



基层党校教育研究

主 编 闲泽秀 程继山
副主编 马 丹 刘志栋

JiCeng DangXiao JiaoYu YanJiu



湖北人民出版社
HUBEI PEOPLE'S PRESS



基层党校教育研究

主 编 闲泽秀 程继山
副主编 马 丹 刘志栋



湖北人民出版社
HUBEI PEOPLE'S PRESS

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

基层党校教育研究/闲泽秀 程继山主编.

武汉:湖北人民出版社,2005.12

ISBN 7—216—04503—3

I. 基…

II. ①闲…②程…

III. 中国共产党—党校—教育研究

IV. D261.41

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 143768 号

基层党校教育研究

闲泽秀 程继山 主编

出版:湖北人民出版社
发行:

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:荆州市宇成印务有限公司
开本:850 毫米×1168 毫米 1/32
字数:189 千字

经销:湖北省新华书店
印张:7.625
插页:1

版次:2005 年 12 月第 1 版

印次:2005 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—3 000

定价:24.00 元

书号:ISBN 7—216—04503—3/D·693

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>

序

在充满变数、竞争日趋激烈的 21 世纪执政治国，要求我们党自觉加强执政能力建设。加强执政能力建设的关键，在于我们能否按照新形势、新任务的要求，造就一支具有世界眼光和战略思维、具有远见卓识和驾驭全局能力的高素质领导干部队伍。各级党校作为培训、轮训党政领导干部的“主渠道”、“主阵地”，在加强党的执政能力建设方面，肩负着义不容辞的历史使命。研究党校教学的规律，研究干部成长的规律，切实增强教育培训工作的针对性和实效性，为加强党的执政能力建设和提高干部的领导水平服务，既是各级党校当前工作的当务之急，又是事关为党育才、执政兴国的百年大计。

摆在读者面前的《基层党校教育研究》一书，作为我省江门市委党校与湖北省荆州市委党校有关领导和专家学者科研合作的结晶，凝结着两所基层党校工作者的智慧和心血。他们这种高度的使命意识和政治责任感，充分体现了新时期党校人应有的精神风貌，值得充分肯定。书中关于基层党校培养目标、基层党校教育教学特殊规律的思考与探索，富有启发性，值得有志于党校教育事业的同志深思细查。书中所提出的关于基层党校改革与发展的设想，对同类党校具有积极的参考借鉴作用。当然，作为一种初步研究的成果，书中肯定还存在着有待完善之处，但这正好为我们进一步的研究，留下了创新与发展的空间，因而同样是有价值的。

党校的同志们都知道，《中共中央关于面向 21 世纪加强和改

进党校工作的决定》提出了党校教学布局的新标准；胡锦涛同志关于“各级党委一定要从全局和战略的高度充分认识党校的地位和作用，总结领导党校工作的经验，从思想上、政治上、组织上切实加强对于党校工作的领导”的指示，为党校办学提出了新要求；曾庆红同志提出的“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”十六字方针，赋予了党校发展新内涵。基层党校的培训轮训工作，只有围绕新标准、新要求、新内容来展开、来部署，才能与时俱进，真正提高办学水平，从而为党的干部教育培训事业，作出自己应有的贡献。我相信，《基层党校教育研究》一书的出版，对于推进基层党校改革，增强基层党校的综合办学能力，都将会有所裨益！

是为序。

中共广东省委党校常务副校长 郑盛廷

2005年12月18日

目 录

序	(1)
第一章 基层党校教育概述	
第一节 党校教育与基层党校教育	(1)
一、党校教育体系	(1)
二、党校教育的特点	(3)
三、基层党校教育的特点	(7)
第二节 基层党校教育研究的对象和方法	(10)
一、基层党校教育研究的对象	(10)
二、基层党校教育研究的方法	(13)
第三节 基层党校教育研究的理论逻辑	(16)
一、基层党校教育研究的逻辑起点	(16)
二、基层党校教育研究的规律体系	(17)
第二章 基层党校的教育方针、教育原则与培养目标	
第一节 基层党校的教育方针	(22)
一、教育方针的历史轨迹	(23)
二、“理论联系实际”是基层党校教育的根本方针 ...	(25)
三、“实事求是、与时俱进、艰苦奋斗、执政为民”的 党校新时期教育方针	(31)
第二节 基层党校的教育原则	(33)
一、党校姓“党”的原则	(34)
二、注重能力培养原则	(37)

第三节 基层党校的培养目标	(40)
一、制定基层党校培养目标的依据	(40)
二、基层党校培养目标的总体概括	(42)
三、实现基层党校培养目标的条件	(45)
第三章 基层党校的教学	
第一节 教学内容	(48)
一、教学内容的特点	(48)
二、教学布局	(50)
三、教学计划	(52)
四、课程设置	(53)
第二节 教学形式与教学方法	(56)
一、课堂教学	(56)
二、自学研究	(68)
三、外出考察	(71)
四、实践训练	(74)
第三节 教学手段	(77)
一、传统教学手段	(77)
二、多媒体教学	(78)
三、远程教学	(79)
四、网络党校	(80)
第四章 基层党校学员管理	
第一节 基层党校学员管理的基本特征	(81)
一、基层党校学员的特点	(81)
二、基层党校组织员的基本要求	(83)
三、基层党校学员管理的基本特征	(86)
第二节 基层党校学员管理的机制	(88)
一、建立科学的管理系统	(88)
二、实施动态管理	(90)

三、完善基层党校学员管理机制	(92)
第三节 基层党校学员管理制度	(95)
一、学员学习制度	(95)
二、学员考勤制度	(98)
第五章 基层党校的科研活动	
第一节 基层党校的科研定位	(101)
一、基层党校科研的基础地位	(102)
二、基层党校科研工作的“前沿”特点	(104)
三、基层党校科研的功能定位	(106)
第二节 基层党校科研的结构形态与组织形式	(110)
一、基层党校的科研结构要素的界定	(110)
二、科研结构模式的构建	(111)
三、基层党校科研的组织形式	(114)
第三节 基层党校的科研能力建设	(116)
一、制度建设	(116)
二、学科建设	(122)
三、课题项目建设	(125)
第六章 基层党校信息资源的建设与开发	
第一节 信息网络的建设与应用	(128)
一、信息网络建设的基本原则	(129)
二、远程教学网络的建设与应用	(132)
三、校园网的建设与应用	(135)
四、数字化图书馆的建设与应用	(139)
第二节 图书馆信息资源的建设与开发	(142)
一、图书、报刊的建设	(142)
二、图书、报刊的组织管理	(146)
三、图书、报刊信息资源的开发与利用	(148)
第三节 校刊及其他信息资料	(153)

一、校刊及校刊的编辑	(153)
二、其他信息资料的编辑	(160)
第七章 基层党校师资队伍建设	
第一节 教师素质要求	(164)
一、思想素质	(164)
二、业务素质	(165)
三、能力素质	(167)
四、心理素质	(169)
第二节 师资队伍管理	(170)
一、教学管理	(170)
二、科研管理	(176)
第三节 师资队伍建设	(178)
一、师资队伍结构优化	(179)
二、思想政治素质提升	(182)
三、业务素质提升	(183)
四、外聘教师师资库的建设及管理	(185)
第八章 基层党校的行政与后勤	
第一节 机构设置	(187)
一、行政系统	(187)
二、后勤系统	(188)
三、党群系统	(189)
第二节 行政管理	(191)
一、人事管理	(191)
二、党务管理	(193)
三、文档管理	(201)
第三节 后勤管理	(203)
一、财务管理	(203)
二、食堂管理	(204)

三、基建管理	(204)
四、设施设备管理	(205)
第九章 基层党校的改革与发展	
第一节 管理体制的改革	(206)
一、领导体制	(207)
二、人事体制	(211)
三、财政体制	(216)
四、后勤服务体制	(217)
第二节 培训体制的改革	(218)
一、调训机制	(218)
二、培训机制	(220)
三、评估机制	(225)
第三节 基层党校的发展	(226)
一、校园环境建设	(227)
二、人力资源的开发	(229)
三、教职工的综合素质的提升	(232)
主要参考文献	(235)
编后语	(236)

第一章 基层党校教育概述

兴办党校、培养干部,是共产党的发明创造。中国共产党的各级党校,是在各级党委直接领导下用党的基本理论武装党员和干部的重要阵地。党校教育是整个国民教育的一个重要组成部分,但它的培训目标、培训对象、教学内容和教学方法又不同于一般院校、专业学校和干部学校,具有自己的特点。而基层党校教育,由于其所处地位的特殊性,除了具有党校教育一般规律之外,还具有它自己的特殊规律,这是从事基层党校教育工作的人不得不研究、不得不解决的问题。研究基层党校教育的本质、特点、任务、教育原则和方法等一些具有基层特点的规律,对于我们办好基层党校,充分发挥基层党校“三个阵地、一个熔炉”的作用具有十分重要的意义。

第一节 党校教育与基层党校教育

基层党校教育是党校教育的一个组成部分,与整个党校教育息息相关。研究基层党校教育,有必要对整个党校教育作简要的了解。

一、党校教育体系

党校教育是政党的学校现象,与中国共产党的存在和发展相

伴,随着中国共产党的发展变化而与时俱进。在中国共产党的领导下,党校教育经历了革命时期、执政初期、改革开放时期三个大的阶段。

1. 革命时期的党校教育

我党成立之初,一大《决议》就决定成立“工人学校”,并指出“工人学校应逐渐变成工人政党的中心机构”。1923年,长沙党组织派任弼时、任岳等,协助刘少奇创办安源党校,揭开党校实践的第一页。1924年,根据中央执委《决议案》的要求,中央和各地党的负责人,先后领导和创办了湘区党校、北京党校、上海区委党校,还以公开和隐蔽的方式,开办了湘区自修大学和中山军事学院等。1926年,中央特别会议作出《开办最高党校问题》的决议,“决定在北京及广州各办一所长期党校”。1927年五大后,作为中央直属的中央党校成立了筹备处。后由于大革命的失败,直到1931年1月中华全国苏维埃中央政府决议,与中共中央苏区中央局及全总执行局合办“苏维埃党校”。1933年3月建立“马克思共产主义学校”,党校的建设机制与党的建设机制更加紧密联系起来,此后,跟随中央长征,1935年命名为“中共中央党校”。1940年2月,中央发出《关于办理党校的指示》,要求“各地党的领导机关应办理党校,以加强对党员干部的马克思主义教育”。为迎接新中国的诞生,培养建国人才,党中央于1948年7月决定成立高级党校——马列学院。

2. 执政初期的党校教育

民主革命胜利后,党成为执掌全国政权的党。这为党校教育提出了新的任务,在中央加强中共中央党校建设的同时,各级党委按中央的指示,在原有的基础上,成立了省(市)中级党校、地(市)初级党校、县(区)训练班,形成了全国完整的党校工作网。1954年12月,中央下达了《中共中央关于轮训全党高级干部、中级干部和调整党校的计划》,规定直属中央的高级党校,主要是轮训地

委正副书记、专员和相当这一级别的高级干部；东北、西北、华东、中南、西南五个中央局党校和山东、华南两个分局党校，改为七个中级党校，“中级党校由中央直接领导”，“所在地党委监督日常行政工作，管理党的生活。”中级党校的任务是轮训地委委员、县委正副书记、县长及相当这一级的干部。初级党校的任务主要是轮训县委委员、区委正副书记及相当这一级别的干部。

由于党的主要领导人在政治上的重大失误，到了 20 世纪 50 年代末、60 年代初，党校工作已不能正常进行，政治运动不断，开始由教学服务运动，后来发展到运动排挤教学，一直到停止教学搞运动。“文化大革命”期间，党校教育遭到空前的破坏。

3. 改革开放时期的党校教育

1977 年，中央作出《关于办好各级党校的决定》，此后几年，全国有中央、省、地、县四级党校 2700 余所。为适应改革开放的需要，20 世纪 80 年代实施《中共中央关于实现干部教育正规化的决定》，90 年代颁布《中国共产党党校工作条例》，1996 年，中央印发《1996—2000 年全国干部教育培训规划》，2000 年 6 月，印发《中共中央关于面向 21 世纪加强和改进党校工作的决定》，党校教育有了长足的发展，建立了比较完善和规范的以中央、省、市（地）、县（市）四级为主体的全国党校教育体系，其中包括各党政部门党校、国有大型企业党校、高等院校党校以及其他基层党校。

二、党校教育的特点

党校教育是现代社会主义教育的组成部分，同时，党校教育又是党的教育的一个十分重要的组成部分。党校教育是党校按照党的自身建设和发展的需要，在党校这样一个特定的情境下，有目的、有计划、有组织地影响党员干部思想意识和行为的过程，这种过程与一定的社会实践过程相联接，并表现为独立的党的特殊的实践活动。因此，无论是它的教学内容、组织活动方式、以及人际关系等等，无不打上党的印记。

党校教育的鲜明特点是：

1. 党校教育具有鲜明的党性

教育作为一种以育人为目的的社会活动，与社会、政治、经济、科技、文化有着极为密切的联系，党校教育也不例外。然而，党校教育冠之以“党”，则有着自身的鲜明特点。

首先，党校的性质、任务和地位不同于普通教育，不同于一般成人学校、干部教育。它的教育方针、培养目标、招生对象、教学内容都不同于一般学校教育。它以党的基本理论、基本路线为指导，以研究社会主义现代化建设实际问题为中心，坚持理论联系实际，培养忠于马克思主义、德才兼备的领导干部和理论人才。党校的设置、领导体制与党的组织一致。党校校长统一由同级党委书记或副书记兼任。统一实行校委制，校委由同级党委任命。它与任何高等院校不同，上级党校对下级党校负有进行业务指导和某些管理职能。

其次，党校教育的核心功能在于它直接强化全社会的主流意识形态。随着社会主义市场经济的建立，反映多种经济成分、不同利益主体的思想的出现是不可避免的。但不能由此认为经济成分的多样性必然带来指导思想的多元化。马克思主义在新世纪的指导地位，不单靠宪法和法律来保证，还要靠教育来加强，靠强化阵地来保证。党校教育就是以专门从事中国主流意识形态的教育为优势，以全国党政领导干部为主要培训对象的重要阵地。党校教育所独有的带有根本性的社会功能就是把职业与信仰、主流意识形态高度统一起来。

第三，党校教育以培养思想政治素质和理论水平为目标。我们党是执政党，这就决定了我们的干部队伍必须具有高素质，不仅要有知识、懂业务，而且要忠诚于马克思主义、坚持走社会主义道路、会治国治军。培养这样的干部，其他教育方式是做不到的，惟党校专司此职。

2. 党校教育具有强烈的时代性

党校教育的产生和发展的起点是现代教育,带有鲜明的时代性。首先,党校教育是与社会实践紧密结合的。科学是现代生产的基础,但是,科学和生产并不能自动联系起来。党校教育用先进的理论和科学知识武装党员干部,通过他们在实践过程中把所学的东西作用于社会实践。党校教育同社会实践相结合的根本要求就是必须与社会主义建设相一致,不能与中国特色社会主义事业有丝毫的脱离。这种社会主义实践活动,是最具时代性的。因此,必然要求党校教育紧扣社会主义实践的脉搏,用不断与时俱进的科学理论武装好党员干部,并引导学员研究新情况,解决新问题。这是党校教育时代性的最集中的体现。其次,党校教育必须与时俱进,紧跟时代步伐。社会实践是飞快发展的,因此,党校教育必须不断创新完善新布局。要紧紧围绕学习邓小平理论、“三个代表”重要思想这个中心,建设好坚持马克思主义又适应世界大转折和中国新发展要求的、主要包含“理论基础”、“世界眼光”、“战略思维”和“党性修养”这几个方面内容的教育课程。首要的是抓好新理论的武装,并要把“党性修养”贯穿全过程。要落实理论联系实际的方针,常学常新,常教常新。要注重教学方式方法的改革与创新,走好“学习理论,掌握武器,总结工作,交流经验,研讨问题,指导实践”的路子,采取“走出去,请进来”,深化课堂教学改革,积极探索“讲精品”,“授精华”的多种方法。第三,教学手段设施要现代化。党校教育的时代性,不仅体现在教学和科研的与时俱进,教学方法的不断创新,而且还包括教学手段设施的不断现代化。在新世纪,党校基础设施建设,应按照“适应规模、保持绿化、强调协调、突出品位”的思路,启动改建、扩建、改造工程。确保教学、办公、学员宿舍、图书阅览、礼堂课堂、食堂餐厅、电教设备、运动场地及器材的“八配套”,加快实现校舍楼房化、食宿公寓化、校园园林化、教学和办公手段自动化。党校设施的时代性特别体现

在信息化建设水平。党校信息化建设,主要是加快实现教学科研、图书资料、行政后勤、组织人事管理工作的设施、设备、手段的计算机化、网络化、信息化、自动化和现代化。特别是要以教学和学员为中心,逐级逐批地改进教学网络设施,积极研制与教学内容相匹配的应用技术,给学员和教员提供全方位、全过程、全天候的服务。

3. 党校教育具有明确的职业性

党校教育作为一种特殊的职业教育,既与一般的职业教育相联系,具有职业教育的基本属性,又与其他职业教育相区别,具有自己的特点。一是党校教育适应党政方向的社会职业需要。党校培养党政领导干部和理论骨干的目的,直接在于他们所从事的党务、政务方面的需要。由于这种社会职业本身具有政治性,因此,党校教育的目标就是政治水平与业务能力相统一。为了实现这一目标,要求党校在班次设置,人才业务标准上,不能盲目模仿一般的高等院校。党校要根据党的建设和党的中心工作的需要,特别是根据党政领导干部在工作中遇到的实际问题,设置一些实践性、针对性很强的班次。二是党校教育对象是从事党务政务的党员领导干部。他们的职业性质和经历虽然不尽相同,但在“在职”意义上都是相同的。由于一定的职业经历,形成了一定的职业意向、职业道德、职业兴趣、职业爱好、职业能力、职业行为模式等等,因而形成了特定的“在职性”。党校教育对象的“在职性”,既为党校教育的内容提供了有利条件,又对党校教育的内容和方法提出了新的课题。三是党校教育活动内容职业性极强。主要体现在教学计划、课程设置、教学过程以及教学机制的运转中。党校教学计划,是根据当前社会主义建设和党的中心工作实际的需要,并结合党员干部所从事的社会职业的性质和层次制定的,除具有全党统一性外,还具有类型性和层次性的特点。

4. 党校教育具有特殊的成人性

党校教育无疑是成人教育。但它与其他成人教育不同,是一

种特殊的成人教育。这种特殊性表现在以下几点：一是党校教育具有继续性、回归性和终生性。党校教育是在一般教育基础上的继续教育。一个接受普通教育、高等教育后的党员干部，在参加工作后再进党校学习，具有回归性。党校教育的终生性，表现在对党员干部教育的连续性上，这种教育不是简单地集中某些有限时间完成的，而要贯穿党员干部工作实践的全部过程中。二是党校教育具有实践性、社会协调性和广泛性。党校教育的实践性表现为：在党员干部工作实践中进行，或与工作并进，或与工作交替进行，或在工作之前进行，干什么学什么，缺什么补什么，按需施教，学以致用。接受党校教育的人数多，涉及面广，这就是广泛性。党校教育是面向执政党的教育，由于执政党的地位牵涉到社会各个方面，因而具有社会协调性。

三、基层党校教育的特点

根据我国行政体制改革的走向和实际，比照党校发展史上曾经有过的划分，我们把基层党校教育这样的界定：所谓基层党校教育，主要是指以中基层干部为主要培训对象，以基本理论武装、地方性工作研究、增进相关知识、强化党性教育为主要内容的市（地）县（市）党校教育。其群体数量在党校群体中占绝大多数。虽然，市县党校在培训对象和培训内容上有一定的差异，但从很多方面看，具有一致性，更何况在广东佛山、珠海这些经济较发达地区，县（市）级党校已不复存在，因此我们把它们归在一类。

基层党校教育有这样几个特点：

1. 地方性

在基层党校教育中，市县级党校的地方性最为突出，集中表现为以下几点：第一，地方类型的差异性大。由于我国地域广大，人口众多，经济、政治、文化发展不平衡，党的建设任务、党员干部的素质、党的地方组织结构职能是有差异的，具有很大的地方差异性。全国地区类型可分为：老、少、边、内；城市、农村。不同地区类