



英语 语言学探微

理论与实践

赵 吟/著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

英语 语言学探微： 理论与实践

赵 吟/著



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

· 北京 ·

内 容 提 要

本书从理论与实践结合的角度出发对英语语言学展开研究,是在对语言学学科及其分支学科,如语用学、认知语言学、文化语言学、社会语言学等学科研究,以及语言学与语言教学研究等资料的基础上撰写而成的,是多年研究成果的结晶。

本书主要内容包括:语言及语言学导论;语言体系研究;语言学研究;语言与认知研究;语言与文化研究;语言与社会研究;语言学与语言教学研究;现代语言学的发展研究等。

本书内容系统全面、详略得当、条理清晰,理论与实践紧密结合,可供高校英语教师、英语学习者、语言研究者以及其他对语言学感兴趣的人士使用。

图书在版编目(CIP)数据

英语语言学探微:理论与实践/赵吟著. — 北京:
中国水利水电出版社, 2017.4
ISBN 978-7-5170-5288-3

I. ①英… II. ①赵… III. ①英语—语言学 IV.
①H31

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第074588号

书 名	英语语言学探微:理论与实践 YINGYU YUYANXUE TANWEI: LILUN YU SHIJIAN
作 者	赵 吟 著
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址:www.waterpub.com.cn E-mail:sales@waterpub.com.cn 电话:(010)68367658(营销中心)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话:(010)88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	北京亚吉飞数码科技有限公司
印 刷	三河市天润建兴印务有限公司
规 格	170mm×240mm 16开本 16.5印张 214千字
版 次	2017年5月第1版 2017年5月第1次印刷
印 数	0001—2000册
定 价	49.50元

凡购买我社图书,如有缺页、倒页、脱页的,本社营销中心负责调换

版权所有·侵权必究

前 言

在人类文明的发展历程和具体的生产实践中,语言作为人们用于信息传达、进行思想交流的重要媒介发挥着举足轻重的作用。同时,语言还是人们进行信息交流的工具,语言与每个个体息息相关。但是,一提及语言,人们对其的了解和认识大多比较浅显且缺乏系统性。事实上,语言不仅仅是一门学科,同时语言的背后还有其自身的系统知识与理论的强有力的支撑。英语语言学的相关研究不仅有着悠久的历史,而且对人类社会的发展产生了比较深远的影响,甚至还在不同程度上记录了人类历史的具体演变过程。但是,随着人类社会实践的发展,英语语言的各个层面也在发生着变化。相应地,我们不仅应夯实对英语语言基础理论的研究,还应结合实践发展对英语语言学进行深入探讨。基于此,作者在参阅大量相关著作文献的基础上精心策划并撰写了《英语语言学探微:理论与实践》一书,以期不断丰富、发展和完善英语语言学的研究。

本书内容共有九章。第一章是语言及语言学导论,分别介绍了语言和语言学。第二章和第三章是关于语言体系的研究,分别从语音及语音学、词汇及词汇学、语法及语法学以及语义及语义学这几大层面分析了语言的体系。第四章是关于语用学研究的内容,主要围绕语用及语用学以及言语行为理论、会话含义理论、关联理论等进行阐述。第五章是语言与认知研究,探讨了认知的涵义、语言与认知的关系以及认知语言学等方面的内容。第六章是语言与文化研究,首先解读了文化的涵义,然后分析了语言与文化的关系和语言学习中的文化因素。第七章是语言与社会研

究,主要阐述了语言与社会的关系、社会语言学以及社会中的语言这几大层面的内容。第八章着眼于语言学与语言教学研究,重点分析了语言与语言学习环境、语言观主要流派及其对语言教学的启示以及语言学与语言教学大纲设计。第九章是本书的最后一章,结合现代语言学的发展进行研究,首先剖析了语言的发展和英语语言的发展史,然后对现代语言学的发展历史与趋势进行回顾和展望。

纵观全书,不仅对英语语言学的基础理论进行了系统地介绍,而且还从实践发展的层面对语言进行了探究。本书有以下两大鲜明的特点:①结构合理、条理分明、逻辑清晰,既保证论述内容的全面性和系统性,同时也兼顾了对重点章节的详细探讨;②语言简洁流畅、重点突出,方便读者阅读和理解。本书可为教授语言学科的教师提供一定教学资料,还可为专家、学者和其他对语言学发展有兴趣的人士提供些许参考价值。

本书在具体写作过程中参阅了很多有关语言学研究的资料或文献,并将相关参考文献列于书后,如有遗漏,敬请谅解。同时为了保证论述的严谨性与专业性,本书也引用了许多专家、学者的观点,在此谨表示最诚挚的谢意。另外,由于时间仓促且作者水平有限,虽然几易其稿,但书中仍然存在疏漏之处,恳请广大读者不吝指正。

作者

2016年12月

目 录

前言

第一章 语言及语言学导论	1
第一节 语言	1
第二节 语言学	13
第二章 语言体系研究(一)	28
第一节 语音及语音学	28
第二节 词汇及词汇学	40
第三章 语言体系研究(二)	56
第一节 语法及语法学	56
第二节 语义及语义学	66
第四章 语用学研究	76
第一节 语用及语用学	76
第二节 言语行为理论	86
第三节 会话含义理论	95
第四节 关联理论	107
第五章 语言与认知研究	119
第一节 认知的涵义	119
第二节 语言与认知的关系	123
第三节 认知语言学	137

第六章 语言与文化研究	144
第一节 文化的涵义	144
第二节 语言与文化的关系	151
第三节 语言学习中的文化因素	158
第七章 语言与社会研究	175
第一节 语言与社会的关系	175
第二节 社会语言学	177
第三节 社会中的语言	182
第八章 语言学与语言教学研究	202
第一节 语言与语言学习环境	202
第二节 语言观主要流派及其对语言教学的启示	211
第三节 语言学与语言教学大纲设计	222
第九章 现代语言学的发展研究	233
第一节 语言的发展	233
第二节 英语语言的发展史	242
第三节 现代语言学的发展历史与趋势	248
参考文献	253

第一章 语言及语言学导论

人类社会的历史已经充分证明,没有语言就没有人类社会,没有语言就不可能有科学技术,因此语言在人类的繁衍和发展中处于最重要的地位。毋庸置疑,语言在人类的生活中扮演着十分重要的角色,是人们交流信息、传达感情的工具。对语言的相关问题进行研究在当前学术界非常火热,这些研究也是语言学发展的重中之重。下面就对语言与语言学分别进行阐述,希望通过本章的学习,能够让读者更深刻地了解语言学理论,并为其语言实践打下良好的基础。

第一节 语言

语言是人类生活不可或缺的重要组成部分。虽然其地位非常重要,但是人们对语言却知之甚少,甚至有人将与语言相关的很多东西当作是理所当然的。为了能够更好地了解语言,使其更好地为人类服务,人们有必要对语言有一个全方位的把握。本节就对语言进行分析和探讨。

一、语言的界定

语言是什么?这是语言研究学界探讨的首要问题。这是因为,所有与语言相关的问题,如语言的功能、语言的特点、语言研究的范围与目标、语言研究的方法和途径等,都需要在“语言是什

么”这一根本问题答案的基础上进行。对于语言的界定,国内外学者有不同的观点。

列宁(Lenin)指出,“语言是人们最重要的交际工具。”^①

斯大林(Stalin)指出,“语言是人们用于交际、交流思想的工具和手段,从而使人们与人们之间达到相互了解的地步。”^②

缪勒(Muller)指出,“动物与人类的最大区别和障碍就在于语言上,人类会说话,而动物至今都没有说过话。”^③

施莱赫尔(Schleicher)指出,“语言是不受人类意志支配的天然有机体,是根据一定的规律形成的,并且会随着时间的推移变老或死亡。”^④

惠特尼(Whitney)指出,“语言是人类独有的,是文化的重要组成部分,是获得的能力。语言与其他表达手段的重要区别就是语言需要交际这一直接动因,且交际是语言中起决定作用的因素。”^⑤

刘易斯(Lewis)指出,“语言是一种活动方式,也可能是人们最为重要的一种行为方式。”^⑥

本福尼斯特(Benveniste)指出,“语言是一个系统,其重大意义在于作为某种类型的成分,其意义与功能往往是由结构赋予的。之所以交际可以无限制地进行,就是因为语言是按照编码规则有系统地组织起来的。发话人先组成个别的符号,进而组成成组的符号,最后形成无限的话语,而听话者对发话人的话进行辨

① 列宁. 论民族自决权[M]. 北京:人民出版社,1916:822.

② 斯大林. 马克思主义与语言学问题[M]. 北京:人民出版社,1953:20.

③ Muller, Friedrich Max. Lectures on the Science of Language[A]. *The Origin of Language* [C]. Roy Harris. Bristol: Thoemmes Press, 1861: 14.

④ Schleicher, A. *Die Darwinische Theorie and Die Sprachwissenschaft* [M]. London: Hotten, 1863: 20—21.

⑤ Whitney, W. D. Nature and Origin of Language[A]. *The Origin of Language* [C]. Bristol: Thoemmes Press, 1875: 291.

⑥ Lewis, M. M. *Infant Speech: a Study of the Beginnings of Lanuage* [M]. London: Kegan Paul, 1936: 5.

别,因为发话人身上也存在着同样的系统。”^①

鲍林杰与赛尔斯(Bolinger & Sears)指出,“人类语言往往与交际者的经历相关,并运用任意性的声音构成约定俗成的符号,按照固定的规则组装起来的一个交际系统,这一交际系统由听说两方构成。”^②

除了国外学者,国内很多学者也从多个层面对语言进行了界定。

赵元任指出,“语言是由发音器官发出的,是成系统的一种行为方式,是人与人互通信息的工具。”^③

许国璋指出,“语言是人类特有的一种符号系统,当其作用于人与人时,语言是表达人与人相互反应的中介;当其作用于人与客观世界时,语言是人类认知客观事物的工具;当其作用于文化时,语言是文化信息的容器和载体。”^④

王力指出,“语言是人们表达情感与思想的工具……人类普遍的语言是用口说的,即口语,口语是狭义的语言。口语虽然便利,但很难维持久远,因此就创造出文字来代替口语。文字也就成为了语言的一种。”^⑤

高名凯、石安石指出,“根据语言本身的结构来说,语言是由词汇与语法构成的一个系统,这一系统中的每一个成分都是由声音与意义组成。根据语言的基本职能来说,语言首先是交际的工具,其次是思维的工具。”^⑥

王希杰指出,“语言是一种社会现象,其与其他社会现象有着明显的区别,具体体现在:语言是作为人们交流思想、交际的工具

① Benveniste, Emile. *Problems in General Linguistics* [M]. Coral Gables: University of Miami Press, 1966: 21.

② Bolinger, Dwight & Donald A. Sears. *Aspects of Language* [M]. New York: Harcourt Bruce Jovanovich Inc., 1981: 1-2.

③ 赵元任. 语言问题[M]. 台北:台湾商务印书馆, 1968: 2.

④ 许国璋. 语言的定义、功能、起源[J]. 外语教学与研究, 1986, (2): 15.

⑤ 王力. 中国现代语法[M]. 上海:上海教育出版社, 1943: 21.

⑥ 高名凯, 石安石. 语言学概论[M]. 上海:中华书局, 1963: 16-17.

来为人们服务的;语言是作为人们的思维工具来为人们服务的。”^①

徐通锵指出,“从语言的性质来说,语言是现实的编码体系;从语言的功能来说,语言是人们交际、交流的工具,而交际的实质就是对现实的认知。”^②

从上述国内外学者的界定中不难发现,虽然说法不同,在层面上也各有出入,但是有一点是明确的:所有的学者都承认语言是人类特有的,是人类区别于动物的根本特征。笔者认为,可以将语言简单地定义为:语言是人们进行言语交际的形式,是一种口头与文字相结合的交际工具,是人类认知世界及进行表述的过程与方式。

二、语言的外延

上面从国内外学者的定义中分析了语言的内涵,下面就来进一步分析语言的外延。对于语言的外延,一般从两个层面进行分析:一是语言的结构;二是语言的建构。

(一)语言的结构

在前面的定义中有所提及,语言是语音与意义结合的词汇、语法体系。在这一体系中,语言所包含的所有结构要素都是有规律的相互制约、相互联系,从而形成一个统一体。

首先,在语言体系中,词汇就是语言的建筑材料。词汇涉及词与熟语两部分。其中词是语言中能够独立使用的最小单位,主要由词素构成,但词素不能再继续划分。例如,highly 是由 high 加上后缀-ly 这两个词素组成的;eggs 是由 egg 加上后缀-s 两个词素组成的。熟语就是词的固定搭配或者活动组合,如 come up

① 王希杰. 语言是什么? [M]. 上海:上海教育出版社,1983:116-117.

② 徐通锵. 语言论——语义型语言的结构原理和研究方法[M]. 长春:东北师范大学出版社,1997:21.

with, take care of, turn out 等。

其次,语法是语言的组织规律和建筑方法。受语法规则的影响和支配,词素构成词,词构成词组,词组构成句子,句子构成篇章。如果没有语法规则的支配,那么组成的语言也就混乱不堪。在语言中,语法规则是现成的,正是因为这些语法规则的存在,才能组织成合理的句子和篇章。

(二) 语言的建构

一般来说,语言的建构包含以下两大层面。

(1) 运用语言体系中固有的材料建构话语。

(2) 利用话语中的创新,在其约定俗成之后,对语言结构体系进行充实。

语言的建构有两大特征:连续性与阶段性。并且,这两大特征是辩证统一的关系,连续性使语言结构不断发展,从而不断满足多变的日常交际的需要;阶段性是语言结构相对稳定,保持正常的交际的需要。

此外,任何语言结构都是建立在交际与思维的活动中,并通过对其运用得以形成,形成之后并不是永久不变的,而是随着时间和需求不断发展的。可见,语言的建构是一个动态的过程,即在实际的交际中,人们在建构无数话语的同时也会创造一些新的成分,从而不断充实着整个话语体系。

综上所述,语言的结构和语言的建构是相互作用、相互联系的。如果离开了任何一方,那么语言体系就会变得匮乏。因此,语言学在研究语言结构的同时,还需要探析语言建构的规律,从而推动语言向前发展。

三、语言的本质特征

学者们对语言的定义中涉及了语言的本质问题,即语言不仅是人类最重要的交际工具,是一个音义结合的符号系统,也是一

种思维活动,还是文化的一种载体,并且具有特殊的生理基础和能产性或创造性。

(一)语言是人类最重要的交际工具

如前所述,语言是人类独有的,是人类最重要的交际工具。语言是社会交际需要与实践的产物。也就是说,正是由于交际的存在,语言才有生命。世界上任何一个人不可能创造出一个只有自己清楚的语言同他人进行交际。既然语言是人类交际的工具,那么其必然会在社会群体中进行,因此该语言也是社会全体所清楚的。在实践过程中,人们学会使用语言,语言也在实践的过程中得以发展与变化。

(二)语言是一个音义结合的符号系统

这里的音指的是语音,是作为语言的外壳出现和存在的,语音的最小单位是音素。这里的义指的是语义,是语言的意义内容,包含词汇意义、语法意义和修辞意义等。如果没有语音,那么语义就不能表达出来;如果没有语义,那么语音也就不能作为语言单位存在了。

整个语言系统实际上是由一个个符号组成的系统。社会交际的需要构成了潜在的意义系统,并且这一系统需要依据语义系统才得以实现;语义系统通过语法系统以语音的形式呈现出来。但是,语言中的语音与语义的结合、词汇系统和语法系统的构成并不是天生的,其中没有必然的联系,而是经过人们长期的社会交际和实践形成的。

(三)语言是一种思维活动

语言是一种思维活动,且语言与思维是相互依存的关系。也就是说,没有语言,人们就无法进行思维;没有思维,语言也就无法产生。语言是思维的客观表象;而思维是语言的本质。受地理、历史、风俗、人文等条件的制约,人们的思维逐步形成一定的

习惯,即思维方式,而思维方式通过语言在人们的各项活动中呈现出来。

(四)是文化的载体

语言不仅是一种自然现象,更是一种文化现象。作为人类特有的描述客观世界的手段,语言符号也是文化的一项重要组成部分。语言是思维方式、思维深度、思维范围的体现,而思维的直接产物是精神文化,间接产物是物质文化。美国著名的人类学家萨丕尔指出,语言结构对思维结构予以规定,而从本质上说思维结构决定着某一民族的文化结构类型。因此,学习一门语言,实际上学习的是该语言背后的思维方式,即该语言所属的文化类型。

(五)具有特殊的生理基础

基因是人类大脑语言器官的载体。人类大脑的语言器官主要是内嵌于大脑皮层之上,具有人类特有的生物禀赋。通过基因,大脑的语言器官得以遗传,并且万世都不会枯竭。动物不可能学会人类的语言,小孩过了一定年龄就不可能顺利地学会语言,这些现象都体现出人类大脑中特殊的生理基础,即存在着一种特殊的处理机制和语言习得机制。

(六)具有能产性或创造性

能产性又称为“创造性”,是语言的一种重要、经典的特征。德国语言学家洪堡特在他的《论人类语言结构的差异及对人类精神发展的影响》一文中指出,“语言不仅是一种产品,更是一种创造性的活动。”^①语言是不断发展和变化的,并在语言活动中得以体现出来。语言的生命的表现形式就是讲话,而一旦将语言记录成文字,就变成了僵死的作品,如果要想这些作品发挥价值,就必须依赖于使用者的再创造,包含领会、阅读、朗诵、理解等。从这

① 转引自朱淑媛. 语言的功能与语言的创造性[J]. 集宁师专学报, 2007, (1): 20.

一点来说,创造性必然是语言的本质特征。

此外,语言的创造性还反映了人类精神,正如洪堡特所言,“语言是精神不由自主地流射与发挥。”人类的思维和精神无时无刻地反映着物质世界的发展和变化,而能够将思维和精神活动体现出来的根本方式就是语言。简单来说,一个国家、民族怎么思维,那么他们就会怎么说话。然而,当思维具体到可以感受语言时,这一过程实际就是交际的过程,是在真实地传达思想、表达情感。

从上述不难看出,语言的创造性是源自于两大功能的,即思维功能与交际功能。

四、语言的物理载体

语言如果不用声音和文字进行落实,那么就是一种神秘的抽象概念,从这点上说,声音和文字是语言的两种物理载体。这是因为,这两种物理载体赋予了语言可听、可视的物理特征。但是除了这两种物理载体之外,还有盲文和手语等特殊的实现方式。

(一) 口语

口语即面对面的口语交流,表现为听和说。在日常生活中,口语交流是最常用、最熟悉的交流形式。一次典型的口语交流一般包含两部分:说话者与听话者。说话者发出声音,听话者洗耳恭听,然后双方进行角色转换,即听话者变说话者,如此循环往返。从表面上来说,这是一个普通的、自然的、简单的过程,但是如果对说话者的“说”和听话者的“听”进行细节分析,不难发现其中的奥秘。

图 1-1 将口语交流分为以下四个步骤。

(1)说话者在头脑中产生一种想法,并想将这一想法说出来与听话者分享。说话者在说之前,需要对自己头脑中的想法进行解码,并选择合适的词语,组织成句。这是口语交流的第一步,也

是语言筹划阶段。

hit upon an idea

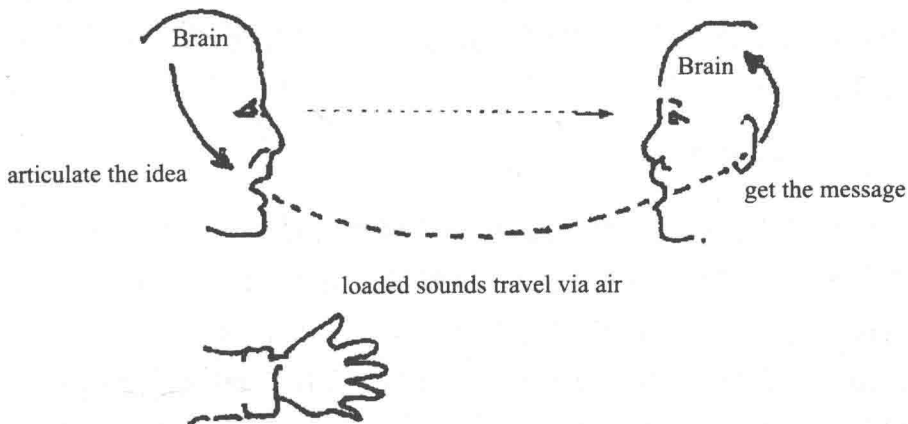


图 1-1 口语交流的四个步骤

(2)说话者说出了自己头脑中的想法,即通过声音的方式给予了这一想法抽象的物理形式。在传递的过程中,说话者从肺部排出少量气体,使气流顺着气道通行,由于在通行中会产生空气的震荡,因此最后由鼻腔或者口腔排出时就会产生声音。这是口语交流的第二步,也是声音发出的阶段。

(3)如前一阶段所述,气流流动时会使得空气震荡,产生声音,但是这一声音并不是无意义的,而是蕴含着说话者的思想的。一般情况下,口语交流的双方距离较近,因此声音从说话者到听话者耳朵之间的时间是可以忽略的。这是口语交流的第三步,也是语言传播的阶段。

(4)听话者接受说话者的信息,并对这些信息进行解码。当具有说话者思想的声音传到听话者的耳朵时,声音会不断敲击听话者的耳膜,耳膜再将这些声音信号传达给大脑,并由大脑对其进行解读。这是口语交流的第四步,也是语言的接受和解读阶段。

经过这四个步骤,如果听话者能够准确地接受和捕捉说话者的信息,那么双方才能顺利地进行交际。如果听话者不能够理解

或曲解说话者的信息,那么可能就会造成交际中断。正常来讲,人们每天需要重复地进行口语交流,但是人们并未注意到其复杂性。这是因为,人类的大脑对嘴、耳朵等部位进行指挥,因此会毫不费劲地完成上述四个步骤。从这点上可以看出,人类的语言是非常神奇的。

(二) 书面语

与口语相对应的是书面语,书面语是通过文字进行交流和传播的形式。书面文字可以刻在甲骨或岩石上,也可以写在丝绸、竹简、纸张上,还可以敲打到电脑屏幕上。在教育程度较高的社会里,人们容易将语言与书面文字等同,但事实是,书面语的出现要晚于口语。

在信息技术出现之前,人们往往会通过书信方式来互通信息、交流感情。这一交流方式会经历四个阶段。例如,Steven 与 Mandy 生活在不同的城市,Steven 思念 Mandy,决定用信件的方式来传达信息。在做出这个决定时,Steven 就进入了语言的筹划阶段,这是书面语交流的第一步。做出决定后,Steven 开始写信,这就进入了交流思想的第二步:在接下来,Steven 会面临多重选择,如怎么称呼 Mandy,如何开头,如何收尾,采用何种语气等,简单来说,就是 Steven 采用何种风格和文体来组句成篇。信件写好之后,就进入了书面语的第三步——传送信件,即寄信。最后一步,Mandy 收到信件,阅读和理解 Steven 所要传达的信息和表达的感情。

随着信息技术的进步和发展,寄信的方式有很多种。除了以往贴上邮票邮寄出去之外,现在还可以选择发 E-mail、MSN、QQ 等。这已经改变了传统的寄信模式,但其发挥着与传统书面文字同样的交流作用。需要指出的一点是,信息传递方式的不同对信息结构、措辞、文体、风格等产生了一定影响。例如,一般短信中输入的内容较短,而 E-mail 的内容较长。

最后一阶段是信息的接收和解读阶段。但是在阅读过程中,