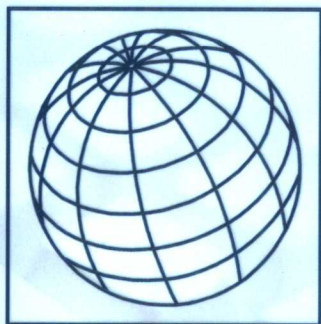

大学发展战略： 理念、目标与管理

郑永扣 等著

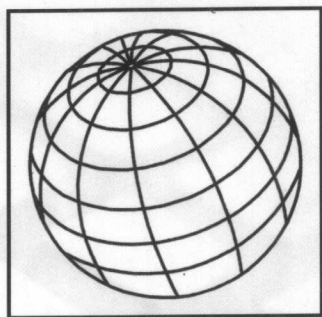


DAXUE FAZHAN ZHANLUE
LINIAN MUBIAO YU GUANLI

 人民教育出版社

大学发展战略： 理念、目标与管理

郑永扣 等著



DAXUE FAZHAN ZHANLUE
LINIAN MUBIAO YU GUANLI

 人 民 出 版 社

责任编辑:陈光耀

封面设计:肖 辉

版式设计:程凤琴

图书在版编目(CIP)数据

大学发展战略:理念、目标与管理/郑永扣等著.

-北京:人民出版社,2006.10

ISBN 7-01-005909-8

I. 大… II. 郑… III. 高等学校-发展-研究-中国

IV. G649.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 126814 号

大学发展战略:理念、目标与管理

DAXUE FAZHAN ZHANLUE; LINIAN MUBIAO YU GUANLI

郑永扣 等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京瑞古冠中印刷厂印刷 新华书店经销

2006 年 10 月第 1 版 2006 年 10 月北京第 1 次印刷

开本:787 毫米×1092 毫米 1/16 印张:25

字数:404 千字 印数:0,001-5,000 册

ISBN 7-01-005909-8 定价:36.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

大学发展战略：

理念、目标与管理



大学发展战略：
理念、目标与管理

责任编辑：陈光耀
封面设计：肖 辉

：试读结束：需要全本请在线购买

www.ertongbook.com

《大学发展战略：理念、目标与管理》

撰稿人

郑永扣 郑州大学党委书记、教授、博士生导师

邢莹 郑州大学党委常务副书记、教授、博士生导师

吴宏亮 郑州大学党委组织部长、教授、博士生导师

周倩 郑州大学高等教育研究所研究员、博士

寇东亮 郑州大学公共管理学院教授、博士

潘中伟 郑州大学公共管理学院博士

蔡玉平 郑州大学商学院副院长、教授

朱西周 郑州大学教育学院博士

孔喜梅 郑州大学商学院博士

序

进入 21 世纪,我国高等教育逐渐形成了多元、开放和竞争的办学格局,各个高校都在积极研究和制定自身的发展战略。在新形势下研究和制定大学发展战略将会面临更多的新情况和新问题。冷静判断新形势,科学分析新情况,理性解答新问题,是研究和制定科学的大学发展战略的基础。

随着对外开放的不断扩大和社会主义市场经济的向纵深推进,我国高校成长和发展的国际、国内环境日趋复杂。经济全球化、信息化以及加入世界贸易组织,使高等教育国际化在我国成为发展的必然趋势。一方面,国内一些高校纷纷融入世界高等教育发展的大舞台,逐渐顺应国际化的潮流;另一方面,发达国家的高等教育机构纷纷进入国内的高等教育服务市场,使得我国高校不仅面临着国内高校之间的竞争,而且更面临国外高等教育的竞争压力。高校是国际风云、社会变革、政治思想、学术思潮的风向标,是发展科学技术文化的重要园地,也是各种社会思潮、政治理念和价值观念激烈交锋的重要阵地。事实上,全球化在对包括中国在内的许多发展中国家的高等教育发展产生积极作用的同时,也产生了不容忽视的负面影响,如对欧美发达国家大学教育模式的盲目照搬和模仿、人才的大量流失、西方文化霸权主义和文化殖民主义的侵蚀、发展中国家教育投资的流失等。同时,社会主义市场经济体制的逐步建立和完善,对高校的资源配置方式、办学形式和人才培养模式等产生了重大影响,市场经济使大学更加贴近社会,提升了大学的自主性。但在市场化趋势下,大学的性质、使命和职能都受到了严重的挑战,大学改革、发展、稳定的任务越来越重。作为汇聚人才的高地和培养人才的基地,大学同国家的经济、政治、文化发展关系十分密切,承担着人才培养、知识创新和社会服务的重要任务,在建设中国特色社会主义伟大事业中处于极其重要的战略地位。全球化和市场化在实践和理论上对大学提

出了两个根本性的问题，即“建设一个什么样的大学、如何建设这样的大学”和“培养什么样的人、如何培养这样的人”。这两个问题，集中反映了中国特色社会主义新型大学的价值取向，是我们在建设社会主义新型大学的过程中必须首先回答的问题。

现在，我国许多高校都提出了要建设高水平大学或一流大学的目标。建设高水平大学或一流大学，需要相应的“硬条件”和“软条件”。所谓“硬条件”，主要包括办学经费、教学科研设备设施、师资力量、校园建设等办学基本条件；所谓“软条件”，主要表现在办学理念、学校制度和文化建设等方面。在我国，一些经济社会发展相对落后的省份，高等教育发展的整体水平与全国平均发展水平相比有较大差距。支撑高等教育持续快速发展的经济、政治、文化、观念等必要资源明显不足，如对高等教育的财政投入水平偏低，尽管财政性高等教育经费总量逐年有所增加，但滞后于高等教育事业发展的速度；一些政府部门及领导对高等教育的重要性认识不足，政策支持力度不够；高等教育发展的社会环境不够宽松，政府管理高校的计划体制仍较明显，多层管理，管得过多过细，高校办学自主权难以落到实处；高校师资严重短缺，成为制约高等教育发展的瓶颈；思想观念相对封闭保守，高等学校不同程度地存在着对社会需求变化反应滞后的现象，缺乏适应市场需求的主动性和灵活性，等等。这些因素都不同程度地影响着高水平大学或一流大学的建设进程，要在经济相对落后地区创建高水平的或国内一流的大学，遇到的难题将会更多，面临的任务将会更为艰巨。

伴随着我国高等教育管理体制的改革，国内产生了不少巨型大学，许多高校出现了新老校区并存、多校区运转的办学局面。巨型大学的基本标志是，学生规模庞大，学科门类齐全，经费投入巨大，图书馆藏书量巨大，科研实力强大，职能齐全，等等。巨型大学的出现，对高校管理提出了新的挑战。巨型大学摒弃了以往大学集中、封闭、隶属的等级框架，凸现出独立、互补、平等、包容等特征，满足了更多的发展需求。从管理几千人大学变为管理几万人甚至十几万人的大学，需要全面更新我们的管理理念、管理体制和管理模式。对于一所巨型大学来说，建立规范高效的管理体制，从根本上理顺多校区运行机制，是至关重要的任务。许

多高校都在积极探索如何建立多校区协调运转的管理体制,但尚无成熟的经验和模式可资借鉴。我们还没有从根本上解决多校区协调运转与科学管理的问题,还没有管理巨型大学的足够经验。管理好巨型大学在我国还需要一个长期的摸索过程,探索多校区良性运行的机制和管理模式是目前我国相关高校亟待解决的问题。

对于我国许多高校来说,它们面临的问题在很多方面具有“家族相似性”。上面谈到的三个方面的问题是许多高校都会遭遇到的问题,这三个方面的问题可以概括为“三大课题”:一是在对外开放和社会主义市场经济条件下,如何办好社会主义新型大学;二是在经济相对落后地区和资源比较缺乏的条件下,如何创建一流大学;三是在学校合并、多校区运行且又缺乏现成经验的复杂局面下,如何领导和管理好巨型大学。这三大课题与大学的整体发展和未来走向密切相关,关乎到大学大政方针的制定,牵涉到大学教学、科研、管理的方方面面。“三大课题”是我国转型期很多大学面临的共同挑战。

对于一个大学来说,如果没有高水平的教育科学研究,仅凭经验思考问题,仅凭经验制定战略,仅凭经验管理大学,将很难有效解决大学改革发展中遇到的各种矛盾和问题,进而也很难建设高水平大学或一流大学。因此,积极开展高等教育研究,对于大学的改革发展具有重要的理论和实践意义。正是基于这样的认识,我校的相关专家学者,对上述“三大课题”进行了深入系统的研究。现在,经过深入调查和科学论证,撰写了这部著作,对“三大课题”做出了较为全面系统和深入的回答。我相信,这部著作的出版,不仅对郑州大学创建全国一流大学具有重大的理论指导意义,而且对于我国同类高校的发展也会具有重要的参考价值。

永扣同志嘱我为本书作序,借此机会,我写下了对于“三大课题”的一些思考,期望能有更多的同志关注这一问题,为研究教育科学规律和回答高等教育发展中出现的问题献计献策,是为序。

郑州大学校长 申长雨
2006年8月26日于郑州

目 录

序	(1)
---------	-----

引言	(1)
----------	-----

上篇 新型大学的理念

——中国特色社会主义新型大学的价值取向

第一章 大学存在的哲学基础:认识论还是政治论?	(9)
-------------------------------	-----

一、认识论与政治论之间的张力	(9)
----------------------	-----

二、高等教育哲学基础考辨	(11)
--------------------	------

三、现代社会中的知识生产	(15)
--------------------	------

四、科学研究为培养人才服务	(17)
---------------------	------

第二章 大学使命的价值取向:文化成人	(20)
--------------------------	------

一、通识教育与专业教育	(20)
-------------------	------

二、探究之为探究	(23)
----------------	------

三、社会服务职能辩证	(27)
------------------	------

四、求善与求真的意旨	(30)
------------------	------

第三章 大学精神:大学的生命之根	(31)
------------------------	------

一、大学精神的基本内容	(31)
-------------------	------

二、大学精神的价值功能	(38)
-------------------	------

三、现代大学精神的培育	(42)
-------------------	------

第四章 大学权力:大学的政治逻辑	(53)
------------------------	------

一、行政权力:合理根据、实现形式与内在限度	(53)
-----------------------------	------

二、学术权力:中国语义、价值根据与实现路径	(67)
-----------------------------	------

三、学生权利:存在根据、基本内容与保障落实	(77)
第五章 大学改革:人事制度之反思	(90)
一、大学为什么需要改革?	(90)
二、在不在于引进竞争机制?	(93)
三、末位淘汰还是终身教职?	(98)
四、“种树”应重于“摘桃”	(101)
第六章 大学发展:大众化与市场化	(103)
一、高等教育市场化的基本特征	(103)
二、高等教育大众化面临的主要问题	(105)
三、高等教育大众化的路径差异	(110)
四、大学发展中的“开源”与“节流”	(113)

中篇 一流大学的创建

——经济相对落后地区如何建设一流大学

第七章 一流大学的理论阐释	(119)
一、大学的复杂性	(119)
二、对一流大学的不同理解	(122)
三、一流大学的内涵和特征	(125)
第八章 我国建设一流大学的现状及前景	(132)
一、我国建设一流大学的历程和现状	(132)
二、高教体制改革对建设一流大学的影响	(145)
三、我国建设一流大学的路径与模式选择	(151)
四、我国建设一流大学的前景展望	(157)
第九章 一流大学的经费筹措及其支出管理	(164)
一、国外大学经费筹措的基本情况	(164)
二、国内大学经费筹措的基本情况	(173)
三、促进国内大学多元化经费筹措的思路	(183)
四、国外一流大学的经费支出管理及启示	(192)

第十章 经济相对落后地区创建一流大学的紧迫性	(202)
一、经济相对落后地区创建一流大学的背景	(202)
二、经济相对落后地区创建一流大学的意义	(205)
三、经济相对落后地区创建一流大学的夙愿	(212)
第十一章 经济相对落后地区创建一流大学的对策	(233)
一、地方政府支持,改善大学外部环境	(233)
二、认清学校情况,制定科学发展战略	(236)
三、加强师资建设,提高大学教师水平	(247)
四、狠抓学术研究,产出更多科研成果	(252)
五、整合学科资源,努力打造强势学科	(254)
六、改进大学管理,构建现代大学制度	(255)
下篇 巨型大学的管理	
——如何创新性地领导和管理现代巨型大学	
第十二章 巨型大学的概念、特征与演变	(261)
一、巨型大学的概念与特征	(261)
二、巨型大学的历史缘起	(265)
三、巨型大学的比较与思考	(269)
四、巨型大学内涵的新审视	(272)
第十三章 以人为本的巨型大学管理	(278)
一、树立以人为本的巨型大学管理理念	(278)
二、明确以人为本的巨型大学管理内容	(293)
三、创新以人为本的巨型大学管理目标	(299)
第十四章 巨型大学多校区管理模式的选择	(308)
一、巨型大学多校区管理的主要模式与比较	(309)
二、我国巨型大学多校区管理中的难点问题	(316)
三、我国巨型大学多校区管理的原则与路径	(319)
四、功能型:巨型大学多校区管理模式初探	(326)

第十五章 创新现代巨型大学管理的着力点	(328)
一、建设创新型大学,拓展大学的基本使命	(328)
二、积极推进目标管理,着力提高管理效率	(336)
三、加强高层次人才队伍建设,提高核心竞争力	(345)
四、交叉重组融合,实现学科建设的新突破	(349)
第十六章 构建和谐是现代巨型大学	(356)
一、和谐大学:意蕴阐释	(356)
二、依法治校与以德治校相结合:和谐之基	(358)
三、学术权力与行政权力相促进:和谐之桥	(365)
四、大学精神与大学文化相滋养:和谐之魂	(371)
主要参考文献	(383)
后 记	(390)

引 言

以人为本、全面协调可持续发展的科学发展观,是在准确把握世界发展趋势、认真总结我国发展经验、深入分析我国社会发展阶段性特征的基础上提出的,它深刻反映了我们党对发展问题的新认识,反映了当今世界经济政治文化发展的新情况,反映了我国经济社会发展进入关键时期的新要求,是对经济社会发展一般规律认识的深化,是从新世纪新阶段党和国家事业发展全局出发提出的重大战略思想。

科学发展观是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想关于发展学说的继承和发展,它进一步回答了什么是发展、为什么发展、怎样发展的重大问题,深刻回答了“为谁发展、靠谁发展、怎样发展”的重大问题,赋予了马克思主义关于发展的理论以新的时代内涵和实践要求,进一步丰富了中国特色社会主义理论,是与时俱进的马克思主义发展观。以人为本是科学发展观的核心。以人为本就是以最广大人民的根本利益为本,以人为本体现了立党为公、执政为民的本质要求,坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,把促进经济社会发展与促进人的全面发展统一起来。全面协调可持续发展是科学发展观的基本要求,坚持以经济建设为中心,坚持统筹城乡发展、统筹人与自然和谐发展、统筹区域发展、统筹经济社会发展,使各方面的发展相适应,各个发展环节相协调。科学发展观的根本着眼点是实现又快又好发展。科学发展观是指导发展的世界观和方法论的集中体现,是推动我国经济社会发展、加快推进社会主义现代化必须长期坚持的指导思想。

随着高等教育的日趋市场化和大众化,面对日益激烈的竞争环境,每一个大学的管理者,都必须思考如何发展、怎样发展和发展什么等关乎学校发展的基本问题。一个学校坚持什么样的发展观,必然影响到这个学校对这

些基本问题的解答,进而对这个学校的发展产生重大影响。因此,对于每一所高校而言,要实现更好更快地发展,就必须以科学发展观为指导,坚持以人为本的办学理念,树立全面协调可持续的发展才是最好的发展的观念,辩证地认识和处理与发展相联系的各种重大问题,合理、准确地进行规划和定位,这样才能紧紧抓住和充分用好各种机遇,实现高校的战略目标。树立和落实科学发展观,对建设高水平的或一流的大学,具有根本性的指导意义。大学的改革与发展必须以科学发展观为指导,必须用科学发展观破解大学改革与发展中的各种矛盾和问题。

二

用科学发展观统领新时期高等教育工作,要求我们在思想观念上不断有新解放,战略决策上不断有新发展,工作举措上不断有新创造。新的郑州大学是于2000年7月在原郑州大学、郑州工业大学、河南医科大学的基础上合并组建而成的。新的郑州大学组建以来,我们确立了到2020年前后力争使郑州大学的综合实力进入全国一流高校行列的发展目标,使郑州大学成为学科特色明显,优势突出,国内一流,国际知名,具有区域示范作用的研究型、综合性大学。我们清醒地看到,在实现这个目标的进程中,郑州大学与全国许多高校一样,也必定会面临诸多新情况新问题,也必会遭遇许多新困难新挑战,需要解决很多矛盾和问题。我们将学校建设和发展的重大问题凝练为“三大课题”:一是在对外开放和社会主义市场经济条件下,如何办好社会主义新型大学;二是在经济相对落后地区和资源比较缺乏的条件下,如何创建全国一流大学;三是在学校合并、多校区运行且又缺乏现成经验的复杂局面下,如何领导和管理好巨型大学。我们必须用科学发展观破解大学改革与发展中的“三大课题”。

科学发展观从根本上回答和解决了“为谁发展”的重大问题,是马克思主义世界观在指导发展上的集中体现。“为谁发展”的问题,是根本立场问题、世界观问题,是马克思主义世界观在指导发展上的原则问题。对于一个政党来说,这个问题是判断党是否先进的根本标准;对于一个社会来说,这个问题是判断社会是否文明的根本标准;对于一个大学来说,这个问题是判断大学是否进步的根本标准。而对于如何推进大学变革和大学发展来说,这个问题就是判断大学变革与大学发展的方向是否正确、过程是否有价值、结果是否有效益的根本标准。以人为本是教育的本质,是现代教育改革和

发展的理念和价值所在,是教育工作的出发点和归宿。在大学,以人为本,就是要把教育与人的幸福、自由、尊严、价值联系起来,使教育真正成为人的教育。大学是培养人、发展人和完善人的地方,大学的定位,首先就应该定在以人为本上。但是,在相当一段时间里,高等教育着重关注的是“为无产阶级政治服务”的社会功能;在改革开放后的一个阶段里,在“以阶级斗争为纲”转向“以经济建设为中心”的社会大背景下,大学教育的主要关注点又落到了为社会的经济发展服务上。直到20世纪90年代中期以来,高等教育才真正逐步向培养全面发展的人的宗旨回归。因此,必须把以人为本的指导方针,更鲜明、更全面地体现在大学改革与发展的各个方面。对高校而言,以人为本主要体现为以师生为本。^①第一,教育以育人为本,以学生为主体。育人为本,要全面贯彻党的教育方针,始终把培养人才作为学校的根本任务;要以学生为主体,一切为了学生的发展,一切为了学生的成人成才,一切着眼于调动和依靠学生的积极性。“以学生为本”,切实尊重学生、理解学生、关心学生、服务学生,使学生对教育有充分的参与性和选择性。第二,办学以人才为本,以教师为主体。教育大计,教师为本,人才是教育事业发展的第一资源。国以才立,业以才兴,校以才强。因此,我们要尊重知识、尊重人才、尊重教师。“以教师为本”,切实在谋划发展、制定计划、部署工作、研究政策等方面,确立和落实教师的发展权和自主权。

科学发展观从根本上回答和解决了“靠谁发展”的重大问题,是马克思主义群众观在指导发展上的集中体现。依靠人民群众的主体性、创造性建设社会主义,是社会主义发展的内在要求,是坚持以人为本的生动体现,也是我们党领导中国特色社会主义建设的一条宝贵经验。坚持以人为本,就是要坚持调动一切积极因素,依靠人民群众的智慧 and 力量促进经济社会全面、协调、可持续发展。离开广大人民群众积极性和主体力量,发展没有动力,科学发展更无从谈起。在大学,干部、教师、学生和后勤人员,领军人物、骨干人员和普通群众,教学科研系统、管理系统和支持系统,等等,都是学校改革和发展不可或缺的力量。以人为本作为改革发展进程中必须遵循的基本价值取向,要求我们必须努力建设好教师、干部、后勤三支队伍,创造和形成一种有利于各种人才、各种力量健康成长和脱颖而出的良好的大学制度环境和大学文化氛围,克服官本位、学霸等不良现象,让一切有利于

^① 周济:《以科学发展观统领教育工作全局》,《中国高等教育》2005年第2期。

发展教育的思想充分活跃起来,把一切有利于发展教育的资源充分释放出来,使一切有利于发展教育的积极性充分发挥出来,激发更多的人和更多的力量投身学校各项事业的发展。

科学发展观从根本上回答和解决了“如何发展”的重大问题,是马克思主义方法论在指导发展上的集中体现。方法论是世界观在实践层面的具体展开。马克思主义方法论从根本上说,就是唯物辩证法和历史辩证法。科学发展观强调经济社会发展的基本规则和形态是“全面、协调、可持续”,它要求我们,在经济社会发展的各个要素、各个层面之间,在人与社会、人与环境、人与自然之间,必须坚持全面发展、协调发展和可持续发展,坚持统筹兼顾。科学发展观对大学改革与发展的方法论意义在于,它使我们能够正确认识高等教育改革、建设、发展中的各种关系,深刻思考我们在创建全国一流大学进程中需要处理好的一些基本关系和重大问题,如跨越式发展与内涵建设的关系、规模与质量水平的关系、加快发展与规范管理的关系、全面建设与重点突破的关系、教学与科研的关系、行政权力与学术权力的关系、改革发展与安全稳定的关系等。科学发展就是又快又好地发展,具体到高校,就是要保证高校又快又好地发展。所谓快,就是要保持高校平稳较快发展;所谓好,就是要强调高校发展的质量和效益。规模、质量、结构、效益是大学改革与发展过程中需要处理好的基本关系。高等教育的健康发展,必须是规模、质量、结构和效益的内在统一协调。规模、质量、结构、效益四者之间是相辅相成的关系,规模的扩大不能以牺牲质量为代价,同时要与结构的调整相结合,结构调整的目的又在于提高学校办学的质量,上述三者又要服从于效益的需要,向规模、质量、结构要效益。把快与好辩证地统一起来,也就是要统筹大学的规模、质量、结构、效益,把四者有机地统一起来。要建设一流大学,必须把单纯数量增长的传统的教育观转变为规模、结构、质量、效益协调发展的发展观,不仅要把学校做大,而且更要把学校做强,实现高校的全面、协调、可持续发展。

三

理论是行动的先导,科学理论是正确行动的指南。教育思想、教育理论、教育理念在高等教育发展中具有先导作用。如果没有高水平的教育科学研究,仅凭经验办学,将很难建设高水平的大学,更难在高等教育发展中有所创新。一个大学,如果没有一定的教育科学研究,就不可能是一个合格