

南京师范大学基础教育人才培养模式协同创新中心成果

义务教育阶段学生 个性化培养的江苏模式



冯建军 高水红 主编

YIWU JIAOYU JIEDUAN XUESHENG
GEXINGHUA PEIYANG DE JIANGSU MOSHI

 南京师范大学出版社
NANJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

.....

义务教育阶段学生 个性化培养的江苏模式

.....

主编

冯建军 高水红

编委会成员（以姓氏笔画为序）

王一军 冯建军 吴永军

何善亮 胡金平 高水红 谭顶良

图书在版编目(CIP)数据

义务教育阶段学生个性化培养的江苏模式 / 冯建军,
高水红主编. —南京: 南京师范大学出版社, 2016. 9
ISBN 978-7-5651-2745-8

I. ①义… II. ①冯… ②高… III. ①中小学—教学
研究 IV. ①G632.0

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 118224 号

书 名	义务教育阶段学生个性化培养的江苏模式
主 编	冯建军 高水红
责任编辑	翟桂叶
出版发行	南京师范大学出版社
地 址	江苏省南京市宁海路 122 号(邮编:210097)
电 话	(025)83598919(总编办) 83598412(营销部) 83598297(邮购部)
网 址	http://www.njnup.com
电子信箱	nspzbb@163.com
照 排	南京理工大学资产经营有限公司
印 刷	镇江中山印务有限公司
开 本	787 毫米×960 毫米 1/16
印 张	21.25
字 数	385 千
版 次	2016 年 9 月第 1 版 2016 年 9 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5651-2745-8
定 价	48.00 元

出 版 人 彭志斌

南京师大版图书若有印装问题请与销售商调换

版权所有 侵犯必究

前 言

迈入 21 世纪,我国基础教育步入一个全面转型的新阶段。从传统的求“量”的基础教育扩张模式向重“质”的基础教育内涵提升模式转变,这一转变既是对现实中教育诸多不公问题的直面和回应,也是对未来教育发展方向上的定位和勾画。为了推动这一意义重大的转型,2001 年《国务院关于基础教育改革和发展的决定》从理念到制度对基础教育提出了新的定位,确定了以“素质教育”为目标的注重内涵发展的战略。2010 年,中共中央、国务院颁布实施《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》,提出要“树立以提高质量为核心的教育观,注重教育内涵发展,鼓励学校办出特色、办出水平”。江苏作为教育强省,为了顺应教育的这一转变和定位,《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》明确提出:“全面实施素质教育,创新人才培养模式,着力推进教育发展以注重外延扩张向注重内涵提升、从注重硬件建设向注重软件建设转变。”

为了落实《江苏省中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》提出的“创新人才培养模式”的要求,经江苏省政府批准,成立了以南京师范大学为牵头单位的“江苏基础教育人才培养模式协同创新中心”,意在联合高校、科研院所、基础教育学校以及教育行政部门共同合作、协同创新,通过深入的跨学科和跨领域研究,展开问题剖析、鼓励学术创新、组织改革实验,为基础教育人才培养模式创新和质量提高提供有效的学术支持与改革经验。

本书是该中心在“义务教育阶段学生个性化发展”研究中所呈现的实践成果。个性化发展不简单等同于个性发展,也不是个别发展,而是让学生个体生命的独特性得到合适的引导和充分的发展,让每个学生适应其能力和个性倾向,同社会要求相一致,实现其最大限度的发展。在此前提下,学校教育不再是单方面的知识灌输、个性塑造、行为规范,而是对于每个独特生命的保护、唤醒、滋养和引领。基于上述认识,“义务教育阶段学生个性化发展”项目组与江苏 8 所中小学协同合作,重点在学校文化和课程建设等方面进行了创新实验。参与创新实验的 8 所学校在区域上包括苏南、苏北,在阶段上有小学、初中,在类型上有公办、民办。近三年来,项目组整合心理学、教育学、哲学、社会学等方面的专家学者与上述义务教育学校紧密合作、协

同攻关,共同实践并探讨了基础教育人才培养的多种新模式,成为江苏基础教育人才培养模式创新的一道亮丽的“风景线”,为义务教育学生个性化发展开阔了视野、提供了经验。

在学校文化建设方面,以尊重学生生命自然成长的文化来营造学校的文化场,润泽、启发学生灵性中的诗意、阳光和真实,唤醒生命中的自觉、美好和有趣。徐州市大马路小学创建了以“理解生命”为核心的学校文化,意在唤醒学生的生命自觉,激发学生的生命潜能,彰显学生的生命意义,让学生在学校教育中诗意地栖居;江阴市云亭实验小学培育了以“关注优势”为核心的心理健康教育文化,发现学生的不同点、兴趣点和闪光点,培养学生的优势,并努力实现优势迁移,让学生自信、阳光的成长;淮阴实验小学构建了以“滋润天性”为核心的生命化教育学校文化,意在让学生能保存真性情、体现生命力,快乐成长;张家港合兴小学营造了以“适合生长”为核心的学校文化,以儿童成长的自然天性为依凭,引导学生自然、主动、自由地成长。

在学校课程建设方面,以尊重学生的自主性、独特性、差异性和可能性为前提,铺设课程通道,引领学生乐学、善学、立人、成人。无锡师范附属小学创设了回归儿童生活世界、充满儿童文化的课程体系,以儿童的对话和认知方式架构课程,彰显儿童自己的文化和意义;苏州田家炳初中立足于地方文化特点,构建了姑苏文化课程,激发学生爱与责任、雅与精致、慧与灵巧的人格与品位。金陵中学西善分校以“善学成人”为核心建设课程文化,实践善学课堂规程,发现学生的潜能,注重学生反思能力的养成,引导学生学会学习、善于学习,做最棒的自己;南京师范大学苏州实验学校关注学生完全人格的生成,创建了全整课程体系,以包容、多元与多样的教育样态,让学生快乐体验、积极参与,激发学生成长的潜能,获取实现幸福人生的能力。

项目组成员与实验学校的老教师们三年来保持着足够的诚意和认真去开拓、探索,去反思、创新,本书所呈现的只是这一协同创新实验的阶段性成果,虽然在核心理念的提炼上仍显粗糙,在实践过程的操作中还存在问题,但教育学科的发展、教育实践的改变需要这样的诚意和认真!感谢南京师范大学协同创新中心义务教育个性化发展项目组的专家们的参与和付出!感谢八所实验学校的领导、老师们的支持和努力!感谢南京师范大学出版社的姜爱萍编审和翟桂叶编辑为本书的顺利出版而负责任的工作!

目 录

第一章 理解生命——徐州市大马路小学模式

- 一、学校简介/ 001
- 二、顶层设计:让生命在教育中诗意地栖居/ 003
- 三、实践成果:生命化教育操作指南/ 008

第二章 优势迁移——江阴市云亭实验小学模式

- 一、学校简介/ 054
- 二、顶层设计:发展优势、阳光成长/ 055
- 三、实践成果:关注优势的心育文化/ 058

第三章 滋润天性——淮阴实验小学模式

- 一、学校简介/ 086
- 二、顶层设计:存真性、学至乐/ 088
- 三、实践成果:生命化教育的学校文化/ 093

第四章 适合生长——张家港市合兴小学模式

- 一、学校简介/ 124
- 二、顶层设计:适合学生生长/ 126

三、实践成果:适合生长的课程建设/ 138

第五章 乐于学习——无锡师范附属小学模式

一、学校简介/ 176

二、顶层设计:乐学教育课程/ 177

三、实践成果:浸润儿童文化的乐学课程/ 192

第六章 文化浸润——苏州市田家炳实验初级中学模式

一、学校简介/ 214

二、顶层设计:用生命影响生命,为每个学生的成长服务/ 215

三、实践成果:浸润实践的姑苏文化课程/ 222

第七章 善学成人——南京金陵中学西善分校模式

一、学校简介/ 264

二、顶层设计:善于学习,做最棒的自己/ 265

三、实践成果:善学课程规程/ 278

第八章 全人发展——南京师范大学苏州实验学校模式

一、学校简介/ 298

二、顶层设计:追求教育真谛、造就完全人格/ 299

三、实践成果:全整课程体系/ 302

第一章 理解生命——徐州市大马路小学模式

一、学校简介



徐州市大马路小学的前身是徐州市城东小学,创建于1939年;1945年9月抗日战争胜利,学校更名为月波镇第15、16、17、18保国民小学;1948年12月,徐州解放,学校回到人民怀抱,被徐州市军事管制委员会接管,改校名为徐州市大马路小学。

学校在70余年潮涨潮落的嬗变中,沉积了深厚的人文底蕴,构建了求真务实的精神追求,打造了教学研究的学术高地。一批批素质优良的学生,从这里起步,成为建设祖国的优秀人才;一代代教育工作者在这里辛勤耕耘,留下了“五重教学法”“三个轻轻、三个弯弯腰”“多把尺子衡量学生”“自主学得课堂教学模式”“六小德育活动”等丰厚的教育思想财富。苏教版小学语文教材主编张庆在这里度过了少年时光,并以此为起点走出灿烂的人生;全国特级教师于永正在这里任教18年,树立了精心钻研、尊重学生、勇争第一的教学精神;特级教师张苗也是从这里启程,一步步成为德育教育专家的。进入新世纪以来,在浓郁的教研氛围影响下,学校又有一批名师成长起来:语文学科特级教师刘杰,数学学科特级教师孙敏,音乐学科特级教师吴音昊……学校教师连续获评特级教师,成为学校独特的风景线。名师辈出育英才,教泽绵绵谱新篇。除了这几位特级教师,在大马路小学,还有一大批中青年骨干教师正在成长,学校目前共有市、区级名教师,学科带头人,骨干教师57人。学校尊重每一位成员的生命成长规律,旨在为全体教师营造适合自身发展的研究环境,为每一位有学术理想追求的教师搭建平台。在浓厚氛围

的浸润下,教师的成长也是水到渠成。现在一批批优秀的中青年教师已经成为推动学校发展的重要力量,成为大马路小学教育思想的践行者、教育良知的坚守者、教育理想的远行者。

厚厚的校志记载着学校辉煌的历史,学校的优良传统被一代代教育工作者传承下来。随着时代的发展,社会对教育提出了更高的要求,徐州市大马路小学在顺应学校历史精神的基础上,审时度势,确立了“生命化教育”的理念。

生命化教育,简单地说,就是“融于”生命、“成全”生命的教育,它以生命为基点,把生命的本质、特征和需要体现在教育过程之中,使教育尊重生命的需要,完善生命的发展,提升生命的意义。学校聘请了生命化教育专家——南京师范大学教育科学学院冯建军教授做理念指导,在冯教授的引领下,确定了学校生命化教育的核心理念:为生命的可持续发展奠基;重新修改、完善了校训和学校三风,新的校训为“厚积、至善”,校风为“诚实、勤奋、健美、守纪”;教风为“尊重、润泽、唤醒”;学风为“自主、合作、探究”。学校还设计了富有生命意义的学校标志,它是太阳,象征着教育要向生命播撒阳光,给生命带来温暖;它是向日葵,昭示着生命要永远追随理想,实现生命的价值;它是一颗种子,代表着每一个小生命都蕴藏着无穷的潜能,要对他们充满信心,充满期待!这些时刻感召着教师、学生去呵护生命,尊重生命。

生命的全面发展需要温暖的舒展空间。学校致力于为提高学生的生命质量而实施普及性的、优质的艺术教育,重在陶冶学生的情操,形成正确的审美观,并使之内化为一种气质。学校依托阅读润泽生命,依托艺术教育晕染生命,依托武术教育历练生命,使学校特色得以彰显。同时,学校依据特色精心设计建设了近20间专用教室:阅览室布置得清新雅致,能够满足各个年级学生的阅读需求;油画苑、水墨坊能让学生充分感受中西方美术的差异;武术馆为学生提供了专业、规范的训练场地;音乐教室中的“合唱文化”使合唱成为生命化教育的载体,也让生命在歌唱中灿烂地绽放成为我们的追求;科学探究室被打造成“小小加工厂”,给教师和学生提供发挥潜力、创造力的空间;“心语小屋”由获得国家级心理咨询资质的专业教师,运用专业的咨询技巧,帮助学生、家长辅导心理问题……还有多媒体教室、微机室、演播室、少先队室、卫生保健室、杏坛书屋等50余间功能教室。充足的功能教室,基本满足了教育教学的需求,为生命化教育的开展提供保障。

静态文化环境是传递生命知识的载体。学校环境就像一个无声的老

师,在静默无言中向生命传递着教育信息。我们对校园文化进行了整体的规划,使学校每一个楼层的展示均指向生命化教育的主题。每一个班级门前的个性班牌、每间教室内的特色墙报、每一个楼层的主题活动展示都体现出学校的理念追求,润泽着师生的心灵。

在生命化教育的探索进程中,我们不断收获着行者的快乐:学校生命化教育理念下的“礼仪特色项目”和“自主习得课堂教学模式”已经成为学校的品牌。近年来,学校先后获得“全国中小学生思想道德建设先进单位”“全国语文学习科学实验学校”“江苏省文明单位”“江苏省课改先进集体”“长三角地区优秀教育科研团队”等荣誉。

“生命化教育”不是一个独立的理念,而且是一个动态的过程,大马路小学把学校看作一个生态体系,让“生命化教育”渗透在校园的各个角落、各个方面,努力拨动生命的“琴弦”,弹奏一曲响亮的生命之歌,让生命在教育中诗意地栖居!

二、顶层设计:让生命在教育中诗意地栖居

为落实“生命化教育”理念,学校从生态的校园文化建设、自主习得课堂的创建、生活化德育的实施、个性化的教师培养、服务型教育管理的改革以及生命化的学校课程建设六个方面开展具体工作,致力于让每一个生命全面而和谐、自由而充分、独特而创造地发展。

学校制订了《大马路小生命化教育操作指南》,为这六个方面工作的细化落实指明了方向。

(一) 生态的校园文化建设

1. 目标定位

- (1) 唤醒生命自觉
- (2) 激发生命潜能
- (3) 彰显生命意义

2. 操作建议

(1) 继承传统、凝练愿景

学校发展的共同愿景是校园文化建设的基础,是学校一切行为的内在灵魂,是学校发展最本质的动力源泉和基础,体现着学校的发展方向和学校成员的价值取向。

(2) 和而不同、和谐共生

和而不同、和谐共生是校园文化建设的基本原则。校园文化生态系统

产生于学校各种文化因子的物质、能量和信息交流过程中,互动共生于学校文化生态中,各种文化因子不仅存在于作为生态主体的教育组织之间,更存在于教育组织内部的各成员之间。生态的校园文化建设,要在尊重差异的基础上,强调各因子的有机统一性,把个体的价值融入学校整体发展的价值体系之中。

(3) 整体关联、动态平衡

“整体关联、动态平衡”是校园文化建设的具体措施。整体关联是指校园文化生态系统与外部环境之间、系统内部诸要素时空之间的契合。动态平衡是指在校园文化生态体系中,学校与社会、学校与师生、师生与课程以及生生之间相生相克的动态制衡关系。生态的校园文化建设,既要强调各要素之间逻辑关系的梳理和稳定结构的确立,同时也要承认各要素作用发挥的特殊性和校园文化系统的开放性和生成性。

(二) 自主习得课堂的创建

1. 目标定位

- (1) 从“教”走向“学”,激发学生的生命潜能
- (2) 从“传授”走向“体验”,感悟生命的价值
- (3) 从“规训”走向“自主”,使学生的生命获得自由发展

2. 操作建议

- (1) 备课:学情问诊,导学合一,动态调整

生命化的课堂教学首先从以生为本的备课开始,备课的关注点要从关注教师的教转变为关注学生的学。教师要了解学习者,洞悉学生已有的知识水平、技艺能力、生活经验及情感发展状况,关注学生的持续需要。在此基础上,设计自主习得导学案。自主习得导学案由学习过程、学习指导和个性思考三部分组成。

- (2) 授课:少教多学、对话研讨、引领提升

自主习得的课堂教学中,教师要善于调动学生的激情,尊重学生学习的自主性,给学生充分的话语权和探究空间。在自主习得的课堂中,教师不再是一个权威者、控制者,而是一个与学生就某些问题进行探讨的对话者。教师不完全受制于教材,学生不完全受制于教师,师生是平等对话的主体,教师的角色更多的是帮助学生学习的顾问,是帮助学生发现问题的引导者,是帮助学生做出独立判断的鼓励者。在教学的过程中,教师不做武断的评价、不把自己的观点强加于学生,而是以一个学习者的身份参与到学生的讨论与交流中。

“自主习得教学模式”操作流程概括为五个环节：

- ① 设立目标——支持学生在自主预习中习得。
- ② 动态指导——支持学生在自主探索中习得。
- ③ 搭建平台——支持学生在自主交流中习得。
- ④ 引领提升——支持学生在自主总结中习得。
- ⑤ 提供时空——鼓励学生在自主拓展中习得。

(3) 作业：尊重差异、分层设计、形式多样

- ① 尊重差异——作业布置遵循适宜原则。
- ② 分层设计——作业布置要分层实施。
- ③ 形式多样——作业布置要体现发展性。

(4) 评价：崇尚多元、强调过程、注重发展

评价中要注意自评和他评相结合、过程性评价和定期评价相结合、定性评价和定量评价相结合，要充分体现评价对学生的激励作用。多元评价理论体现了主体多元化，内容多维化，方法多样化，促进学生全面发展。

(三) 生活化德育的实施

1. 目标定位

- (1) 由规约到教化，培育生命的善根
- (2) 由认知到体验，感悟生命的意义
- (3) 由客体到主体，焕发生命的活力

2. 操作建议

(1) 构筑生活德育课程，创新生活德育课程内容

“生活化”德育并不是要消解德育课程，既然是学校德育，课程仍然是德育的重要媒介，只不过学校需要重构德育课程，使其表现出生命的韵味。体现生命韵味的德育课程，应当是一种回归生活的课程。

(2) 转化德育方式，建构道德对话课堂

课堂仍然是德育的主阵地，不过需要正确把握课堂德育方式，使其散发出生命的光彩。散发生命光彩的课堂应当是一种对话课堂，对话的德育课堂有道德对话准备、道德对话展开和道德对话落实。

- ① 道德对话准备——转变德育角色，营造儿童文化。
- ② 道德对话展开——践行交流，合作共生。
- ③ 道德对话落实——由知转行，知行合一。

(3) 完善德育途径，丰富道德活动

- ① 尊重传统，承继特色主题活动。

② 拓宽资源,创新道德活动样态。

(四) 个性化的教师培养

1. 目标定位

(1) 素质规范、体现基础——培养合格教师

(2) 有所专长、体现突破——培养优秀教师

(3) 自成一派、体现超越——培养教学名师

2. 操作建议

(1) 澄清角色定位,唤醒成长觉悟

人是未完成的存在。而教育,则是一个不完美的人带着一群不完美的人逐步走向完美的过程。生命教育观所追求的“生命成长”的主体不仅包括学生,也包括教师。在大马路小学这所洋溢着浓厚学术气氛的集体中,教师都以“与学生共同成长”为目标,基于自身的学习、教学实践开展有效反思,不断培育“生命自觉”的意识,唤起主动成长的内部动力。

(2) 树立价值榜样,明确成长愿景

① 榜样引领、示范培训。

② 明晰愿景、成长规划。

(3) 搭建专业平台,提升成长能力

学校倡导教师积极开展教育学研究、教师学研究、教材学研究和儿童学研究,形成了旨在提升教师“学习力”“研究力”“反思力”“写作力”的特色师训活动,鼓励教师通过共读、共研,通过对话和相互用文字交流(共写),来实现真正的共同生活。

(4) 着眼不同阶段,分层打造培养

根据教师的任教学科、个性特长以及成长需求,组建不同的“教师发展共同体”,为教师提供个性化的成长空间,帮助每一位教师找到自己生命成长的生长点。在对话、反思、沟通的过程中,教师更好地理解人类、理解世界、理解自身、理解生命、理解教育。

(5) 关怀教师生命,增添成长活力

学校对教师生命主体的尊重不仅体现在满足教师专业成长的需要上,也体现在对教师职业环境、心理体验、生活处境等多方面的关怀上,从而让教师从内心里认为学校是与学生共同成长的家园,是实现人生价值的舞台,使教师在职业成功和幸福中体会到喜悦与满足,得到情感上的愉悦。这样才能真正提高教师的生命质量,保持并延续教师追求专业成长和职业成功的动力。

（五）服务型教育管理的改革

1. 目标定位

- （1）打造生命化教育品牌，形成学校教育优势
- （2）实行人本化的管理制度，满足师生选择需求

2. 操作建议

- （1）管理职能走向整合

服务型教育管理需要服务提供者与需求者之间呈现平等、合作、互助的关系，各有分工又不失整合，学校管理的各项工作形成服务链。

- （2）管理内容偏重服务

① 教师为学生提供服务，帮助学生自我发现、自我教育，以平等姿态与学生进行交往和交流，成为学生自主学习的促进者。

② 学校为教师提供服务，个性化的教师培养体现了学校为服务教师的生命发展，对教师从知到智、从工作到生活各方面的关怀。

③ 学校为家长提供服务，向家长普及教育孩子所需的教育学知识，当家长遇到家庭教育困境时给予帮助；组织家长形成管理团体，丰富与家长交流的渠道，及时吸收和反馈家长的建议和意见，如家长会、家长信箱、家长管理委员会等。

- （3）管理方式体现自主、合作

- ① 教师参与决策、管理。
- ② 学生参与教育管理，满足自主的需求。
- ③ 邀请家长参与教育合作，邀请社区加入学校建设。

（六）生命化的学校课程建设

1. 目标定位

- （1）基于学校传统，着眼学生发展
- （2）完善课程结构，注重整体发展
- （3）优化实施过程，突显主体性

2. 开发建议

- （1）秉承生命教育理念，明确课程建设思想

树立生命教育理念是进行生命化课程开发的根本。“为生命的可持续发展奠基”是学校秉持的核心理念，指引着课程开发的方向，贯穿于课程开发的各个环节，是生命课程建设方向正确的保证。

- （2）确立全面发展教育目标，完善学校课程模块

确定全面发展的目标是进行生命化课程开发的要求。我们在学校课程

开发过程中,要根据学生发展的多种需求,构建基础型课程、拓展型课程、研究型课程并举的多样化学校课程模块,为学生的个性化发展提供相应的课程支持。

(3) 基于学校现有情境分析,优化课程内容选择

学校情境分析是进行生命化课程开发的前提。生命化的学校课程不是将固有的知识硬塞给学生,而是尊重个体发展的可能,合理地选择课程素材、组织课程内容,打造“课程超市”,为学生的自我发展提供多种选择。

(4) 遵循课程设计原理,确定学校课程开发方式

选择恰当的课程开发方式是生命化课程开发的重点。校本课程开发包含着两种形态:一是“校本”的课程开发;二是“校本课程”的开发。生命化课程的开发,应根据课程形态,从课程选择、课程改编、课程综合、课程新编等方式中选择相应的方式进行。

三、实践成果:生命化教育操作指南

(一) 自主习得课堂的创建

苏霍姆林斯基说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需求,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。而在儿童的精神世界中,这种需求特别强烈。”生命化教育视域下的课堂应该赋予学生发展的主动权,在学生自主习得的实践中,师生双方实现生命的彼此成全。因此“有生命的教学”,强调学生与教师之间,学生与学生之间相互鼓励、相互沟通,彼此启发,共同分享与协作。在课堂中体验着智慧的交锋、情感的碰撞、价值的共享,让课堂生活充满着民主、平等、安全、愉悦,包容着生命中的暂时缺陷,也呼唤着潜能与智慧的觉醒。自主习得的课堂彰显的就是对生命的呵护与尊重。

1. 目标定位

(1) 从“教”走向“学”,激发学生的生命潜能

建构自主习得课堂,必须彻底改变传统的教与学的关系,必须从传统的“重教”走向“重学”。在自主习得的课堂中,学生的学习不再是一个被动接受的过程,而是学生通过自主活动主动建构意义、激发生命潜能的过程。学生才是自己生命意义、精神生活的真正建构者。教师所能做的更多是通过对话、沟通,激发学生的智慧和生命潜能,从而使师生之间共享知识、共享经验、共享智慧、共享人生的意义和价值。

(2) 从“传授”走向“体验”，使学生感悟生命的价值

课堂教学过程应该是学生生命体验的过程，学生在课堂生活中度过童年、少年以及青年一部分的美好时光，在这里也体验着人生的各种乐趣，在体验中不断地获得发展自我的动力。因此，关注学生在教学中的生命体验，促使他们理性与感性的和谐发展是生命化课堂教学的根本目的。“体验”还消融了课堂教学中教师和学生主客体的两极对立，使师生相互沟通、彼此理解，使课堂成为师生生命成长的乐园。

(3) 从“规训”走向“自主”，使学生的生命获得自由发展

在课堂中，学生不是静态的、抽象化的物体，他们是独立的自由的主体，是不能控制也不可控制的。基于这样的理念，教师应该努力去激发他们的自主性，而不是穷思竭虑地想着如何控制学生；不给学生太多的限制，而是尊重学生的自主意识，尊重学生的内心需求与情感。在管理过程中，应始终把学生视为“发展中的不完善的人”，以平常、宽容和充满爱的心关怀学生的成长；相信学生的自律能力，承认并尊重学生自我管理中与教师意愿相背离的现象，平等对话，相互理解，相互支持。我们所追求的自主习得的课堂应该是一个能让学生身心完全放松的课堂，是充满尊严和自信的课堂，是享受充分的自主和自由的课堂。

2. 操作建议

(1) 备课：学情问诊、导学合一、动态调整

生命化的课堂教学首先从以生为本的备课开始。

备课的第一个关注点是从关注教师的教转变为关注学生的学。教师要了解学习者，洞悉学生已有的知识水平、技艺能力、生活经验及情感发展状况，关注学生的持续需要。在此基础上，设计自主习得导学案。自主习得导学案由学习过程、学习指导和个性思考三部分组成。

① 学习过程：学习过程中应有一个完整、详细的学习提纲，内在的逻辑性要强，学生在学习提纲的指导下能一步一步地完成学习任务。这一部分设计的是学生的学习交流过程，是学生对知识的自主建构的过程，真正体现了学生的自主习得。

② 学习指导：学习指导是教师的指导行为，教师在重难点及关键环节对学生引领、提升，可以是提问或追问，也可以是小结和澄清。教师要充分研究学情，了解学生的知识经验，并根据学生学习过程中的问题进行有效指导，指导过程要详略得当、恰到好处。

③ 个性思考：反思不是简单的否定，不是盲目的怀疑，不是率性的批判，

它是思想之“思”，是智慧之“悟”，它打碎“惰性”和“惯习”的坚冰，它破除“盲从”和“复制”的藩篱，以一种超越的姿态，关照教学实践，探寻隐含在日常教育中的意义体验。个性思考可以是对集体备课的修改与调整，也可以是对课堂教学的总结与反思。个性思考一定要结合自主习得的理念对课堂教学实践进行反思。在这一过程中，教师要理论联系实际，聚焦于一点，深思熟虑，提炼升华，要凸显自己的个性。

深入钻研教材是进行有效备课的第二个关注点。虽然僵硬地按照教学设计流程进行教学的做法不可取，但在课前进行教材研读与课堂预设还是很有必要的。因为课堂教学是一种有目的、有意识的教育活动，研究教材是保证备课质量的基本要求。教师在课前也必须对教学目的、任务和过程有一个清晰、理性的思考和安排。

目前，整体把握教材活动的教研过程分三个阶段进行，以使之更符合学生学习的要求。

第一阶段，组内研讨。教研组长带领组内教师进行分工，从学科特点出发，梳理学科知识结构并填写表格。

第二阶段，组内交流。每一位教师就自己承担的内容“讲出来”，对其他教师进行培训。

第三阶段，引领提升。进行语文、数学、英语、科学、音乐、体育、美术、思品等大学科组的研讨，邀请专家走进来，每一个教研组选派一名代表发言，重点介绍本册的学科知识结构以及与前一学段和后一学段的联系。通过大学科的研究、分享以及专家的引领提升，促进教师对小学六年知识体系的建构。

整体把握教材是从宏观上对教学进行设计，而每一节课教学目标的落实则需要从课时导学案中体现出来。导学案是建立在教案基础上针对学生学习而开发的一种学习方案。它让学生知道教师的授课目标、意图，让学生学习能有备而来，给学生以知情权、参与权，在教学过程中，教师扮演的不仅是组织者、引领者的角色，而且是整体活动进程的调节者和局部障碍的排除者的角色。导学案可以指导预习，也可用于课堂教学，并且系统的导学案还是一份很好的学习资料。

下面为学校的自主习得导学案说明：