

学校德育文库

詹万生

主编

第四十册

外国德育
(二)



● 中国民主法制出版社 ●

图书在版编目(CIP)数据

学校德育文库：外国德育/詹万生主编. - 北京：中国民主法制出版社，1998.4

ISBN 7-80078-274-3

I. 学… II. 詹… III. ①德育：学校教育－中小学－文库
②德育－学校教育－简介－世界 IV. G631-51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 05334 号

学校德育文库

詹万生 主编

*

中国民主法制出版社出版发行

(北京市西交民巷 23 号)

新蕾印刷厂 印刷

新华书店经销

*

787×1092 毫米 32 开 166.5 印张 3437 千字

1998 年 4 月第 1 版 1998 年 4 月第 1 次印刷

印数：1—3000 册

ISBN7-80078-274-3/D·202

定价：248.00 元(共四十册)

本书如有倒装、错页或破损，我社负责调换。

联系电话：63097459

编辑委员会名单

主 编:詹万生

副主编:冯克诚

编 委:于 峰

王世虎

冯克诚

乔大君

刘迪谦

江树生

杜希福

张 潭

杨士军

柳友荣

黄天弼

谢交美

鞠维强

齐 欣

万普海

王国芳

孙建新

朱兆榕

刘秋梅

关鸿羽

吾甫尔

周德藩

杨建峰

柳 克

黄学敏

詹万生

刘 芳

王文才

王宝祥

孙建新

李开基

江声树

陈业彬

阿西木

金汉杰

杨润华

郭德宏

董柏林

鲍东明

程方平

王淑文

孙相彬

纪国和

刘子杰

齐 欣

何成保

纽辰生

范 军

易 彬

徐世昌

程方平

雷芳贤

方必文

叶宝生

任 红

刘 芳

齐国民

汪振中

吴金水

单兆众

赵赢洲

黄晞建

韩明涛

滕祁源

目 录

概述	(1)
美国中小学的道德教育	(2)
美国道德教育的发展和一般理论	(2)
美国中小学道德教育的现状和内容	(9)
美国青少年的行为问题	(26)
几点启示	(31)
英国学校的道德教育	(34)
概述	(34)
自由主义道德教育的基本理论	(36)
学校道德教育的目标和任务	(38)
学校道德教育的形式和内容	(43)
教材	(47)
法国中小学道德教育探讨	(54)
法国中小学道德教育历史沿革	(55)
法国中小学道德教育现状	(60)
法国中小学生主要的道德问题及其产生原因	(70)
法国中小学道德教育的特点和对我国的借鉴	(76)
德国的道德教育	(81)
德国道德教育的历史渊源	(81)
德国的现代道德教育	(86)

德国道德教育的内容和途径	(91)
德国的宗教教育课	(95)
几点借鉴和启示	(100)
日本中小学的道德教育	(105)
日本的道德教育的历史	(105)
道德教育的目的与原则	(113)
道德教育的内容与教学计划	(117)
具体措施和亟待解决的课题	(121)
几点启示	(124)
新加坡的儒家伦理教育	(128)
新加坡德育概况	(128)
“儒家伦理”教育的目的、内容、方法	(130)
新加坡《儒家伦理》教育引起的几点思考	(140)

概 述

这里收集了美英法德日及新加坡的道德教育的历史沿革现状、存在问题、特点等材料，展示他们的概貌，力图提高这些国家道德教育中的方方面面对于我们道德教育有益的东西。道德是具有阶级性的，我们不能接受资产阶级的价值观、道德观的核心，但人类社会生活中诸多昔日的道德规律和规范是可以借鉴的，我们认为应鼓励有利于国家统一、民族团结、经济发展、社会进步的思想道德。

美国中小学的道德教育

美国道德教育的发展和一般理论

1. 美国道德教育的发展

美国的教育历史不长，发展却很快。但不同时期的道德教育有着不同的内容，它与时代的政治、经济、文化的变迁紧密相联。美国的道德教育也有一个发展过程。在殖民时代，美国的教育完全是英国式教育，实施教育的机构主要是拉丁文法学校，学习的内容侧重于古典语言、古典文学和圣经，道德教育的内容主要来自圣经，熔铸在敬仰上帝的宗教教育里，以圣诫作为持身立业的规范，以成为上帝的一个忠实信徒为道德教育的终极目的。学校开设的课程有希腊文、罗马文、希伯来文、历史、古典文学、逻辑、修辞学、伦理、演讲术、阅读圣经。美国的独立，标志着它的政治进入了一个新的历史时期。在生产方式和人们的生活观念方面都发生了极大的变化，同时也给教育以积极的影响，公立学校随之蓬勃兴起，出现了美式中学院（American Academy）和英文中学等新型学校，教育与宗教开始逐渐分离，学校课程的设置更注重个人与社会的需要，强调伦理道德的重要性，注重灌输所谓“自

由、平等、民主、共享”的教育思想。出于立国的需要,美国的开国先驱们更是强调人民的美德和操行在缔造共和国的斗争中所起的巨大作用,美国政治家麦迪逊(Madison)说:“设使没有人民的任何美德和操行,任何形式的政府要获得自由和幸福,都是空想的念头。”美国总统富兰克林(Franklin)说:“只有具有美德的人们才能获得自由。当国家变得腐败和邪恶时,它需要更多的谦谦君子……没有什么比为公众的幸福,形成和培养睿智,训练具有美德的青年更重要的事了。”在早期,美国的公共学校实际上被视为一个共同的会场,来自诸多移民团体和不同社会经济地位的儿童集合在一起,向他们灌输美国社会的精神气质和社会一般都接受的道德,霍勒斯·曼(Hollers Man)作为免费公立学校的创始人,他一直就强调公共学校应传授道德课,在1837年的“第一年度报告”里,霍勒斯·曼强调,新近创立的免费公立学校不仅要传授知识,而且要去形成学生的“得体的行为举止”,使学生具有“义务的原则”。在1839年的“第三年度报告”里,霍勒斯·曼建议,教师如果具有完美无瑕的“高雅的情趣、良好的仪表、可作为楷模的道德情操”,那么学生的“必不可少的道德品格”和“良好行为”的培养就能得到保证。霍勒斯·曼时代流行的儿童道德教育教材是麦古费编写的道德故事读本。19世纪末,随着美国经济的发展,公共学校采用一种纯世俗的道德教育形式——品格教育,这种教育强调学生小组活动,课外活动,升旗仪式,其他礼仪活动,以培养学生的诚实、仁慈、自律、宽容等品格。本世纪初,杜威提出道德发展的理论,认为教育是一种社会过程,学校是生活的一种形式,一切教育都是通过个人参与而进行的,这个

过程不断发展个人的能力,熏染他的意识,形成他的习惯,锻炼他的思想,并激发他的感情和情绪,因而对儿童实施道德教育要使其自我反省,而不是向其灌输道德训条。二次世界大战后,随着社会、政治、文化、科学和技术的大变动,人们的生活观和价值观发生了重大变化,其核心是更强调“自我价值”。从某些方面来看,这种变化有的是对传统基本价值观的强烈冲击和抛弃,瞭天看来,它们步入的是一条歧路,如60年代后“性解放”思想在美国盛行,强调性的自由和不受约束,但现在美国爱滋病的大肆泛激不能不说是这种观念和行为的嘲弄和报复。另一方面各种时髦思潮也起着推波助澜的作用,在60年代,路易斯·拉思(Louis Rath)及其同事提出“价值澄清理论”,认为道德教育的目标就是鼓励学生去考虑他们自己的价值观点,按照他们的主张,没有什么共同的标准可遵循,没有什么特别的一套价值观要去提倡。在这种理论的影响下,个人主义、利己主义泛滥流行,青少年的基本道德标准每况愈下。70年代,美国心理学家劳伦斯·科尔伯格(Lawrence Kohlberg)对这种现状进行认真思考和分析,提出道德认知发展理论,认为道德是发展的,为有效地向青少年进行道德教育,他提出要建立一个“正义共同体”,以创造一个道德教育的良好环境。80年代美国学生在基本技能和基本知识下降的同时,道德水准也在下降,青少年吸毒、性混乱和少女怀孕成为美国中小学教育的最大问题。公众对此十分关注和不安,美国一些政界要人也十分重视,里根和布什总统发表演讲或讲话,提出要加强学校的道德教育。前联邦教育部长更是大声疾呼,提出要向学生进行基本道德价值观的教育。美国发表不少国家教育改革报告,其中提出

了一些加强道德教育的具体的措施、建议和目标。

2. 美国道德教育的一般理论

道德教育是美国教育工作者探讨的教育重要问题之一,一直在试图寻找一种有效的道德教育的理论和方法。在本世纪初,许多学者对儿童道德的发展,依据的是行为主义理论,他们认为可以运用奖励和惩罚的办法,训练儿童过道德生活。不久,心理分析理论在美国盛行,一些学者认为儿童道德是在幼儿阶段被压抑的恐惧和愿望的无意识冲突中形成的,在相当一段时期,儿童道德能够发展和变化。但上述两种理论都没有给予更多令人信服的阐述,它们试图把儿童看作是外部力量作用的消极对象。30年代瑞士心理学家皮亚杰提出儿童道德发展理论,在欧洲迅速传播,在美国却鲜人问津。直到60年代,美国的一些心理学家才尝试运用认知发展理论研究儿童心理发展方式,儿童由好奇产生动机,由需要产生激励,并以此理解他们自己的经验和智力上的发展。在诸多学者中,哈佛大学心理学教授劳伦斯·科尔伯格成功地借鉴和运用了皮亚杰道德发展理论。科尔伯格运用发展的观念,来观察随着儿童的成长,他们的是非观念是如何发生变化的,他用一种明了的方式,把研究的焦点放在儿童的判断、推理和思维上。科尔伯格进行了20多年的艰苦探索,在儿童道德发展上取得赫赫成果,但他的理论强调认知的作用而忽视在道德形成中情感倾向的重要性。在80年代,一些学者对科尔伯格的理论提出修正,亚利桑那州大学心理学教授南希·艾森伯格(Nancy Eisenberg)认为,有许多证据表明富有同情心和移情作用的儿童更可能有同他人积极的行为方式。一些学者也对科尔伯格道德发展遵循一种普遍模式的主张表示质疑。

克拉克大学心理学家戴蒙(William Damon)认为儿童每时每刻活动都是积极的,他们不需要别人告诉抽象的道德,基本的前提是相互作用,从观察和同成年人相互作用中,儿童了解了重要的社会标准、准则和惯例,通过他们同别的儿童的关系,他们了解相互作用的形式、合作的准则、公正和分享。戴蒙认为道德发展几乎还没有可供遵循的普遍性模式,但有两点可以肯定:一是文化影响着某些道德方式,文化的变革能够有助于改变价值观;二是在大多数文化中存在着一一定基本的和能被广泛接受的价值观,如对真理的敬仰、正义和人类幸福。

从60年代后,一些美国的教育家、哲学家和心理学家对道德教育进行广泛探索和深入的科学研究,提出一些富有创见的道德理论,这些理论虽然并非尽善尽美,但对学校道德教育的实施提供了理论依据,起到一定的指导作用。

(1) 道德认知发展理论

科尔伯格和他的同事用了数19年时间研究道德认知发展理论,该理论在国际学术界引起广泛注意和争论,他的理论深受杜威和皮亚杰学说的影响。科尔伯格认为,道德发展经历3个水平:前世俗水平、世俗水平和后世俗水平,每个水平包括两个阶段,一共6个阶段。前世俗水平包括两个阶段,在阶段一,以惩罚与服从为定向,道德判断基于接受准则,以试图避免惩罚。在阶段二,以行为是否对自己(或别人)有利为定向,道德动因是满足另一个人的要求、愿望、需要或利益,但同时也希望他人随后满足自己的愿望和要求,阶段二的相互关系基于自利,而不是正义。世俗水平的道德动因基于他们如何被一个社会群体和别人讲的什么所判断。在

阶段三,以自己的行为是否得到别人喜爱或赞扬为定向,道德动因是要人喜欢和被别人接受,以同他人和朋友的亲密、充满深情的关系作为基础。在阶段四,以维护权威和秩序为定向,道德动因是积极维持一个社会或群体的价值观和其准则,为了它们自己的缘故,遵守法律和秩序。在最高级发展水平,后世俗水平,道德获得真正哲学意义的观点。道德判断在阶段五,以法定的社会契约为定向,按社会契约所承担的义务,以理论的分析 and 谋划,遵守社会认可的基本的权力和价值观。在阶段六,理论的终结水平,以普遍的伦理原则为定向,道德动因是自治的,维持自我选择,维护人的尊严、正义和平等等普遍的道德原则。在低级阶段,道德标准来自外部本源,来自有权威的他人,来自家长、亲密的伙伴或社会。而在最高级水平道德原则是内化的,并自主和自觉地运用。科尔伯格认为,道德发展通过普遍的、不变的、序列的、等级的阶段而发生,因而教育工作者应关心的是促进从低级到高级阶段的发展,通过适当的教育技巧和适当的教育环境,促进道德判断的发展。科尔伯格强调,道德推理和高级道德原则是不能教授或传递的,布道、灌输、规定不是完成高级道德推理的方法。

(2) 价值澄清理论

1966年路易斯·拉思、梅里尔·哈明(Merrill Harmin)、悉尼·西蒙(Sidney Simon)三人合著《价值观和教学》,奠定了价值澄清理论的基础。拉思等人发现,一些在学校和家庭中表现为“问题儿童”的孩子,多半是由于价值观方面的原因造成,或者说是由于缺乏某些价值观。因而他们试图运用选择、认同和实践等基本过程,帮助学生矫正价值观方面

的偏颇，促进统一价值观的形成。这套系统方法主要包括：价值指示器，即通过一系列道德两难问题，让学生了解自己的真实意向、态度、兴趣、信念和目标；道德两难澄清讨论；价值表决；排定等级顺序；价值选择；实践操作等。《价值观和教学》一书出版后，立即成为培训道德教育师资和对学生进行道德教育的规范教材，拉思等人在试图帮助学生澄清混乱的价值观的同时，过分强调学生的主观认识，他们认为没有什么一套特别的价值观要去提倡，没有什么传统可以选择作为追求标准，按照拉思等人的观点，没有什么共同的标准既是必要又是可能的，道德教育的目标就是鼓励学生考虑他们自己的价值观点，运用一定的课堂策略和材料，在同老师和伙伴的讨论帮助下，学生自己澄清那些混乱的价值观。价值澄清法在 60 年代以后，美国学校盛行一时，它在客观上助长了学生个人主义、利己主义的膨胀，80 年代美国发现学生道德的低下同价值澄清法的盛行有着直接关系，因而对其颇多贬词。

(3) 基础构建理论

该理论由詹姆斯·谢弗 (James Shaver) 和威廉·斯特朗等人提出，旨在向教师构建道德教育的基本理论依据。他们提出，教师要实施道德教育应首先弄清价值观和民主本质的涵义，分析是民主社会的道德结构和功能。例如，该理论认为，价值观由 3 种基本要素构成：价值观是概念而不是情感；价值观独立存在于人们的思想中，不取决于自我意识或公众的肯定；价值观呈现多样性的特点，是衡量善与恶、是与非等多种对立事物的标准。价值观有 3 种基本类型：审美标准、工具标准和道德标准。因而教师要能在诸多价值观中鉴别出

它们的类型,引导学生学习这种分析方法。在实践方面,该理论向教师提供了一些道德教育的具体方法,如价值观的澄清、名称概括、价值冲突分析、作出适宜的决定等。

(4) 价值分析理论

该理论由杰罗尔德·库姆斯(Jerrold Coombs)等人提出。

(5) 社会行动理论

该理论由弗雷德·纽曼(Fred Newmann)等人提出。

美国中小学道德教育的现状和内容

1. 道德教育的目标

1983年4月美国质量教育委员会发表了《国家处在危险之中,教育改革势在必行》的报告,这篇著名报告发表后在美国引起非同寻常的反响,一时间朝野上下,社会各界议论纷纷。报告的基调是:美国社会的教育基础正受到日益增长的庸庸碌碌的潮流的腐蚀,它威胁着整个国家和人民的未来。基本内容包括:

①学生基本知识和基本技能水平下降,已不适应科技社会迅速发展的迫切要求,报告列举了诸多危险指标;

②师资素质不高,某些学科教师严重匮乏;

③学生缺乏多元社会的民族精神和基本的价值观;

④缺乏创造一个学习社会的精神。

报告认为,在提高教育质量,改善学生成绩的同时,还要培养学生有关美国社会的基本思想和价值观,如果不把知识的富有和道德的完美有机地结合起来,高质量的成绩就不可能达到。因此报告提出要使了解美国社会的生活和培

养基本的价值观。

①帮助学生在广阔的社会和文化结构中确定他们自己所处的位置和发展前途；

②广泛地了解历史及现在的优秀文化思想；

③了解美国的经济制度和政治制度；

④掌握“自由社会”和“压抑人的社会”之间的区别。让学生了解这些是培养一个合格美国公民必不可少的组成部分。

1988年4月，美国联邦教育部长贝内特向里根总统递交了5年来美国教育改革的总结报告《改革中的美国教育》。贝内特认为尽管美国社会有着文化和种族的种种差异，但学校应有一个核心课程，即应进行美国基本的传统教育，以培养学生的基本价值观。他说：“我们的多元文化向来都成功地对付了我们学校的挑战。我们的历史表明，美国200多年的教育史在团结我们的学生共同承担任务时，一直是对各种文化差异持欢迎和宽容态度。每天每个美国儿童在共同的法律面前对共同的未来都有一个一致的要求，享有共同的权利和负有共同的责任。所以，不管是现在还是将来都需要有一个共同的教育。事实上在美国人中也确实存在着基本一致的看法，即我们的学生应该知道最著名的思想、书籍和作家。”“不管怎样，西方政治传统的总原则仍然是美国教学大纲的核心内容，以使学生在多元文化和充分民主的社会生活中打下坚实的基础”。总之，使所有学生掌握基本知识和思想是极为重要的。

1986年9月教育部长贝内特与21位著名教育家和知名人士发表《第一课》——美国初等教育改革报告，认为小学

的德育目标是：为每个儿童打下坚实基础，养成民主的公民品德，顺利进入肩负重任的成人阶段。全美中等教育改革委员会在一份报告中认为中学德育目标是：了解美国的经济和政治制度，承担政治责任，有能力处理生活、健康问题和闲暇时间，了解人类的共性以及文化、种族、宗教的多样性。

美国教育督导与课程研究协会德育问题专家小组曾发表一份《基础教育中的道德教育》的报告，报告认为道德教育并不是什么教育上的时髦风尚，而是一个传统的且又是富有新意的学校使命，道德教育的目标是培养道德上成熟的人，以服务于国家和人民，民主制度的基础就是道德上成熟的公民。为改善和加强中小学的道德教育，报告提出10项建议：

①在向学生进行道德教育中，学校负有重要职责和使命，学区、学校委员会、管理人员和教师要重新认识自己在促进德育工作方面的义务，使德育成为所有课程里的一个强大的、统一的和有生命的力量；

②全体教育工作者要与家长、大众传播媒介、商业界、司法部门和民间的、种族的、民族的、宗教的团体联合起来，共同创造一种有助于学校培养道德完善公民的社会和文化环境；

③学校要向学生传授正义感、利他主义、勤奋和尊重人的尊严等品德，作为对多元化真诚地尊重的一部分，学校同样应向学生传授包括宗教在内的道德观缘源方面的知识；

④道德教育不能只是停留在认知的水平，要扩展到情感和行为方面，德育也不能只是简单地知道是与非，它还必须包括奖励好的并在实际生活中按道德标准行事；

⑤道德教育要按儿童生理心理发展的阶段进行，对小学

生道德教育应包括人际交往中的礼貌待人等日常品行，对大些的学生道德教育应包括批判性思维和做决策等内容；

⑥教育工作者要经常检查和完善学校生活中的规章制度，以促使良好的学校风气和教学环境的形成，发扬道德风尚；

⑦对行之有效的道德教育方法要加强研究，吸收和利用其他领域的研究成果，促进道德教育的开展；

⑧定期评估学校的道德风气和学生的品行，学生成绩单上的品德评定，写给家长的评语及对个人和班组的表彰均需记录在案；

⑨学校要对所有教师和行政管理人员在道德教育方面应尽的职责有明确的规定，他们在这方面的表现情况要作为工作成绩评估的一个重要部分；

⑩师资培训机构对接受培训的教师无论是职前的还是在职的，都要对他们进行道德教育的训练，以确保教师具备必要的知识、态度和技能，更好地履行道德教育的崇高职责。

2. 公民教育

美国中小学对学生实施的道德教育，一般包括在社会学科里，社会学科包括历史、地理、公民学3门课程。历史和地理课不只是让学生简单地了解一些基本知识，其中也渗透着道德教育的内容，如通过历史和地理课学习，了解美国民族的传统和国家的进步。但近年来美国学生的历史、地理课的成绩却令各界人士忧虑不安，1987年《民主教育计划》发表报告指出，“许多学生不知道在我们过去形成且对我们现在产生影响的杰出人物、辉煌灿烂的思想和事件”。1986年全国教育评议处（NAEP）发表的调查数据表明，即使是17岁的