

大学生 思想政治教育研究

中国地质大学马克思主义文库

汪宗田 张 洁 王 佩 / 编著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

大学生 思想政治教育研究

中国地质大学马克思主义文库

汪宗田 张 浩 王 佩 / 编著



社会科学文献出版社
SOCIAL SCIENCES ACADEMIC PRESS (CHINA)

图书在版编目(CIP)数据

大学生思想政治教育研究 / 汪宗田, 张洁, 王佩编

著. -- 北京: 社会科学文献出版社, 2017. 9

(中国地质大学马克思主义文库)

ISBN 978 - 7 - 5201 - 1194 - 2

I. ①大… II. ①汪… ②张… ③王… III. ①大学生

- 思想政治教育 - 研究 - 中国 IV. ①G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 192038 号

中国地质大学马克思主义文库
大学生思想政治教育研究

编 著 / 汪宗田 张 洁 王 佩

出 版 人 / 谢寿光

项目统筹 / 陈凤玲

责任编辑 / 陈凤玲 田 康 孙连芹

出 版 / 社会科学文献出版社·经济与管理分社 (010) 59367226

地址: 北京市北三环中路甲 29 号院华龙大厦 邮编: 100029

网址: www.ssap.com.cn

发 行 / 市场营销中心 (010) 59367081 59367018

印 装 / 三河市尚艺印装有限公司

规 格 / 开 本: 787mm × 1092mm 1/16

印 张: 14.25 字 数: 233 千字

版 次 / 2017 年 9 月第 1 版 2017 年 9 月第 1 次印刷

书 号 / ISBN 978 - 7 - 5201 - 1194 - 2

定 价 / 79.00 元

本书如有印装质量问题, 请与读者服务中心 (010 - 59367028) 联系

 版权所有 翻印必究

本书得到湖北省普通高等学校人文社会科学
重点研究基地——大学生发展与创新教育研究中
心、中国地质大学学科培育计划和中国地质大学
马克思主义文库的资助

目 录

第一章 大学生思想政治教育：固本强基的战略性工程	001
第一节 重视思想政治工作是无产阶级政党的宝贵经验	001
第二节 加强思想政治教育是理论掌握群众的需要	006
第三节 加强思想政治工作是培养可靠社会主义接班人的需要 ...	012
第四节 加强思想政治工作是中国特色社会主义取得胜利的 重要保证	016
第二章 大学生思想政治教育的理论基础	029
第一节 马克思恩格斯理论教育思想	029
第二节 列宁的“灌输论”	046
第三节 中国共产党理论教育思想	062
第三章 新中国成立以来大学生思想政治教育的历史经验	079
第一节 新中国成立以来大学生思想政治教育的历史演变	079
第二节 新中国成立以来大学生思想政治教育的成就	109
第三节 新中国成立以来大学生思想政治教育存在的问题	111
第四节 新中国成立以来思想政治教育的基本经验	113
第四章 大学生思想政治教育的内涵、目标、内容和任务	118
第一节 大学生思想政治教育的内涵及特征	118

第二节	大学生思想政治教育的目标	127
第三节	大学生思想政治教育的内容	131
第四节	大学生思想政治教育的任务	135
第五章	当代大学生思想政治教育面临的机遇与挑战	142
第一节	当代大学生思想政治教育面临的机遇	142
第二节	当代大学生思想政治教育面临的挑战	148
第三节	加强大学生思想政治教育的对策	156
第六章	西方资本主义国家高校思想政治教育的借鉴与启示	167
第一节	德国高校思想政治教育的借鉴与启示	167
第二节	美国高校思想政治教育的借鉴与启示	185
参考文献		219
后 记		222

第一章

大学生思想政治教育：固本强基的 战略性工程

大学生是祖国的未来、民族的希望，是社会主义事业的建设者和接班人，担负着实现中华民族伟大复兴的历史使命。大学时期，是大学生形成系统的世界观、人生观、价值观的关键时期，高校培育和践行的世界观、人生观、价值观，对他们思想的形成具有基础性作用。高校思想政治工作肩负着塑造大学生正确的世界观、人生观、价值观和培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人的重大任务。它的成效直接关系到中国特色社会主义事业的建设，关系党和国家的前途与命运。因此，做好高校思想政治工作，加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程，事关党对高校的领导，事关民族和国家的前途和命运，事关中国特色社会主义事业后继有人。做好高校思想政治工作对巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位，牢牢把握社会主义办学方向，引导学生正确认识世界和中国发展大势，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，坚定理想信念，推进党和国家事业的发展，具有十分重要且深远的意义。

第一节 重视思想政治工作是无产阶级政党的 宝贵经验

思想政治工作是无产阶级及其政党的传家宝，它是伴随着马克思主义

的诞生而产生和无产阶级作为一支独立的政治力量登上历史舞台而发展起来的。思想政治工作无疑是无产阶级及其政党动员、组织人民群众推翻剥削制度、建立社会主义社会的有力工具。从马克思、恩格斯到毛泽东,无产阶级政党无不重视思想政治工作,并把学习、应用和宣传马克思主义作为入党的根本条件之一。

一 马克思、恩格斯十分重视思想理论教育和宣传工作

马克思、恩格斯创立的马克思主义,是关于全世界无产阶级和全人类彻底解放的学说,是无产阶级及其政党十分严整而彻底的世界观,是无产阶级认识世界和改造世界的思想武器,是无产阶级争取阶级解放和人类解放的科学理论,是无产阶级根本利益的科学表现。马克思主义创始人在革命实践中十分重视理论宣传工作、思想政治教育工作。

早在1847年创立第一个国际性的无产阶级政党——共产主义者同盟时,马克思、恩格斯就在他们共同起草的《共产主义者同盟章程》里明确提出,参加同盟的每个成员都要“具有革命毅力并努力进行宣传工作”^①。恩格斯还多次提到对工人群众进行宣传教育的重要性。只有用科学社会主义理论为数众多的工人阶级进行宣传教育,并将其组织起来,人数众多的工人阶级才能起决定胜负的作用。他说:“一个人数众多的新政党几年的工夫就在‘人民宪章’的旗帜下形成了,它不遗余力地进行宣传鼓动。”^②在强调宣传工作的同时,马克思、恩格斯还十分重视理论教育工作。如1879年,马克思、恩格斯在给奥·倍倍尔等人的信中,批评德国改良派杂志《未来》和《新社会》不能带来任何能使无产阶级运动前进的东西,因为“这里绝对没有真正的实际教育材料或理论教育材料。相反,这里只有把领会得很肤浅的社会主义思想和这些先生们从大学或其他什么地方搬来的各种理论观点调和起来的尝试”^③。1890年,恩格斯在给左尔格的信中明确表示,革命运动发展最快的地方,“当然是一部分无产阶级已经组织起来并且受过理论教育的地方”^④。这里说的理论教育,实际上就是共产主义理论的教育,

① 《马克思恩格斯全集》第4卷,人民出版社,1958,第572页。

② 《马克思恩格斯全集》第1卷,人民出版社,1956,第560页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷,人民出版社,1995,第684页。

④ 《马克思恩格斯全集》第37卷,人民出版社,1971,第348页。

其内容也是思想政治教育内容的一部分。马克思、恩格斯认为，为了消灭资本主义，取得社会主义革命的胜利，无产阶级政党在领导无产阶级同资产阶级斗争的过程中，必须用共产主义理论教育群众，掌握群众。马克思在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中就提出了关于理论教育的脍炙人口的名言：“理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”^①

二 列宁十分重视革命工作中的宣传和理论教育

列宁是无产阶级革命的导师、伟大的马克思主义者、杰出的理论家和宣传家，其关于宣传思想工作的理论和思想，对俄国无产阶级开展宣传工作和理论教育发挥了重大作用。列宁所提出的关于宣传工作和理论教育的主张，奠定了无产阶级新闻宣传工作和理论教育的基础，在世界无产阶级宣传思想工作实践中，发挥了无可替代的作用。他认为，共产党担负着教育广大群众的责任，是对工人阶级及广大群众进行思想政治教育的主体。列宁在创办布尔什维克党的时候，就提出了“政治工作”和“政治教育”的概念。他说：“我们应当积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识。”^②

俄国社会民主党内出现了拥护经济主义的经济派，他们极力宣扬经济主义观点，反对政治斗争，主张分散活动，反对形成无产阶级政党联盟，认为经济斗争才是唯一的出路，鼓吹工人运动本身能自发地形成社会主义意识，能自发地走上社会主义道路，不需要革命理论的指导和革命政党的领导，并且不需要对工人进行科学社会主义理论、意识的教育。这些错误的思想极大地阻碍、影响了工人运动的发展。针对这些论调，列宁提出了著名的“灌输论”，认为只有在革命理论的指导下，把经济斗争与政治斗争结合起来，彻底否定剥削制度，工人阶级才能彻底摆脱被奴役、被剥削的地位，取得根本性的经济利益。在《怎么办？》一书中，列宁就明确要求：“社会民主党人不但不能局限于经济斗争，而且不能容许把组织经济方面的

^① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第9页。

^② 《列宁全集》第1卷，人民出版社，1995，第341页。

揭露当作他们的主要活动。我们应当积极地对工人阶级进行政治教育，发展工人阶级的政治意识。”^①

列宁提出了政治教育工作的任务和内容。政治教育工作的主要任务是培养真正的共产主义者，教育人民群众，提高人民群众的无产阶级的政治觉悟。政治教育工作的主要内容是对人民群众进行无产阶级世界观、人生观、价值观教育，向群众积极宣传共产主义思想、无产阶级意识，同时还对群众进行经济建设教育 and 文化素质教育。列宁还明确了政治教育的阶级属性和政治性质，也强调了思想政治工作是与经济工作同样重要的一项任务。1934年，斯大林在联共（布）十七大总结报告中，明确提出“思想工作”和“政治思想工作”两个概念，规定了政治思想工作的六项基本任务和内容，并将其纳入国家政治文化生活和学校教育的轨道。^②

三 中国共产党十分重视思想政治工作

思想政治教育工作作为中国共产党教育、组织和动员广大群众为实现自身利益而奋斗的强大武器，是中国共产党的优良传统和政治优势。中国共产党无论是在革命时期、建设时期还是在改革开放时期，都十分重视思想政治教育工作。

在建党初期，中国共产党就十分重视思想政治教育在党的建设以及人民军队建设中的巨大作用。1927年9月29日至10月3日，毛泽东在江西永新县三湾村领导了举世闻名的“三湾改编”。在此次改编中，毛泽东创造性地提出“支部建在连上”的原则，实现了党对军队的领导，奠定了思想政治教育的组织基础。1929年12月，毛泽东在《古田会议决议》中指出：“红军党内最迫切的问题，要算是教育的问题”^③，要“从教育上提高党内的政治水平”^④，强调进行马克思主义和党的正确路线教育。《古田会议决议》是中国共产党思想政治工作史上的第一个纲领性文献，也是军队思想政治建设的一个重要的里程碑。1934年2月，在中国工农红军第一次全国政治工作会议上，周恩来指出“政治工作是红军的生命线”，每一次战斗的胜利

① 《列宁选集》第1卷，人民出版社，1995，第341页。

② 参见倪慷襄《思想政治教育概念的历史演进》，《思想教育研究》2012年第11期。

③ 《毛泽东文集》第1卷，人民出版社，1993，第94页。

④ 《毛泽东选集》第1卷，人民出版社，1991，第87页。

都离不开政治工作。

抗日战争时期，毛泽东认为解决好党员干部的思想政治问题是完成好党的一切政治任务的前提条件，提出“掌握思想教育，是团结全党进行伟大政治斗争的中心环节。如果这个任务不解决，党的一切政治任务是不能完成的”^①的著名论断。1944年，毛泽东强调共产党领导的革命军队的政治工作是革命军队的“生命线”。解放战争时期的思想政治教育工作解决了基层组织中成分不纯、思想不纯、作风不纯的问题，提高了党员的政治觉悟，增强了党组织的先进性，密切了党群关系，推动了土改工作，保证了解放战争的胜利。

新中国成立初期，中国共产党的思想政治教育工作者积极宣传社会主义新制度，宣传人民群众当家做主的新生活，广泛开展了对马克思列宁主义和毛泽东思想的宣传教育，开展了社会主义信念和共产主义理想教育，激发了亿万人民群众建设社会主义新中国的巨大热情。毛泽东再次强调了思想政治教育工作在中国共产党工作中的地位和作用。他在为《中国农村的社会主义高潮》一书所写的按语中指出：“政治工作是一切工作的生命线。”^②

改革开放初期，邓小平多次强调要把思想政治工作放到重要位置，在总结“文化大革命”和资产阶级自由化的教训时指出，不能搞大规模的政治运动，而要坚持两手抓两手都要硬。他说，十年来我们的最大失误是在教育方面，对青年的政治思想教育抓得不够，教育发展不够。“我们一定要把思想政治工作放在非常重要的地位，切实认真做好，不能放松。这项工作，各级党委要做，各级领导干部要做，每个党员都要做。”^③邓小平同志坚定地说：“不要认为马克思主义就消失了，没用了，失败了。哪有这回事！”“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。”^④

在20世纪21世纪之交，面对世界综合国力竞争日趋激烈的局面，江泽民指出，抓好教育和青少年学生的思想政治工作，直接关系我们实施科教兴国战略能否取得成功，关系我国社会主义现代化建设能否取得成功。江

① 《毛泽东选集》第3卷，人民出版社，1991，第1094页。

② 参见王贤卿《思想政治教育工作在党的历史上的重要地位和作用》，《毛泽东邓小平理论研究》2010年第8期。

③ 《邓小平文选》第2卷，人民出版社，1994，第342页。

④ 《邓小平文选》第3卷，人民出版社，1993，第382页。

泽民指出：“思想政治教育，在各级各类学校都要摆在重要地位，任何时候都不能放松和削弱。”^① 胡锦涛更是将思想政治教育提高到影响国家发展和民族未来的战略高度。胡锦涛指出，大学生是国家宝贵的人才资源，是民族的希望、祖国的未来，要使大学生成长为中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人，不仅仅要大力提高他们的科学文化素质，更要大力提高他们的思想政治素质。高校历来是意识形态工作的前沿，各种文化和思潮在这里汇聚碰撞。习近平强调，高校要成为马克思主义学习、研究、宣传的重要阵地，必须坚定政治方向，不断增强阵地意识，必须守土有责、守土负责、守土尽责。

第二节 加强思想政治教育是理论掌握群众的需要

马克思主义从来不是书斋里的理论，而是人民群众实践经验的科学总结，是无产阶级和广大劳动人民认识世界和改造世界的强大思想武器，是无产阶级和人类根本利益的科学体现。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和这种研究使用的方法。加强思想政治教育是促进人民群众学习、掌握、运用马克思主义，把马克思主义转化为认识世界和改造世界的强大思想武器的需要。正如马克思所说：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，问题在于改变世界。”^②

一 理论掌握群众是马克思主义的重要原理

理论掌握群众是马克思主义的重要原理，也是思想政治教育的基本理论。作为马克思主义理论教育的创始人，马克思开了马克思主义理论教育事业的先河，他对理论教育原则方法的论述奠定了思想政治教育的理论基础。马克思关于理论教育基本原则和方法的论述集中体现在《〈黑格尔法哲学批判〉导言》中：“批判的武器当然不能代替武器的批判，物质力量只能用物质力量来摧毁；但是理论一经掌握群众，也会变成物质力量。理论只

① 《江泽民文选》第2卷，人民出版社，2006，第332页。

② 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第57页。

要说服人，就能掌握群众；而理论只要彻底，就能说服人。所谓彻底，就是抓住事物的根本。但是，人的根本就是人本身。”^① 马克思关于理论掌握群众的论述包含以下几层意思。

1. 理论掌握群众是马克思群众史观思想的必然结论

科学的理论源于人民群众的实践，同时又需要人民群众学习和掌握科学的理论去指导实践。这种从群众的实践中产生科学理论，而科学理论回到群众的实践中去指导群众的实践的过程，是理论教育的动力与源泉，是理论教育的一个重要原则。理论掌握群众的过程，就是一个从群众实践中来又回到群众实践中去，来自群众又回到群众之中，物质变精神、精神变物质的螺旋式循环上升的过程。理论如果不和实践联系起来，就会变成无对象的理论，同样，实践如果不以理论为指导，就会变成盲目的实践。然而，理论掌握群众并不是一种自然而然的行为，群众仅凭自己的生活实践不能自然而然地理解马克思主义理论，只有经过理论教育，向群众灌输马克思主义理论知识，才能帮助群众逐步地、由少到多地掌握马克思主义。正是在这点上，也就是在促进理论为群众所掌握变成物质力量的时候，宣传和教育群众的任务即理论教育的意义才得以显现。实践的发展程度往往取决于理论的实现程度，理论的实现程度既取决于理论满足实践需要的程度，又取决于理论掌握实践主体的程度。而理论掌握实践主体的程度不仅取决于理论本身的正确程度，还主要取决于理论教育的深入程度。马克思主义的精神武器只有为人民群众所掌握，才能转化为人民群众的物质武器，促进无产阶级实现自身的历史使命。^②

人民群众是社会实践的主体和社会发展的动力。人民群众创造历史有一个从自发到自觉的过程。马克思主义理论只有通过有意识的、系统的理论传播与教育，才能为工人阶级及其他劳动群众所掌握，从而为人们认识世界和改造世界提供正确的理论指导与强大的精神动力。当马克思主义还没有被群众所认识、理解和接受时，他们创造历史的活动还处在“必然王国”之中，有着很大的自发性、盲目性，其创造历史的活动受到很大制约，

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第9页。

② 参见袁银传、韩玲《马克思关于理论教育的原则方法及其时代意义》，《教学与研究》2007年第11期。

往往以失败告终。当人民群众有了马克思主义的指导,掌握了社会历史发展规律,按照社会历史发展规律自觉地创造历史时,他们就由“必然王国”进入“自由王国”,在实践中把马克思主义理论变成现实。

2. 理论掌握群众的前提是理论必须说服人

马克思认为理论说服人有两个条件:一是理论必须彻底;二是理论必须抓住人本身。“所谓彻底,就是抓住事物的根本”,而“人的根本就是人本身”。^①只有立足于人本身,说明人本身,才能最终说服人本身。理论必须彻底,才能说服人。而理论只有反映事物的根本,才能达到彻底,从而说服人。任何一种思想理论体系必须解决为谁服务这一根本问题。马克思主义的根本问题是什么,就是为谁服务。这种理论是为自己的利益服务,还是为人民服务;是为少数人服务,还是为大多数人服务,抑或是为哪个阶级服务。这决定一个人或一个组织的理想与目标,发展方向和价值取向,分析问题、解决问题的立场。马克思主义鲜明地回答了这个问题。马克思主义是为全世界无产阶级和全人类求解放的理论,是为大多数人服务的,不是为个人私利和少数人服务的。马克思主义理论抓住了“人”这个根本问题,是最彻底的、最无私的理论,因此,它能说服人,掌握群众。

3. 理论掌握群众的基础是理论必须与群众的利益相一致

马克思曾在《神圣家族》中说过:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^②任何阶级的思想都是对一定物质利益的反映,而相应的理论教育也离不开物质利益原则,如果理论离开物质利益,就不能掌握群众,理论就会失去其应有的生命力。任何个人或阶级所形成的思想观念一定与他们的物质活动紧密相连,一定是与人们的物质交往和现实生活交织在一起的,因为“人们奋斗所争取的一切都同他们的利益有关”。而人们对利益的诉求更多的是通过思想表达出来的,当这些思想以一定的团体或阶级利益的形式出现时,它就代表了这些团体或阶级的思想理论。在社会生产生活过程中,这些团体或阶级的思想理论首先是保护自己的既得利益,其次是实现既得利益的增长,否则,理论就显得苍白无力,也不可能掌握群众。

列宁提出了著名的“灌输论”,对理论掌握群众做了全面系统、具体生

① 《马克思恩格斯选集》第1卷,人民出版社,1995,第15~16页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷,人民出版社,2009,第286页。

动的阐述。首先，列宁指明了灌输的重要性和必要性。列宁指出：“思想一经群众所掌握，就会变成力量。”^① 列宁还认为，只有把马克思主义“灌输”到工人中间去，才能使工人形成无产阶级的阶级意识。列宁在《“什么是人民之友”以及他们如何攻击社会民主主义者？》中明确提出，应该把马克思主义理论通俗化，然后灌输到工人中去，并帮助工人学习、领会它。在《我们运动中的迫切任务》中，他明确指出，俄国社会民主党应该实现的任务，就是把社会主义思想和政治自觉性灌输到无产阶级群众中去，组建一个和自发工人运动有紧密联系的革命党。列宁认为把社会主义思想和政治自觉灌输到无产阶级群众中去，是组建革命政党的必要条件，也是无产阶级革命的前提。

列宁还阐明了灌输的内涵。1902年3月，列宁在《怎么办？》一书中说：“工人本来也不可能有社会民主主义的意识。这种意识只能从外面灌输进去，各国的历史都证明：工人阶级单靠自己本身的力量，只能形成工联主义的意识。”^② 这种思想意识的“灌输”过程，也就是思想掌握群众的过程，即运用马克思主义的科学理论掌握工人群众的过程。“从外面”灌输不仅仅是指从工人群众头脑的外面，更主要的是指“从经济斗争外面，从工人同厂主的关系范围外面”。“从外面”灌输包括两层含义：一是指向工人灌输他们原来并不了解和掌握的先进的社会主义意识；二是指引导工人从政治角度去认识无产阶级与资产阶级对立的性质，明确无产阶级的历史使命。可见，列宁当时提出“从外面”灌输社会主义意识，并不仅仅是指向工人提供解答某些问题的现成结论，更重要的是指引导工人群众掌握科学的世界观和方法论。列宁的这些论述高屋建瓴，是马克思主义产生以来第一次对灌输论进行的最生动、最全面、最具体的论述。^③

二 加强思想政治教育是理论掌握群众的需要

马克思主义是无产阶级和人民群众认识世界和改造世界的科学理论，但是无产阶级运动不能自发地产生科学的马克思主义，必须由无产阶级先

① 《列宁全集》第60卷，人民出版社，1990，第460页。

② 《列宁选集》第1卷，人民出版社，1995，第317页。

③ 参见王嘉、林海玲《“灌输论”的历史发展及其当代价值》，《思想政治教育研究》2009年第3期。

先锋队把这种科学理论体系“从外面灌输进去”，如此理论才能掌握群众，进而转化为无产阶级认识世界和改造世界的强大思想武器。因此，思想政治教育对无产阶级和人民群众学习掌握马克思主义理论就尤为必要。

首先，思想政治教育是实现无产阶级阶级意识由自发转向自觉的需要。资产阶级和无产阶级之间的矛盾和斗争是资本主义社会的永恒主题。在资本主义社会早期，面临着恶劣的工作生活条件、低廉的工资，无产阶级为争取更高的工资、更好的工作条件、更短的工作时间等，同资本家进行了斗争。这一时期的工人阶级处于分散状态，还不明白自己贫困落后的原因，那个时期反抗资产阶级压迫的工人阶级运动一般是自发性的，工人在表达自己的不满时，就选择了一些极其简单而直接的反抗方式，比如捣毁机器、破坏工厂等。此时，他们的阶级意识完全处于自发、分散的状态。

随着生产力的发展、世界市场的扩大以及工人阶级对资产阶级的抗争意识的增强，工人阶级逐渐联合成一个整体，在经济斗争中得到壮大的工人阶级不可避免地会提出政治诉求，逐渐形成自觉的阶级意识：实行彻底的无产阶级革命、消灭现存的资本主义剥削关系、实现共产主义的意识。这是世界各国无产阶级的共同利益，也代表了全人类的共同利益。在这一共同利益的基础上，工人阶级组织的规模不断扩大，其反抗资产阶级的斗争意识已经从早期的自发转向了后来的自觉。

在无产阶级与资产阶级的斗争过程中，无产阶级的阶级意识从自发向自觉转变。但这种转变始终是在资产阶级意识形态影响下进行的，并不是完全在无产阶级的阶级意识的教育和引导下实现的。无产阶级这种朴素的、自发的阶级意识只是出于自身地位而自发产生的，这种单纯的工人阶级意识不足以应对资产阶级统治思想的奴役和压迫，也很难实现无产阶级以及全人类的解放。所以，要真正实现无产阶级意识由自发向自觉的转变，只有通过思想理论教育的方式对无产阶级加强宣传和教育，让工人阶级真正认识到自己所处的境况和阶级地位，对他们自发的阶级意识进行积极的引导，使他们尽快摆脱自发状态，自觉地形成无产阶级的阶级意识，实现无产阶级的历史使命。马克思在《共产党宣言》中谈到对工人阶级进行阶级意识的培养时指出：“共产党一分钟也不忽略教育工人尽可能明确地意识到资产阶级和无产阶级的敌对的对立，以便德国工人能够立刻利用资产阶级统治所必然带来的社会的和政治的条件作为反对资产阶级的武器，以便在

推翻德国的反动阶级之后立即开始反对资产阶级本身的斗争。”^① 由此可以看出，实现无产阶级意识由自发转向自觉需要思想政治教育的参与。

其次，思想政治教育是无产阶级实现彻底解放的现实需要。通过思想理论教育实现无产阶级的阶级意识从自发转向自觉，最终的目的是帮助无产阶级实现自我解放。无产阶级所追求的解放是人的彻底解放，而且这种解放一定要通过长期的阶级斗争手段，因为无产阶级为了谋求自己的解放，必须经过把环境和人都加以改造的历史过程。“德国人的解放就是人的解放。这个解放的头脑是哲学，它的核心是无产阶级。”^② 阶级斗争虽然是这一解放过程的必要手段，但离开作为人的解放的头脑——哲学——的引领和教育是不可能实现的。马克思认为无产阶级只有思想得到解放，才能解放自身。“哲学把无产阶级当作自己的物质武器，同样，无产阶级也把哲学当作自己的精神武器；思想的闪电一旦彻底击中这块素朴的人民园地，德国人就会解放成为人。”^③ 马克思在这里再一次强调了思想理论教育在无产阶级的意识转变及其自身解放过程中的重要作用。思想理论教育能使工人阶级了解到资产阶级意识形态的阶级性和虚假性，从而敢于摆脱资产阶级意识形态的奴役和压迫，争取自身解放。思想理论教育也能使工人阶级明白自己在精神上和肉体上所受到的压迫的根源，以及自己的历史地位和历史使命，形成一个团结的整体、具有远大理想的伟大阶级，自觉地去和资产阶级做斗争，去争取实现自己的解放。

马克思认为，虽然无产阶级的解放运动经历了一个从自发到自觉的过程，无产阶级阶级意识的自觉性、革命性也得到了一定的提高，但受到所处历史地位和经济地位的限制，他们还没有真正摆脱资产阶级意识形态的束缚，根本不可能形成本阶级科学的思想理论，所以早期的无产阶级革命运动都因此而未能取得成功。这一现实坚定了马克思要求对无产阶级进行思想理论教育的决心，他一直以来都很重视对无产阶级开展科学的思想理论教育和宣传，希望无产阶级尽早形成本阶级正确的思想理论，让无产阶级对自身阶级状况与历史使命有着自觉的认识。这就是对无产阶级实施思

① 《马克思恩格斯文集》第4卷，人民出版社，2009，第4页。

② 《马克思恩格斯文集》第1卷，人民出版社，2009，第18页。

③ 《马克思恩格斯选集》第1卷，人民出版社，1995，第15页。