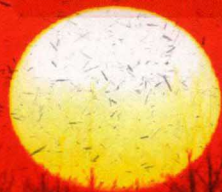


# 中国老年大学 发展研究

陈勇 主编

 南京师范大学出版社  
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS



# 中国老年大学发展研究

陈勇 主编



西南师范大学出版社  
SOUTHWEST CHINA NORMAL UNIVERSITY PRESS

## 图书在版编目(CIP)数据

中国老年大学发展研究 / 陈勇主编. —南京:南  
京师范大学出版社, 2016. 9  
ISBN 978-7-5651-2916-2

I. ①中… II. ①陈… III. ①老年大学—研究—中国  
IV. ①G777

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 236349 号

---

书 名	中国老年大学发展研究
主 编	陈 勇
责任编辑	刘 侯 左 宓 于丽丽
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	<a href="http://www.njnup.com">http://www.njnup.com</a>
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	盐城市华光印刷厂
开 本	710 毫米×1000 毫米 1/16
印 张	16.25
字 数	204 千
版 次	2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2916-2
定 价	41.60 元

出 版 人 彭志斌

---

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

# 序

## Prologue

中国历史正在翻开改革开放的崭新一页,迎来社会经济发展大潮,与国际市场经济成功接轨。经济的发展和科技的进步,让我国的人均寿命越来越长,人们惊奇地发现,人口老龄化浪潮已悄然而至,同样与国际社会融为一体,汇入人口老龄化不可逆转的全球性趋势。如何应对来势汹汹的人口老龄化浪潮,这一全新的课题摆到了人们面前。特别是20世纪80年代初,我国实行干部制度改革,一大批离退休干部从工作岗位上退了下来,如何安排他们离退休后的晚年生活成为当务之急。中国的各级党政领导和一些离退休的老领导发挥聪明才智,针对中国实际,借鉴国际做法,经过探索与实践,找到了老年大学这把解决问题的钥匙,以创办起的一批又一批老年大学为主阵地,对老年群体进行规模化、规范化的终身教育,并逐步将老年教育引入国家发展战略层面,通过老年教育给经济社会发展注入正能量。

1983年初,山东省率先办起第一所老年大学,之后,老年大学的创办在全国形成燎原之势,至今已办有各级各类老年大学6.11万所,在校学



员 810 多万人。尽管这项事业已初现气势和规模,但仍然不能满足日新月异的经济社会发展需求和越来越多老年人的求学愿望。《中华人民共和国老年人权益保障法》明确规定:“老年人享有接受教育的权利,国家发展老年教育,把老年教育纳入终身教育体制,鼓励社会办好各类老年学校。”《中华人民共和国教育法》明确要求:“国家鼓励发展多种形式的成人教育,使公民接受适当形式的政治、经济、文化、科学、技术、业务教育和终身教育。”《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》强调要“重视老年教育”。这些都为我国老年教育事业的发展和各级各类老年大学的兴办提供了前所未有的机遇,也对各级党委政府和广大老年教育工作者提出了全新的要求。在新的历史起点上推进老年教育科学发展,创办现代化的老年大学,需要高水平的理论成果做支撑,而且办学实践也急需理论指导。因此,我们迫切需要对老年大学的体制模式、学科发展、内在规律等进行总结,明晰老年大学未来的发展思路。江苏省盐城市老年大学作为一所创办较早的地级市老年大学,在学校创办三十周年之际,市人大常委会原常务副主任、市老年大学校长张炳贤,市委老干部局局长唐宏和市老年大学副校长李从道高瞻远瞩,敏锐地意识到,回顾总结三十多年来中国老年大学的发展历史非常重要,很有价值,很有意义,不仅可以为今后老年大学的发展提供信息参考、实践指导和理性支撑,而且可以为后人留下一笔宝贵的精神财富。中国老年大学协会副秘书长、江苏省老年大学协会副会长、中共盐城市委老干部局副局长、盐城市老年大学常务副校长陈勇,从事老年教育工作三十余年,既是中国老年大学发展的参与者,又是中国老年大学发展的见证人,也是盐城市老年大学的创办者,由他领衔主编的这本《中国老年大学发展研究》,以真实、客观的态度,写实、归纳的手法,还原中国老年大学发展的历程,总结三十多年来中国老年大学的发展规律,探索未来中国老年大学发展的方向,较好地

满足了大家的期盼,不失为一种事业之追求,治学之态度,奉献之精神。

《中国老年大学发展研究》的编写者立足国内、放眼国际,立足当下、放眼未来,在搜集大量资料的基础上,遵循矛盾的普遍性存在于特殊性之中的哲理,围绕中国老年大学发展的主题,对全国各级各类老年大学办学成功的典型进行分析研讨,将先进做法上升至理性层面,把握中国特色老年大学发展的一般规律,形成新颖的前瞻性理论,力图对中国老年大学未来发展做出理论指导。本书对中国老年大学的发展成因和三十多年的发展历程进行细致的回顾与分析,指出它是中国经济发展、社会进步的必然产物,并经历起步、探索、普及和科学发展四个阶段;系统地介绍现阶段中国老年大学发展状况,用平实的文字辅以让人信服的数据,推介出组织网络结构,给人们架起时空概念;通过多种办学形式的对比分析,提出中国特色老年大学办学的合理模式;将从全国各地各级各类老年大学搜集的管理经验,进行系统的比对分析,去粗取精,梳理成中国老年大学教学管理的特征、流程和规则;对三十多年中国老年大学的办学成果及其社会影响做出了客观公正的评估,用事实说明各级各类老年大学通过坚持社会主义办学方向,坚持以人为本的办学理念,明确办学目标和办学宗旨,在全面提高老年人的综合素质上下功夫,培养出一批又一批紧跟时代步伐、自强不息的新时代老年人,用实例证明广大老年人通过老年大学的学习,在构建和谐社会、维护社会稳定、弘扬先进文化等方面,发挥出了正能量,产生了应有的社会影响,充分体现了中国共产党的正确领导和社会主义制度的优越性,得到国际社会的广泛称赞。在总结中国特色老年大学的发展规律时,还对中国老年大学逐步形成的“坚持政治建校方向、恪守以人为本宗旨、追求人民满意目标、弘扬改革创新精神、践行求真务实作风和彰显与时俱进品格”等一系列办学理念与实践经验进行了理性升



华。最后,还客观分析了中国老年大学发展三十多年间所存在的不足和积累的问题,以及当前面临的机遇与挑战,明确提出了必须顺应历史潮流,与时俱进,加强立法,制定规划,采取措施,不断创新老年大学办学机制,努力办成人民满意的老年教育。

中国的老年大学是“夕阳工程,朝阳事业”,前景十分光明。其发展虽经历了三十多年,但在历史的长河中仅是一瞬间,未来发展之路漫漫悠长,任重道远。如果说老年大学的发展对实现中华民族伟大复兴之梦作出了贡献,那么《中国老年大学发展研究》一书则为中国老年大学的发展注入了一股活力。而对中国老年大学发展的研究,将伴随着中国老年大学发展的进程不会停步,永远在路上。《中国老年大学发展研究》起到了抛砖引玉的作用。其编写者参考吸纳了大量相关资料和有关专家的研究成果,因而本书可谓是广大老年教育工作者集体智慧的结晶。希冀大家将这一课题的研究延续下去,不断推出崭新成果,用以指导中国老年大学发展实践,推动中国老年教育事业不断迈向新的目标,助力中国经济社会的飞跃和发展。

中国老年大学协会常务副会长 袁新立  
2016年8月

# 前 言

Foreword

当今时代是教育的时代,以青少年为主要对象的阶段性教育体系,正转向以全民为对象的终身教育体系,从学前教育、学历教育、成人教育一直延伸到老年教育的纵向教育序列和从普通教育、职业教育、社区教育一直扩展到闲暇教育的横向教育序列,正在世界许多国家和我们国内形成。老年教育是我国教育史上的新生事物,是成人教育的最终阶段,是终身教育体系的重要组成部分。中国老年大学的发展走过了三十三年的路程,虽历史尚短,但发展的速度和取得的成果令世人瞩目,其曲曲折折的过程让我们积累起诸多的经验和教训,形成一座可以让人从中吸取精华、探索规律、指导未来实践的宝库。《中国老年大学发展研究》一书正是从中国老年大学发展的广泛实践中,经过深入研究后得出的真知灼见之文汇。

《中国老年大学发展研究》一书的内容来源于广泛的办学实践。盐城市老年大学作为地市级老年大学,从1986年经市委批准创办至今,在各级党政领导的关心重视下,在相关部门的大力支持下,学校从无到有,从小到大,与全国各地老





年大学同步发展,共同前进,参与和见证了中国老年大学发展的每个阶段和过程,解决了大家共同面临的困难和问题,取得了良好的办学成果和社会效益。我们作为老年大学的创办者和工作者,有三十多年的艰苦创业经历和诸多的经验教训,怀着对这项工作的深厚感情,以及对这项事业的时代责任,深刻认识到需要认真总结过去,探索发展规律,理性思考未来,形成一种共识,以对历史负责,为后人留下一笔宝贵的精神财富。《中国老年大学发展研究》一书的编写者都是长期从事盐城市老年大学工作的实践者,他们多年来积极争取各级领导和有关部门的支持,团结协调学校各方面力量,求真务实,爱岗敬业,勤于实践,无私奉献,努力把盐城市老年大学办成一流学校;他们又是老年教育理论的研究者和创新者,怀着时代的使命感和光荣的责任感,热衷于老年教育事业发展和老年大学工作理论与实践相结合的探求,立足中国实际,吸收国外经验,展望未来发展,精于思考,善于总结,求索创新,形成了一系列独特的见解。这本书既是庆祝盐城市老年大学创建三十周年的献礼,也是盐城市老年大学奉献给中国老年教育事业的一部力作。

《中国老年大学发展研究》一书的编写者研读了大量中央、地方及行业内外许多领导的重要讲话以及老年教育事业发展和老年大学工作的相关法律法规、文章资料,汲取了许多领导、专家、学者的思想精髓和科研成果,对一些文献专著的观点和数据,进行了反复的比对考证,对全国部分省、市、县老年大学以及基层老年学校发展的先进经验和成功做法,进行了认真细致的研究分析,结合盐城市老年大学的办学实践和作者的综合思考,逐步形成了本书的重点内容。本书也可谓是全国许多老年教育理论研究者和老年大学工作者与创业者心血的汇聚、智慧的结晶。

《中国老年大学发展研究》一书的许多理念还来源于国际终身教育思想以及国外第三年龄大学及港澳台地区老年大学的实践成

果。不同的社会制度面临着相同的人口老龄化浪潮所带来的社会问题,虽然解决方法不尽相同,对老年教育的政策措施也各有千秋,但把创办老年大学作为应对措施的认识是基本一致的。本书编写者触类旁通,博采众长,用不同国度第三年龄大学先进的办学理念和成功实践对本书的重要观点加以佐证,对重要内容作结构性补充。

中国老年大学在人类历史发展的长河中才刚刚起步,未来的发展方兴未艾。《中国老年大学发展研究》一书也只是在研究中国特色老年大学发展方面作了一些积极的探索。众人拾柴火焰高,敬请各位领导、专家、学者和广大老年教育工作者对本书提出宝贵意见。在中国老年大学发展三十三周年之际,热切期盼通过《中国老年大学发展研究》一书的出版发行,能够引起全国各地老年教育工作者对老年大学实践探索与理论研究的进一步关注,不断推进我国老年教育事业科学、健康、快速、可持续发展。

江苏省盐城市老年大学校长 张炳贤  
2016年8月

# 目 录

Contents

序 .....	(001)
前 言 .....	(001)
<b>第一章 中国老年大学的创建成因和发展历程 .....</b>	<b>(001)</b>
第一节 中国老年大学的创建是时代进步的产物 .....	(002)
第二节 中国老年大学的兴起是社会发展的必然 .....	(010)
第三节 中国老年大学的发展是开拓创新的结果 .....	(016)
<b>第二章 中国老年大学的领导体制和组织架构 .....</b>	<b>(025)</b>
第一节 组织领导体制复杂多元 .....	(025)
第二节 相关部门办学各显特色 .....	(035)
第三节 办学层级基本形成网络 .....	(040)
第四节 各种行业办学异军突起 .....	(043)
第五节 基本实现多种办学类别 .....	(046)
<b>第三章 中国老年大学的教学规范和管理体系 .....</b>	<b>(049)</b>
第一节 服务为先,学员管理人性化 .....	(049)
第二节 科学主导,教学工作自主化 .....	(070)
第三节 内容丰富,教学活动多样化 .....	(089)
第四节 成果丰硕,教学研究前瞻化 .....	(100)



<b>第四章 中国老年大学的办学成果和社会影响</b>	·····	(122)
第一节 老年人的综合素质得到显著提高	·····	(122)
第二节 老年大学的社会功能得到充分发挥	·····	(133)
第三节 中华传统先进文化得到大力弘扬	·····	(146)
第四节 老年大学的国际影响得到明显提升	·····	(160)
<b>第五章 中国老年大学的办学特色和基本经验</b>	·····	(167)
第一节 比较中外老年大学,突显中国办学特色	·····	(167)
第二节 比较国内各类教育,彰显老年教育特色	·····	(180)
第三节 不断总结经验教训,努力探索发展规律	·····	(193)
<b>第六章 中国老年大学面临的问题和未来展望</b>	·····	(217)
第一节 当前我国老年大学发展的机遇和挑战	·····	(217)
第二节 今后我国老年大学发展的方向和展望	·····	(229)
<b>参考文献</b>	·····	(244)
<b>后 记</b>	·····	(246)

## 第一章 中国老年大学的创建成因和发展历程

20世纪70年代后期,中国实行以经济建设为中心的全方位改革开放,经济水平大幅提高,社会发展进程不断加快。由于人们生活条件的改善,科学技术水平的提高,社会成员健康水平随之得到迅速提升,人均寿命明显增长。截至20世纪80年代中期,我国已是9亿人口的大国,人口基数庞大,60岁以上老年人所占比例已近8%,老龄化趋势初露端倪,在经济发展与发达国家接轨的同时,人口老龄化也与国际发达社会趋同。截至2015年底,全国60岁以上人口达2.2亿,占比达16%。

面对滚滚而来的老龄化浪潮,科学应对,综合施策,为发展经济、稳定社会作贡献成为各级党委政府和相关职能部门的共同任务。学习借鉴国际上的成功做法,结合中国改革开放实际,“老年教育”这项新兴的事业应运而生,按照社会和老年人自身的需求创办老年大学,使老年人接受继续教育,实现老年人的继续社会化。老年教育属于成人教育,是终身教育不可缺少的组成部分。老年教育可分为老年学校教育、老年社会教育、老年社区教育、老年远程教育。而作为老年学校教育的老年大学则是老年教育的主要平台和重要载体。自1983年山东省建立起全国第一所老年大学至今,中国老年大学的发展已走过三十多年的历程,目前,全国老年大学(学校)已发展到6.11万所,在校学员达810万人。学校遍及全国各地,形成了具有中国特色的老年学校教育网络。可以说,快速增长的老年群体,是发展老年教育的广泛社会基础;广大老年人以学习求发展的迫切要求,是发展老年教育的强大社会动力;遍布我国城乡的各级、各类、各种形式的老年大学(学校),是老年教育事业持续发展



的有利社会条件。总之,中国老年大学的产生与发展有其特定的历史条件和时代背景,有它成熟的社会环境和群众基础。

## 第一节 中国老年大学的创建是时代进步的产物

中国是具有五千多年历史的文明古国,有着深厚的民族文化积淀和深远的历史文化渊源。优秀、灿烂文化的代代传承依靠的是教育,其中包括家庭教育、社会教育和学校教育,而学校教育则是人类社会化和再社会化过程中的主要渠道。中华民族的教育特征在于追求教育内容的高雅平实、教育形式的正当规范和接受教育群体的互比性,而老年大学的兴办更是迎合了民族传统的特征需求。我国老年大学的兴办还与当时的国情紧密相连,其后的发展和各个不同阶段的拓展,也与政治经济改革深化和社会的持续发展密不可分。

### 一、改革开放与科技进步引发知识快速更新

综观世界老年教育发展史,一般是在形成老龄化社会之后,才有老年教育的产生和发展。世界上第一所以老年人为对象的第三年龄大学,是在法国成为老龄型国家 100 年后的 1973 年在图卢斯诞生的;而我国老年大学的出现却是在我国人口老龄化之前。1983 年,我国 60 岁及以上老龄人口仅占人口总数的 7.6%。这一年,我国诞生了第一所老年大学。1983 年 4 月 20 日,山东省红十字会正式向山东省教育厅提出《关于举办山东省红十字会老年人大学的请示》;6 月 4 日,省教育厅批复同意开办山东省红十字会老年大学;9 月 17 日,山东省红十字会老年大学正式成立,并任命省红十字会原副会长、年逾 75 岁的李衡为常务副校长,负责日常工作。学校由山东省委组织部老干部处和山东省红十字会合办,并作为省级机关老干部活动中心的一部分。从此,我国老年大学的发展拉开序幕。虽

然我国老年大学的发展比国际第三年龄大学晚十年,但是由于其发展迅速,被我国中央领导看成是“我国教育史上的一大创举”,并获得国际第三年龄大学协会的广泛赞扬。这一创举是当时的政治经济社会客观条件成熟的必然结果。

到1992年时,我国老龄人口占全国总人口的9%,这时我国老年大学已经遍布全国城乡。我国老年大学的迅速发展,一个重要原因就是我国20世纪70年代末开始的改革开放,它成为我国老年教育产生和发展的契机。改革开放为中国经济飞速发展创造了良好的环境,推动了生产力的发展,创造出越来越好的物质条件。中国从20世纪70年代末实行改革开放以来,1978—1988年年均经济增长率10.1%,1988—1998年年均经济增长率为9.5%,经济总量已居世界第六。2012年,中国超越日本成为世界第二大经济体。经济的发展为社会生活的稳定奠定了基础。与此同时,政治稳定,社会安定,人民安居乐业。在大、中城市,绝大多数老年人的生活是有保障的。人民生活水平逐年提高,养老、医疗保障制度日益完善,多数老年人的基本生活需求得到了满足。老年人在物质生活水平达到一定程度之后,精神生活方面的需要就成为重点追求的目标,这种旺盛的精神需求是老年教育发展的必备条件。

改革开放使人们开阔了眼界,解放了思想,帮助人们正确地理解和解决发展中的一系列新问题。特别是随着经济的发展和科技的进步,全世界进入知识迅速增长和更新的时代,有人形容为知识爆炸时代,原有的观念和知识可能一夜之间就成为过去,难以为当前所用。广大老年人离开岗位后,学习接受新知识的机会减少,很快就落后于日新月异的形势,逐步被社会边缘化。对此,广大老年人盼望着能够让他们更新知识的机会的到来——老年大学的兴办成了及时雨。为退出工作岗位的老年人安排学习型、有意义的晚年生活,这对老年大学的诞生起了催化作用。



## 二、离退休制度催生对精神文化生活新的追求

中国老年大学的产生与中国干部制度改革有着直接的联系。1982年 国家开始实行干部制度改革,全面实行干部离退休制度。一大批老干部、老知识分子和老职工从工作岗位上相继离休和退休,导致短时期内大批老同志脱离工作岗位,闲了下来。据统计,1982年 仅山东省离退休老干部就有 27 万之众。此时各级党委相继成立了老干部管理服务部门,离退休老干部的继续学习得到相关部门的关注。除可以参加以时事政策为内容的报告会、接受以政治思想修养为内容的教育外,还可以参加各种专业知识讲座,如卫生保健、体育锻炼、书法国画、摄影、花卉等以保健养生、休闲娱乐为主要内容的学习。但是这种学习一般是松散和随意性较大的。

老同志们急需在角色转换与适应方面建立一种新的生活方式,以消除空虚感、失落感,适应新的生活环境,寻找精神寄托并跟上时代的步伐,为社会再做贡献。“老有所学”便成了广大老同志的内在要求和强烈愿望。为适应社会的需要和离退休老同志的要求,在各级党政领导的关心支持和老干部部门的直接领导下,一批热心老年教育事业的离退休老同志纷纷创办起老年大学和老年学校,开始进入以课堂授课为主的老年非学历学校教育模式。这种老年学校,因需施教、因地制宜,本着颐养康乐与进取有为相结合的办学宗旨和学为结合的施教方针,多渠道办学,多层次教学,开设的课程门类广泛,深受老年人欢迎。老年人在为自己专设的学校中参加有计划、系统的学习,成为二十世纪八九十年代我国老年教育的主要形式。各级党委、政府及社会各界无论在解决校舍和教学设备等基础设施问题上,还是在解决师资和课程等一系列教学问题上,都给予了重视和扶持,从而为我国老年教育这一新生事物的诞生和成长,创造了良好的环境和适宜的土壤,催生出老年教育的雏形。



三十多年来,学员们在老年学校接受政治、经济、社会形势教育,思想紧跟国际国内发展大势,观念得到及时更新,觉悟得到提高;他们静心学习各类文化专业知识,提高发挥余热的技能,继续为经济发展、社会进步出智出力;他们参与多种文化娱乐活动,愉悦身心,在晚年培养浓厚的生活情趣,实现精神文化养老,和谐家庭气氛,稳定社会秩序。各级各类老年大学将老年教育的社会功能发挥到极致,减轻了人口老龄化浪潮给经济社会发展带来的负担,为实现积极老龄化增添了社会的正能量。

### 三、终身教育理念推动老年大学的迅速发展

多年来,人们习惯把人生划分为学习、工作、退休三个截然分开的阶段,因而习惯于把一次性的学校教育当成教育的终结。1965年,法国职业教育家保罗·朗格朗在联合国教科文组织召开的成人教育会议上提出“永恒教育”(permanent education)的新概念,并将“永恒教育”一词改为“终身教育”(lifelong education)。1970年,朗格朗出版了他的代表作《终身教育导论》,对终身教育这一具有革命意义的教育思想作了全面系统的论述。他认为,数百年来人们一直把个人生活分为两半,前半生用于受教育,后半生用于劳动,这是毫无科学根据的。教育应该是每个人从生到死继续着的过程,应当是每个人在需要的时候以最好的方式向其提供必要的知识和技能。终身教育是指个人在生命周期的各个阶段所接受的不同形式、不同层次和不同内容的教育。1972年,联合国教科文组织的报告《学会生存——世界教育的今天和明天》,认同了终身教育的理论,在该报告中明确指出:“唯有全面的终身教育,才能培养完善的人。我们再也无法刻苦地一劳永逸地获取知识了,而需要终身学习如何建立一个不断演进的知识体系——‘学会生存’。”由此可见,终身教育是指教育系统为个人提供一生参与有组织的学习的机会,使其不断学