

SHOW THE STUDENTS
THAT YOU CARE ABOUT THEM

沈丽新 著

让你的爱 让学生看见

多年的教学经验让我知晓，

很多孩子出现纪律问题，

背后大都别有隐情。

教师有多头疼孩子的问题，

或许孩子就有多缺少爱与陪伴。

SHOW THE STUDENTS
THAT YOU CARE ABOUT THEM



沈丽新 著

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

让学生看见你的爱 / 沈丽新著. —北京: 中国人民大学出版社, 2017.5

ISBN 978-7-300-23822-7

I . ①让… II . ①沈… III . ①师德—研究
IV . ① G451.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 004817 号

让学生看见你的爱

沈丽新 著

Rang Xuesheng Kanjian Ni de Ai

出版发行 中国人民大学出版社

社 址 北京中关村大街 31 号

邮政编码 100080

电 话 010-62511242 (总编室)

010-62511770 (质管部)

010-82501766 (邮购部)

010-62514148 (门市部)

010-62515195 (发行公司)

010-62515275 (盗版举报)

网 址 <http://www.crup.com.cn>

<http://www.ttrnet.com> (人大教研网)

经 销 新华书店

印 刷 北京东君印刷有限公司

规 格 168 mm × 239 mm 16 开本

版 次 2017 年 5 月第 1 版

印 张 14.5 插页 1

印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷

字 数 190 000

定 价 39.80 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

我爱你（代序）

诗人罗伊·克里夫特有一首很有名的诗《爱》，其中有这样的诗句。

我爱你，
不光因为你的样子，
还因为，
和你在一起时，
我的样子。

小 X 同学看到我的第一个动作，就是扑过来抱住我，然后往上爬，爬到双手可以勾住我的脖子，再一跃而下。他每天一而再，再而三地重复这一动作，乐此不疲。

我笑着问：“你把我当作一棵树了吗？每天练习爬树？”

他笑了。在边上微笑着看小 X 跟我胡闹的小 D 同学淡定地说：“沈老师，你就是一棵树啊！”

我吃惊地问：“为什么我是一棵树啊？”

小 D 答：“因为你的连衣裙是绿色的，像树干；你绿色的围巾就像树叶；你的布鞋是深绿色的，就是树根。你真的就像一棵树！小 X 真的把你当作一棵树了！”

真好！我喜欢和你们在一起时我的样子——我是一棵嫩绿色的树，而且，边上还有一群孩子。

我爱你，
不光因为你为我而做的事，
还因为，
为了你，
我能做成的事。

放学的时候，天气骤冷。我和丁老师逐一要求孩子们把外套的扣子及拉链都整理好，才可以走出教室去走廊里排队。可是，总有几个孩子，尤其是男孩子，毛手毛脚弄不好，时常需要我的帮助。即便是我帮他们整理衣服的时候，他们还心急得不行，眼睛盯着走廊里的小伙伴。

小Z同学也是如此。他是班上个子最矮的小朋友，今天穿了一件毛衣和一件厚外套。毛衣需要扣扣子，外套需要拉拉链。他一副手足无措的模样——毛衣扣子还没扣上，就一边胡乱摸索着，一边往外走。

我拦住他，蹲下来给他扣扣子、拉拉链。他的双手自自然然地搭在我的双臂上，还轻轻地来回抚摸。

他对我做的事——轻轻地抚摸，体现着一个孩子对一个成年人全然的信赖；而我为他做的事——扣扣子，何尝不是在验证我正在被孩子需要着！

我爱你，
因为你能唤出，
我最真的那部分。

附近有一所新学校在招生，我们学校的招生区域因此有所调整，有部分孩子可以本着自愿的原则选择更近的新学校。这几天，丁老师天天跟家长们确认，孩子们也天天讨论，彼此通气：“我二年级的时候会去新学校。”

有天晚上，电话铃声响起：“沈老师，猜猜我是谁。”

“M 同学，晚上好！”

“沈老师，我想告诉您，我不会转学的。今天听到好几个小朋友下学期要转学，您一定很难过吧！我打电话给您，是想告诉您，我肯定不会转学，不会离开您的！”

其实，家长为了接送孩子方便，让孩子就近去新学校读书，在我看来并不是一件坏事。然而，M 同学却深深忧虑我这个老师会因为有多多个小朋友转学而难过，他及时保证自己不会转学，希望能抚慰过于理性的老师。那一刻，我的心里，是深深的惭愧。我对孩子们的感情，真的配不上 M 同学对我这样温情的安慰。

我爱你，
因为你穿越我心灵的旷野，
如同阳光穿透水晶般容易，
我的傻气，我的弱点，
在你的目光里几乎不存在。

“我们的沈老师是世界上最温柔的老师！”这样的话，从小不点儿的妈妈嘴里陆续听到。我对孩子，从来不乏正色的批评与教育，时常规训，偶尔惩罚。但因为秉持着自己不动气、就事论事的信条，心平气和地批评与教育之后，我仍是孩子们眼里那个“最温柔的老师”。不是我够好，只是孩子们够宽容——他们不打算记忆我严厉时候的模样。

我所得到的，远远胜于我所给予的。

而我心里最美丽的地方，
却被你的光芒照得通亮，
别人都不曾费心走那么远，

别人都觉得寻找太麻烦，
所以没人发现过我的美丽，
所以没人到过这里。

我喜欢站在孩子们身边的感觉。跟他们在一起的时刻，我觉得是自己最美丽的时刻。谢谢可爱的孩子们。

这世界上每一种爱，都该是这样的吧。爱着你，也爱着和你在一起时我自己的模样。

谢谢那个写下这首《爱》的诗人罗伊·克里夫特。

我爱你（代序）…… 1

第一章 温和而坚定地站在学生面前

从“尊重的教育”开始…… 2

温和而坚定地站在学生面前…… 10

另一种智慧——忽略…… 14

让教师的语言更有力量…… 19

把握好对学生的称呼…… 23

在课堂上要秉持专业态度…… 25

适当随顺学生的天性…… 28

布置家庭作业的边界意识…… 30

把握适度的交往边界…… 32

教师是学生的重要他人…… 36

重新定义课堂…… 39

保护孩子纯净的心灵…… 45

重视“侧面教学”…… 50

第二章 让学生看见你的爱

- 让学生看见你的爱 …… 54
- 做一个让学生保有童年天性的教师 …… 63
- 做一个让学生信服的教师 …… 69
- 做一个不轻易生气的教师 …… 74
- 做一个优雅的教师 …… 80
- 不辜负孩子的爱与信赖 …… 84
- 看见大家的善意和美德 …… 88
- 我愿意做学生成长的看护者和陪伴者 …… 93
- 因为亲历过，所以懂得 …… 95
- 努力成为学生成长的优秀范本 …… 100
- 未来教师需要具备的素养 …… 105
- 你必须成为美好的 …… 107

第三章 时常妥协，始终坚持

- 时常妥协，始终坚持 …… 110
- 在异国的课堂里反思 …… 115
- 直面差异，追寻更美好的教育 …… 119
- 一定有原因在其中 …… 127
- 学校本该成为“母校” …… 130
- 看看学生们的脸 …… 132
- 何必一定要“最好” …… 134
- 写下，就是不沉默 …… 137
- 记录生命的轨迹 …… 140

- 为了更有尊严地工作 …… 142
- 由无印良品门口的队伍想到的 …… 145
- 从书页间开始“西行” …… 147

第四章 打造一间安静的教室

- 打造一间安静的教室 …… 152
- 创建一个有安全感的班级 …… 157
- 营造班级的阅读氛围 …… 162
- 缔造学生珍爱的家园 …… 167
- 重视教室里的仪式感 …… 172
- 培养学生轻言细语的习惯 …… 177
- 培养学生良好的交际能力 …… 180
- 培养让学生终身受用的素养 …… 185
- 平等，在班级生活中践行 …… 190
- 体验后果，让教育更有效 …… 194
- 共情，让班级更和谐 …… 199
- 给学生有效的奖励 …… 204
- 家长会——心与心的遇见 …… 209
- 妥善处理校园突发事件 …… 213
- 幸福的路，和同事们一起走 …… 217

第一章 温和而坚定地站在学生面前



从“尊重的教育”开始
温和而坚定地站在学生面前
另一种智慧——忽略
让教师的语言更有力量
把握好对学生的称呼
在课堂上要秉持专业态度
适当随顺学生的天性
布置家庭作业的边界意识
把握适度的交往边界
教师是学生的重要他人
重新定义课堂
保护孩子纯净的心灵
重视“侧面教学”

从“尊重的教育”开始

听闻同行讲述：在他们学校，校长早、午饭后爱在校园里巡视，也爱三番五次地在大会上提及各个班级的学生看到校长主动问好的人数，借此来评价班主任们对学生的文明礼貌教育是否到位。于是，全校的班主任都把“教育学生看到校长要主动问好”视为头号文明行为习惯来落实，以保证校长所到之处“校长好”的问好声一定此起彼伏。此外，“教育学生看到前来视察工作的领导要主动问好”也是校长对教师们不厌其烦的提醒与敦促。

从这个案例中，我们可以看出这位校长把学生的文明习惯狭隘地等同于看到校长和领导要问好。这样的校长、这样的学校，据我所知，实在不在少数。而有的教师尤其是年轻老师缺乏自己的思考与判断，于是，培养学生的文明习惯就简化成“主动跟老师问好，尤其是校长和领导”。拓展开去，培养学生的卫生习惯就约等于“保持地面整洁，以免在文明班级评比中被扣分”。诸如此类的“简化”与“约等于”，模糊了教师对学生的行为习惯教育的初衷，不再是“尊重他人”，而变成“取悦领导”。长此以往，我们的学生在校园里，就会不懂得尊重所有的劳动者，在他们离开校园后，能寄望于他们懂得并尊重其他人吗？

2013年11月7日，华东师范大学教授、教育领导研究中心主任戚业国，在中国杭州名师名校长论坛上指出：“我们未来的生活质量，取决于今天班上的‘差生’。”戚教授的原话是这样的：“我经常跟校长们说，其实当你退休的时候，关涉到你的生活质量的，恰恰就是你今天班上的‘差生’。未来卖菜给你的是谁，未来给你收电费的是谁，未来给你开出

租车的是谁，这些未来真正让你切实体会到生活质量的，可能正是班里今天的‘差生’们。”^①撇开我不喜欢的“差生”一词，我们的生活质量的确与生活中的每一个人息息相关：业务上的领导人员、单位同事、保安、小区物业工作人员、停车场管理人员、保洁人员、机关办事人员、商场工作人员、酒店员工、飞机或动车工作人员……这些人是否足够尊重我们，的确会影响我们的情绪，甚至影响到我们的生活质量。

在我们抱怨自己不被尊重的时候，在我们抱怨太多人不懂得尊重他人的时候，甚至在我们嘲笑有些人习惯不被尊重的时候……身为教师，是否反省过：我们真正教过并教会学生尊重他人了吗？

尊重他人，也是需要具体教的。

教导学生尊重每一个人的正当职业

校长是值得人们尊敬的，但是学校里还有更多的普通劳动者，他们和校长一样值得尊敬。没有他们的认真工作，学校将无法正常运转。如果一所学校里的学生，见到校长会主动问好，却对其他劳动者完全无视，这样的教育是失败的，这样的学生即便考试成绩再优秀也不足以称为好学生，这样的学校也不是真正意义上的好学校。

美国优秀教师罗恩·克拉克制定了著名的“55条班规”。这些规则不仅帮助学生理解并遵循合适的行为，也让学生在遵循规则的过程中学会尊重他人。“下车的时候，每次都必须对司机表示感谢”，克拉克的这条班规我曾在英国的学校真实地体验过。有一次，学校安排部分孩子乘大巴去参观议会大厦，每个孩子早上上车的时候都逐一向司机说“早上好”，傍晚回到学校下车的时候依次跟司机说“谢谢”和“再见”，这些英国孩子对普通劳动者发自内心的尊重令我这个中国教师深深反思。我认可这样的教育并努力在我的教育现场践行。

^①梁建伟. 我们未来的生活质量取决于今天班上的“差生”[N]. 钱江晚报, 2013-11-08(4).

【案例 1】

有一次，班上的两个女孩到办公室找我，轻声告诉我：“老师，男生小葛（化名，本书涉及的其他学生名字也均为化名）对小夏叔叔很没有礼貌，看到小夏叔叔老是叫‘送水的’。”——小夏是饮用水公司派驻在学校的送水工人，负责及时把桶装饮用水送到各个教室，并回收空桶。因为学校里教室、会议室、专用教室和办公室众多，他一天到晚非常忙碌。从表面上看，是小葛同学对小夏叔叔的称呼不够礼貌；而这背后的真相，是小葛同学不尊重送水工人。

课堂上，我心平气和地对孩子们说：“今天有两个女孩告诉我，班上有个男孩对送水工人小夏叔叔的称呼特别没礼貌。我听到后既欣慰又难过。欣慰的是，我们有那么好的同学，能分辨得出那样的称呼是不礼貌的；难过的是，我提醒过大家要尊重每一个从事正当职业并认真工作的人，可还是有同学没做到。”

我停顿了一下，继续说：“我知道大多数同学的爸爸妈妈是单位里的普通员工，而不是领导。大家长大后，大部分人也只是普通劳动者。你今天这样不尊重学校里的普通员工，那么，你的爸爸妈妈和将来的你也有可能受到同样的不尊重。请大家记住：你希望别人怎么对待自己或者自己的亲人，你就要怎么去对待他人。”

孩子们都非常专注地聆听着。

克拉克还有一条班规是：“记住学校里每一名教师以及食堂员工、杂务工等工作人员的名字。”^①为此他还自制教职员小册子，上面有每一个人的照片和姓名，供孩子们识记。一般来说，美国小学规模远远小于中国小学规模，何况我所在的学校还是九年一贯制学校，想让孩子们记住全校所有教职员工的姓名显然不怎么现实，再说，中

^①李茂. 在与众不同的教室里：8位美国当代名师的精神档案[M]. 上海：华东师范大学出版社，2007：37.

国孩子也没有称呼身边的成年人为“某某先生”“某某小姐或夫人”的习惯。但是，我至少可以做到：对于岗位人数比较少且与孩子们接触多一些的员工，让孩子们知道他们的姓氏并按年龄称呼，比如小夏叔叔（送水工人）、殷爷爷（水电工人）、小吴阿姨（文印室工人）、小李叔叔（校车司机）……其他众多岗位上的员工则按本地风俗称之为“阿姨”或“师傅”。

教导学生尊重每一个人的表达方式

中国成年人的世界里，有一种奇怪的现象——喜欢揣摩对方行为的意图或动机，然后据此批评。事实上，批评对方的意图或者动机，这是说理与论道的大忌。享誉全球的开会宝典《罗伯特议事规则》规定，不许质疑动机——不能以道德的名义去怀疑别人的动机。一旦涉及对动机的批评，一方无法自证清白，不免烦恼；另一方也难以论证他的质疑，反而会折射出自身的不堪。最后，不仅不能解决任何问题，反而会增加矛盾。

质疑他人行为的动机，说到底，是一种对他人表达方式的不尊重。追溯到人们的童年，这种“质疑他人行为的动机”其实随处可见。“他就是故意踢我的。”“他就是想欺负我。”“他就是小气。”……这样的告状声时常听到，而调查下来，百分之八九十被质疑动机的行为都不是故意的。我希望孩子们在童年里，能够理解并做到尊重他人的表达方式，不用自己的感受去随意攻击他人的行为动机。

【案例2】

女孩雯的父亲卧病在床多年，不幸去世。孩子们主动提出要捐款。尽管我反复强调“捐款金额不限，由各位的爸爸妈妈和你们自己决定”，但捐款时我还是听到女生韶的八卦之声——“东，你捐了多少啊？”随后是一个不屑的眼神和一句刺人的评价——“真小气。”当时的东有些

窘，忙碌中的我瞟了一眼捐款记录表——东捐了10元，韶捐了100元。

吊唁回来，我对孩子们说：“我今天很感动，看到很多同学都向雯献出了爱心。有的同学捐得比较多，我相信这是他们的爸爸妈妈的热情援助；也有的同学捐了10元、20元，我想这一定是他自己千辛万苦省下来的零花钱，这同样令人感动。爱心不是用金钱的数目来衡量的。”

我停了停，看着东说：“东，请你不要介意我拿你举例。大家都知道，东小学毕业后要回老家读中学。他的爸爸妈妈已经在老家的县城买好了房子。普通的工薪阶层买房子要背负沉重的房贷，东的爸爸妈妈在苏州还要租房子住，他们家的经济压力可想而知。可是，在这种情况下，东还捐了10元钱。我认为这10元钱很了不起，它显示出东非常有爱心。”我顺便用眼神扫了扫女生韶，加了一句：“捐很多钱的同学和他的爸爸妈妈的确很大方很有爱心，但是捐钱少的同学也不是小气，他们一样是有爱心的人。所以，我请同学们不要随便去批评别人的行为。”——东后来一整天的表现都特别阳光、特别积极，这令我安心。

【案例3】

我在雯请丧假的那两天里，特意嘱咐孩子们：“雯失去了爸爸，非常悲伤。我去吊唁的时候，看到雯痛哭特别心疼。她在家里一定会因为想起爸爸而难过，可是到了学校里和同学们在一起，或许能够暂时放下这份难过。如果她爸爸在天有灵，也希望雯能够快快乐乐地学习、生活。所以，等雯来上学以后，如果她和同学们一起做活动一起开玩笑，千万不可以讽刺、挖苦她‘爸爸去世一点也不伤心’。每个人表达伤痛与怀念的方式不一样，不能因为她没有成天愁眉苦脸就指责她无情。我们要尊重她处理情绪的方式，努力让她在学校里的时候更加快乐。”

事实上，雯因为她妈妈周到的呵护，也可能因为她爸爸重病多年心理上有准备，丧假一结束她就来学校上学了，不久就和同学们一起有说有笑了。看到孩子们那么自然地接受雯丧父之后的说笑，我特别释然。

耶鲁大学法学院的乔恩·R. 华尔兹教授在《刑事证据大全》一书中说，测谎仪的准确率一般在90%，由此可见人心之难测。而中国文化中苏东坡与佛印开玩笑的故事，更能印证：心中有佛，所见皆佛；心如粪坑，所见皆屎。因此，我们要尽力教导孩子不要去揣摩他人的行为意图，而是要接纳并尊重别人的表达方式。

教导学生尊重每一个人的私人空间

尊重他人的私人空间，是现代文明礼仪的重要内容之一。可是，我们经常会公共场合遇到追逐打闹的各种“熊孩子”，而他们的家长大多数在旁边笑意盈盈地欣赏着自己孩子的活泼、可爱，全然不理解或者不顾自己的孩子已经打扰并侵犯了他人的私人空间。

孩子的问题，大多数可以追溯到他身后的父母。面对不懂得尊重他人私人空间的孩子，身为教师，不应该简单地停留在“孩子父母真没修养、真不懂得教育孩子”的抱怨上，而应该致力在学校里干预这种家庭教育在孩子身上的影响，尽量让这些孩子学会懂得尊重他人的身体及私人空间，并逐渐成长为秉持这种规则的未来家长。

【案例4】

男孩雨，是著名的“哭娃”，一天要哭好多次。除了因为要订正作业或者觉得作业多大哭外，很多时候是因为“某某人打我”。任何一个同学跟他玩闹，只要碰到他的身体，他就必然理解成“他打我”，然后就大哭。还有一种情况是，他经常主动去找同学玩闹并触碰别人的身体，对方稍有回应——手碰到他的身体，他也必然理解成“我只是跟他玩，他却打我”，然后也大哭。

在这种情况下，我制定了一条班规：没有得到对方同意，每个小朋友都不能碰同学的身体。一开始，纯然是想减少情绪容易激动的雨同学在教室里哭闹的次数。但渐渐地我发现，这个班规无形中减少了孩子们