主性和民主利他性。所谓独立自主性是指个体能意识到自我存在的价值及其对社会的责任，富有创新精神和竞争精神；民主利他性是指个体具有平等待人的良好作风，有一定的亲和意向与合作精神，懂得关心他人与社会。简单一句话，一个具有健康人格的人应该把对自我的关注和对他人的关注融为一体。青年学生具备了丰富的学识，只是具备了成才的可能条件，只有同时具备了健康的人格才能成为对国家、对社会有用的人才。21世纪是一个对人的要求更高、社会生活竞争更加激烈的世纪。培养健康人格、提高学生“情商”，实际上是帮助他们填补情感和社会技能的先天性不足，使学生能面对现代生活的压力，幸福自信的生活，成为有责任感、有爱心、能力强的一代人。健康人格在人的成长过程中的重要作用主要表现为三点。

### 一、增强自信心战胜困难和挫折

健康的人格强调独立自主，关注自我，但是如果过分强调关注自我就会迷失自我。面对现实就是面对人生。一个具备了健康人格的人，知道自己对他人对社会的责任，就不会像前面那位研究生由于没有勇气面对现实，面对暂时的失败，为一己之利、一时之气放弃生命、葬送未来。在生活中善待自己的成功与失败，对鲜花和掌声恬淡自然，对坎坷和挫折坦荡大度。能清醒地驾驭自己的能力和才智，特别是当处于逆境的时候，要勇于付出汗水和努力，以今日的自我去战胜昨日的自我。



学生在生活中常常会碰到老师的批评、同学的欺负、家长的训斥，也会遇到学习上的困难，这些足以使一个对生活没有经验、持悲观态度的幼小心灵产生恐惧感，但是如果具备了健康的人格，懂得作为一个人，不仅仅要关注自己，更应学会关注他人，以乐观的情绪去赢得成功的机遇和希望，否则就会出现那个17岁少年狠心弑母，悔恨终生的不良后果。

很多中学生都有由于环境的改变而产生的心理矛盾。如一些学生在竞争激烈的考试中获得了优异的成绩，成为这一阶段艰苦的学习生活中的成功者，这自然能够使他们产生自豪感。到了新的学习环境，面对更多的学习优秀者和一些新的问题，同样一个学生这时也许又会产生处处不如人的自卑感。另一个突出的矛盾是需要交往和孤独之间的矛盾。市场经济遵循公平、合理、竞争的原则，它不同情弱者，面对激烈的市场竞争，健康的人格更是成功的必备条件。你既要维护你的自尊、你的自信，又要表达你的亲和意向与合作精神，只有这样你才会走向成功。

那么如何培养青年学生健康的人格？笔者认为这应是一项系统工程，家庭、学校和社会都有责任和义务为青年学生的健康成长创造良好的条件。

## 二、父母当好第一任老师

马克思说：“还有什么比父母心中蕴藏着的情感更为神圣呢？父母的心是最仁慈的法官，是最贴心的朋友，是爱的太阳，它的光焰照耀着我们心灵深处的意向。”父母之爱是



一种强大的力量，它能使孩子感到自己生活在幸福之中，为孩子最初人格的形成打下基础。家庭的气氛直接影响孩子的发展，家长应把创造良好的家庭气氛作为促进孩子发展的大事来做，因此营造对孩子发展有利的家庭气氛是培养学生健康人格的第一条件。

首先要有和谐的家庭氛围。很多家长并没有意识到家庭气氛对孩子所产生的影响有多么重要，父母的精神不健康，性格反常或父母之间不能坦诚相待，经常争吵打闹，家庭的气氛就会紧张。有些父母并没有意识到或顾及到不良的家庭气氛对孩子会造成心灵创伤，其实在这样的家庭环境中，受到严重伤害的正是孩子。家和首先是人和，人和又须得气和与心和，能事事处处心平气和是需要有修养的。在一个和睦的家庭里，人们大多具有涵养高、宽容大度，能容天下难容之事的特点。和谐的家庭气氛能够培养孩子以幽默缓解矛盾，有助于形成容忍和尊重他人的品质。另外和谐的家庭气氛使孩子懂得欣赏幽雅和礼貌。现在仍有一些家长相信暴君式的教育方法，对孩子动辄责罚，管教过死、过严，这类家庭培养出来的孩子要么对自己的行为不负责任，形成逆反心理；要么谨小慎微、胆怯顺从，缺乏主见和创造力。这类家长虽然严厉但没有尊重孩子的独立人格，对孩子的发展起的是阻碍的作用。

其次，家庭应有丰富的生活内涵。家庭的教育妙在潜移默化，科学的家庭教育为孩子的发展奠定了良好基础，孩子能在家庭愉悦轻松的环境中自然地得到一切。要使孩子得到全面的发展，家长赋予家庭的生活要丰富，家长的兴趣爱好要广泛，这样就有可能为孩子提供接触大千世界和多种事物



的机会。孩子在丰富的家庭生活中能够逐渐地提高自己并学会欣赏。欣赏是一种自我提高的外在表现。只有家庭生活内涵丰富才能满足孩子不断的追求。丰富的家庭生活内涵给孩子带来的影响是无形的却又是巨大的，家长自身所具备的高尚情操，对孩子的影响潜移默化比刻意追求有益得多。丰富的家庭生活内涵，能够刺激孩子的思维，启发孩子的潜能，对孩子产生积极的影响。丰富的家庭生活内涵，使孩子的知识博而杂，这种博与杂恰恰是孩子潜在的创造源泉，博与杂的知识多层次多角度地刺激着孩子的大脑，唤醒大脑中沉睡的某一点，收到启迪孩子心智的效果。

再次，反哺教育的必要。教养孩子是每个家长的责任，有些家长不仅为孩子的现在作打算，而且将其教养的责任时间推移到孩子的将来，为孩子作了终生安排。这会使孩子在竞争的社会里不能自强自立，不能面对生活的困难和挫折，不会对社会有所贡献。真正的爱孩子就应该让孩子懂得反哺教育是他们人生必经之路，让孩子懂得苦难是人生的教科书，掌握生存的基本能力。家庭是孩子走向社会前重要的实习环境，习惯性的单向索取，是扭曲了的家庭教育，给予孩子的将是极危险的涉足社会的技能。就这一点而言，教育孩子的问题的确是关系到国家的兴亡。如此看来，反哺从微观上看是孩子能否孝敬父母，而从宏观上看则是孩子长大以后能否报效祖国。

### 三、学校神圣的使命

学生的大部分时间都在学校，因此学校是培养学生健康



人格的关键环境。我认为以下一些教育观念是至关重要的。其一，要相信所有的学生都是能够教育好的。国内外许多教育学家、心理学家做过很多实验，结果认为学生成绩的好坏与学生智力因素没有太大的关系，而非智力因素有密切的关系，与教师教得是否得法及学生的学习环境有很大的关系。近十几年来国内教育改革的很多实践经验也证明了这一点。其二，要树立师生平等的观念。教师要有爱心，尊重学生的人格和自尊心，要平等对待每一个学生，使学生在学习和生活中有愉悦感、安全感、尊严感，在这样的环境里，人的潜能、智力才能得到充分的发展。其三，要善于发现每个学生身上的闪光点。要给学生以成功的体验，让学生发现自己的价值。这样，学生就相信自己的能力，他就会追求下一个成功。也只有这样，学生才能正确认识自己和他人，正确判断是非曲直，从而形成健康的人格。

人的全面发展包括人的社会化发展和个性发展两个纬度，两者的整合发展过程也就是人的社会本质不断丰富、价值思维不断完善和人的个性特征不断完善、人格精神不断超越的过程。

当我们面对青少年犯罪越来越多时，面对学生交友中出现的种种问题时，难道仅仅指责家庭的娇生惯养、学校的教育不力吗？影视作品中暴力色情的张扬，报纸杂志中名利金钱的误导，大街上、公园里谈情说爱的情景，网络上黄色站点的引诱等等都是诱发犯罪之根源。所以良好的社会文化环境是青少年健康成长的必要条件，是构建青少年学生健康人格的重要外部环境。教育作为一个系统工程，需要全社会的关心和支持。在2000年召开的全国中小学德育工作会议上，





教育部副部长吕福源强调，要积极推进学校教育、社会教育、家庭教育的“三结合”，主动争取社会各界对中小学德育工作的支持，为广大青少年的健康成长营造良好的教育环境。真诚地希望“三结合”能够为构建青年学生的健康人格，为青年学生的健康成长起到保驾护航的作用。

全文发表于2005年秋季《西北校报》