

广东省义务教育新课程实验研修手册

初中新课程

· 综合实践活动优秀教学设计与案例 ·

广东省教育厅教研室编



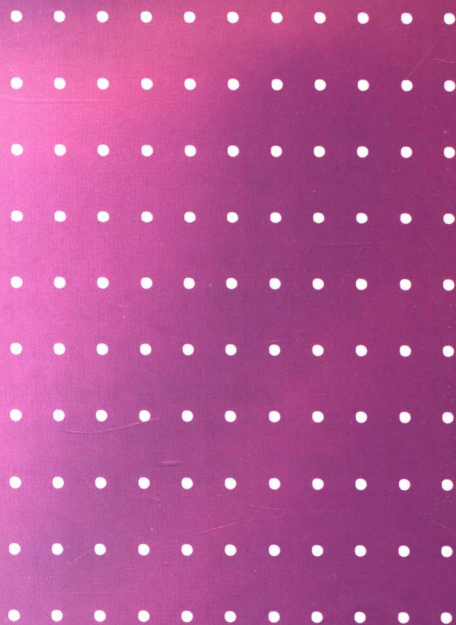
广东省义务教育新课程实验研修手册

初中新课程

综合实践活动优秀教学设计与案例

● 广东省教育厅教研室编

广东高等教育出版社·广州·



图书在版编目 (CIP) 数据

初中新课程综合实践活动优秀教学设计与案例/广东省教育厅教研室编. —广州: 广东高等教育出版社, 2006. 3

(广东省义务教育新课程实验研修手册)

ISBN 7-5361-3327-8

I. 初… II. 广… III. 活动课题-教案(教育)-初中 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 021175 号

广东高等教育出版社出版发行

地址: 广州市天河区林和西横路

邮编: 510500 电话: (020) 87553335

广东信源彩色印务有限公司印刷

开本: 787 毫米×960 毫米 1/16 印张: 5.75 字数: 97 千字

2006 年 3 月第 1 版 2006 年 3 月第 1 次印刷

印数: 0 001~3 000 册

定价: 11.00 元

责任编辑:李 蔚

封面设计:智 慧

版式设计:跃 升

责任校对:邱丽芳

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

□ □ □ □ □ □ □ □ □

主 编: 吴惟粤

副 主 编: 李文郁 吕伟泉

本册主编: 罗东才 黄志红

编写人员: 罗东才 黄志红 余 丽 倪晓立 卓惠萍

潘志华 刘穗赞 谢伟亮 莫焕枝 李小战

潘英喜 黄志霞 刁莉芳 黄祖辛

前言

为配合初中新课程实验,推进我省初中综合实践活动教学改革,引导中学综合实践活动教学朝全面推进素质教育的方向迈进,我们组织编写了《广东省义务教育新课程实验研修手册》。本册为初中综合实践活动分册。

在新的基础教育课程体系中,综合实践活动是综合程度最高的课程。它不是其他课程的辅助和附庸,而是具有自己的独特功能和价值。综合实践活动课程与其他课程具有等价性和互补性。综合实践活动立足于每一个学生的健康发展,以活动为主要开展形式,强调学生的亲身经历,引导学生在活动中发现和解决问题,体验和感受生活,发展实践能力和创新能力。

综合实践活动是国家规定的课程,同时也是依靠地方指导和学校开发实施的课程。进行义务教育新课程实验以来,我省各学校立足于社区、学校的实际,对综合实践活动课程开展了卓有成效的实验研究,涌现出了许多优秀的案例。《初中新课程综合实践活动优秀教学设计与案例》将部分优秀案例呈现出来,意在为广大初中教师开发和实践综合实践活动课程提供参照和针对性的指导。

本书分两部分,第一部分为初中综合实践活动教学设计理论,主要阐述综合实践活动课程教学设计的原则、教学指导方法。第二部分为初中综合实践活动优秀教学设计与案例,汇集了6个具有一定代表性的教学设计与案例,其中“设计”和“案例”是融为一体的,有着师生独到的活动过程和深刻的活动反思,反映了教师和学生综合实践活动开展过程中的共同成长。

这套丛书主编吴惟粤,副主编李文郁、吕伟泉。

本书由罗东才、黄志红主编。参加编写的有罗东才、黄志红、余丽、倪晓立、卓惠萍、潘志华、刘穗赟、谢伟亮、莫焕枝、李小战、潘英喜、黄志霞、刁莉芳、黄祖幸。

本书采用了多位老师的教学设计与案例,在此对老师们的辛勤劳动表示衷心的感谢!

由于编者水平所限，书中难免存在缺点和不足，欢迎读者提出宝贵意见，以便今后修订。

广东省教育厅教研室

2005 年 11 月

目 录

第一部分 初中综合实践活动教学设计理论	(1)
一、设计原则	(3)
二、前期准备	(5)
三、活动导入	(13)
四、过程指导	(19)
五、活动反思	(24)
第二部分 初中综合实践活动优秀教学设计与案例	(27)
一、珠海市水资源情况调查	(29)
二、清平中药材调查	(42)
三、市桥城区禁止摩托车营运后的调查与反思	(51)
四、我镇“五保”老人的生活状况调查	(63)
五、叶脉的制作与利用	(70)
六、社区居民的社会公德状况调查	(78)

第一部分

初中综合实践活动教学设计理论



综合实践活动强调学生是活动的主体，强调通过学生的自主学习和实践活动获得直接经验，但这并不排除教师的指导，而且还对教师提出了更高的要求，要求教师教学观念和教学方式方法必须作深刻的变革。

在综合实践活动中，教师不仅是活动过程的参与者、组织者和帮助者，更应该是学习的促进者。教师和学生之间需要建立一种新型的民主关系。在这种关系中，教师不再作为知识的权威将预先组织的知识体系传递给学生，而是要与学生共同开展探究知识的活动。学生不再作为知识的接受者被动地听从教师的指令，而是要带着各自的兴趣与需要直接与生活世界进行对话，在教师的指导下开展各种探究活动。

有些综合性很强的学习内容，在具体的知识上，经常超出教师的专业范围，要求教师像在学科课程中那样“全知全能”是不现实的，教师不必将自己的精力过分地花在这些方面。因为教师教学的重点是指导学生的实践活动而不是传授给学生知识。尽管知识也是实践活动中的重要内容，但此时知识已经不是靠教师传递给学生，而是学生自主学习的结果，所以，教师的指导便理所当然地转向使学生获得知识的方式方法、扩充知识的广度等方面。

一、设计原则

(一) 针对性原则

1. 针对不同的教学内容。

综合实践活动在不同阶段的内容和要求是不一样的,教学设计理应根据这些变化进行调整。例如:在选题阶段,主要是指导学生如何选择恰当的、便于研究的课题,这就要教师针对学生的现有知识水平和能力、已搜集到的资料以及能为研究提供的资源环境等进行设计;在结题阶段,主要是指导学生如何写好结题报告,这就要教师针对学生搜集到的所有资料,在资料的整理、归纳、分析等方面对学生进行指导。

2. 针对所要完成的教学目标。

综合实践活动的每一次教学活动所要完成的目标是不一样的,教学设计要针对不同的目标,制定不同的计划,设计不同的方法和过程。例如:外出采访搜集资料,就要对学生进行基本的外出调研知识的指导,特别是在文明礼貌、交通安全等方面加以强调;上网查阅资料,就要对学生进行如何上网、如何下载资料等知识的指导。

3. 针对学生。

学生的知识水平和学习能力各不相同,学生的个性存在差异,交往能力也不尽相同。例如:在指导学生小组分工时,就要针对学生的不同特点进行合理分工。性格活泼开朗、交际能力强的学生负责对外联络,动手能力强的学生负责摄影或做实验,理论水平强的学生负责书写和结题,性格内向,做事认真、细致的学生负责资料保管。

4. 针对现有的教育资源和环境。

综合实践活动要以学校、社区为依托,要充分考虑学校、社区的现有教育资源的种类、数量及教育环境设施,尽可能地加以充分利用。在设计选题时特别要加以考虑,否则可能导致选择的课题半途而废。例如:农村、小城镇的学校就不要像大城市的学校那样选择科研要求极高的课题,因为它们没有大城市那么多的高等院校和科研机构作依托。

(二) 科学性原则

教学设计的科学性体现在教学目标明确、方法得当、重点突出、过

程清晰、内容准确、课时合理、科学用语规范等。要使每次教学设计都科学合理,有利于教师的管理指导和学生研究的顺利进行。在每次教学活动之前师生应该协商备课,发挥集体的智慧;每次教学活动之后,应该及时总结,写教学后记并作适当的调整,以便充实和完善教学设计。

(三) 主体性原则

综合实践活动是以学生为主体的学习,教学设计应以学生为本,强调以发挥学生的主观能动作用为主。整个教学始终要围绕学生自己发现—选择—探究—解决问题这一研究过程来设计,教师在研究中只起点拨、指导和领路的作用。每次活动的教学设计同样也要体现学生的主体地位。例如:外出采访,教师给学生提出指导性建议:①需要带些什么东西(访谈表、介绍信、录音机、录像机、照相机等);②需要解决什么问题;③在采访中若遇到突发性问题应如何合理解决(如:被采访的单位或人不接待怎么办)。接着让学生各尽所长,充分发挥自己的主观能动性去采访。

(四) 鼓励创新原则

研究在不断变化中进行,其间有许多新鲜事物不断出现,这就要求教学设计作不断的调整和创新,特别是鼓励学生在研究中大胆地对教师提出质疑并不断调整研究方向,充分发挥自身的聪明才智,创造性地去研究。没有创新的设计和学生自身的创新,综合实践活动就没有生命力。例如:有的小组为了便于搜集资料,创造性地设计了“采访卡”、“灵感卡”、“上网卡”等;在成果展示时,有的小组设计了多媒体动画,有的小组设计了卡通漫画,有的小组编排了小品等。同时,每次的教学设计也不要千篇一律,应该创造出各种不同的形式。

(五) 可持续发展原则

研究的事物随时间、空间在不断地变化和发展,学生的知识、能力及认识事物的水平随着研究的深入也在不断地变化和发展。综合实践活动的教学设计要符合可持续发展的原则,这样不仅仅是为一届又一届的师生积累丰富资料和宝贵经验,更是为了提升学生的综合素质,为其今后人生的可持续发展提供有益帮助。教学设计的思想和理念要新,不能着眼于现在,应放眼于未来,为学生的终身学习打下坚实的基础。例如:教育学生要有坚定的政治方向、敢于创新和实践的作风、坚忍不拔的意志品质等,教给学生科学的学习方法和善于思考的思维方式等。

二、前期准备

前期准备是在进行综合实践活动的教学设计中最为重要的一个阶段。为了不打无准备之战，使自己的备课更有针对性，教师必须对方方面的情况都进行充分的调查和估计。一般来说，教师可以从充分研究和策划学习过程两个方面去寻找备课依据。

（一）充分研究

1. 学生情况研究。

学生是综合实践活动的主体，他们研究热情的高低、活动能力和自我管理能力的强弱将直接决定这门课程的成败。为此，必须对学生的知识现状、能力层次、研究兴趣、活动区间、生活环境做正确的评估。由于这门课程是面向全体学生，因而不能凭主观臆断。教师可以采取一些手法从以下五个方面对学生进行一次摸底，以找到一些教学设计的依据。

（1）兴趣方面。了解他们对开设研究性课程所持的态度。一般来说，学生对一门新的课程总会抱着一定的好奇心来参加，态度普遍比较积极。可是由于研究性课程是一项社会实践活动，对动手能力相对薄弱的中国学生来说，他们的反应可能并不如想象的强烈。对此，教师应做好充分的估计。

（2）活动能力方面。了解他们在平时日常生活中的行为习惯和性格特点。如：他们是否常常与同学或家长进行交流，是否愿意与陌生人聊天，是否敢在大庭广众之下高声说话，是否愿意到一个不熟悉的部门去进行采访等。我们知道学生的活动能力有强弱之分，性格有内向和外向之别，而活动能力又往往受到家庭环境和心理性格等方面的影响。一般来说，性格外向的学生社会活动能力要强一些，但自制能力往往要差一些，相对要浮躁一些；而性格内向的学生虽然拙于言辞，不善交际，但却非常沉稳。了解这些，可以帮助教师在教学设计时根据不同学生的具体情况制定不同的指导策略。

（3）知识结构方面。虽然现在学生的知识结构还处在一个未定型的时期，但他们对某些学科又或多或少有些偏爱，因此有必要对他们的知识现状做一次摸底，以便最大限度地发挥他们的创造力和才干。如了解

他们是比较喜欢人文科学还是自然科学,学得最好的是哪些学科,最不感兴趣的是哪些学科,喜欢看哪种类型的课外书等。这样在进行学科教学设计时,教师就可以避免许多重复劳动。

(4) 日常生活方面。现在的学生大多是独生子女,在家中的特殊地位可能会使得他们往往目中无人,惟我独尊。他们大多不愿向别人袒露自己的思想,心理封闭。这一点在常规教学中并不十分突出,教师在进行学科教学设计时也大可不必对学生的日常行为进行研究。而综合实践活动的一个非常明显的特点就是强调集体的协作精神,一个课题研究小组有无凝聚力往往决定着这个课题能否顺利进行。因此,了解学生是否具有合作意识就成为我们进行综合实践活动教学设计前必不可少的一环。一般来说,教师可以从不同侧面去了解,如他们是否愿意与大家一同分享成功的喜悦,是否愿意向父母或朋友倾诉自己的心思,是否喜欢自己的父母或邻居,是否有过孤独的感觉等等。

(5) 困难预见方面。综合实践活动的困难不仅体现在活动过程中,还体现在这门课程的推行中。因为在大多数学生看来,它与高考联系并不紧密,花那么多的时间去搞调查、做实验,有不务正业之嫌。学生最担心的恐怕就是会影响常规课程的学习,为此,教师有必要了解学生的心理,在进行这门课程启动前的教学设计时,就应想方设法打消他们的顾虑。

学生的另一个困难来自客观方面,教师可以向学生了解一下他们希望学校能为他们提供哪些方面的帮助,如做好校内图书馆、电脑室、实验室、后勤部门的服务工作和家长的说服工作以及社会有关部门的联系工作。另外,还有必要了解一下他们希望从教师那里得到哪些方面的帮助和对老师的要求。

通过以上五个方面的研究,教师就掌握了综合实践活动教学设计的第一手材料,在进行教学设计时也就可以对症下药、有的放矢了。

研究学生的常用方法是对学生进行问卷调查和找学生聊天。只要教师尊重他们,诚恳以待,他们一般都会乐意与教师进行交流。

2. 教师情况研究。

一个课题指导小组往往由几位教师组成,这些教师在专业知识、心理性格、业余爱好等方面往往有很大的差别,因此,有必要对同组的每个教师的优点和不足进行认真的研究,取长补短,最大限度地发挥教师课题指导小组的作用。

专业知识方面:初中教师大多是教授一门学科课程,知识面相对比

较窄,对其他学科知识了解有限,因此在对学生的指导时要进行合理分工,让每个教师尽量发挥自己的专业特长。但由于教师在学历层次、能力结构方面存在差异,因此,在分工方面不能一刀切。如有的学校在学生的开题和结题报告中都要求要有一篇英文概述,英语教师虽然能解决学生的英语语法问题,但对学生的报告是否抓住了研究的核心内涵可能并不清楚,这就要求其他教师也必须参与进来。

心理性格方面:每个人在心理性格方面都与别人有区别,即使是同一个人不同时期、不同场合也可能表现出不同的心理性格特点,因此,对本组每一位教师的性格志趣进行研究,会帮助我们找到一些最佳的指导方法。如性格内向的老师往往比较有耐心,能帮助学生认真分析研究中的得失。性格外向的教师往往交际广泛,能帮助学生与社会上的有关部门取得联系,让学生顺利地进行采访,在指导学生方面往往不拘一格、富有创意。

兴趣爱好方面:综合实践活动作为一门社会实践课程,它涉及的范围相当广泛,如果单凭几个教师所学的专业知识,在指导的时候可能会感到捉襟见肘。因此,必须充分利用教师的兴趣爱好这一有利资源。如有的老师电脑玩得不错,有的老师喜欢收藏,有的老师喜欢摄影等等,这些技能都是综合实践活动所必须掌握的,这些教师完全有能力给学生提供帮助。

3. 指导策略研究。

指导策略是提升学生研究兴趣的一种有效途径。学生的研究兴趣能否得以长期保持、研究过程能否顺利完成都离不开教师的精心策划。要当好这一导演的角色,就必须掌握一些指导的技巧。因此,教师有必要对指导策略进行研究。在不同的场合,对不同的学生采取不同的策略,尽自己的最大努力去保持学生研究的积极性。常见的指导策略有如下三种。

(1) 激励法。一般来说人都是渴望得到别人认可的,当学生在研究中有突出的进展时,教师不应吝惜自己的表扬,要表扬得让学生受宠若惊,让学生都有一种“我是天才”的自豪感。学会欣赏学生是指导教师教育观念转变的第一步。即使学生的某次活动毫无收获,教师也不应多加指责,在与学生一道分析失败原因的同时,鼓励学生去继续自己的实践。尽量去发现学生研究的长处,哪怕只是很细微的优点。

(2) 激将法。当学生在研究中受到挫折,比如去采访某人遭到拒绝时,教师要想办法激起学生的勇气。如我们可以向他们说某个小组的同

学去采访某人时受到了很热情的接待，你们就承认自己不如那些同学吗？现在的中学生自尊心都很强，利用他们的这一心理特点，就可以培养他们知难而进的争胜意识。

(3) 求助法。教师有时候不妨拿一些自己已经知道的问题去向学生求教，当一回学生，让学生也感受一下当教师的滋味。这种方法既可满足学生的虚荣心，又可使师生间的关系密切融洽，不失为一种很好的指导艺术。

4. 困难与优势研究。

(1) 困难研究。

研究性课程自始至终都面临着困难，因此教师在进行教学设计中必须对可能出现的困难作出充分的估计，并找出切实可行的解决方法。

一般来说，在课题论证阶段学生会面临许多方面的困难，如：不知怎样选择课题，不知怎样去研究，不知从哪些地方寻找自己需要的资料，不清楚去采访做调查该了解些什么。此外还有一些来自社会方面的压力，如家长的反对等。对这些情况，教师在进行教学设计时都必须认真准备，做到心中有数。

在开题准备阶段，由于学生已经进行了一段时间的研究，对综合实践活动的轮廓已经有了一个大致的了解，因而在这个阶段出现的困难主要表现在资料的搜集、开题程序和开题报告等方面。如：他们往往搞不清搜集的材料哪些是有用的，哪些是没用的；搞不清开题报告到底该怎么写，写什么内容；哪些内容要重点写，哪些内容只要稍微提一下就可以了。这些问题也是这一阶段教师教学设计的核心问题。

在学生的开题顺利实施后，课题的研究就进入中期实施阶段，这是综合实践活动的一个飞跃阶段，学生需要通过大量的材料来论证自己的课题。这一阶段学生的最大困难恐怕是研究热情的维持问题。学生由于刚刚通过了课题的开题，普遍认为可以松一口气了，因而课题研究最容易有始无终。又由于这一阶段大多处在学生的长假期，他们很可能因其他活动而把自己的研究给忘了。如有些研究花卉的同学让花蔫了，有些研究汽车尾气的同学让用来做实验的老鼠饿死了。对此，指导老师应认真设计学生的实施计划，对学生的研究过程进行全方位的跟踪。

最后是课题的结题阶段，进入到这一阶段，学生面临的困难主要是以下三个方面：① 结题报告的撰写；② 成果展示；③ 经验与教训总结。

(2) 优势研究。

中学生处在一个思想情绪很不稳定的时期，他们自身所具备的最大

优势就是对世界充满好奇,对未来充满遐想,任何一点成功都会使他们的心理得到满足,正确的引导会点燃他们创造的火花。为此,应好好对他们的这些自身优势进行研究,充分激发他们的创造潜能。

除此之外,还应进行有针对性的研究,如了解学生的专长、兴趣爱好,以便他们在选题时能充分发挥自己的长处。同时,教师还应对本课题组教师的优势进行研究,以便进行合理分工,优势互补。

5. 活动形式研究。

综合实践活动的内容可谓五花八门,种类繁多。不同内容采取的活动形式也往往不同,那么教师该怎样去开展活动呢?最常见的活动形式大致有以下六种。

(1) 讨论式。这是综合实践活动中采用得最为广泛的一种形式。教师根据课题进展的情况,向学生提出一个有代表性的问题,让学生小组集体解决。

(2) 调查式。学生根据自己的课题需要,带着问题,到有关场所去进行社会调查。

(3) 采访式。学生到有关部门去采访与课题有关的专家,或在网上寻找在自己课题方面有杰出成就的专家学者。

(4) 交流式。各个课题小组定期交流自己课题研究的进展情况,互相介绍自己的研究经验和心得。

(5) 查阅式。学生到校图书馆、新华书店、市图书馆等场所及在互联网上查找与课题有关的资料。

(6) 实验式。学生到实验室等场所在老师的指导下做实验。

教师在安排每一次活动时,一定要从学校的实际情况出发,不能急于求成,要做到三个“切忌”:①活动范围切忌过宽;②活动内容切忌模糊;③活动目标切忌过高。

另外,教师在进行活动安排时还要考虑到学校总的课时设计,以便尽早安排好每一阶段的活动目标。一般来说,低年级所花的时间要长一些,以便学生有充裕的时间来适应这门课程。

6. 学习资源研究。

(1) 人力资源。

所谓人力资源指的是课题组研究人员所具备的智力优势及与本课题有关的社会人才资源。

教师的智力资源固然重要,但综合实践活动的主体毕竟是学生,为此,最大限度地发挥学生的能力优势是课题研究的关键。