

精致设计，创建体系

——全程全方位人才培养体系的研究与实践

JINGZHI SHEJI, CHUANGJIAN TIXI

——QUANCHENG QUANFANGWEI RENCAI PEIYANG TIXI DE YANJIU YU SHIJIAN

全程全方位人才培养体系研究与实践项目组 主编



北京邮电大学出版社
www.buptpress.com

精致设计,创建体系——全程全方位 人才培养体系的研究与实践

全程全方位人才培养体系研究与实践项目组 主编



北京邮电大学出版社
[www. buptpress. com](http://www.buptpress.com)

内 容 简 介

本书围绕“全程全方位人才培养”这一核心概念,以北京邮电大学人才培养为研究对象,从理论和实践两个层面开展了深入研究。理论方面,对“全程全方位人才培养”进行了界定和解读,并从教育学和管理学视角全方位阐释了全程全方位人才培养理论;实践方面,基于对北京邮电大学本科教育质量的全面剖析,设计了全程全方位人才培养体系,构建出全程全方位人才培养的模型及实施方案。最终将理论与实践相结合,形成全程全方位人才培养工作的评价指标体系。本书关于全程全方位人才培养体系的研究实践成果对推进高校人才培养模式改革工作具有较强的理论价值和现实意义。

图书在版编目(CIP)数据

精致设计,创建体系:全程全方位人才培养体系的研究与实践 / 全程全方位人才培养体系研究与实践项目组主编. -- 北京:北京邮电大学出版社, 2016.9

ISBN 978-7-5635-4801-9

I. ①精… II. ①全… III. ①高等学校—人才培养—研究—中国 IV. ①G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 148232 号

书 名: 精致设计,创建体系——全程全方位人才培养体系的研究与实践

著作责任者: 全程全方位人才培养体系研究与实践项目组 主编

责任编辑: 李欣一

出版发行: 北京邮电大学出版社

社 址: 北京市海淀区西土城路 10 号(邮编:100876)

发行部: 电话: 010-62282185 传真: 010-62283578

E-mail: publish@bupt.edu.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京九州迅驰传媒文化有限公司

开 本: 720 mm×1 000 mm 1/16

印 张: 15.75

字 数: 306

版 次: 2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5635-4801-9

定 价: 38.00 元

· 如有印装质量问题,请与北京邮电大学出版社发行部联系 ·

前 言

快速发展与变革的社会对高校人才培养质量提出了更高要求。高校人才培养工作从传授知识逐步转变为贯穿大学生学习、成长全过程的培养模式。为了推进人才培养模式改革工作,2007年起北京邮电大学组织开展了北京市重点教改项目“精致设计,创建体系—全程全方位人才培养体系的研究与实践”的研究工作。该项目以北京邮电大学人才培养为研究对象,主要内容包括全程全方位人才培养体系的理论研究、体系设计、实施措施和评价指标等。

本书编写人员在认真总结和分析学校人才培养现状的基础上,积极吸收国内外同类研究成果,构建出全程全方位人才培养的模型及实施方案,并开展了人才培养的改革实践。本书的出版对学校人才培养工作具有一定的指导作用,同时对同类高校全程全方位人才培养工作的开展具有借鉴意义。

鉴于高等教育的快速发展,以及受编写时间、编者能力和水平所限,本书尚有许多不足之处,恳请广大读者提出宝贵意见,以便今后修订和完善。

目 录

第一章 全程全方位人才培养理论与体系的理论研究	1
第一节 全程全方位人才培养理念	1
一、核心概念界定	1
二、全程全方位人才培养理念	2
第二节 全程全方位人才培养体系的理论研究	6
一、基于教育学的角度	7
二、基于管理学的角度	16
第二章 全程全方位人才培养体系设计	19
第一节 全程人才培养体系设计	19
一、完善教育前端建设	19
二、注重教育过程建设	19
三、加强教育后端建设	20
第二节 全方位人才培养体系设计	20
一、教书育人	20
二、管理育人	21
三、服务育人	23
四、环境育人	23
第三节 全程全方位人才培养方案设计	32
一、全程全方位人才培养模型	32
二、全程全方位人才培养实施方案	32
第三章 做好生源与入学教育工作,奠定全程育人良好开端	34
第一节 全面做好招生工作,保障学校优质生源	34
一、积极探索多元化选拔方案,全面考查生源素质	34

二、加强生源基地中学建设,做好优秀生源储备工作	35
三、全方位拓展招生宣传工作,打造学校品牌形象	35
四、规范招生制度,严把优秀生源入口关	36
第二节 加强入学教育,提高学生应对新环境能力	37
一、充分动员全校相关部门,搭建新生入学教育大平台	37
二、丰富入学教育活动形式,提高新生适应环境能力	38
第四章 精致设计培养过程,创建全方位育人新格局	40
第一节 教书育人——将育人思想贯彻在各项教学活动始终	40
一、加强师德师风建设,稳固育人主渠道	40
二、完善实践教学体系,确立育人新思路	41
三、以学科竞赛为载体,搭建创新实践平台	43
四、以创新项目为重心,促进学生成长成才	45
第二节 管理育人——形成科学高效的管理氛围	50
一、设计独特的人才培养方案,把握育人主战略	50
二、推进教学管理制度创新,实施育人新体制	52
三、以“三创”科技竞赛为平台,推动学生学术创新活动管理	57
四、突出教育育人核心作用,引导学生树立正确理想信念	58
五、探索管理育人模式,全面推进各项学生管理工作	63
第三节 服务育人——构建全方位服务育人新体系	65
一、不断提高认识水平,重视服务在育人工作中的地位和作用	65
二、完善育人管理体制,充分发挥服务的育人功能	66
三、树立先进服务理念,打造舒适学习生活空间	67
第四节 环境育人——打造和谐向上学习空间	69
一、营造和谐人文环境,提升学生文化素养	69
二、培育浓厚学术氛围,激发学生创新精神	70
三、积极应对网络新媒体挑战,建设健康向上网络育人环境	71
四、弘扬阳光体育理念,塑造学生强健体魄	74
五、普及科学心理知识,助力学生健康成长	75
六、推行人性化公寓服务模式,构建舒适生活空间	76
第五章 做好学生就业与质量跟踪工作,构建全程育人新体系	78
第一节 创新就业工作思想,提高学生就业质量	78
一、领导高度重视,政策保驾护航,保障充分有力	78

二、创新工作思路,增强服务意识,完善工作机制	78
三、整合社会资源,开拓就业市场,创新招聘模式	79
四、指导与规划并举,教育与实践并重,全面提升毕业生就业能力	80
第二节 跟踪毕业生质量,形成高校育人工作良性循环	80
一、以就业调研为突破口,推进育人机制的创新改革	80
二、建立毕业生质量跟踪反馈机制,加强教育后端建设	81
第六章 全程全方位人才培养工作评价体系	83
第一节 全程全方位人才培养评价体系内容	83
一、评价指标体系	83
二、评价指标体系设计原则	84
第二节 全程全方位人才培养工作评价指标体系建构	84
第三节 全程全方位人才培养工作评价结论及标准	87
第四节 全程全方位人才培养工作评价的实施	87
附件一 质量报告类材料	89
一、北京邮电大学教育质量年度自检报告(2008)	89
二、北京邮电大学教育质量年度分析报告(2009)	96
三、北京邮电大学教育质量年度分析报告(2010)	104
四、北京邮电大学教育质量年度分析报告(2011)	109
五、北京邮电大学 2012 年本科教学质量报告	114
六、北京邮电大学 2013 年本科教学质量报告	132
七、北京邮电大学 2014 年本科教学质量报告	146
八、北京邮电大学毕业生就业质量年度报告(2013)	167
九、北京邮电大学毕业生就业质量报告年度报告(2014)	174
十、北京邮电大学毕业生就业质量年度报告(2015)	205
附件二 问卷调研类材料	240
一、北京邮电大学课堂教学评估问卷(理论类)	240
二、北京邮电大学课堂教学评估问卷(实践类)	241
三、北京邮电大学课堂教学评估问卷(体育类)	242
四、北京邮电大学应届毕业生问卷调查	243

第一章 全程全方位人才培养 理论与体系的理论研究

全程全方位人才培养体系理论是本项目理论方面的创新点,因此在本章当中将详细介绍全程全方位人才培养理念以及全程全方位人才培养体系理论研究,为人才培养实践提供坚实的理论基础。

第一节 全程全方位人才培养理念

一、核心概念界定

(一) 全程人才培养

全程人才培养是一个“时间性”概念,强调高校人才培养工作要贯穿大学生学习、成长的全过程。在高校中实施全程人才培养,要求高校教育工作者认真研究大学生从入学之前到毕业之后(对学校而言即是从招生宣传到毕业生质量跟踪)整个过程〔本研究中的全程人才培养,突破了传统观念中高校教育时间(从入学始,至毕业止)的限制,将高校教育期限前端时间节点提前至招生宣传,将后端时间节点延长至毕业生质量跟踪〕中每个阶段的特点及身心发展规律,以及大学生在每个阶段所面临的实际问题,并在此基础上有针对性地开展教育工作,不同阶段采取不同的教育策略,全程性帮助、促进大学生成人成才。

(二) 全方位人才培养

全方位人才培养是一个“场域性”概念,强调高校人才培养工作要落实在高校的各个场域、全部方位。在大学中实施全方位人才培养,要求高校各部门(教学单位和职能处室)分别承担相应的教育职责并通力合作,高校教育工作者全员参与,挖掘和利用学校中一切可以利用的教育要素(显性的和隐性的、物质的和非物质的、制度的和非制度的、正式的和非正式的、有形的和无形的等等)对大学生进行培养、教育、熏陶,将人才培养工作渗透到高校教学、管理和服务的方方面面,从而提高学生各方面素质。

(三) 全程全方位人才培养

全程全方位人才培养是全程人才培养和全方位人才培养的有机组合,即在高校中调动一切教育力量,人人参与,全过程贯穿、全方位实施人才培养工作,形成时空交融、动态立体的育人结构和工作格局,使人才培养工作渗透到学生学习和生活的各个时期、各个环节,确保大学生全面发展。

二、全程全方位人才培养理念

(一) 全程全方位人才培养目标

全程全方位人才培养目标是提高大学生综合素质,促进大学生全面发展。当今世界各国的经济发展和科技进步主要是依靠人才,尤其我国进入了社会主义现代化建设的新时期更需要大批优质人才参与祖国建设。高素质人才培养,有赖于教育事业的改革与发展。高等教育作为一支重要的教育力量,理应在国家建设、社会进步中发挥应有的作用。

大学教育的目标不仅仅是使大学生获得专业知识和专业技能,更重要的是让大学生学会做人、学会学习、学会创新、学会自我发展与超越。这就需要大学生具有较高的道德文化素质,较强的专业素质,以及健康的心理素质等等。全程全方位人才培养模式是一种全面的、系统的育人模式,它不仅调动全部力量参与教育工作,确保工作发挥实效,而且它从各个方面对大学生开展全方位地育人。育人的内容包括思想道德教育、心理健康教育等;育人渠道既有教师的课堂教学主渠道,又有校园文化、课外活动、社会实践活动等多种渠道,多管齐下,全方位展开。全程全方位人才培养模式,使大学生不仅掌握应该学好的专业文化知识,形成良好的思想品德和价值观念,同时拥有健康的身心素质和创新实践能力等等,能够促进大学生全面发展,促进大学生综合素质的全面提升。

(二) 全程全方位人才培养原则

1. 全面性原则

人的全面发展不仅仅是个人的人生追求,也是当今教育目标所达成的共识。邓小平早就提出要培养“面向现代化,面向世界,面向未来,有理想,有道德,有文化,有纪律的社会主义新人”,素质教育也提出了要根据人的发展和社会发展的实际需要,尊重学生的主体性,必须把德育、智育、体育、美育等有机地统一在教育活动的各个环节中。学校教育不仅要抓好智育,更要重视德育,还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践,使诸方面教育相互渗透、协调发展,促进学生的全面发展和健康成长。这就要求全程全方位人才培养遵循全面性原则,以人的全面发展作为目标,通过拓宽教育渠道,通过各种途径和手段,采用不同的方法,将显性教育

与隐性教育相结合,开展全方位育人,使学生掌握必备的科学文化知识,锻炼适应社会的能力和才干,具备良好的身心素质和道德品格等,健康自由地全面发展。

2. 整体性原则

人才培养是项系统工程,需要各方力量的支持与配合,才能拧成一股绳,形成育人合力。全程全方位人才培养模式,正是基于这种教育观的前提所建立的,它从教育系统整体着眼,将全部人员调动起来参与人才培养工作,形成教书育人、管理育人、服务育人的教育工作新格局,拓宽教育渠道,将学校各部门互联系起来,把各种教育力量整合起来,充分挖掘教育资源,上下联动、各部门相互协作,形成一股强大的教育合力,是一种宏观的、整体性的教育模式。

(三) 全程全方位人才培养理念

我校致力于构建的全程全方位人才培养体系是对现有的教育管理理念和观念的更新与发展,主要突出人才培养的全程、全方位设计,追求体系框架的系统性。同时十分注重细节设计,追求对各个工作细节的精致设计,是系统性与精致性的有机结合。所谓“细节决定成败”,既要在较为宏观的系统性人才培养思想的基础上进行顶层设计,又要注重细节设计。没有切实可行、设计合理的具体工作细节,顶层设计就难免成为空中楼阁,无法实现。

1. 以育人为中心,凸显教育灵魂

教育的根本任务是育人。学校是实施教育的机构,其首要任务是育人。因此全部教育工作设计的出发点均应紧扣育人这一理念,育人这一理念将是指导和贯穿我们各项工作的灵魂主线。教做人与教知识应当并行展开,各项工作环节均蕴涵着培养人的思想和主旨。一所高校的所有部门的工作,包括各种工作细节,都应围绕育人这一主线,致力于营造全校范围的立体化、全方位、全程的育人环境。

实行全员育人就必须聚合教师、管理人员、后勤服务人员等多方面力量使教师做到教书育人,通过广大教师较高的教学水平和良好的教学态度作为保证教育质量的基本要素;使管理部门工作人员努力体现管理育人,通过高的管理水平和热情的工作态度服务学生、教育学生;使后勤服务保障人员做到服务育人,通过良好的服务水平和态度为学生的成长提供条件保证;营造优美的校园环境、教室环境、实验室环境、宿舍环境、图书馆环境、餐厅环境达到环境育人,通过精心设计,营造育人氛围。

实行全程全方位培养人才意味着学校各个单位、各个环节均是育人的有机组成部分,都应紧扣育人理念进行设计。人才培养不仅仅限于教学过程,或者课外文化活动,高校对人才的培养是通过“润物细无声”的渗透方式,所以教育的要素在校园里是无所不在,无时不在的。

2. 重视环境育人,实现文化熏陶

人类社会的各种重要活动化为文化而保留下来,而教育是文化传承的主要形

式,是文化积累的主要基地,也是文化创新的首要基础,教育主要是文化的教育。校园文化就是校园的“环境”,就是校园的“氛围”,就是校园的“生态”,就是校园中弥漫着的文化精神,乃至可以说是学校的灵魂。

在校园文化中要充满着现代科技气氛,更要洋溢着对人的的人文关怀,特别是还要透过现代科技气氛畅流着对人的的人文关怀。应树立学生高尚的科技创新理想,激发学生强烈的科技探求欲望,孕育学生深厚的科技报国愿望,强化学生坚定的科技创新信心,训练学生正确的科技创新方法,从而夯实学生足够的科技创新基础。校园文化要倡导尊重差异,包涵多样,科学文化与人文文化交融,现代文化与传统文化互动,外来文化与民族文化竞芳,高雅文化与大众文化斗艳,相互激励,相互渗透,共同发展。

校园文化应根据不同类型、不同层次的教育而有着各自的形式、内容、风格、品味、深度与广度,即一切必须从实际出发,有着各自的重点与特色,努力促进学生以立德树人为根本的全面发展。校园文化应随着时代的进步,文化的发展,而随之发展。爱国、创新,始终成为主调,成人、成才,始终成为主题,科学与人文交融,始终成为着力点,学生的全面发展,始终成为瞄准点;由校园文化发展为文化校园,发展为和谐文化凝聚而成的千姿百态各有特色的校园,学校、校园,成为育人的可靠基地,成为社会文明的强大辐射源,成为社会发展的强力推动力。^①

环境育人是整个高校育人工作的重要方面。首先,环境育人的重要性在于学生的成长始终是受着一定的环境的感染、熏陶和教育,处在心理和思想发展变动不居时期的学生对环境的影响特别敏感。其次,环境育人本身就是整个学校育人的重要手段。环境具有客观性,但是环境对于人并非是被动的,人可以利用环境、改变环境、营造环境,因此环境又具有可控性,学校环境完全可以按照教育目的去创设,使之成为学校教育和培养学生的重要组成部分。相对于社会环境而言,学校环境在可控性、单纯性和稳定性等方面具有自身的特点。学校可根据学生的成长规律和教育的任务要求,使自身的环境更多地带有主观和主导色彩,成为代表社会进步和精神文明建设的典范。

高校育人环境至少包括以下四项:优美的校容环境、良好的管理环境、健康的文化环境和和谐的心理环境。^②优美的校园能使师生精神处在一种舒畅境地从而身心获得健康发展,使生活在其中的师生行为受到一种规范约束和格调感染,从而培养起健康文明的生活方式和高雅品位的生活格调。环境是无形的力量,促使师生去认同,去珍惜,去内化,有道德有纪律的素质要求就在这种潜移默化中得到培养,得到升华。

① 杨叔子. 校园文化与时代精神[J]. 中国高教研究, 2007(3): 3-5.

② 许霆. 高校环境育人的丰富性及其整合[J]. 常熟高专学报, 2002(6): 1.

管理环境建设的要求是创造良好的校园管理秩序,涉及学校的每个空间,贯穿于生活的每段时间。管理环境就是软环境,它无时无刻不伴随着学生的生活,对学生日常思想和行为的变化起着更加直接的作用。有序规范和管理秩序是一种无形的教育力量,指导着学生提高道德素养,养成文明习惯,培育优良作风和坚强毅力,并由对这种管理秩序的认可,发展成为对社会法纪和道德的认同。管理秩序的育人作用,主要通过三个方面来体现。一是管理规范。这种规范既是对整个校园秩序和生活的管理要求,又是对每个学生行为和生活的约束要求,引导学生按照建立正常的社会秩序的要求去适应社会,培养品质。二是管理成果。良好的管理秩序是一种无形的教育力量,如按文明要求进行管理的学生宿舍,就使生活在其中的学生心情舒畅,由此而认同这种文明生活方式,因此有学校认为,宿舍管理出品质,宿舍管理出人才。三是管理方式。学生通过自我教育、自我管理、自我服务、自我约束,直接参与优良管理环境的建设,在这过程中获得多方面的教益,以推动自身素质的提高。

为了促使学生全面发展,就应该关心学生的课余生活,就必须用全人类的文化传统去教育学生,在此过程中,营造健康向上的校园文化环境就是十分重要的。因此高校要大力开展学生喜闻乐见的丰富多彩的积极向上的学术、科技、体育、艺术和娱乐活动,建设以社会主义文化和优秀的民族文化为主体的健康生动的校园文化。

其实学生成长最需要的是—种人际和谐的充满着爱的环境。学生在校期间除了学习专业以外,还要学会做人,而做人的学习过程中要引导学生建立健康文明的人际关系和社会交往,那就需要创设和谐的心理环境。培养学生良好的心理素质,重要者就是要创造适合学生成长的心理环境。心理环境主要就是人际关系,师生之间、学生之间、学生和领导之间、学生和工人之间通过交互关系形成“场”,学校的教学、生活、休闲都是在这种“场”中进行的,而“场”就是“环境”。良好的人际环境,就能理顺学生情绪,化解各种矛盾,促进心理健康,形成积极向上的校园氛围和人生情调。如师生关系友好和谐,课堂上就会形成生动活泼的气氛,这种气氛就是一种心理情境。

高校丰富的育人环境揭示了学校环境育人的重要地位、潜能空间和广阔天地,构成了学校区别于社会环境、社区环境的特定的育人小环境。环境育人更多的是通过潜移默化、熏陶感染、形象生动、无所不在的方式,时刻在影响着学生的健康成长,它同教书育人、管理育人、服务育人一起构成了学校的教育,实现着学校的培养目标。注意环境育人的丰富性有利于我们从狭隘的思维中走出来,更好地多方位地开掘环境育人的潜力,使环境育人在高校工作中发挥积极的作用。

每一类环境在育人方面的功能都是有其特定的优势的。管理环境主要通过管

理手段提供学生一种公众环境,使学生在这种环境中注意社会公德和文明行为,由外律要求逐步转化为内律素质,从而学会成人生活,完成社会化过程。文化环境则是通过各种文化载体和文化活动,传播人类伟大的文明创造,显示当代社会精神文明建设的成果,在更深层次上更广的领域里培养学生健康的心理、科学的思维、丰富的知识、人道的情感,从而使学生感受人类文明。人际环境则提供学生生活的精神环境和享用氛围,主要作用于学生的精神生活,学生学会生活,学会关心别人,学会关心集体,并由此出发确立爱国主义、集体主义、社会主义的世界观、人生观和价值观。尽管各种环境在育人方面有所侧重,但我们应该看到,各种环境更多地体现着育人的“合成”作用,具有交互渗透性和动作协调性,是侧重性和渗透性的统一。各种环境在培养学生时,互相协调地发挥着作用。还应该使丰富的环境育人内容进行“整合”,实现各种育人环境的合力作用,从而在更高的层次上创建和营造育人环境。

第二节 全程全方位人才培养体系的理论研究

随着我国高校扩招的缓和,高等教育质量问题成为人们关注的焦点。国家教育部自2001年以来就将高等教育的工作重点放在提高质量上,提出要进一步提升高等学校人才培养质量和自主创新能力。自2007年年初开始,教育部又先后大力开展高等院校“质量工程”一期、二期建设工作。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》更是明确提出“提高教育质量,是我国高等教育的核心任务”。“如何保证教育质量?”是每一所高校必须面对且亟待解决的问题。本课题的研究初步构建了高校全程全方位人才培养体系,并对我校全程全方位人才培养实践进行了初步总结,在理论研究和实践探索两方面,都取得了丰硕的成果。

就实践改革而言,从前期调研结果来看,部分高校已经开展了相关工作,将“全程人才培养”或者是“全方位人才培养”的理念应用于教育实践。但是,这些院校要么仅以一种理念指导下开展了教育工作(没有做到“全程”和“全方位”两种教育理念的有机结合),要么仅将培养实践局限于人才培养的某个方面(如德育、就业教育),尚未发现有院校开展全校范围内的、全局性“全程全方位”人才培养模式的研究和改革工作。而本课题在实践改革方面,则卓有成效。

就理论研究而言,自2007年立项以来,课题组开展了全程全方位人才培养体系的构建工作。经过多次研讨,课题组在理论基础、基本理念和体系设计等方面进行了初步探索,并逐渐形成了全程全方位人才培养体系的框架。当然,课题组提出的全程全方位人才培养体系绝非“无本之木,无源之水”。在构建这一全新的人才

培养体系的过程中,课题组“追本溯源”,分别从教育学和管理学的相关理论中汲取了许多丰富的思想养分“为我所用”,这些理论便构成了本课题研究的理论基础。

从教育学的角度而言,马克思的“人的全面发展理论”为全程全方位人才培养体系的构建提供了理念指导,“隐性课程”理论是探索全程全方位人才培养模式的最为直接的理论依据,巴班斯基“教学过程最优化”理论为我们开展理论研究提供了可借鉴的方法论体系。从管理学的角度而言,全面质量管理和精细化管理理论都是企业管理中比较成熟和富有成效的管理理论,将其应用于教育领域,对于培养质量的保证和提高具有重要的意义。

一、基于教育学的角度

(一) 马克思“人的全面发展理论”

1. “人的全面发展理论”的基本内涵

什么是人的全面发展?马克思将其定义为:“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质。”^①那么,何谓“全面的本质”?马克思告诉我们,人的本质是丰富的、多层次的,是在人的需要、劳动、能力、社会关系和个性的全面发展的历史过程中不断生成的,人本质上是在一定社会关系中通过劳动实现其需要、发挥其能力和表现其个性的存在物。因而,人的全面发展,其具体含义就是人的需要、人的劳动、人的能力、人的社会关系以及人的个性等方面的全面发展。

(1) 人的全面发展是人的能力的全面发展。人的能力的全面发展是马恩关于人的全面发展思想中强调最多的一个价值目标。马克思指出:“任何人的职责、使命、任务,就是全面地发展自己的一切能力。”^②恩格斯也指出,人的全面发展就是要“使社会全体成员的才能得到全面的发展”。^③这里所说的人的能力既包括体力和智力,又包括自然力和社会力,还包括现实能力和潜在能力等。人的全面发展就是人将自身的各种潜能最大限度地发挥出来,它是人的本质的全面丰富和展开。

(2) 人的全面发展是人的社会关系的全面发展。马克思认为,人总是在一定的社会关系中生存和发展的,“社会关系实际决定着一个人能够发展到什么程度”^④,“一个人的发展取决于他直接或间接进行交往的其他一切人的发展”^⑤,也正

① 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第42卷)[M]. 北京:人民出版社,1982:123.

② 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1992:330.

③ 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:224.

④ 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1992:295.

⑤ 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第46卷)[M]. 北京:人民出版社,1979:494.

是在社会交往中,人与人之间在心理、情感、信息诸方面得到交流、受到启发,从而丰富自己、发展完善自己。

(3) 人的全面发展是人的需要的全面发展。需要是人对物质和精神生活条件依赖关系的自觉反应。在马克思看来,人是有生命且具有需要的人,需要是人的本性,是人活动的动力和目的,需要的满足程度直接涉及人的本质的实现程度。人的全面发展是以一定需要的满足为前提的,因此人的全面发展包括人的所有需要的满足和发展。

(4) 人的全面发展是人的个性的全面发展。个性的发展是马克思关于人的全面发展的本质内容。人的个性主要表现为兴趣、爱好、性格、心理、气质、行为特点等。马克思认为,人的个性是与“个人的行动或活动”相联系的,是现实的个人在活动中表现出来的特异性。人的行动或活动具有自主性、能动性和创造性,而每个人活动的自主性、能动性和创造性就构成了人的个性的基本内容。马克思认为,个人的发展应该是全面、自由和和谐的。可是,在资本主义异化劳动状态下,少数人的发展是以牺牲大多数人的发展为代价的。只有在共产主义社会里,才能做到“每个人的自由发展是一切人自由发展的条件”^①。因此,在马克思看来,自由个性的充分发展,既是人全面发展的综合体现和最高目标,也是人全面发展的最根本内涵。

2. “人的全面发展理论”的教育意义

人的全面发展理论是马克思主义理论的重要组成部分,也是现代教育的根本目的和价值取向。人的全面发展理论对现代教育有着重要的指导意义。

(1) 树立以人为本的教育理念。以人为本的教育理念既是时代发展、社会进步的迫切需要,又是人的全面发展的必然要求。以人为本,就是说在教育活动中,要充分肯定人的价值,确立人的主体地位,坚持一切从人出发,尊重人,理解人,关心人,充分调动和激发教育对象的积极性和创造性。这种教育理念要求教育者在教育目的和手段上要体现对学生的人文关怀,实行人性化管理和服务;要求教育者放下架子,走进教育生活,走进学生的心灵;还要求教育者以开放的心态尊重、理解学生,与学生构建平等的交往关系。

现代教育理论认为,人是教育的中心,也是教育的目的;人是教育的出发点,也是教育的归宿;人是教育的基础,也是教育的根本。教育者应该成为学生的贴心人和引路人,而不是高高在上的“导师”和“权威”,要尊重学生的主体地位、独立人格和基本权利。

(2) 全面实施素质教育。如前所述,教育是促进人全面发展的基本途径与方法之一,而这种教育必然是素质教育。素质教育是依据人的发展和社会发展的实

^① 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:273.

际需要,以全面提高人的基本素质为目的,以尊重人的主体性和主动精神,注重开发人的智慧和潜能,注重形成人的健全个性为根本特征的教育。素质教育的基本内涵包括三个方面:第一,素质教育是面向全体学生的教育。它要求抛弃应试教育只重视少数人成才的人才观,面向全体学生,对每一个学生负责,使每个受教育者都成为对社会有用的人。第二,素质教育是促进学生全面发展的教育。它不仅注重人的科学文化素质和身心素质的培养,而且也不忽视人的道德品质和审美情趣的养成。它要求学生的思想道德素质、科学文化素质、身体心理素质、审美素质等都得到全面和谐的发展。第三,素质教育是促进学生个性发展的教育。它要求正确对待每个学生的个性差异,全面分析每个学生,给每个学生创造良好、宽松、适合其个性发展的外在氛围,善于发现和开发学生的潜质,使每个学生的个性得到充分自由的发展。

(3) 教育与生产劳动相结合。教育与生产劳动相结合,是马克思主义教育学说的基本原理之一,是对教育与社会实践关系的本质揭示。纵观人类教育发展史,没有劳动的教育和没有教育的劳动都是造成人的身心片面发展的主要原因。马克思说,“生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^①“生产劳动给每一个人提供了全面发展和表现自己全部的体力和脑力的能力的机会。”^②从马克思的论述中可以看出,“教育与生产劳动相结合”的思想要求脑力劳动者和体力劳动者在学习过程中都要通过“教育”和“劳动生产”来健全个人的综合素质。生产劳动,准确地说就是社会实践,包括人类现实活动的方方面面,既有具体的生产操作,又有科学认识、人际交往等。社会实践是人类本性的现实表现,也是人类本性实现的现实过程。受教育者只有亲历社会实践,才能最终把潜在的心理品质转化为现实的人格特征,实现教育目的。

与生产实践相结合是现代教育的内在要求,也是现代社会发展对人才提出的具体要求。这种要求提示现代教育无论在课程体系的设置、教育内容的选择还是教学方法的改革上都要体现这一教育思想。

(4) 创建终身教育体系。现代社会知识的不断创新和科学技术的飞速发展,向我们原有的知识结构和技术技能提出了新的挑战。能应对这一挑战的方法只有一个,即不断地学习。因此,创建终身教育体系是社会发展的必然选择。终身教育体系学习将贯穿于社会各个方面和人的一生中,成为每个公民和社会发展的必需;它不仅着眼于解决人们当前的生存与发展问题,而且通过终身学习满足人持续发展的需要。

① 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第2卷)[M]. 北京:人民出版社,1972:52.

② 中央编译局. 马克思恩格斯全集(第3卷)[M]. 北京:人民出版社,1982:332-333.

综上所述,我们可以将人的全面发展理论作为高校全程全方位培养人才的理念指导,对大学生实施“以招生宣传为起点,且教育过程一直延续至学生毕业、就业”的全程性培养,并在此过程中,始终坚持以人为本,尊重学生个性,因材施教;利用课内外一切教育条件,大力开展素质教育,促进学生全面发展。

(二)“隐性课程”(“潜在课程”)理论

1. “隐性课程”理论概述

“隐性课程”(Hidden Curriculum)指学生在学校情境中无意识地获得经验、价值观等意识形态内容和文化影响,是学校情境中以间接的、内隐的方式呈现的课程,是学校政策及课程计划中未明确规定的、非正式和无意识的学校学习经验,与“显性课程”相对。学界对隐性课程的研究主要涉及学校的物质环境、制度环境以及人际心理环境(比如讨论校舍建筑、教室环境布置、各种庆典仪式、校纪校规、课堂规则、校风班风、校园文化、师生关系、性别角色差异等)对学生心理发展的潜在影响。

隐性课程是20世纪60年代课程研究领域出现的概念,1968年美国教育社会学家杰克逊在其专著《班级生活》中首次提出隐性课程的概念。隐性课程是当今西方课程领域中崛起的一个重要研究课题,也是当代课程研究的一个重要方面。在我国,把隐性课程正式纳入课程之列加以考虑则是从20世纪80年代开始的。隐性课程的提出,改变了传统课程的观念,从空间结构看,课程的范畴不再只是表述单一的知识选择和组织的问题,而需要考虑相关的背景因素以及动态的因素,从而使课程设计走向结构化、立体化和动态化;从时间结构看,学生的学习已不单局限于有限的几门学科的课堂学习,而是扩展到学校的整个生活世界之中。^①

(1)“隐性课程”的特点

隐性课程不会在课程计划或学校政策中显现,但却是学校教育实践和教育结果中必不可少且有效的组成部分,包括学校正规课程中隐含的教育因素、学校的物质环境和精神环境、学校的管理体制和制度、教师的人格及学校领导风格等,这些因素看似无形,但却对学生有着重要的影响。

隐性课程是无计划的、无组织的学习活动,学生参与这类课程通常是无意识地接受隐含于其中的经验。这类课程主要是通过学校的自然环境和社会环境得以实施进行的,学生通过这类课程的学习获得的多为非学术性的知识、态度和价值观等。因此,隐性课程具有内隐性、导引性、潜在性、无意识性、价值影响性等特点。

(2)“隐性课程”的研究范围

① 学生在学校人际交往所形成的思维方式和行为方式

人际交往有着巨大的教育潜力,建立学校师生之间、同学之间和谐的人际关系

^① 庄可. 隐性课程理论研究及其对教育改革的启示[J]. 牡丹江师范学院学报(哲社版), 2007(1): 96.