

The Most
Influential
Books on
Psychology

历史上最具
影响力的
心理学
名著

主 编 ⊙ 叶浩生
副主编 ⊙ 郭爱妹

26
种

B84

151

2007

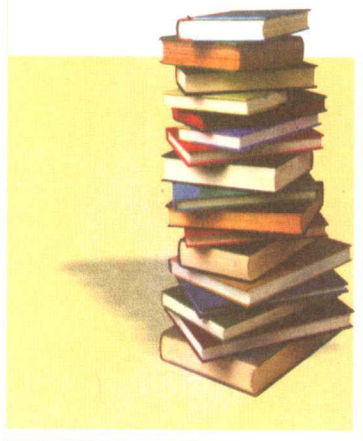
BOOKS

The Most Influential Books in the World

历史上最具影响力的 心理学名著26种

叶浩生 ○ 主 编

郭爱妹 ○ 副主编



Shaanxi People's Publishing House
陕西人民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

历史上最具影响力的心理学名著26种/叶浩生主编.

—西安: 陕西人民出版社, 2005

ISBN 7-224-07428-4

I. 历… II. 叶… III. 心理学-著作-简介-世界-近代~现代 IV.B84

中国版本图书馆CIP数据核字 (2005) 第115187号

历史上最具影响力的心理学名著26种

The Most Influential Books on Psychology



主 编: 叶浩生

副 主 编: 郭爱妹

责任编辑: 米 祥

书籍装帧: 王晓勇

内文设计: 易玉秦

图文制作: 王 博

出版发行: 陕西人民出版社

地 址: 西安北大街147号 邮编: 710003

制 版: 陕西华夏电脑设计制版有限公司

印 刷: 西安正华印刷科技有限公司

开 本: 787mm×1092mm 18开 24印张 2插页

字 数: 340千字

版 次: 2007年1月第1版 2007年1月第1次印刷

印 数: 1-5000

书 号: ISBN7-224-07428-4/B·247

定 价: 38.00元

目录

CONTENTS

《人类与动物心理学讲义》 冯 特

..... 1



本书记录了冯特心理学思想的形成, 以及从哲学向心理学的转折, 涉及的是实验心理学多年来重点讨论的问题, 是一部“生理学家的未加点缀的心理学”。

《心理学原理》

詹姆士

..... 18

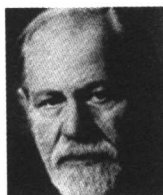


该书既是当时实验心理学研究成果的基本总结, 又是詹姆士机能主义心理学思想的集中体现。作为詹姆士最重要的心理学著作, 该书出版一个世纪以来, “它的力量尚未削减, 它的识见也尚未落伍”。

《精神分析引论》

弗洛伊德

..... 31



在本书中, 弗洛伊德以“心理冲突”和“泛性论”的观点, 对日常生活中人们的过失行为、梦和神经症三个主题进行了深入的分析和系统的阐述。

《人猿的智慧》

苛 勒

..... 47



苛勒将格式塔原理应用于动物行为, 通过黑猩猩的实验, 探明智慧活动的本质, 提出了可与桑代克的试误说相匹敌的著名的顿悟说学习理论, 作出了划时代的贡献。

《行为主义》

华 生

..... 61



本书是华生行为主义研究工作的一个概括, 具有里程碑式的意义。本书所阐明的行为主义理论体系在 20 世纪 20 年代风靡一时, 深刻地影响了心理学的进程, 是西方现代心理学史上的第一次革命。

CONTENTS

《系统心理学：绪论》

铁钦纳

..... 75



本书是铁钦纳的最后一部著作。海德布雷德（1933）指出：“这是一个简单的历史事实，正是铁钦纳所教的这种心理学，正是这种以德国实验室为中心的事业，使心理学第一次被承认为一门科学。”

《人类的学习》

桑代克

..... 90



在本书中，桑代克利用其在动物的学习行为中总结出的规律来探讨人类的学习行为，试图以此来揭示人类学习的规律，提出著名的“学习就是联结”以及人类学习的三条主律及五条副律。

《挑战自卑》

阿德勒

..... 102



本书是阿德勒从个体心理学观点出发，阐明人生道路和人生意义的普及性读物。作者以平易轻松的笔调，描写了自卑感的形成、对个人行为的影响，以及个人如何克服自卑感，以获取光辉灿烂的成就。

《思维与语言》

维果茨基

..... 121



《思维与语言》是维果茨基在后期对思维和语言之间的关系作出的深入的探索，深刻地展现了具有高度创造性和缜密思考的智力发展理论。

《拓扑心理学原理》

勒温

..... 134



本书是勒温利用拓扑学概念，系统研究人格等心理学问题的结果。该书体现了勒温的整体性、完形性和场论等思想，富有独创性，奠定了勒温心理学体系的基础，使勒温成为拓扑心理学的创始人。

目录

CONTENTS

《科学与人类行为》

斯金纳

..... 148



在本书中，斯金纳详细阐述了其操作行为主义的理论体系，从理论的角度分析人的社会行为控制的必要性和可能性，试图用操作行为强化理论体系改造社会。

《动机与人格》

马斯洛

..... 163



本书阐述了马斯洛的两大理论需要层次论和自我实现论，饱含了马斯洛人本主义心理学的丰富思想，标志着他的人本主义心理学思想体系的完全确立，也被认为是他的思想奠基之作。

《个人结构心理学》

凯利

..... 180



本书描述了一种新的人格理论，倾注了凯利毕生的心血，而且富有创新性，抛弃了传统的刺激反应理论和弗洛伊德的精神分析，将读者带入了一个全新的人格理论和心理治疗视野。

《爱的艺术》

弗洛姆

..... 194



本书是一本以精神分析方法阐述爱的艺术的理论专著，他抓住了现代人精神生活的一个重要方面，其畅销也证明了弗洛姆在书中所表达的一个观点：缺少爱、渴望爱、又不知道如何爱。

《分析心理学的理论与实践》

荣格

..... 208



本书记录了荣格 1935 年在伦敦塔维斯托克诊所作的五次讲座及与与会者的讨论，内容包括：心灵的结构和内容；对心灵进行探索时所采用的方法；对转移的心理学及其处理的想法。

CONTENTS

《管理决策新科学》

西蒙

..... 223



本书是西蒙在管理学领域的代表作之一，但其中对计算机、信息化、知识经济等方面的一再强调和详细说明都渗透着作者的认知心理学思想。

《个人形成论：我的心理治疗观》

罗杰斯

..... 244



本书是由罗杰斯根据自己 1951—1961 年十年间在各地的演讲和未发表的文章整理而成的，内容包括罗杰斯与各种各样的群体的对话，对人们的善意的提问和攻击性的挑战的回答，涉及主题十分广泛。

《同一性：青少年与危机》

埃里克森

..... 262



在书中作者系统探讨了同一性的概念、同一性的心理健康意义以及自我同一性在生命周期中的地位和作用，并试图用同一性的概念解释美国现代社会中的青少年问题、妇女地位问题以及种族问题。

《发生认识论原理》

皮亚杰

..... 272



本书集中阐述了认识论的观点，提出认知结构的建构理论，强调主体认知结构在认识形成过程中的重要作用，并首创临床谈话法对儿童的认知发展进行系统、深入的研究，提出了儿童认知发展阶段的理论。

《道德发展心理学》

科尔伯格

..... 287



本书论述了道德认知发展的范式及其基本理念、阶段模型、研究方法，提出了著名的道德发展的阶段模型，即发展出一套道德的标准问题评分系统，被认为是道德认知发展领域中的最丰富和最深刻的著作。

目录

CONTENTS

《学习的条件和教学论》	加 涅	 302
-------------	-----	-----------



加涅既吸收信息加工心理学的思想，又吸收建构主义的心理学思想，逐步形成了一个能解释大部分课堂学习的学习论新体系，并在学习论基础上形成自己独树一帜的教学论新体系。

《超越 IQ —— 智力的三元理论》	斯腾伯格	 318
--------------------	------	-----------



本书首次完整地揭示了斯腾伯格的三元智力理论，从主体的内部世界、现实的外部世界以及联系内外世界的主体经验世界这三个维度来分析、描述智力，超越了传统的 IQ 概念。

《思想与行为的社会基础 —— 社会认知论》	班杜拉	 333
-----------------------	-----	-----------



本书是班杜拉对社会认知理论思想的系统总结。班杜拉分析了人的发展、适应和改变，把人的能动性放在一个更为广阔的社会网络中来考察，认为社会文化主要是通过榜样的示范作用来传递的。

《人类动机：比喻、理论和研究》	韦 纳	 346
-----------------	-----	-----------



本书对历史上各派动机心理学理论作了比较、验证，在吸收前人论点的基础上，开创性地建立了情绪和动机的归因理论。

《不同的声音——心理学理论与妇女发展》	吉利根	 360
---------------------	-----	-----------



“不同的声音”意味对于人们的关系、男女之间的关系、男女两性与子女的关系的一种不同的思考方式。提出了影响广泛的关怀伦理学思想。

CONTENTS

《社会建构论导论》

格 根

..... 380



本书讨论了社会建构论运动产生的背景，以既深刻又极具可读性的写作方式叙述了有关社会建构论的争论、主题和观点。

《人类与动物 心理学讲义》



本书精要

本书是一部极其重要的心理学著作。它记录了冯特心理学思想的形成，以及从哲学向心理学的转折，涉及的是实验心理学多年来重点讨论的问题。如果说，《对于感官知觉理论的贡献》是冯特革新心理学和创建新心理学的行动纲领，那么《人类与动物心理学讲义》则是他构想初步成型的新心理学的系统著作，是一部“生理学家的未加点缀的心理学”。历史上最具影响力的心理学名著26种人类与动物心理学讲义。



冯特

Author's
Introduction

作者简介

冯特 (Wilhelm Wundt, 1832—1920), 德国心理学家, 实验心理学的创建者, 内容心理学的创始人。1832 年出生在德国西南部曼海姆城 (Mannheim) 附近的尼卡拉镇 (Neckarau) 一个牧师家庭, 自幼就养成好学深思的习惯。1851 年冯特考入德国杜平根大学学习医学。1852 年转到海德堡大学继续学习医学。在海德堡大学学习期间, 冯特不光靠勤工俭学养活了自己, 而且学习刻苦, 仅用 3 年的时间便顺利地完成了学业, 并在 1855 年的全国医学会考中获得第一名的优异成绩。尽管如此, 冯特还是执著于自己的生理学兴趣, 因此他决定留在海德堡大学担任生理学老师。冯特的这种执著于生理学的兴趣终于给他带来一个机会。1856 年, 冯特收到了当时最负盛名的“实验心理学之父”约翰内斯·缪勒 (Johannes Peter Müller) 的邀请, 前往柏林大学缪勒的实验室研习高级生理学, 同一年冯特以《因炎症而引起变形器官的神经变化》的论文而获得医学博士学位。从 1857 年开始, 冯特在海德堡大学担任生理学讲师, 并于 1858 年担任了著名感官生理学家赫尔姆霍茨 (Hermann von Helmholtz) 的实验助手, 1864 年晋升为副教授, 并第一次为学生开设“自然科学的心理学”讲座, 后来更名为“生理心理学”讲座。在此期间, 冯特开始设想用实验生理学的方法研究心理学的问题, 试图把传统的哲学心理学改造成为独立的实验科学。冯特一共在海德堡大学工作了 17 年, 这 17 年是冯特逐渐由生理学家转变成为心理学家的重要阶段。1874 年冯特赴苏黎世大学任哲学教授, 这时他的学术兴趣已由生理学转向心理学。

1875 年, 冯特转任莱比锡大学的哲学教授, 长达 40 多年, 致力于心理学方面的研究和著述工作, 并于 1879 年创立了世界上第一个心理学实验室, 采用自然科学的实验方法对人的心理进行研究。这是心理学从哲学中分化出来成为一门独立学科的标志。冯特不仅是心理科学的创立者, 也是心理学发展的促进者。随着心理学实验室的建立, 莱比锡大学成了心理学的圣地。在冯特的这个心理学实验室里, 培养出了一大批著名的心理学家, 如屈尔佩 (Oswald Külpe)、卡特尔 (James McKeen Cattell)、霍尔 (Garrille Stanley Hall)、安吉尔 (James Rowland Angell)、铁

钦纳 (Edward Bradford Titchener) 等。为了刊登实验室的研究报告和研究成果, 1887 年冯特创办了世界上第一份心理学杂志《哲学研究》(*Philosophische Studien*), 发表莱比锡实验论文报告, 1903 年又改名为《心理学研究》。冯特的这些工作为心理学的发展做出了巨大的贡献, 正如波林 (Edwin Garrigues Boring) 所说: “他 (冯特) 主张一种科学的心理学, 而创设了实验心理学, 他又建立了第一所心理学实验室或心理学院, 并作出了成绩。……德国心理学的性质已决定于冯特。美国心理学, 至少就实验室而论, 也在某种程度上预定于冯特, 虽然除了铁钦纳之后, 美国从头便有它自己所特有的心理学。”^①

冯特学识渊博, 著述丰富, 其一生发表出版的论著达 500 部 (篇) 以上。主要著作有: 《对于感官知觉的理论的贡献》(1856)、《人类与动物心理学讲义》(1863)、《生理心理学原理》(1873—1874)、《心理学大纲》(1896)、《民族心理学》(共十卷 1900—1920)。

Author's
introduction

作者简介

① [美] E·G·波林: 《实验心理学史》, 高觉敷译, 商务印书馆 1981 年版, 第 367 页。



【作品内容】

《人类与动物心理学讲义》（最早曾被译为“论人与动物的心灵”）一书是冯特早期比较有影响的一本书，该书于 1863 年用德文写就。在随后的 1892 年、1897 年、1906 年、1911 年、1919 年分别出了第二版、第三版、第四版、第五版、第六版。在第二版到第六版的五个版本中，除了第五版之外，其他的版本都有一定的改动，尤其是第二版对第一版的改动最大。《人类与动物心理学讲义》这本书在世界心理学界，特别是后来在美国心理学界流传的功劳主要应归功于铁钦纳和克莱顿(J. E. Creighton)两位学者，他们于 1894 年把德文第二版的《人类与动物心理学讲义》翻译成了英文，这就使得这本书能够在英语国家流行。后来世界上大多数国家的人们了解这本书都主要是依据铁钦纳等人的英文版译文，我国学者叶浩生、贾林祥的中文译本也是根据 1894 年的英文版《人类与动物心理学讲义》而翻译的，所以在心理学界，大多数人是通过铁钦纳来了解冯特的。

《人类与动物心理学讲义》一共有 30 章。概括起来说，全书主要阐述了四个有代表性的心理学问题：（1）科学心理学与哲学、生理学的关系；（2）科学心理学的研究方法；（3）人的心理过程分析；（4）动物心理学有关问题的探讨。下面我们对这四个方面的内容分别做一概要性介绍。

一、科学心理学与哲学、生理学的关系

1. 在心理学与哲学的关系方面，冯特的态度非常明确：（1）心理学不同于哲学，心理学是一门独立的学科。心理学拒绝在任何意义上视心理学的研究依赖于过去形而上学的结论，我们宁愿颠倒心理学与哲学的关系，就像很久以前经验的自然科学颠倒它同自然哲学的关系那样——即自然科学拒绝了所有那些没有建立在经验（实验）基础上的哲学思辨。心理学不应该建立在哲学的假设上，相反，我们需要的哲学是：在其每一个步骤上它都给予心理学的、科学的和经验的事实以足够的重视，正因为如此，它的思辨才有了价值。



冯特

从这里我们可以看到，冯特坚持心理学不是形而上学的，所以不能借助形而上学来谋求自己的发展，心理学的发展要远离哲学体系的纠纷。(2) 心理学在一定程度上受哲学的影响。因为哲学在研究人类的感情、思维、意志等方面有着悠久的历史，所以心理学的经验研究不能割裂开哲学的历史。由于我们时代的思维在各个方面都受到哲学传统的影响，而这种哲学已经具有了数千年的历史；同时，由于未分化的哲学为了安排和处理心理生活事实而提出了一些概念和一般观念，这些概念和一般观念已经成为普遍的教育意识，并且一直阻碍着人们对事物的无偏见考察，因而我们有义务描绘我们倡导的观点和立场，并为我们所倡导的观点和立场提供理由。

2. 在人的心理与生理的关系方面，冯特主张身心平行论，也就是说，人的心理过程与生理过程是两个独立的、平等的过程。心理现象不可能像结果对原因那样涉及身体现象，这是自然科学不可避免的一个前提，即自然的过程构成了不变的要素的运动循环，并受一般的机械规律的支配。除了另一种运动之外，从一种运动中不能获得任何东西。换句话说，这些呈现在我们主观观察面前的自然过程的循环不能导致任何东西。认识到这一点，我们就认识到从某种其他过程中获得每种心理过程的必要性，更复杂的过程是从更简单的过程中产生的，并使它成为我们的事业，就像心理学家发现这种相互联结的心理定律一样。与此同时，我们发现了一个普遍真理，即心理过程与体内确定的生理过程是相互联结的，特别是与大脑的生理过程相联结，这两者之间存在着一种一致的协作。如果像我们前面已陈述过的情形那样，不把它看作是因果关系，那么我们如何来构想这种联结呢？只能把这种联结看作是同时存在的两个因果系列的“平行论”，但由于它们条件的不可比较性，而不会直接发生干扰。无论我们在何处碰到这种原理，我们都将其命名为“身心平行论”。这一原理的有效性是不容置疑的，就是那些坚持可能存在某种从身体到心理或从心理到身体的形而上学桥梁观的人也不例外。如果感觉自身是由生理过程所伴随的，那么与由某些观念所组成的感觉变化相联结的观念改变也同样是由生理过程所伴随的。在集中注



意的情况下，我们必须给这些变化加上联想的肌肉感觉，当然，这些肌肉感觉必须遵循在一般情况下支配感觉的规律，这显然是难以想像的。

二、科学心理学的方法

尽管唯物论和唯心论从不同的假设出发，但却在最后的結果上汇聚到了一起，造成这种状况的最明显的原因是因为它们在方法论上犯了一个共同的错误。那种认为有可能依照思辨来建立一门意识经验科学的信念和那种认为对大脑的化学和物理的研究必定是迈向科学心理学第一步的思想同样都导致了方法上的错误。正如在其他科学那里，纯粹思辨的观点在心理学研究中同样是站不住脚的，因为一旦我们站在经验的立场上，我们就必须从对心灵自身的直接考察来开始我们的科学，而不是探讨那些主要涉及客体的经验。

冯特认为，一种新的方法已经被发现，那就是实验的方法，虽然实验的方法已经使自然科学产生了革命，但是直到最近几年人们才发现了它对于心理学的效用和意义。实验是导致自然科学取得进步、导致科学观革命的源泉，现在让我们将实验方法应用于心灵的科学。在心理学研究中，只有那些直接受到物理过程影响的心理现象才能成为实验的对象。我们并不能对心灵本身进行实验，而是对心灵的外部工作、感觉器官和从机能上与心理过程相关的运动进行实验。从某种意义上说，每一个心理实验同时也是一个生理实验，因为感觉、观念和意志的心理过程总是与相关的物理过程相伴随，但这绝不是否认心理学方法的实验特性。

三、人的心理过程

冯特明确地把人的心理过程划分为知、情、意三个过程。在他看来，如果我们去回忆任何一个特殊的心理经验留给我们的一般印象，这种印象将总是一个合成过程的结果。它的某些部分——如外部客体的表象，我们称之为观念（ideas）；另外一部分——如我们的心灵对这些观念的愉快或痛苦的反应，我们称之为感情（feeling）；还有其他一部分，我们称之为意志（volition），有时也称之为努力（efforts）或冲动（impulses）。这些元素构成了心理生活的全部，但

它们之间并不是孤立地发生，而是相互联系、相互依赖的。

1. 观念。至于观念（也就是我们今天所讲的“知”），我们把它理解为某种心理状态或心理过程，这种心理状态或过程来源于外在于我们自身的东西。外在性可以理解为来源于直接呈现的对象，或者指过去直接呈现给我们的对象，甚至这也可以指仅仅是一个可能的，但实际上并不存在的对象。因此，观念主要包括：（1）感知觉，它依赖于对感觉器官的直接刺激；（2）对这些感知觉的记忆；（3）想像，无论它们属于什么类型的想像。

在一般意义上，我们认为观念总是一个合成物，它是由一定的元素组成的，我们把观念的心理元素称为感觉。感觉是组成我们心理生活为数众多的各种具体过程的根本源泉，我们在观念世界遇到的一切东西在其根本上都来自于感觉，而观念则又是高级心理活动的原材料。所以我们说，心理活动的源泉在它的感受性，感受性的确持久性地介入人的心理活动，决定着心理活动的方向。在每一种感觉之中，我们又可以区分出两种特性：第一种特性是感觉的强度（intensity），有时也称之为力量（strength），这是一个可以测量的特性，它一般以最小可见差作为测量的基本单位；第二种特性是感觉的性质（quality）。感觉的强度仅仅是一个方面，每一种感觉不仅有它的强度，而且也有一个确定的性质，这一性质使它区别于其他感觉，如颜色、声调、压力感和温热感等就是不同的感觉。感觉的这两种特性相互依赖，任何一方都不能脱离另一方而存在，这就如一张纸的正面与反面。

感觉的直接结果是什么？观察使我们可以毫不犹豫地回答：每一个感觉，只要它具有足够的强度，且没有被对立的影响所抑制，其后都尾随着一个肌肉运动，我们把这个肌肉运动称为反射运动。不同感觉的复合构成一个观念，人对于外在客体的感觉总是以观念的形式而不是以纯感觉的形式出现在意识里。但由元素结合而成的心理复合物绝不可能从组成它们的元素的性质中得到预测，尽管事后在复合的结果中我们能看到这些元素的联结与结合。

回忆是以联想为先决条件，如果按照这样的假设来理解，就是



说任何进入我们心灵的概念都是有原因的。但并非每一个联想都包含一种记忆活动，这就是说，我们必须首先从适当的联想现象出发，然后继续确定要使联想成为回忆时，什么样的新条件是必须的。从广义上说，联想包括整个联结的过程，在此过程中，联结的概念并不是相继的，而是作为同时出现的概念复合体进入意识。我们可以把这一种类的联结称为“同时联想”，在这种联结中，原初的诱导观念与联想的被诱导观念形成了同时出现的意识复合体。在同时联想中，有时候不同的感官观念的联结被指向了同一物体，并且紧紧地联结在一起，我们可以用赫尔巴特（Johann Friedrich Herbart）的“复合”概念来表示它。在这里，一种感官印象和另一种感官印象如此密切地联系在一起，或者至少两者的发生在时间上如此难以辨别，以至于毫不相干的组成成分在意识中把它们自身仅仅显示为单一观念的相关部分。在各种复合中，最经常、最重要的是言语观念。而如果一种由外部激发的感知觉与其相关的记忆表象的联结产生时，我们把这种类型的联想称为同化。在此过程中，记忆表象称为同化因素，并把紧随感官印象出现的感觉称为同化感觉。同化的过程与复合的过程不同，它不能由偶然的内省来发现。当然，在同化过程中，通常并非单一的记忆表象与已知的印象相联结。当由联想所激起的观念要素获得了绝对优势，而使合成的观念整体上不适合于感知觉，此时，这种不可能性变得更加清楚，我们把这种类型的同化称为“错觉”。在错觉中，我们想像我们感知了某种并不在此的东西，那就是说，我们混淆了记忆要素和感官印象，一般只有当两个组成部分不存在显著差异时，错觉才可能产生。

与同化紧密相关的是相继联想，相继联想与同化的唯一区别是相继联想的观念不能合并为一种同时产生的观念，而是在时间上保持分离以服从于我们要讨论的条件。另外，不同观念的相似要素的直接联结以及与那些相似成分具有外部接近的先前观念的要素的联结，这种联结自身即刻附着于相继联想。在我们审视整个结果时，如果相似要素的联结占优势，我们说它是相似联想；如果外部联结更为强硬，我们就说它是接近联想。与联想有所区别的智力的意识