

王森勋 总主编

古 往 今 来

>>>>

Gaozhi
Gaozhuan
Xuesheng
Renwen
Suzhi
Jiaoyu
Jiaocheng

高职高专学生人文素质
教育教程



王森勋 主编



山东大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

古往今来/王森勋主编. —济南:山东大学出版社,2006.8
高职高专学生人文素质教育教程
ISBN 7-5607-3242-9

I. 古...

II. 王...

III. 中国—历史—高等学校:技术学校—教材

IV. K20

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 098171 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

山东新华印刷厂印刷

787×980 毫米 1/16 77 印张 1446 千字

2006 年 8 月第 1 版 2006 年 8 月第 1 次印刷

定价(全八册): 80.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

《高职高专学生人文素质教育教程》

编 委 会

主 任 王森勋

副主任 冯新广

编 委 丁惟生 牟善德 许先军 杨 冰

邵长胜 韩 振 李茂秋 李连邨

总 主 编 王森勋

副总主编 韩 振 李 波 吉良新 王德聚

王喜雪 徐 原 汪 海

执行主编 韩 振 李 波 吉良新

编写人员 (按姓氏笔画为序)

卜祥燕 王 珍 王 栋 申 坤

石 英 司淑玉 刘 杰 吴玉萍

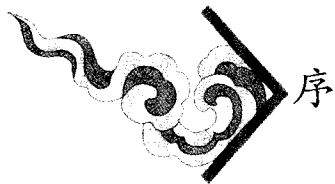
张云丽 张子龙 张秋灵 杨玉波

杨保国 李德华 费 琦 费 涛

秦小丽 袁堂卫 袁 良 贾世玲

徐伟莲 徐连福 高希华 高永会

董 晓 滕召青 魏来敏



一个国家,一个民族,如果没有现代科学,没有先进技术,一打就垮;而如果没有民族人文精神,不打自垮。大到国家、民族,小到企业、个人,科学技术和人文精神都不可缺失。21 世纪中国的希望关键在于民族人文精神的再造。这种新的人文精神将产生深刻的道德力量,博大的精神力量,巨大的感召力量,从而极大地推动人的现代化。

人文素质教育的主要任务就是使人增长人文科学知识,再造人文精神。人文科学以人类自身为研究对象,以人自身的发展和完善作为精神探索活动的出发点与归宿,通过知识的积累与传播、理论的创新与阐释、情感的体验与升华,为人类正确理解和把握存在的意义、生命的本质、人生的目的,提供相应的知识、理论、思想与智慧。人文科学一般指对社会现象和文化艺术的研究,包括哲学、政治学、史学、文艺学、理论学、语言学等方面的内容。人文素质教育在给传授人文科学知识的同时,着重再造其人文精神,即通过把人类特别是本民族积累的精神财富传授给学生,使其能洞察社会,完善心智,净化灵魂,通晓人生的目的和意义,明确自己对民族、对社会、对他人应该承担的责任和义务,从而使人类优秀文化成果内化为学生的气质、人格和修养,成为学生内在的相对稳定的品质。

人文素质作为人的素质的一个重要组成部分,明显区别于人的生理或身体素质、人的科学素质。一般来说,人文素质包括四个方面的内容:

(1)具备人文知识。人文知识是人类关于人文领域(主要是精神生活领域)的基本知识,如历史知识、文学知识、政治知识、法律知识、艺术知识、哲学知识、宗教知识、道德知识、语言知识等。从知识的层面讲,人文知识同科学知识、技术知识等并没有太大的区别。人文知识是最基本的人文素质。

(2)理解人文思想。人文思想是支撑人文知识的基本理论及其内在逻辑。人文思想存在和渗透于人文知识之中,是人文知识的理论化和系统化。如果说人文知识是个别的、具体的,那么人文思想则是一个抽象的理论体系。同科学思想相比,人文思想具有很强的民族色彩、个性色彩和鲜明的意识形态特征。人文思想的核心是基本的文化理念。

(3)掌握人文方法。人文方法是人文思想中所蕴涵的认识方法和实践方法。

人文方法表明了人文思想是如何产生和形成的。学会用人文的方法思考和解决问题,是人文素质的一个重要方面。与科学方法强调精确性和普遍适用性不同,人文方法重在定性,强调体验,且与特定的文化相联系。

(4)遵循人文精神。人文精神是人文思想、人文方法产生的世界观、价值观基础,是最根本、最重要的人文思想、人文方法。人文精神是人类文化或文明的真谛所在,民族精神、时代精神从根本上说都是人文精神的具体表现。实践人文精神,是人文素质的最高体现。衡量人们人文素质的高低,主要看人们是否具备这四个方面的特性,看人们在这四个方面所达到的发展程度。

在人文素质四个方面中,人文精神是核心。从文化的角度看,人文精神就是文化的基本精神、基本理念、基本价值取向;对人自身来说,人文精神是一种立场、一种态度、一种意识,更是一种价值诉求、一种终极关怀。它主要表现在:在处理人与自然、人与社会、人与文化的关系时,人是基本出发点,也是最终归宿,突出人是主体的原则;在认识和实践活动中,以人各种需要的满足为最终诉求,强调人是目的的原则;在人与动物的比较中,突出人高于动物的特殊地位,强调精神重于物质,人的价值重于物的价值;在人与人的关系中,强调相互尊重对方的人格尊严,突出人人平等的原则。简言之,人文精神的实质是对人的关注,对人的生命的珍视,对人的精神世界的追求。

人之所以为人,是因为人有其特有的人性和特有的灵性,更有人性与灵性交融而升华成的精神境界。人性的开发与培育,主要依靠人文教育;灵性的开发与培育,既要靠科学教育,也要靠人文教育。人文教育主要有两大作用:一是陶冶情感,提升精神境界,直接关乎着人性;二是活跃思维,开拓原创性创新源泉,直接关乎着人的灵性。

人文素质教育对于人性的开发与培育,对于树立正确的世界观、人生观、价值观具有独特的作用。人文素质教育和德育一样,都作用于人的精神世界,引导青年学生理解并追求人生的意义和价值。德育是在准则规范教育中使人获得自觉的道德意识。人文素质教育是在熏陶、感染中对人的精神起激励、净化和升华的作用,主要作用于人的感性、情感,它对人的教育是在潜移默化中进行的,不知不觉影响人的情感、趣味、气质和情操。

培育创新精神,开发创造灵性,是人文素质教育的重要目标,同时也是人文素质教育的重要功能。人文教育可以激发和强化人的创造冲动,培养和发展人的审美直觉和想象力。许多大科学家都指出,科学研究中新发现往往是靠一种直觉和想象力。爱因斯坦说:“想象力比知识更重要。”对于直觉和想象力的培养,人文教育比智育更具功效。接受知识需要理性,而科技创新的灵感来自悟性,心有灵犀一点通。随着思维科学的发展,科学家日益认识到,人的创造性思维的形成正是建立在逻辑思维与形象思维统一的基础上,科学与人文是不可分

割的,它们所追求的目标都是真理的普遍性。人文素质教育对创新精神和创新能力的培养,具有智育所不可替代的作用。

推进人文素质教育,必须确立其在人才培养中的基础地位,努力将其纳入人才培养计划,将人文素质教育思想落实到人才培养的全过程。我们可从哈佛大学安排的教学计划中得到启示。哈佛大学的核心课程包括7大领域11大模块近200门课程,学生必须在主修学科之外,在7个领域各选一门课程。这7个领域分别是外国文化、历史研究、文学艺术、道德推理、定量推理、科学、社会分析。外国文学领域课程的目的是扩大学生视野,为学生提供一种看待本土文化现象和传统的新视角。历史研究领域课程的目的是使学生获得历史知识,并能以历史的眼光去认识世界。文学艺术领域课程的目的是培养学生的审美情趣。道德推理领域课程的目的在于探索理性的道德和政治的抉择方法。定量推理领域课程的目的在于发展学生数量分析的技巧。科学领域课程的目的是提高增加科学知识以及获取科学资料的能力,形成一种观察人类自身世界的态度。社会分析领域课程的目的是使学生了解社会科学的主要理论、观点和方法。由此可见,哈佛大学开设的核心课程的基本目的是为学生打下良好的人文社会科学基础。为此,我们要大力加强人文素质教育,要让学生学习历史知识、法律知识、文学知识、心理知识以及哲学知识,等等;让学生了解我们人类从哪里来,将向哪里去;让学生了解我们民族艰难而辉煌的历史,憧憬美好的未来;让学生了解自我身心心的发展,懂得生命的可贵。

多年来,我省高等学校一直都非常重视大学生人文精神的再造,在加强和改善人文素质教育方面做了很多有益的探索,取得了显著成效。日照职业技术学院作为全省“骨干示范性职业技术学院”和“高职高专人文素质教育研究基地”,确定了“理论与实践并重,技术与人文融通”的先进办学理念,在不断加强专业技术教育,努力使学生成为一技或多技在身的实用人才的同时,积极探究人文素质教育的内容、途径和方式方法,使学生的综合素质明显提高,就业竞争力和可持续发展能力明显增强,学校在教育教学中积累了许多宝贵的资料和可资借鉴的经验。

这套由日照职业技术学院编写的《高职高专学生人文素质教育教程》,以高职高专大学生为主要读者对象,从文学、艺术、法律、历史、哲学、道德、礼仪、就业准备等方面,对高职高专学生人文素质教育的内容作了认真的梳理、归纳和概括,并且经过多年教育教学实践的检验和有针对性的调整、充实与完善,是一套高职高专院校进行人文素质教育的很好的适用教材。随着学习型社会的出现,我们的教育不仅要给学生带来专业技能和职业能力,更重要的是为学生打下终身受教和自我发展的牢固基础。后一种功能在当代社会显得愈来愈重要。只有高技能,没有人文底蕴,最多是人手,不是人才,生存尚可,发展乏力。我们相信,

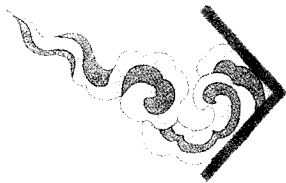
这套人文素质教育教材的出版,将对高职高专学生自我发展能力的完善和培养起到重要的推动作用。

希望我省高校能编写、使用更多高质量的高校人文素质教育教材,希望我们能培养出更多技术与人文融会贯通的、有竞争能力和创业能力的人才,为建设大而美、富而强的新山东,为祖国的强盛、民族的复兴,作出我们更多更大的贡献。

田建国

2006年7月15日

(序作者为中共山东省委高校工委副书记,
国家教育发展专家咨询委员,教授、博士生导师)



前

言

“欲知大道，必先为史。”历史教育是培养学生人文精神和思维能力的途径，在培养人的人文素质方面起着不可替代的作用。我们非常荣幸地承担了《古往今来》的编写工作。要编写一套适合高职学生的阅读水平，又具有可读性的书，难度较大。因为一部中国历史，上下五千年，要高度浓缩在 20 万字之内，实在不是一件容易的事情。经过反复思考、讨论，并考虑到与丛书中其他几本配套的需要，最后定下本书的编写大纲。

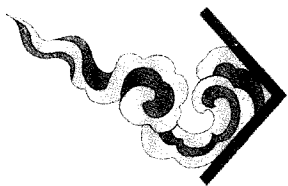
本书在编写风格上，力求科学性与可读性的兼顾，以适合高职类院校学生的阅读水平与兴趣。在内容上，前五章主要以历史朝代有序，通过叙述重大历史事件、历史人物来展现中国历史演进、文明发展的基本脉络，使学生从中体认历史发展的规律。第六章则以专题的方式，展现了中华民族自古以来异彩纷呈的科技文明，使学生了解并认识中华民族博大精深的民族文化，从而增强民族荣誉感与民族自信心。中华民族数千年源源不断、持续发展至今的博大精深的思想文化，本应是本书中浓墨重彩的一章，但考虑到与丛书中《智慧源泉》、《文海选萃》等有重复，因而只好忍痛割爱了。

在编写过程中，几位执笔者都认真阅读参考了大量的历史文献及相关丛书，并经过反复修改后定稿。我们虽然努力要将本书编写好，使学生愿意而且能够读下去，但是由于时间和水平的限制，书中不免会有错误和缺点，敬请各位读者朋友加以批评指正。

另外，本书编写中，参阅了一些相关丛书及网上资料与历史图片，我们已在参考文献中加以注明，在此深表感谢！

编 者

2006 年 5 月



目 录

第一章 传说时代与文明的起源

- 一、人类始祖/1
- 二、“圣贤”时代/3

第二章 国家的建立与集权制的形成

- 一、从部落转向国家——夏、商/6
- 二、宗法分封的朝代——西周/12
- 三、争霸兼并的春秋战国时代/16
- 四、“大一统”的形成——秦王朝/21

第三章 盛世与乱世的更迭

- 一、第一次全盛的时代——汉代/25
- 二、分分合合的三国两晋南北朝/31
- 三、隋唐盛世/36
- 四、五代十国的割据混战与南北宋的发展没落/42
- 五、元帝国的辉煌与明王朝的衰落/49
- 六、中国封建社会最后一个治世——康乾盛世/55

第四章 中西碰撞中的近代中国社会

- 一、鸦片战争与中国社会的变化/61
- 二、从改良到革命——中国社会各阶层对中国出路的探求/68
- 三、中华人民共和国的孕育与诞生/79

第五章 中国社会主义现代化的艰难探索

- 一、从新民主主义到社会主义/91
- 二、建设社会主义的最初探索/97
- 三、共和国发展的历史性转折与中国特色社会主义事业的新发展/104

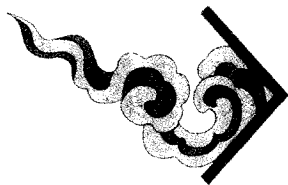
第六章 异彩纷呈的科技之光

- 一、独特的科学思想/120
- 二、重大的发明发现/125
- 三、宏伟的工程/137
- 四、传世的科技著作/143
- 五、走向世界的现代科技/147

参考书目/155

附录一 中国历史大事年表/156

附录二 中国历史年表/161



第一章

传说时代与文明的起源

一、人类始祖

中国的历史记载是从神话与传说开始的。在传说中三皇五帝被视为中华民族的祖先和中国最早的统治者,这些神话传说反映了远古时代人类生产和生活发展的进程。实际上最早生活在这片土地上的人类有云南元谋人、陕西蓝田人、北京人等。

1. 开天辟地与造人补天

中国最早的神被称为盘古,传说最开始时宇宙就像一个鸡蛋一样处于混沌状态。盘古一觉醒来,用斧子把混沌劈成两半,清而轻的部分上升化为天;浊而重的部分下降化为地。盘古担心天地还会重合,就用手擎天,以脚踏地,将天地永远分开了。

盘古死后,他身体的各部位都化成了宇宙的一部分,眼睛是太阳和月亮,鼻息化作风,血液成为江河,声音变成雷,躯干变成中岳嵩山、东岳泰山、南岳衡山、西岳华山、北岳恒山,毛发则化为草木。

盘古之后宇宙寂静了许多年,尔后又出现了一位女神,也就是今天人们所说的女娲。她用泥和水塑造了人。她把人分为两种,一种是强健的,一种是娇柔的,于是就有了夫妇,有了儿女,伦理观念也就相应形成了。

很多年以后女娲还做了一件大事。共工怒触不周山之后,天突然塌了,女娲炼五色石,用巨龟的脚做柱子,把天补合起来,天地都不会再倾斜了。

2. 三皇五帝与远古人类

三皇五帝是中国史前传说中的核心人物,他们被视为中华民族的祖先和中国最早的统治者。对于“三皇”、“五帝”究竟指哪几个人,文献记载颇有歧异。比

较而言,三皇的时代更早,有关传说出现较晚,其歧异也更为复杂。

曾被列入“三皇”的主要人物包括:教人结网驯服鸟兽的伏羲氏,教人构木为居的有巢氏,教人钻木取火的燧人氏,教人播种五谷的神农氏,以及身为女性、曾经补天造人的女娲氏。



黄帝战蚩尤图 蚩尤是今山东一带的部落联盟首领,皇帝与他在涿鹿展开激战,并将其擒杀。涿鹿之战成了我国古代战争起源的标志。

五帝时代要晚于三皇,其传说故事主要反映了父系氏族公社的部落联盟鼎盛及其解体时期的历史内容。其名号也有多种说法,以《史记·五帝本纪》所载黄帝、颛顼、帝喾、尧、舜五人为常见。五人当中,又以黄帝的传说影响最大。

据称,黄帝姓姬,名轩辕,起初可能是父系氏族公社时期黄河上游(今陕西一带)的一位部落首领。相传,他与另一位部落首领炎帝(姜姓)结成联盟,互通婚姻,并打败东夷部落首领蚩尤和北方民族荤粥,将势力扩展到冀北地区和黄河中游。后来,黄帝又在争夺部落联盟首领位置的斗争中打败了炎帝。

在华夏族形成后,炎、黄部落联盟即被认作它的前身,因此炎、黄特别是黄帝,在后世共同被视为华夏族和汉族的始祖,享有崇高的地位。大量文献都提到黄帝时期有许多发明创造,包括穿井、造舟、做弓箭、制衣裳、定干支历等等。虽然这些是传说,但仍从侧面反映出这一时期在华夏文明形成过程中的重要地位。



黄帝像

关于颛顼和帝喾,历史文献记载较少,古史又称颛顼为高阳氏,帝喾为高辛氏。据记载,当时已开始设置分别主祭祀和民政的专职人员。

尧、舜的时代大体已到父系氏族公社末期,历史文献资料相对丰富。据记载,尧为陶唐氏,舜为有虞氏。尧、舜在古书中以圣王的形象出现,实际上他们并不是帝王,而只是部落联盟中的军事首领。

这些都只是传说,实际上,最早在中国生活的人类有:云南元谋猿人,生活在距今大约 170 万年前;陕西蓝田猿人,距今大约有 80 万年的历史;而在北京周口店发现的北京人,距今约 40 万年的历史,它们已经能够使用简单的劳动工具;北京周口店龙骨山的山顶洞穴里的山顶洞人,生活在距今大约 1.8 万年前,其劳动工具和劳动方式已经有了很大的改进,不仅使用石斧、石锤,而且还用骨头磨制



北京猿人复原头像 北京房山周口店出土,距今约 50 万年,属于旧石器时代早期。



山顶洞人复原像 山顶洞人遗址于 1933 年发现于北京周口店,不论脑容量还是体质特征都和现代人十分相似。



半坡氏族公共大屋 这种大屋功能齐全,是氏族首领的住房,他在这里起居生活,主持氏族会议,进行大型宗教活动。

成骨针,这就证明,人类不再赤身裸体,而是有抵御风寒、遮蔽身体的衣服了。到山顶洞人时期,人类已经由原始人群时期进入到氏族公社阶段。

氏族公社又分为母系氏族公社时期和父系氏族公社时期。在陕西西安半坡村发现的半坡遗址和浙江余姚河姆渡村发现的河姆渡遗址是长江流域氏族公社的典型代表。位于三门峡市渑池县城北仰韶村的仰韶文化遗址,则是黄河流域非常强大的一种氏族公社时期的远古文化。仰韶文化遗址被中外考古界誉为“文化圣地”。

二、“圣贤”时代

炎帝黄帝之后,中国历史进入了传说中的“圣贤”时代,即尧、舜、禹时期,这一时期中原地区逐步走向安定和强大。

1. 尧舜禅让

相传尧在帝位七十多年,年老准备退位,于是召集四方部落首领来商议接班人选问题。有人提议让尧的儿子丹朱继位,尧认为丹朱品行不好,又有人推荐负责水利的共工,尧认为共工表里不一,也不同意。后来部落首领一致推选平民

舜，尧想先考察一下舜的品行，就把自己两个女儿娥皇、女英都嫁给了舜，还分给舜许多粮食。舜的后母和弟弟因为妒忌，蒙骗他的瞎眼父亲，并三番两次意图谋杀舜。



舜帝像

有一次，舜正在修补粮仓的顶，突然粮仓着火了，连下来的梯子也没了，舜只好双手拿着遮太阳的笠帽当作降落伞跳下来。舜运气好，没有受伤。又有一次，舜到井下去，井外的人突然向下扔石头，想把井填没。没想到舜所在的那口井倒也特别，在底部另外有一个隧道，舜于是得以脱险。舜的瞎眼父亲、后母和弟弟对他都不友善，但是，舜还是一如既往和和气气对待家人。尧认为舜的品德适合做部落联盟首领，就把首领的位子“禅让”给了舜。

后来，舜也以同样的形式禅位于禹。尧、舜在退位时都征询众人的意见，不传位给自己的儿子而“选贤举能”，这就是禅让。可见，禅让是一种通过民主推举和考察，确定部落联盟首领继承人的制度。禅让的传说反映了中国原始社会末期军事民主制的情况。随着私有制的逐步发展，禅让终于被世袭制所取代。传说禹在位时，众人推举皋陶为继承人。皋陶早死，众人又推举伯益为继承人。可是禹死后，他的儿子启夺位自立，禅让制度便从此废弃了。

2. 大禹治水

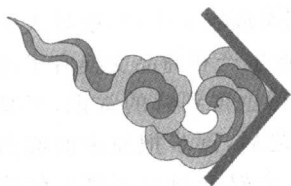
传说在尧任部落联盟首领的时候，黄河流域发生了特大的洪水灾害。尧让鲧去治水。鲧仿效前人，采用了筑堤挡水的方法，但是洪水实在太大了，今天筑的堤，明天就被冲垮。鲧足足治了九年水，结果是劳民伤财，一事无成。这时，舜继承尧当了部落联盟首领，他处死了鲧，又根据众人的意见选派鲧的儿子禹去治理洪水。

禹，又叫大禹、夏禹。他采用疏通河道，开凿沟渠，把洪水宣泄入海的方法治水。他跋山涉水，考察山川形势，走遍了黄河中下游，确定了每个地方的疏导办法。然后，他带领人们开山填壑，疏通“九河”，将洪水引入大海，终于消除了水患。为了治水，大禹整整辛勤劳作了十三年，脚趾甲都脱落了，小腿上的汗毛也掉光了。人们见了无不感动得流泪。在治水的十三年中，大禹曾经三次路过自己的家门口，都没有进去看一看他十分想念的妻子和儿子，将全部身心投入到治水工程之中。



禹陵

大禹在治理洪水的同时,还指导人们利用水土之利发展农业生产,引导人们互通有无,调剂各地之间的物产。洪水灾害消除后,农业生产和商品交换有了很大的发展。因此,大禹受到人们的爱戴,他的才干和品德也得到舜的赏识,于是舜就把部落联盟首领的位置禅让给了大禹。大禹继任之后,逐步把原来的部落联盟组织发展成国家组织。公元前 21 世纪,中国第一个奴隶制国家夏王朝建立了。



第二章

国家的建立与集权制的形成

一、从部落转向国家——夏、商

公元前 21 世纪,禹传子启,建立夏朝。公元前 16 世纪,商汤灭夏,商朝建立。夏商时期是中国由原始社会的部落联盟向奴隶制国家转化的时期。

1. 夏朝建立与少康中兴

大禹因为治水有功,得到了众多部落的拥戴和舜的信任,继舜之后担任了部落联盟的首领。大禹担任首领以后,把天下分为九州:河北平原与山西的冀州;黄河与济水之间的兖州;处于山东半岛的青州;淮河平原的徐州;长江下游的扬州;长江中游的荆州;关中与陇西一带的雍州;秦岭以南与四川盆地的梁州;以及中原地区的豫州。这些州的名字后来就成为州中主要城市的名字,有些今天还是是一些省区的简称。

大禹时代的部落联盟首领已经有生杀大权了,大禹的治理方式也是朝着一个强有力的领导人物专制的方向努力。很多小故事都体现了大禹专制王权的建立。有一次,他召集全国各部落首领到涂山开会,稍后又在会稽举行第二次大会,太湖流域防风部落的首领迟到了,大禹竟然命令将他处死。从此,部落联盟首领的权力就进入了一个新的阶段,部落联盟首领为了保证自己的统治不惜诛杀大臣、百姓的事情就屡出不断了。

大禹死后,他的儿子启破坏了各部落推举部落联盟首领的惯例,由自己继承王位,并且举兵打败了与他争夺王位的伯益,把伯益的势力剪除掉,杀死了伯益。从此,王位世袭制代替了王位禅让制。不久,有扈氏部落



启像 启建立了中国历史上第一个国家——夏王朝,开创了家天下的新时代。

起兵反对，启率大军讨伐，在甘（今陕西省户县）大战，有扈氏战败，整个部落成员沦为奴隶。随后，众多的部落首领到阳翟朝会，表示臣服于启。从此，夏王朝的统治完全确立。夏启建立了夏朝，人们就改称他为夏后启，“后”在那时的意思就是天子。

由文献记载和古代传说得知，夏启以后的几代君主只顾贪图享受，不再体贴民众，加上统治集团内部的斗争，使夏王朝的统治力量日渐衰微。



后羿射日图

到相即位后，活动在东方的有穷氏部落的首领后羿乘夏王朝内部发生王权之争，攻入夏都，夺取了王位，号称帝羿。后羿即位后，不吸取教训，每天以打猎为乐，不久被他的母亲寒浞杀害。寒浞自立为帝后，派人追杀逃亡在外的夏帝相。结果，相被杀害，但相的妻子从墙洞逃出，躲藏在母家有仍氏，生下相的遗腹子少康。少康是一个有作为、有谋略的人，少康联合了夏后氏各部落的力量，把后羿的后继者寒浞的势力消灭掉，恢

复了夏朝的统治权。由于他自幼历尽苦难，复国后能勤于政事，讲究信用。在他的治理下，天下安定，文化大兴，各部落都拥戴他，夏朝再度兴盛，史称“少康中兴”。此后，夏朝进入中期。

夏朝社会已分化成奴隶和奴隶主两大对抗阶级。原来的氏族、部落首领转化为氏族贵族，他们拥有相当数量的男女奴隶，用于生产劳动的称“众”，用于家内劳动的称“臣”、“妾”。奴隶大部分来自战争的俘虏，夏族内也有一部分人沦为奴隶。“庶人”是有自由身份的平民。夏朝建立了国家机构，设立尹、牧正、庖正、车正等职官，管理各种“民事”。还建立了军队，制定刑法，修造监狱。

2. 商汤伐夏

夏朝大概又延续了四百年，到桀统治时期，夏朝的统治走向灭亡。

桀是夏朝最后一个君主，他的名字叫履癸，“桀”是后人给他起的谥号。他虽然聪明勇敢，但性格暴虐，最终失去了其他部落的拥戴。传说他赤手空拳可以搏斗虎豹，又能把弯曲的金属钩用手拉直。但他不会治理国家，而且性格暴虐。他甚至发明了一种酷刑，称为“炮烙”。就是在铜柱上涂抹膏油，下面燃烧炭火，命令犯人赤足在铜柱上走过，犯人滑下去就掉到火炭上被活活烧死。大臣关龙逢劝阻桀不要施行暴政和酷刑。桀对他说你只知道别人的危险在眼前，却不知道自己的危险也在眼前。于是将关龙逢用炮烙处死，这倒使得关龙逢成为中国历史上第一个留下名字的忠臣和直臣。