



---

# 中国化

## 马克思主义研究

---

ZHONGGUOHUA MAKESI ZHUYI YANJIU

朱建平 / 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书的出版得到北京师范大学中国化  
马克思主义理论研究与教育宣传协同创新  
中心和北方工业大学优势学科建设项目的  
经费资助



---

# 中国化 马克思主义研究

---

ZHONGGUOHUA MAKESI ZHUYI YANJIU

朱建平 / 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

中国化马克思主义研究/朱建平著. —北京:知识产权出版社, 2017. 7  
ISBN 978 - 7 - 5130 - 4978 - 8

I. ①中… II. ①朱… III. ①马克思主义—发展—研究—中国 IV. ①D61

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 147424 号

## 内容提要

中国特色社会主义事业的不断发展需要对中国化马克思主义理论不断研究和总结。

本书探讨了中国化马克思主义研究领域的几个基本问题,其中包括马克思主义中国化的思想基础、中国特色社会主义的本质,中国特色社会主义的政治和文化建设理论、马克思的市民社会理论、中国现代性的构建与反思,等等。

本书适合相关领域人员及感兴趣的读者阅读、参考。

责任编辑:荆成恭

封面设计:刘 伟

责任校对:潘凤越

责任出版:刘译文

## 中国化马克思主义研究

朱建平 著

出版发行:知识产权出版社 有限责任公司

社 址:北京市海淀区西外太平庄 55 号

责编电话:010 - 82000860 转 8341

发行电话:010 - 82000860 转 8101/8102

印 刷:北京科信印刷有限公司

开 本:720mm × 1000mm 1/16

版 次:2017 年 7 月第 1 版

字 数:180 千字

ISBN 978 - 7 - 5130 - 4978 - 8

网 址:<http://www.ipph.cn>

邮 编:100081

责编邮箱:jcggxj219@163.com

发行传真:010 - 82000893/82005070/82000270

经 销:各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张:11

印 次:2017 年 7 月第 1 次印刷

定 价:39.00 元

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

# 前 言

习近平指出：“中国特色社会主义不是从天上掉下来的，是党和人民历尽千辛万苦、付出各种代价取得的根本成就。”社会主义思想从提出到现在，经过了从空想到科学、从理论到实践、从一国实践到多国发展的过程，用了五百年左右的时间。

习近平指出：“中国特色社会主义特就特在其道路、理论体系、制度上，特就特在其实现途径、行动指南、根本保障的内在联系上，特就特在这三者统一于中国特色社会主义伟大实践上”。中国特色社会主义道路是实现途径，中国特色社会主义理论体系是行动指南，中国特色社会主义制度是根本保障，三者统一于中国特色社会主义伟大实践。

中国特色社会主义道路，是发展中国、稳定中国的必由之路，是中华民族实现现代化和伟大复兴的必由之路，是中国人民美好生活得以实现的必由之路。中国特色社会主义理论体系，是马克思主义基本原理与中国实际相结合的第二次历史性飞跃，是马克思主义中国化最新成果。

习近平指出：“坚持和发展中国特色社会主义是一篇大文章，邓小平同志为它确定了基本思路和基本原则，以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体、以胡锦涛同志为总书记的党中央在这篇大文章上都写下了精彩的篇章。现在，我们这一代共产党人的任务，就是继续把这篇大文章写下去。”对于中国特色社会主义，我们要看到的是：第一，其要不断发展、不断前进，需要不断奋斗；第二，其成就与挑战共存，需要坚持探索、勇于创新。

本书从问题出发，首先，探讨了中国化马克思主义的思想基础，阐述

## 中国化马克思主义研究

了社会主义的本质、根本任务和发展战略，对中国特色社会主义政治建设理论和文化建设理论进行了梳理和剖析；其次，从马克思的市民社会理论和现代性构建的视角思考了社会治理与现代性的关系；最后，作为一名从事中国化马克思主义理论教育教学的教师，总结了自己的一些心得体会。

时代恒变，理论常新。马克思主义理论与中国国情结合的空间、时间无限，张力无穷。由于学识及水平所限，书中所论述问题在深度和广度上仍需要不断挖掘与探索，不足之处，敬请专家和读者批评指正。

朱建平

2017年4月10日书于北方工业大学瀚学楼

# 目 录

第一章 马克思主义中国化的思想基础 .....	1
第一节 马克思主义的一般性考察 .....	2
第二节 马克思主义经典作家如何看待马克思主义 .....	6
第三节 中国共产党人对于马克思主义的论述 .....	8
第二章 社会主义本质理论 .....	15
第一节 社会主义的本质 .....	15
一、社会主义的概念 .....	15
二、马克思主义经典作家对社会主义的认识 .....	18
三、社会主义本质理论 .....	22
第二节 社会主义的根本任务和发展战略 .....	27
一、文明与物质文明 .....	28
二、中国特色的发展观 .....	29
三、社会主义的发展战略 .....	35
第三章 中国特色社会主义政治建设理论 .....	41
第一节 中国特色社会主义政治发展道路 .....	41
一、政治文明与社会主义政治文明 .....	41
二、中国特色社会主义政治建设与民主中国 .....	42
第二节 发展社会主义民主，推进政治体制改革 .....	50
一、民主的基本概念与历史发展 .....	50
二、积极稳妥地推进政治体制改革 .....	52

## 中国化马克思主义研究

第三节 全面依法治国,建设社会主义法治国家 .....	58
一、依法治国基本方略 .....	58
二、全力推进法治中国建设 .....	63
第四章 中国特色社会主义文化建设理论 .....	67
第一节 中国特色社会主义文化发展道路 .....	67
一、文明与文化 .....	67
二、中国特色社会主义文化建设与文明中国 .....	71
第二节 弘扬社会主义核心价值体系和核心价值观 .....	80
第三节 建设社会主义文化强国 .....	84
一、中国特色社会主义文化的内涵与特征 .....	84
二、中国特色社会主义文化建设的基本方针 .....	86
三、加强思想道德建设和教育科学文化建设 .....	87
四、增强国家文化软实力,建设社会主义文化强国 .....	91
第五章 马克思的市民社会理论 .....	93
第一节 批判与超越 .....	94
一、马克思对黑格尔的肯定与否定 .....	95
二、马克思对古典政治经济学的分析和批判 .....	99
三、马克思对空想社会主义理论的探索与升华 .....	100
第二节 解读与阐释 .....	102
一、马克思“市民社会”概念的多重解读 .....	102
二、马克思市民社会理论的具体内容 .....	104
第三节 讨论与评价 .....	107
一、马克思的市民社会是一个“消失了的范畴”吗 .....	107
二、马克思市民社会理论的理论意义与时代价值 .....	108
第六章 中国现代性的构建与反思 .....	113
第一节 现代与现代性 .....	113
一、现代与现代性 .....	113

二、西方思想家关于现代性的论述 .....	115
三、中国学者关于现代性问题的研究 .....	118
四、中国现代性建构的特点与现状 .....	121
第二节 现代性构建的核心与目标 .....	122
一、以人为本, 实现自由 .....	122
二、摆脱依赖, 全面发展 .....	124
第三节 中国现代性构建的途径 .....	125
一、发展为基 .....	125
二、民主为根 .....	128
三、文明为魂 .....	131
四、和谐为本 .....	135
第七章 中国化马克思主义教学与研究 .....	137
第一节 《概论》课贯彻习近平“坚持和发展中国特色社会主义” 重要讲话精神的的原则与路径 .....	137
一、《概论》课贯彻习近平“坚持和发展中国特色社会主义” 重要讲话精神的的原则 .....	137
二、《概论》课贯彻习近平“坚持和发展中国特色社会主义” 重要讲话精神的的路径 .....	139
第二节 思想政治理论课案例教学的思考 .....	144
一、思想政治理论课案例教学的目标定位 .....	144
二、思想政治理论课案例教学的过程管理 .....	146
三、思想政治理论课案例教学的系统整合 .....	149
第三节 互动式教学是提升思想政治理论课实效的重要支点 .....	151
一、基本思路 .....	152
二、主要做法 .....	153
三、突出特点 .....	155
四、实际效果 .....	156



## 中国化马克思主义研究

第四节 “农村调查”：理论与实践的交响曲 .....	157
一、“农村调查”：思想政治理论课重要的实践环节 .....	158
二、黄土坡、韩村河、黄垓：“农村调查”的三个模板 .....	158
三、得失之间：“农村调查”的收获与不足 .....	161
四、未来之路：“农村调查”的思考与对策 .....	162
参考文献 .....	163
后    记 .....	165

# 第一章 马克思主义中国化的思想基础

马克思主义中国化是一个重大的理论和实践现象，其存在和体现的重要价值和意义就是不断回答、解决和完成时代前进所提出的一个又一个的问题和任务。正如毛泽东在1938年党的六届六中全会所做《论新阶段》的报告中指出：“对待马恩列斯，不是把他们的理论当作教条看，而是当作行动的指南。不是学习马克思列宁主义的字母，而是学习他们观察问题与解决问题的立场与方法。马克思主义必须通过民族形式才能实现。没有抽象的马克思主义，只有具体的马克思主义。所谓具体的马克思主义，就是通过民族形式的马克思主义，就是把马克思主义应用到中国具体环境的具体斗争中去，而不是抽象地应用它。成为伟大中华民族之一部分而与这个民族血肉相连的共产党员，离开中国特点来谈马克思主义，只是抽象的、空洞的马克思主义。因此，马克思主义的中国化，使之在其每一表现中带着中国的特性，即是说，按照中国的特点去应用它，成为全党亟待了解并亟须解决的问题。”<sup>①</sup> 马克思主义中国化的一个题中应有之意就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题。正是在马克思主义中国化理论的指导下，中国共产党领导中华民族和中国人民相继实现了从半殖民地半封建社会到民族独立和人民当家做主的新社会、从新民主主义社会到社会主义社会、从高度集中的计划经济体制到充满活力的社会主义市场经济体制、从封闭半封闭到全方位开放、从解决温饱到追寻梦想的历史性转变。

---

<sup>①</sup> 中共中央文件选集（第11册）[M]. 北京：中共中央党校出版社，1991：657-659.

以马克思主义为指导，是社会主义核心价值体系的灵魂。能否科学回答“什么是马克思主义、怎样对待马克思主义”，关系到对待马克思主义的态度是否科学，对马克思主义的坚持能否长久，马克思主义中国化能否具有坚实的思想理论基础。

### 第一节 马克思主义的一般性考察

“马克思主义”一词出现于19世纪六七十年代，虽然历史很长，但对于它的理解却不尽一致，甚至分歧很大。因此，尽可能地厘清“马克思主义”的词义，把握其不同时期的发展演变，有助于深入理解马克思主义。

高等教育出版社出版的重点教材《马克思主义基本原理概论》（2008年修订版）中指出：“马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学”，“它的内容涵盖了社会的政治、经济、文化、军事、历史和人类社会发展与自然界的诸多领域和各个方面，是极其深刻和丰富的。”“从不同的角度，我们可以对什么是马克思主义做出不同的回答。从它的创造者、继承者的认识成果讲，马克思主义是由马克思恩格斯创立的，而由其后各个时代、各个民族的马克思主义者不断丰富和发展的观点和学说的体系。从它的阶级属性讲，马克思主义是无产阶级争取自身解放和整个人类解放的科学理论，是关于无产阶级斗争的性质、目的和解放条件的学说。从它的研究对象和主要内容讲，马克思主义是无产阶级的科学世界观和方法论，是关于自然、社会和思维发展的普遍规律的学说，是关于资本主义发展和转变为社会主义以及社会主义和共产主义发展的普遍规律的学说。马克思主义是由一系列的基本理论、基本观点和基本方法构成的科学体系，它是一个完整的整体。其中，马克思主义哲学、马克思主义政治经济学和科学社会主义，是马克思主义理论体系不可分割的三个主要组成部分。”<sup>①</sup>

---

<sup>①</sup> 马克思主义基本原理概论（2008年修订版）[M]. 北京：高等教育出版社，2008：2-3.

《布莱克维尔政治思想百科全书》对“马克思主义”一词有相当详尽的论述，给人以极大的启发。该书首先指出了“马克思主义”是一个有颇大争议的问题：“源于卡尔·马克思和弗里德里希·恩格斯的著作，而后来被众多的追随者们详细阐释的有关经济、社会和政治的理论及实践。一定程度上由于如此被阐述的理论的极端多样性，一定程度上也由于这个名词被用于指代政治上的赞成或反对态度，因而关于什么是马克思主义、什么不是马克思主义，就成了一个有颇大争议的问题。”<sup>①</sup> 书中重点分析和论述了马克思主义的三个组成部分：“不管怎样，一般认为马克思主义包括三个组成部分。第一个组成部分，也是最重要的是它对现在和过去社会的解释和批判。这个学说在解释社会变化和发展现象时，总是按照经济因素对其他因素的优先地位来考虑问题。更具体地说，在任何特定社会中，政治和文化结构形成的最重要因素是生产力（在某些特定时候人类所能支配的工具和手段）与生产关系（人们为使用同样的生产力而自我组织起来的方式）。这种以历史唯物主义而著称的观点，常常被过分简单陈述为：经济基础决定政治与意识形态等上层建筑。虽然，这个学说也承认，政治和意识形态的因素可以影响经济结构，但推动社会变革的还是后者的发展。在其演进的某种情况下，生产力能够在既存社会的经济和政治组织中尽可能地发展；而后现存组织形式就变成了生产力进一步发展的障碍，这样就进入了社会革命时期，在这一时期，与发展了的生产力相一致的新的经济和政治关系将得到建立。”“马克思主义的第二个组成部分，是以一种新的社会取代以剥削和阶级划分为基础的社会理论，这就是以生产资料公有制为基础的社会，在这种社会里，由于阶级社会中劳动分工而被压抑的人的潜力，能得到多方面的自由发展。这个社会将没有阶级，并且不需要被认为是统治阶级工具的国家机器。在通常认为是这个社会初级阶段的社会主义时期，首先是按劳分配，而后就可进入体现着著名的‘各尽所能，按

---

<sup>①</sup> 戴维·米勒. 布莱克维尔政治思想百科全书 [M]. 邓正来, 译. 北京: 中国政法大学出版社, 2011: 363.

需分配’原则的共产主义社会。根据马克思主义者的设想，对这样一个社会的详细描绘仅限于高度猜测性的。”“第三个部分，就是描述人类社会如何从资本主义过渡到社会主义。……随着革命的兴起，在进入完全的共产主义社会之前，将有一个无产阶级专政的短暂时期。”书中对这三个组成部分做了简单深刻的总结：“在这三个组成部分中，第二部分，即对一个代替旧社会的可行的社会主义的描述，并没有比马克思本人的论述前进多少。第三部分，即如何从资本主义过渡到社会主义，至少在西方逐渐被认为是存在问题和有争议的。结果，大多数马克思主义理论家把精力放在对第一个问题，即对过去与现在社会的批判与分析做各式各样的详尽阐述上面。”<sup>①</sup>

马克思主义自诞生到现在，随着时代发展不断充实、丰富和创新，不同时期有着不同的代表理论和人物，也不断地由理论转向实践，成果异彩纷呈。从马克思去世到第一次世界大战是马克思主义的黄金时代，马克思主义的传统稳固而连贯，基本观点不断被重申。例如，“资本主义向垄断资本主义迅速发展，中产阶级衰落，无产者贫困化及无阶级社会中生产资料社会化的不可避免性”<sup>②</sup>。大约在19世纪末，两大理论在马克思主义中耀眼夺目，那就是辩证唯物主义和帝国主义理论。辩证唯物主义认为自然界和人类社会都是辩证存在的，而且按照量变到质变、否定之否定的规律在运动。帝国主义理论预见到了金融资本和公司的崛起，指出了垄断溢出国门可能带来的危险，而自由、民主和平等很可能在这一过程中被牺牲和遗忘。在第二国际，马克思主义的“三巨头”是卡尔·考茨基、爱德华·伯恩斯坦和罗莎·卢森堡，其中考茨基的理念似乎是正统的，认为资本主义必然衰亡，社会主义必然发展，但在这种信仰之下容易产生和给人一种消极等待的状态和印象。伯恩斯坦则被认为是修正的，因为他主张修正那

---

① 戴维·米勒. 布莱克维尔政治思想百科全书 [M]. 邓正来, 译. 北京: 中国政法大学出版社, 2011: 363.

② 戴维·米勒. 布莱克维尔政治思想百科全书 [M]. 邓正来, 译. 北京: 中国政法大学出版社, 2011: 364.

些被社会发展证明已经过时许多的马克思学说。卢森堡站在另一个角度，他觉察到了人们对于选举的热衷和对于罢工的冷漠之间的不平衡。

第一次世界大战之后，列宁和他领导的布尔什维克党很快在马克思主义阵营中一枝独秀。同样一枝独秀的是他的先锋队政党理论，这个理论最大的特点就是认为党组织应该全部由职业革命家组成，他们的一切精力都应该贡献给党的事业。与列宁相比，托洛茨基显得相对执著或者固执，他坚持要不断革命。那一时期，马克思主义的主要阵地和中心是俄国，而其中的争论也是异常激烈，最终斯大林的“一国社会主义”学说终结了争论。但是，俄国一国马克思主义的成功，也在某种程度上导致了俄国以外马克思主义运动的分裂、迷茫和低潮。

卢卡奇和葛兰西是1917年以后20年里两位影响深远的马克思主义思想家和活动家。卢卡奇批判了资产阶级世界观，对无产阶级的思想觉悟乐观自信，但现实却和他的理想差距不小，或许真空是他的理论最好的归宿。葛兰西在西方马克思主义阵营中居于中心地位，这源于他独到而又深刻的见解和思想。他在马克思主义政治学的各个领域辛勤耕耘，使人们对上层建筑在马克思主义历史变迁理论中的位置有了重新的认识。萨特和路易斯·阿尔都塞是第二次世界大战期间马克思主义让人印象深刻的代表。他们的立场和趋向在主观性和科学之间对立和博弈。

可以这么说，经过20世纪整整一个世纪的分流和沉淀，马克思主义不再单一和单调，而是极其丰富和多彩多样。《布莱克维尔政治思想百科全书》总结了目前四种迥然不同的马克思主义：“第一种是僵化的正统的马克思主义，它存在于那些已建成社会主义社会的国家。在那里，它是一种意识形态框架，被用来指导有关社会与政治的研究。第二种是西欧共产党那种较为实用的马克思主义，那种大大简化了的葛兰西思想，它常被用来为对流行的议会精神持妥协的态度辩护。第三种主要存在于非洲、中美洲、南美洲和东南亚的许多地区，马克思主义被看作是一种反对经济剥削的工具，而且常与民族主义结合在一起，作为大众参与现代化进程的一种思想体系。最后一种存在于西方，许多马克思主义者把他们的注意力转向

作为目的本身的哲学和其他远离政治的，如文学批评那样的问题。”<sup>①</sup>

不可否认，我们这个发展越来越快，越来越复杂的社会正使马克思主义面临着重重困难和挑战，但正是这些困难和挑战让人认清了这样一个事实，即在我们不能忘记马克思主义曾经创下的丰功伟绩的同时，要心态平和地面对和接受马克思主义更多的是一种理论、一种方法和一种角度。

## 第二节 马克思主义经典作家如何看待马克思主义

“主义”一词主要指理论、主张、观点和思想，本无所谓褒贬之分。不过，“马克思主义”的诞生却是攻击者贬低马克思理论的结果，马克思去世后，“马克思主义”在褒义上更多地得到了应用。

马克思、恩格斯开始也不承认或使用“马克思主义”一词，恩格斯曾经在给拉法格的信中提到：“你在法国就很熟悉的那一种马克思主义者，关于这种马克思主义者，马克思曾经说过：‘我只知道我自己不是马克思主义者。’”<sup>②</sup> 恩格斯从1886年开始正面使用“马克思主义”，他指出：“我可以断言：激进主义即褪了色的老牌法国社会主义在议院中的胜利，将意味着马克思主义首先在巴黎市议会中的胜利。啊，要是马克思能够看到，他的关于民主共和国现在无非是资产阶级和无产阶级进行决战的战场这一论点，正在法国和美国得到证实，那该有多好啊！”<sup>③</sup> 之后，“马克思主义”在各国广泛传播。那么，为什么以马克思的名字来命名科学社会主义的理论和学说？恩格斯曾经做了详细的说明和解释：“我不能否认，我和马克思共同工作40年，在这以前和此期间，我在一定程度上独立地参加了这一理论的创立，特别是对这一理论的

---

① 戴维·米勒·布莱克维尔政治思想百科全书[M]. 邓正来, 译. 北京: 中国政法大学出版社, 2011: 367.

② 马克思恩格斯选集: 第4卷[M]. 北京: 人民出版社, 1995: 695.

③ 马克思恩格斯全集: 第36卷[M]. 北京: 人民出版社, 1975: 500.

阐发。但是，绝大部分基本指导思想（特别是在经济和历史领域内），尤其是对这些指导思想的最后的明确的表述，都是属于马克思的。我所提供的，马克思没有我也能够做到，至多有几个专门的领域除外。至于马克思所做到的，我却做不到。马克思比我们大家都站得高些，看得远些，观察得多些和快些。马克思是天才，我们至多是能手。没有马克思，我们的理论远不会是现在这个样子。所以，这个理论用他的名字命名是理所当然的。”<sup>①</sup>

马克思、恩格斯、列宁对马克思主义的性质、特征和品质做了详细的说明，为科学认识和对待马克思主义做出了榜样，提供了指南。他们认为，首先，马克思主义是科学的世界观和方法论。他们旗帜鲜明地指出：“不崇拜任何东西，按其本质来说，它是批判的和革命的。”<sup>②</sup>“真理的标准只能是社会的实践。实践的观点是辩证唯物论的认识论之第一的和基本的观点。”<sup>③</sup>“历史唯物主义才第一次使我们能以自然科学的精确性去研究群众生活的社会条件以及这些条件的变更。”<sup>④</sup>“它给人们提供了决不同任何迷信、任何反动势力、任何为资产阶级压迫所做的辩护相妥协的完整的世界观。”<sup>⑤</sup>其次，马克思主义是科学性和革命性兼备的科学理论，是无产阶级运动的“圣经”。“只有马克思的哲学唯物主义，才给无产阶级指明了如何摆脱一切被压迫阶级至今深受其害的精神奴役的出路。只有马克思的经济理论，才阐明了无产阶级在整个资本主义制度中的真正地位。”<sup>⑥</sup>“对世界各国社会主义者所具有的不可遏止的吸引力，就在于它把严格的和高度的科学性（它是社会科学的最新成就）同革命性结合起来，并且不仅仅是因为学说的创始人兼有学者和革命家的品质而偶然地结合起来，而是把二

① 马克思恩格斯选集：第4卷[M]。北京：人民出版社，1995：242.

② 马克思恩格斯选集：第2卷[M]。北京：人民出版社，1995：112.

③ 毛泽东选集：第1卷[M]。北京：人民出版社，1991：284.

④ 列宁选集：第2卷[M]。北京：人民出版社，1995：425.

⑤ 列宁选集：第2卷[M]。北京：人民出版社，1995：309.

⑥ 列宁选集：第2卷[M]。北京：人民出版社，1995：314.



者内在地和不可分割地结合在这个理论本身中。”<sup>①</sup> 斯大林曾给马克思主义下了个内涵广阔的定义：“马克思主义是关于自然与社会的发展规律的科学，是关于被压迫和被剥削群众的革命的科学，是关于社会主义在一切国家中胜利的科学，是关于共产主义社会建设的科学。”<sup>②</sup> 再次，马克思主义是行动指南而非教条之规。下面这句话说得非常清楚：“马克思主义的整个世界观不是教义，而是方法；它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>③</sup> 同时警告了那些教条主义者：“当作现成的公式，按照它来剪裁各种历史事实，那它就会转变为自己的对立物。”<sup>④</sup> 一言以蔽之，“马克思主义的精髓，马克思主义的活的灵魂：对具体情况作具体分析。”<sup>⑤</sup> 最后，马克思主义是根植于实践的理论。“我们只能在我们时代的条件下去认识，而且这些条件达到什么程度，我们才能认识到什么程度。”<sup>⑥</sup> “只有不可救药的书呆子，才会单搞引证马克思关于另一历史时代的某一论述，来解决当前发生的独特而复杂的问题。”<sup>⑦</sup>

### 第三节 中国共产党人对于马克思主义的论述

马克思主义是中国共产党的思想指导和行动指南，但是在“什么是马克思主义，怎样对待马克思主义”这个问题上，党也有着长期而深刻的教训，也曾因此遭受了巨大损失，走了不少弯路。

毛泽东是活学活用马克思主义的典范，他在马克思主义中国化的过程中发展和创新了马克思主义。毛泽东对于马克思主义的认识和概括主要包括以下方面：一是马克思主义是无产阶级革命的科学指南。他指出：“我

---

① 列宁全集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，1984：291.

② 斯大林选集（下）[M]. 北京：人民出版社，1979：538.

③ 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：742-743.

④ 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：688.

⑤ 列宁选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，1972：433.

⑥ 马克思恩格斯选集：第4卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：337-338.

⑦ 列宁选集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社，1995：162.