

大学

地方大学治道变革 与管理创新研究

——基于鞍山师范学院发展的历程与思考

于福君 著

东北大学出版社

大学

地方大学治道变革与管理创新研究

——基于鞍山师范学院发展的历程与思考

于福君 著

东北大学出版社

· 沈 阳 ·

© 于福君 2016

图书在版编目 (CIP) 数据

地方大学治道变革与管理创新研究：基于鞍山师范学院发展的历程与思考 / 于福君著. — 沈阳：东北大学出版社，2016.11

ISBN 978-7-5517-1465-5

I. ①地… II. ①于… III. ①地方高校—学校管理—研究—中国 IV. ①G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 284152 号

出 版 者：东北大学出版社

地址：沈阳市和平区文化路三号巷 11 号

邮编：110819

电话：024-83687331 (市场部) 83680267 (社务部)

传真：024-83680180 (市场部) 83687332 (社务部)

网址：<http://www.neupress.com>

E-mail: neuph@neupress.com

印 刷 者：沈阳市第二市政建设工程公司印刷厂

发 行 者：东北大学出版社

幅面尺寸：165mm×235mm

印 张：18

字 数：311 千字

出版时间：2016 年 11 月第 1 版

印刷时间：2016 年 11 月第 1 次印刷

组稿编辑：牛连功

责任编辑：郎 坤

责任校对：叶 子

封面设计：刘江旸

责任出版：唐敏志

ISBN 978-7-5517-1465-5

定 价：43.00 元

前 言

大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善。 ——《大学》

大学——高尚而文雅，理性且感性，是德先生和赛先生的理想王国、精神家园，系着你我、国家、民族的命运与荣耀。在知识时代来临与高等教育转型的历史时刻，对于现代大学的思索考问，探求大学现代转型模式，构建符合我国国情的治理体系与能力，提升大学的办学水平，促进高等教育发展，成为国家民族的抉择，这一进程既蕴含先人贤者的哲思，又有今人的理想憧憬，更是我们——高等教育工作者——的使命与梦想。进入新世纪以来，我国现代社会转型的进程在加快，中华民族伟大复兴、美丽中国梦想得到推进，高等教育作为社会现代转型的核心内容与助推力量，其本身所蕴含的现代性正日益显现，发展所追求的现代化正进入制度构建的阶段，由此现代转型成为我国高等教育的改革主题。党的十八大报告提出：“全民受教育程度和创新人才培养水平明显提高，进入人才强国和人力资源强国行列，教育现代化基本实现”，高等教育现代化成为国家发展战略目标。在具体层面，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》中，针对高等教育的发展，提出了建立现代大学制度，通过体制、制度与机制的现代化改革推动高等教育的发展，促进我国人力资源强国建设的发展路径。事实上，自改革开放以来，我国高

等教育就渐进改革，现代化的高等教育制度安排与方式方法不断被引入，但高等教育现代化的实现度与有效度却不能令人满意，其中重要的原因在于，高等教育的改革重视现代化的工具理性，忽视了高等教育的价值理性，缺少高等教育现代性的认知指引，突出的表现就是，作为我国高等教育机构的大学办学硬件与世界接轨，大学制度貌似现代化，却发出了大学是什么、如何办大学的疑问，没有灵魂的躯壳，永远不能形成自己的人格，缺少现代性内涵的现代化是制度与机制的照搬，不能实现预想的效果。实现高等教育发展目标，需要高等教育现代化制度构建与机制措施的推进，更需要在体现高等教育本质特征与发展规律的现代性层面，遵循现代性与现代化相融贯，价值理性与工具理性相结合，价值判断与事实判断相统一的理念，科学认识我国高等教育的宗旨使命、办学定位、教育模式、路径选择；理性研判大学理念、大学本质、大学功能、大学内涵、大学精神、大学定位，是建设现代大学的正确前提与合理起点。

《地方大学治道变革与管理创新研究——基于鞍山师范学院发展的历程与思考》一书，是辽宁省鞍山市科学技术2014年计划项目“高校转型视域下鞍山师范学院服务区域经济的产学研协同创新发展研究”成果之一，是2014年辽宁省高等学校人文社科一般项目“地方大学校院两级管理体制及运行机制优化创新研究”成果之一。

著 者

2016年10月

林公园、泗河源头水源涵养省级生态功能保护区、泗河源国家湿地公园等。泉水是泗水的独特名片，是国家注册的“中国泉乡”。泗水县工业不发达，自然和人文生态破坏比较小，良好的生态环境得到了有效保护。这些是最重要的比较优势，也是最大的发展潜力。泗水决策层及时转变发展理念，充分发挥生态资源优势，把生态发展理念贯穿于经济发展各个方面，逐步将生态优势转化为经济优势，实现了变“包袱”为“财富”、变“资源”为“资本”、变“劣势”为“优势”。

生态文明建设要坚持融入发展大局，找准自身定位紧跟发展步伐。泗水走出绿色崛起的新路子，关键在于把生态文明建设摆在全局性、根本性、长远性的位置，在发展理念、速度和质量等方面紧跟全国、全省发展步伐，顺应了全国走向生态文明新时代的潮流，让泗水的发展与国家的发展前所未有地紧密联系在一起，为泗水的生态优势放在全国全省发展大格局中去谋划定位创造了条件、搭建了平台、赢得了支持，形成了引领泗水发展的核心竞争力。

生态文明建设要坚持突出重点找准抓手，通过品牌创建引领发展。泗水县创造性实施“品牌创建”活动引领发展、推动工作，取得了明显成效。“三品”认证基地达到82个，国家地理标志证明商标达到21个，“中国食品工业强县”“全国绿化模范县”“国家园林县城”“全国休闲农业与乡村旅游示范县”等一大批国家级品牌的创建，极大地增强了加大生态文明建设的自信心和积极性，保持了经济社会的持续健康快速发展。

生态文明是一种先进理念，是不断发展的先进文明形态，需要我们在工作中进行践行和丰富。作为县一级，持续增强生态文明建设的紧迫感，更加主动的采取措施，始终把生态文明理念作为工作中的指导思想，沿着当前的生态文明之路坚持走下去，攻坚克难、大胆创新，即便当前经济基础薄弱，也可以开创一条有地区特色的生态文明发展之路。

中共中央党校副校长



2016年11月

前言

PREFACE

泗水县位于山东省中南部，东望龟蒙，西瞻阙里，南峙尼防，北拱泰岱，因古泗水发源于此而得名。总面积 1118.11 平方公里，辖 13 个镇街、1 个省级经济开发区，597 个行政村（居），63.29 万人。

“绿水青山”是泗水县最值得自豪的资本。陪尾山下，泗水之滨，一方水土孕育一方文化，一方文化引领一方文明。这里，是伏羲虞舜的故乡，至圣孔子的诞生地，先贤仲子的故里；这里是东夷文化摇篮，商朝古都之一，儒家学说重地。这里，自古就是“川上粮仓”，舜耕历山、渔雷泽、陶河滨的故事千古流传。在这一片蓝天常在、青山常绿、碧水常流，被人们赞誉为“海岱名川”“中国泉乡”的土地上，“桃花水母”情有独钟，保存了国家珍贵树种——银杏，森林覆盖率位居山东省前列。泗水有着良好的生态优势和发展潜力，但是发展一度缓慢，与周边发达地区形成了较大反差。

“绿水青山”是泗水县的比较优势和后发优势。“泗水发展”一直是历届县委、县政府苦苦思索的问题，经历了艰苦探索的过程。毋庸讳言，泗水在发展过程中也走过弯路，如前些年“小铁矿”多达百余家，“土小”企业一度泛滥，导致生态环境遭到破坏，老百姓对此意见很大。即使这样，泗水财政状况也没有得到根本性好转。泗水发展的“工业立县”战略是否需要升级？转型升级的方向、路径在哪里？如何与泗水实际相结合，让“绿水青山”变成“金山银山”？这是近年来泗水各级干部和广大群众的所思所想和内心期盼。党的十六大、十七大

提出的生态文明建设，在十八大以来得到全面推进发展。生态文明是更进步和更高级的人类文明新阶段，建设和谐的生态文明就是一场涉及生产方式、生活方式、思维方式和价值观念的革命性变革，实质上也是一种生产关系的变革。要实现这样的变革，就必须转变传统的思维方式、生产方式、生活方式、治理方式和价值观念，坚持经济发展与生态环境协调。突出生态文明理念，实现经济社会发展与生态环境保护双赢。“绿水青山就是金山银山”，这是习近平总书记对生态文明建设的重要论断，也是解开泗水发展从“工业立县”转型升级到“生态立县”的“金钥匙”。我们深知，只讲“金山银山”而不顾“绿水青山”，甚至牺牲“绿水青山”换取“金山银山”，这种以牺牲环境为代价去换取一时的经济增长，最终会走向“穷山恶水”，无异于饮鸩止渴、竭泽而渔；但是一味守着“绿水青山”，拒绝“金山银山”，让人民群众长期处于受穷的困境，最终也保不住“绿水青山”。“绿水青山”是泗水区别于周边县市区最大的“生态财富”、最大的“比较优势”、最大的“后发潜力”所在。

从“工业立县”到“生态立县”，如何兼得“绿水青山与金山银山”是泗水县“生态立县”实践过程中的重要探索。习近平总书记指出：“绿水青山和金山银山绝不是对立的，关键在人，关键在思路。”他强调，只要指导思想搞对了，只要把两者关系把握好、处理好，既可以加快发展，又能够守护好生态。2011年12月，新一届泗水充分调研思考的基础上，在山东省率先提出了“生态立县”战略和“生态优先、绿色发展”理念，进一步明确了泗水今后一个时期加快发展的努力方向：努力建设“现代产业发展集聚地、绿色有机农业示范地、文化生态旅游新高地、山水园林生态宜居地”，全力谱写“生态泗水、活力泗水、幸福泗水”新篇章。生态环境蕴藏的价值必须通过生态型产业“激活”，才能体现出经济价值，才能产生经济成果。泗水咬定“生态优先、绿色发展”不放松，立足“生态立县”，探索出一条经济发展与生态文明建设良性互动的绿色崛起之路，开创出一条变生态资源为经济资本、带动县域经济发展的特色之路。2012年以来，全县主要经

济指标增幅始终高于全省全市平均水平、位居济宁市前列，地方财政收入基本实现三年翻番；在山东省县域科学发展综合考核中，一年就上升24个位次、上升幅度在全省各县市区中列第11位；在济宁市科学发展综合考核中，泗水县由2011年的第12名跃升至2015年的第4名，是近年来济宁市上升最快、上升位次最多的县。近些年，泗水先后荣获“全国食品工业强县”“全国绿化模范县”“国家园林县城”等29项国家级奖牌和称号。特别是2014年6月，山东省确定泗水为全省两个生态文明建设试点县之一，鼓励支持试点县率先突破，以引领带动全省县域经济科学发展、创新发展和转型发展。泗水县坚持“生态立县”战略，努力做到生态保护与经济发展互促并进，实现了生态效益、经济效益和社会效益的融合，创造了“泗水速度”，呈现了“泗水精神”，被山东省委办公厅总结提炼为“泗水模式”，用实际行动践行了习近平总书记的科学论断。

“生态文明——泗水实践”。生态文明建设在泗水的落地实践中，产生了多方面具有“泗水特色”与“阶段特征”的模式、经验。关键之处在于泗水以高度的政治自觉与理性的路径选择，主动服务和融入以生态文明理念统领经济社会发展战略，在“顶层设计”指引下，开展具有地方特色的“基层实践”，选择适合自身的合理发展路径，实现自上而下与自下而上的良性互动。顶层设计使我们“知”，基层实践使我们“行”，“知行合一”是生态文明建设的重要特征和努力方向。

《生态立县论——生态文明建设之泗水实践》一书，以“生态立县”战略为引领探索生态文明发展理念的足迹，见证了泗水建设生态文明的历程，形成了一些可复制、可推广的经验，是泗水集体智慧的结晶，是泗水作为山东省生态文明建设试点县的阶段性总结。希望这部书可以起到抛砖引玉的作用，为其他地方提供有益借鉴，以资参考。

“千里之行，始于足下”。现阶段的“泗水实践”是“万里长征”的第一步，但是这种实践中处处彰显出的优良作风和精神状态，是一

种求真务实的工作作风，是一种坚韧不拔的精神品质，更是一种创新求变的价值追求。

“山川之美，古来共谈”：蔚蓝色的天空，梦一望无际；苍黄色的大地，回荡着传奇；翠绿色的春天，蓬勃着生机。庄子云“判天地之美，析万物之理”，描绘“绿水青山就是金山银山”这一幅美丽的画卷，将成为泗水干部群众的时代担当和历史重任！



2016 年 11 月

目 录

第一章 大学释义——基于教育哲学的审视与思考	001
第一节 大学治理者视野中的大学本质内涵	002
第二节 大学治理者体验下的大学制度变革	010
第三节 大学治理者理念内的大学治理转型	026
第四节 大学治理者共识上的大学教育创新	037
第二章 大学慎解——大学治道变革的理念与理论新说	042
第一节 大学现代经济与组织理论的拓展	042
第二节 大学传统管理向现代治理的转向	060
第三节 大学教育利益与相关利益的融合	069
第四节 大学伦理精神与制度规则的再造	085
第三章 大学知行——大学转型的实践历程与经验体会	095
第一节 现代：地方大学的转型演进	095
第二节 改革：地方大学的发展驱动	101
第三节 善治：地方大学的治道追求	106
第四节 发展：鞍山师范学院的十年教育变革与展望	110
第四章 大学悟道——大学治道变革与管理创新的导向与定位	114
第一节 大学伦理——治道变革与管理创新的基点	114
第二节 大学制度——治道变革与管理创新的支撑	125

第三节 大学治理——治道变革与管理创新的模式	131
第四节 大学文化——治道变革与管理创新的灵魂	142
第五章 大学新语——大学治道变革与管理创新的实践	160
第一节 去行政化大学治理制度转型与变革	160
第二节 学术与教育——大学主业的回归与新发展	175
第三节 现代大学治理构建的路径选择与实现	211
第四节 鞍山师范学院现代大学制度发展启示	221
参考文献	273

关于泗水县县域生态建设情况的调研报告	184
决胜“十三五”需要为民、靠民、民享发展的制度安排	188
第六章 “泗水实践”与生态文明建设	193
生态文明建设的理论框架与实践范式	194
坚持绿色发展 打造特色经济	204
坚定绿色发展理念 实现中国绿色崛起	206
乡村发展遇工业文明衰，逢生态文明兴	208
生态立县关键在于基层实践	214
提升行业软实力食品工业由大变强	218
生态文明建设——泗水实践	222
第七章 “生态泗水”成就生态产业	231
提升企业软实力 再铸北京二商新辉煌	232
世界级企业 世界级管理	235
发展跨国公司软实力 携手创造共享价值	238
留得青山绿水在 换来千秋万代福	240
生态优势让味珍与泗水结缘	245
亲商安商成就“娃哈哈泗水速度”	247
坚持绿色发展理念 打造甘薯食品强企	249
做强做大产业 实现创新跨越	252
乡村旅游转型升级的思考	255
乡愁之筹——乡村旅游产品品质提升与营销创新	257
泗水的乡村旅游突围路径	259
第八章 生态文明建设泗水落地生根	261
坚持生态优先 推进绿色发展	262
美丽发展没有极限	264
生态文明 泗水实践	265
践行绿色发展理念 打造食品生态文明典范	274
第九章 媒体眼中的“泗水实践”	285
圣源泗水：生态优先 绿色发展	286
泗水打造“生态净土”化资源优势为工业优势	291
县委书记研究方便面调料为哪般？	293
山区小县的“生态经”	296
一条绿色发展路径	300

特色变“利器”	303
泗水坚持绿色发展建设生态高地	306
走进中国泉乡 领略圣源泗水	309
泗水构建旅游全域化大格局	314
和着民意的节拍前进	318
专家学者自带干粮下乡开办儒学讲堂	323
“有满满的信心和坚持，也渴盼政府助力”	327
向传统文化寻求滋养 山东学者联手讲习乡村伦理	331
乡村儒学：重建温情的乡土中国（节选）	335
再造乡贤群体重建乡土文明	350
迈过从书斋到乡村的坎儿	352
把“大学问”讲到农民心窝里	355
“民心”工程育人亦育己	359

展望篇——“泗水实践”接力传承、创新发展

第十章 泗水县绿色崛起的启示与借鉴	367
第一节 “生态立县”实证：绿水青山就是金山银山	368
第二节 “生态立县”：可复制推广的重要经验	371
第十一章 绿色发展永远在路上	375
“生态文明——泗水实践”的思考	378

第一章

大学释义——基于教育哲学的审视与思考

所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。大学实行通才教育，主张健全人格，由教授治校，有学术自由探讨的风气。

——梅贻琦

对于大学是什么，仁者见仁，智者见智，众人有着不同的理解与表述，只有科学界定大学，明确大学的内涵外延，厘清大学的功能与定位，才能认识大学所意蕴的高等教育现代性，形成现代的大学理念认知。大学究竟为何，大学应然是什么，成为各方探讨与研究的基础性问题，很难用一个概念将大学界定清楚。一方面大学承载太多，即使在高等教育视角下，不同的主体对大学也有不同的理解与定位；另一方面大学演化多样，随着时代的演进，结合特定的社会环境，大学呈现出不同的功能取向与组织特性。因此，大学应然与实然的释义，成为大学校长与大学治理者必须科学判断与理性明晰的事实本质，从教育专家与教育治理者的视角，这一命题有着近乎教育哲学的意味，是高等教育人的那片仰望星空，深邃而迷人。本书作者，作为大学教者、大学管理与治理者，经历、参与了我国大学史上特有的现代快速的转型，对于大学的本质内涵、制度变革、教育创新与治理转型有着自己的体会与解读。

第一节 大学治理者视野中的大学本质内涵

大学治理者首先要具有现代的大学理念，感悟和实践大学精神，这是大学精气神的所在。大学理念是大学之魂，决定大学发展的方向，是促使大学在时空转变的历史长河中不断演化发展、重构前行的根本。具有普世性的大学理念是什么，成为探讨大学问题不可逾越的桥。在1934年，哈佛大学副校长A.L.洛维尔说：“大学的存在时间超过了任何形式的政府、传统、法律和科学思想，因为它们满足了人们的永恒的需要。在人类的种种创造中，没有什么东西比大学更能经受得住漫长的吞没一切的时间历程的考验。”这个论断反映了大学的本质是人的“永恒的需要”，这成为大学得以独立自存、不断发展演化的理念与精神根源，大学的理念以大学的宗旨与使命、组织特性性、功能作用等层面多维存在。

一、大学普世性宗旨与使命

美国高等教育学者克拉克·克尔的研究发现，西方世界在1520年以前建立的公共机构中，至今仍有75个保存着未中断的历史、可辨认的存在形式和类似的功能，而其中大学就有61个。而且这61所大学大部分仍在同样的地点，拥有一些同样的校舍，教师和学生从事很相似的事情，大学的运行与管理方式基本相同。因此，他感叹地说：“的确，对于古代的主题已经有了很多的变化，但是，教学、学术研究和服务这种永恒的主题，以一种或另一种结合的形式继续存在着。”^①德国存在主义哲学家卡尔·雅斯贝尔斯（Karl Jaspers）认为：“大学是研究和传授科学的殿堂，是教育新人成长的世界，是个体之间富有生命的交往，是学术勃发的世界”^②把大学看作是由学者和学生共同组成的追求真理的社团。洪堡（Humboldt）认为大学兼有双重任务，一是对科学的探求，二是个性与道德的修养。纽曼（Newman）认为大学“是一个传授普遍知识的地方”。约翰·S.布鲁贝克（J.S.

^① 克拉克·克尔. 高等教育不能回避历史：21世纪的问题 [M]. 王承绪，译. 杭州：浙江教育出版社，2001：50-51.

^② 卡尔·雅斯贝尔斯. 什么是教育 [M]. 邹进，译. 北京：生活·读书·新知三联书店，1991：150.

Brubacher.)在《高等教育哲学》一书中,把“高深学问”作为高等教育哲学的逻辑起点。他指出:“教育阶梯的顶层所关注的是深奥的学问”,“这些学问或者还处于已知与未知之间的交界处,或者虽然已知,但由于它们过于深奥神秘,常人的才智难以把握”。^①N. M. 普西(N. M. Posey)、伯顿·R. 克拉克(Burton R. Clark)提出以“知识”为核心来认识高等教育。如伯顿·R. 克拉克认为,高等教育系统是由生产知识的群体构成的学术组织,以高深知识为核心是高等教育系统的本质特征。“知识材料,尤其是高深知识材料,处于任何高等教育系统的目的和实质的核心。”^②与此相同,北京大学校长蔡元培先生在《〈北京大学月刊〉发刊词》(1918)中指出,“所谓大学者,非仅为多数学生按时授课,造成一毕业生之资格而已也,实以是为共同研究学术之机关”,“大学者,‘囊括大典,网罗众家’之学府也”。清华大学校长梅贻琦先生曾在就职演说中指出:“所谓大学者,非谓有大楼之谓也,有大师之谓也。”并进一步指出:“大学之使命有二:一曰学生之训练,一曰学术之研究。”^③从大学的历史演化层面来看,大学生成于中世纪的欧洲,最初侧重于培养神职人员、拉丁教师、法律人员等知识型专业精英人才,到1810年,威廉·洪堡将“研究和教学相统一的原则”引入柏林大学的办学理念中,将科学研究作为大学的根基,“把大学作为专心致志于真正的科学研究与科学教育机构的典型”,指出研究探索未知的世界是大学最基本的使命之一。“威斯康星”理念的确立和传播,创造性地赋予大学社会服务的新职能。并且“二战”以后,随着知识经济、信息社会的发展,大学不仅在高素质人才的培养中,而且在新知识的产生上、服务社会促进社会发展上,都成为国家的主要力量,在经济繁荣、国家安全、公众健康和生活质量的提高方面扮演着越来越重要的角色。由此可见,大学对于人的永恒需求的满足,是以教育、研究与服务为形式,以追求真理、传播知识、育人成才、促进社会发展为普世性使命与宗旨。

大学的使命价值,是特定社会条件与历史积淀背景下,大学理念的体现,是大学之魂,是大学组织管理的根本之源。特别是世界先进大学都清

① 约翰·S. 布鲁贝克. 高等教育哲学. [M]. 郑继伟, 等译. 杭州: 浙江教育出版社出版, 1987: 2.

② 伯顿·R. 克拉克. 高等教育系统 [M]. 王承绪, 等译. 杭州: 杭州大学出版社, 1994: 12.

③ 梅贻琦. 致全体校友书 [C]//杨东平. 大学精神. 沈阳: 辽海出版社, 2000: 358.