



全国职业院校技能大赛系列丛书

全国职业院校技能大赛 护理技能比赛备赛指导

主编 章晓幸



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

Nursing



全国职业院校技能大赛系列丛书

全国职业院校技能大赛 护理技能比赛 备赛指导

QUANGUO ZHIYE YUANXIAO JINENG DASAI
HULI JINENG BISAI BEISAI ZHIDAO

主编 章晓幸



高等教育出版社·北京
HIGHER EDUCATION PRESS BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

全国职业院校技能大赛护理技能比赛备赛指导 / 章
晓幸主编. — 北京: 高等教育出版社, 2011. 12
ISBN 978-7-04-033319-0

I. ①全… II. ①章… III. ①护理—技术—中等职业
教育—教学参考资料 IV. ①R472

中国版本图书馆CIP数据核字(2011)第229441号

策划编辑 刘惠军
责任编辑 崔 博
封面设计 于 涛
版式设计 杜微言
责任校对 姜国萍
责任印制 胡晓旭

书 名 全国职业院校技能大赛护理技能比赛备赛指导
作 者 章晓幸

出版发行 高等教育出版社

购书热线 010-58581118

社 址 北京市西城区德外大街4号

咨询电话 400-810-0598

邮政编码 100120

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

网上订购 <http://www.landaco.com>

<http://www.landaco.com.cn>

印 刷 北京四季青印刷厂

开 本 787mm×1092mm 1/16

版 次 2011年12月第1版

印 张 7.75

印 次 2011年12月第1次印刷

字 数 160千字

定 价 13.90元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 33319-00

内容提要

本书是全国职业院校技能大赛系列丛书之一。

本书专为护理比赛项目编写，内容包括临床常用的24项基本护理操作，每项操作作为一个“项目”，每个项目分评价标准与项目解读两部分，围绕竞赛项目，解读竞赛规程，分析竞赛内容与评分要点，分析竞赛对技术技能的相关要求，为参赛选手和指导教师提供全面、翔实的备赛参考材料和说明。

本书可作为全国职业院校技能大赛护理项目的备赛指导书，也可作为医药卫生类其他专业实训的参考书。

本书配套网络教学资源，通过封底所附学习卡，可登录网站（<http://sve.hep.com.cn>），获取相关教学资源。学习卡兼有防伪功能，可查询图书真伪，详细说明见书末“郑重声明”页。

全国职业院校 技能大赛系列丛书 编辑委员会名单

主任委员 葛道凯 靳润成

副主任委员 刘 桔 刘建同 何秀超 刘 欣 岳腾仑 陈燕丽

委 员 (以姓氏笔画为序)

王扬南 叶 庆 刘 杰 刘宝民

刘培俊 李 刚 张志坤 张建敏

狄建明 范 唯 林 宇 孟志咸

郭春鸣 葛维威 谢 俐

顾 问 黄 尧 何致瑜

出版说明

近年来，中等职业教育坚持“以服务为宗旨，以就业为导向”的办学方针，面向社会、面向市场办学，大力推行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式，确立了为社会主义事业培养数以亿计的高素质劳动者和技能型人才的目标。为进一步深化教学改革，加强学生职业技能，提高人才培养质量，教育部联合有关部门从2007年开始、先后在重庆、天津举办了全国职业院校技能大赛，各地职业院校积极参与，形成了校校有比赛、人人都参加、“普通教育有高考，职业教育有技能大赛”的局面。特色鲜明的职业院校技能竞赛活动已经成为新时期职业教育改革和发展的重要推进器，是促进教学改革的重要抓手和职业教育制度建设的一项重要内容。

为配合职业院校技能大赛（中职项目）的开展，促进教学改革，服务于广大中职师生，我们组织编写了全国职业院校技能大赛备赛指导系列丛书（中职），涉及中职学生组护理、计算机技术、数控技术、电工电子、中餐烹饪、汽车运用与维修、服装设计制作与模特表演、美容美发、建筑工程技术等专业类别的比赛项目。丛书内容围绕竞赛项目，既为参赛选手提供全面、翔实的备赛指导，更着眼于体现技能大赛引领的专业教学改革方向，以培养学生的职业能力为目标。丛书主要特点有：

（1）突破学科体系的框架，以培养学生的职业能力为目标。丛书与竞赛项目内容紧密结合，改变按单一学科系统安排教学内容的方式，根据职业岗位和技能竞赛的要求，参照相应的职业资格标准或行业职业技能鉴定标准，围绕职业能力的形成，分解能力要点，将有关的学习内容整合在与职业岗位真实工作任务相贴近的综合项目或学习模块中。

（2）体现“做中教，做中学”的职业教育特色。丛书适应行动导向等教学方法的实施，鼓励以任务驱动的方式完成工作任务，并在任务完成的过程中，体验各种工作要素及其相互之间的关系，融入职业道德、职业意识的培养。

（3）编写者具有丰富的参赛经验。丛书由参与技能大赛的评委、获奖学生指导

教师、竞赛设备供应企业工程技术人员等共同编写。大赛评委从竞赛考核者角度解读竞赛规程，分析考核内容和评分要点，剖析竞赛试题；获奖指导教师从竞赛参与者角度总结获奖经验与感悟，并将其融入丛书的项目设计、编写中；竞赛设备供应企业工程技术人员提供适合竞赛的项目案例以及设备应用指导与工艺技能要求。

本套丛书可供中等职业学校相关专业作为技能大赛的备赛指导书，也可作为专业实训教学用书。由于时间仓促，本套丛书难免存在不足之处，敬请广大读者批评指正。

高等教育出版社
2011年10月

前言

教育部从2007年起举办全国中等职业学校技能大赛，作为兼有技能与艺术性的护理专业，开始并没有被纳入大赛。在全国广大医药卫生类学校的要求下，2011年的全国职业院校技能大赛增加了护理专业。

现代护理是研究如何诊断和处理人类对存在的或潜在的健康问题反应的一门科学，是一门综合自然、社会及人文科学的应用科学，强调“人的行为反应”，与其他专业相比，护理专业具有其特殊性。此次大赛教育部与行业主管部门进行多次协商，并听取护理专业用人单位的意见和建议，根据以大赛推动教学改革、推动人才培养模式的改革、结合当前教学实际、充分与岗位对接的宗旨，大赛组委会制定了首次大赛比赛项目，包括徒手心肺复苏、静脉输液、卧有患者床更换床单、氧气吸入、无菌操作五项。

比赛项目、比赛内容、比赛规则以及裁判的评判标准等方面，都由护理行业协会组织完成。大赛所有项目设计以护理专业操作标准为依据；裁判全部来自临床一线与教学一线的骨干，均具有高级职称，多次在全国性或区域性技能竞赛中担任过裁判员或裁判长，具有较高的执裁能力和水平。这些设计与安排从竞赛制度设计与技术保障方面，既可保证大赛的客观公正，又保证参赛学生展示的技能能够得到临床一线的认可，引导职业学校的教育教学改革的目标与方向，从更深层面体现大赛的价值取向。

护理专业的发展，事关人民群众的生活与健康。每个人从出生到离开，都离不开护士的照顾。而我国与发达国家相比，护理专业队伍力量还有待于加强，世界卫生组织对各成员国卫生人才资料统计结果显示，目前我国医护比例为1:0.61，远低国际平均标准1:2.7，我国现有护士130.78万人，按卫生部最低1:2的医护比计算，我国护士缺口近300万人。伴随着护理专业毕业生不断进入临床工作，“职业院校护理专业毕业生不仅要有一定的医疗护理专业知识，还要有高超的操作技能已成为学校与用人单位的共识。

举办护理专业技能大赛，是政府加大对护理专业的支持力度的举措之一，也是用人单位与学校交流的桥梁，为临床一线提供理想的后备人才提供了保证。

对于护理专业教育来说，如何培养真正满足临床需要的人才，是目前我们进行职业教育改革，不断推进“院校合作”进程的出发点与落脚点。举办全国护理专业技能大赛，是对护理专业人才培养的一次检验，更是开展院校合作的具体体现。通过全国性的技能大赛，可以进一步促进职业教育工学结合、院校合作人才培养模式的建立，可以使学校更加了解临床一线护理专业发展趋势，准确把握护理岗位对人才的需求，以此来设定专业教学目标。

“全国职业院校技能大赛护理技能比赛备赛指导”，包括但不限于本次比赛的五项技能，每项技能分别从评价标准和项目解读进行介绍，是师生备赛的指导用书，也是学生平时学习，进入临床实习的重要参考书。

此书的出版，可以帮助护理职业院校广大师生在实际教与学的过程中，进一步更新理念、改进方法，从而促进护理职业学校教学质量的提高，为提升护理专业人才水平，为我国职业教育全面提高办学质量和办学水平做出贡献！

本书读者反馈信箱：zz_dzyj@pub.hep.cn。

编 者

2011年10月

目 录

项目1 口腔护理 1

一、评价标准 1 二、项目解读 2

项目2 卧有患者床更换床单 5

一、评价标准 5 二、项目解读 7

项目3 体温、脉搏、呼吸、血压测量 10

一、评价标准 10 二、项目解读 12

项目4 经鼻/口腔吸痰 16

一、评价标准 16 二、项目解读 17

项目5 经气管插管或气管切开吸痰 20

一、评价标准 20 二、项目解读 21

项目6 胃肠减压 25

一、评价标准 25 二、项目解读 26

项目7 氧气吸入 30

一、评价标准 30 二、项目解读 31

项目8 鼻饲 35

一、评价标准 35 二、项目解读 36

项目9 无菌技术 40

一、评价标准 40 二、项目解读 42

项目10 女患者留置导尿 45

一、评价标准 45 二、项目解读 46

项目11 皮内注射 49

一、评价标准 49 二、项目解读 50

项目12 皮下注射 53

一、评价标准 53 二、项目解读 54

项目13 肌内注射 57

一、评价标准 57 二、项目解读 58

项目14 静脉注射 61

一、评价标准 61 二、项目解读 62

项目15 静脉采血 65

一、评价标准 65 二、项目解读 66

项目16 密闭式输液 69

一、评价标准 69 二、项目解读 70

项目17 输液泵 / 微量泵的使用 74

一、评价标准 74 二、项目解读 75

项目18 静脉留置针输液 78

一、评价标准 78 二、项目解读 79

项目19 T型引流管更换 83

一、评价标准 83 二、项目解读 84

项目20 胸膜腔闭式引流瓶更换 87

一、评价标准 87 二、项目解读 88

项目21 现场心肺复苏术（CPR） 91

一、评价标准 91 二、项目解读 92

项目22 院内双人心肺复苏术（CPR） 94

一、评价标准 94 二、项目解读 96

项目23 体外除颤 99

一、评价标准 99 二、项目解读 100

项目24 多功能监护仪的使用 103

一、评价标准 103 二、项目解读 105

项目1

口腔护理

一、评价标准

操作步骤		操作要求	分值	得分
操作前准备	护士准备	衣帽整洁，仪表端庄，戴口罩、洗手	5	
	患者评估	核对、解释	3	
		全身评估、局部口腔情况评估	3	
	环境准备	环境清洁，光线明亮	2	
	用物准备	按口腔护理要求备齐用物	6	
操作过程	核对解释	再次核对解释，患者理解，愿意合作	5	
	安置体位	协助患者侧卧或头偏向一侧，面向操作者	2	
	铺巾置盘	颌下及枕上铺治疗巾，置弯盘于口角旁	2	
	湿润口唇	湿润口唇	3	
	协助漱口	活动性义齿处理	3	
	观察评估	正确使用压舌板，再次评估口腔情况	4	
	擦洗口腔	血管钳、镊子使用正确	5	
		夹取棉球方法正确	12	

续表

操作步骤		操作要求	分值	得分
操作过程	擦洗口腔	棉球湿度适宜	5	
		擦洗方法正确，动作轻稳	10	
		擦洗顺序正确	8	
	漱口涂药	再次漱口	2	
		观察口腔情况	2	
		口腔疾患处理正确	2	
		擦净面颊部	2	
操作后处理	整理交待	整理用物，安置患者于舒适卧位，将呼叫铃放置患者易取处，保健指导有针对性	4	
	护患沟通	操作过程中经常与患者沟通，取得患者配合，护患沟通良好	3	
	用物处理	按医疗废物处理	5	
	记录	记录内容正确并签名	2	
合计			100	

二、项目解读

操作步骤	步骤解读	评分要点
核对医嘱	✧ 医嘱：核对医嘱无误。	➤ 有无核对，是否正确
患者评估	✧ 说明来意； ✧ 评估病情：评估以确定患者疾病，与体位安置相关； ✧ 评估口腔：查看口腔状况，口腔有无异常气味、牙齿状况、口腔黏膜有无炎症、溃疡、出血以及进食情况，有无义齿，自我进行口腔清洁的能力等，确定漱口溶液； ✧ 配合程度：征求患者意见，取得其配合。	➤ 评估内容是否完整 ➤ 评估时的态度表现 ➤ 与患者沟通的方式方法 ➤ 评估结果的表达形式

续表

操作步骤	步骤解读	评分要点
准备用物	放置： 治疗车上层： ◇ 根据病情选择合适漱口溶液； ◇ 治疗盘内置：口腔护理包（治疗碗内盛含有漱口液棉球约16个，弯血管钳、镊子）、压舌板、弯盘、吸水管、漱口杯、治疗巾、纱布、棉签、手电筒，需要时可备张口器等； ◇ 外用药：如液状石蜡、冰硼散、锡类散、西瓜霜、金霉素甘油、制霉菌素甘油等； 治疗车下层：放置污物桶2只。 检查： ◇ 药物：检查药物名称、剂量、浓度、有效期，对光检查药液质量； ◇ 手电筒是否可用。	➤ 物品准备是否齐全 ➤ 放置是否合理 ➤ 口腔护理包打开方法正确 ➤ 倒漱口液方法正确 ➤ 清点棉球数量正确 ➤ 检查内容是否完整、检查手法是否优美、检查结果是否正确
患者准备	◇ 核对解释：携用物至床旁，核对并向患者及家属解释； ◇ 协助患者侧卧，头侧向护士，铺治疗巾于患者颌下及胸前，置弯盘于口角旁。	➤ 语言表达合适 ➤ 卧位舒适，铺巾置盘位置正确
观察口腔	◇ 湿润口唇、口角； ◇ 协助患者用温水漱口（昏迷患者除外）； ◇ 观察口腔黏膜有无出血、溃疡等； ◇ 昏迷、牙关紧闭及无法自行开口的患者，可用张口器；若光线不足，可使用手电筒辅助，再以压舌板由患者口腔侧面轻轻置入； ◇ 有活动义齿者用纱布包裹取下义齿：先取上面义齿，后取下面义齿，并放置容器内，用冷开水冲洗刷净，待口腔护理后戴上或浸入冷开水中备用。	➤ 张口器、压舌板使用手法正确 ➤ 取下手法正确，放置合理
擦拭口腔	◇ 嘱患者咬合上下齿，用压舌板轻轻撑开一侧颊部，用弯血管钳夹含有漱口液的棉球由内向门齿纵向擦洗； ◇ 同法擦洗对侧。每擦一个部位，更换一个棉球；	➤ 止血钳前端包缠正确，无黏膜及牙龈碰伤 ➤ 拧干棉球方法正确

续表

操作步骤	步骤解读	评分要点
擦拭口腔	✧ 嘱患者张口，依次擦洗一侧牙齿的上内侧面、上咬合面、下内侧面、下咬合面，再弧形擦洗颊部；同法擦洗另一侧； ✧ 再依次擦洗舌面及硬腭部，勿触及咽部，以免引起患者恶心； ✧ 清点棉球。	➤ 清洗口腔顺序正确，无遗漏 ➤ 动作轻稳，擦洗干净 ➤ 方法正确，患者无恶心不适 ➤ 无棉球遗留
漱口涂药	✧ 意识清醒者可再次漱口； ✧ 用治疗巾拭去患者口角处水渍； ✧ 检查口腔黏膜，如有溃疡、真菌感染，酌情涂药于患处，口唇干裂者可涂液状石蜡。	➤ 拭去水渍，患者舒适 ➤ 患处处理合理
整理交待	✧ 协助患者取舒适卧位，清理用物，整理床单位，将呼叫铃放置患者易取处； ✧ 确认患者无其他需要，感谢患者，交待注意事项后，礼貌地与患者告别。	➤ 患者卧位舒适 ➤ 沟通良好，交待患者事项全面、语言表达合适
用物处理	✧ 按医疗用物分类处理。	➤ 用物处理正确
记录	✧ 记录口腔护理日期、时间、口腔局部用药的名称并签名。	➤ 内容正确

项目2

卧有患者床更换床单

一、评价标准

操作步骤		操作要求	分值	得分
准备	护士准备	衣帽鞋整洁，仪表端庄，戴口罩、洗手	5	
	患者评估	全身评估、局部评估	3	
		认知能力、合作程度评估	3	
	环境准备	病室整洁、安静、安全，温度适宜，酌情关闭门窗，拉床帘	4	
	用物准备	准备齐全，放置合理	5	
操作过程	更换大单及中单	核对准确，解释清楚到位（患者积极配合）	2	
		根据病情取合适体位，必要时协助大小便	2	
		移床旁桌、椅位置合适，动作轻稳	2	
		松被尾、移枕、移患者方法正确	3	
		观察患者皮肤	2	
		扫床褥	2	