

创业系列教材之《创新思维与创业逻辑》

创新思维 与 创业逻辑

汪军民 等 著

培养**创新**精神、树立创业**意识**
学习创业知识、掌握**创业**技能
识别创业**风险**、总结创业**规律**
洞察商业机会、寻找**创业**路径

高等教育出版社

创新思维与创业逻辑

Chuangxin Siwei Yu Chuangye Luoji

汪军民 等 著

高等教育出版社·北京

内容简介

创新创业是推动人类社会经济发展的引擎,在我国高等教育体系中,创新创业教育一直是一个薄弱环节。如何认识创新创业的意义和创新创业教育的意义?如何建立有特色的高校创新创业教育体系?在我们为实现中华民族伟大复兴“中国梦”的关键历史时期,在“大众创业、万众创新”的新时代,我们开启了系统梳理、独立思考、深入研究创新创业问题的旅程。

我们的思考从创新的思维、创业的逻辑开始。本书认为,创业是一项成功率较低,且遍布风险的活动,同时,创业也是一项有规律可循的活动。任何创业均不同程度地经过筹划创业、创建公司、打造产品、推广市场和管理财富五大步骤。对于在校大学生来说,学习创新创业的通识知识,掌握创新创业的基本技能是非常必要的。本书以问题为导向,带领读者共同思考和解决创业各步骤遇到的问题,总结创业逻辑、探索创业规律。

本书将旨在帮助读者培养创新精神、树立创业意识,学习创业知识、掌握创业技能,洞察商业机会、寻找创业路径。

图书在版编目(C I P)数据

创新思维与创业逻辑 / 汪军民等著. --北京: 高等教育出版社, 2016. 8 (2016. 12 重印)

ISBN 978 - 7 - 04 - 046326 - 2

I. ①创… II. ①汪… III. ①商业企业管理 - 高等学校 - 教材 IV. ①F715

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 197577 号

策划编辑	张婧涵	责任编辑	张 林 张婧涵	封面设计	王 琰	版式设计	王艳红
插图绘制	杜晓丹	责任校对	刘丽娟	责任印制	耿 轩		

出版发行	高等教育出版社	网 址	http://www.hep.edu.cn
社 址	北京市西城区德外大街 4 号		http://www.hep.com.cn
邮政编码	100120	网上订购	http://www.hepmall.com.cn
印 刷	大厂益利印刷有限公司		http://www.hepmall.com
开 本	787mm × 960mm 1/16		http://www.hepmall.cn
印 张	24. 75	版 次	2016 年 8 月第 1 版
字 数	450 千字	印 次	2016 年 12 月第 2 次印刷
购书热线	010 - 58581118	定 价	41. 80 元
咨询电话	400 - 810 - 0598		

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换
版权所有 侵权必究
物 料 号 46326 - 00

让创新创业成为内在生长的基因和信仰

(代序)

在以创新为驱动力的知识经济时代,国家和社会的发展已经不能简单地依赖资源、资本优势和复制、模仿。创新是世界的主旋律,是促进社会发展的主要驱动力;创业是时代的最强音,是国家经济发展的核动力。创新创业精神是时代呼唤的精神,对于新一代的年轻人更是如此。

中华民族是一个善于创新创业的民族,灿烂的传统文化不仅留给我们历史的脉络,还传递出一代又一代中华民族祖先沉淀下来的思想精髓,其中既不乏创新的基因和动力,也不乏创业的精神和智慧。《礼记·大学》中“苟日新,日日新,又日新”的记述表现了先人求新贵新的传统理念以及对创新精神的不懈追求。从四大发明到中医药学,从“范蠡三致千金”到“叶澄衷风云上海滩”,无不闪耀着创新创业的光辉。目前,我们正处于“大众创业,万众创业”的创业新时代,让创新创业成为个人和民族内在生长的基因和信仰,有助于实现个人梦想、价值以及时代所赋予的历史使命;有助于实现“创新驱动发展”国家战略,培养学习型民族精神,铸造创新型中华文化。

一、创新与创业

目前对于创新与创业,各界还存在着误解,这种误解主要体现在三个方面:第一,对创业的认识不够,以为创业就是创办一家企业赚钱;第二,对创新认识不足,将创新神秘化,认为创新是科学家、教授和高智商的人才能做的事,普通人没有能力创新,或者是将创新庸俗化,为创新而创新,忽视内在的逻辑;第三,对创新创业关系的理解不透彻,创新过程缺少创业理念,创业过程中缺少创新精神。

什么是创新呢?创新是指理论、方法或技术等某一方面的发现、发明、改进或新组合。创新是这个时代的主旋律,创新驱动转型发展是政府战略和国家意志。

什么是创业呢?创业不仅仅是创办一家企业或谋求一份职业,更是开创事业,追求志业。《说文解字》曰:“从心,之声。志者,心之所之也。”志业是一种掏心掏肺、存在于骨子里如血脉一般的东西。这就要求把创新创业视作一种信仰,让创新创业成为一个人内在生长的基因。

创新与创业的关系是什么呢?正如本书所说,创新创业相辅相成,可理解为

创新是因、创业是果。一方面,创新过程中不可缺少创业理念。人们把创新看作灵光乍现、恍然大悟或神来之笔。可实际上,创新表面上呈现为灵光一现、幸运得之,但背后却是经年累月的艰辛探究和辛勤付出。一个人要做成一件事,就要有“疯子”的梦想,加上“傻子”的坚持;要有“农民”的踏实,加上“猎人”的本领。聪明人也要下笨功夫,创新要求求真务实,需要工匠般的吃苦耐劳,需要摒弃急功近利,需要认准时机百折不挠。所有这些,都是创业精神的精华和要义。

另一方面,创业过程中不可缺少创新精神。创业不应仅为“稻粱谋”,如开一家网店或咖啡屋,解决生计,完成资本原始积累,殷实即安。创业应注重创“业”的质地和品质,作为训练有素的知识青年和励精图治的有为青年,要以创新引领创业。小言之,应充分利用所学知识和专业,在战略性新兴产业,在高技术、高智能、高知识密集领域大展宏图;大言之,应为推动人类进步做出应有贡献。

当下,中国已经成为全球第二大经济体,可是在国际社会并未获得应有的尊重。一个重要的原因是我们在创新方面做得远远不够。表面上看,美国有的中国都有,如美国有雅虎(Yahoo),中国有新浪、搜狐;美国有亚马逊(Amazon),中国有卓越、当当、京东;美国有易贝(eBay),中国有淘宝、阿里;美国有谷歌(Google),中国有百度;美国有遥眺播(YouTube),中国有优酷、土豆;美国有脸谱(Facebook),中国有人人、开心;美国有苹果(Apple),中国有小米;美国有特斯拉(Tesla),中国有比亚迪,如此种种,不一而足。但是,一看先后,高下立马可见。众所周知,是雅虎创立在先,搜狐、新浪在后;是谷歌创立在先,百度在后……;国外是引领、创新,我们是追随、模仿。中国改革开放三十余年已取得举世瞩目的成就,但这些成就主要是靠资源驱动,全球化驱动,人口红利驱动,政府主导下的投资驱动,以及引进消化吸收的学习模仿驱动,却不是创新特别是原始创新驱动。现在,是创新驱动的时候了。

二、创新与创客

创客的兴起和流行,肇始于克里斯·安德森(Chris Anderson)的书《创客:新工业革命》(*Makers: The New Industrial Revolution*)。创客将创新推向新阶段,创客的横空出世,预示着创新2.0时代的到来。创新2.0和创新1.0有何分别?

首先,就创新主体而言,创新1.0是小众的科研人员、知识分子或专业人士;创新2.0是大众、万众乃至人人。创新1.0是厂家商家创新(出新产品),消费者接受创新、使用创新、享受创新;创新2.0是以消费者为中心,消费者大量参与创新,其广度、深度前所未有的。其次,就创新载体而言,创新1.0是装备精良的实验室;创新2.0是整个社会实践平台都成了创新载体,时时处处均可创新。再次,

就创新的加工、生产、制造而言,创新 1.0 是集中制造,场所是工厂和车间,工具和装备主要是机床模具和流水线;创新 2.0 是分散生产,个人制造,其主要工具是 3D 打印机和激光切割机。相对于过去的个人通讯和个人计算,个人制造是一场伟大的革命。最后,就创新方式而言,创新 1.0 是独立创新、封闭创新;创新 2.0 是共同创新、开放创新,甚至是开源创新。

概言之,创客是把创意变成现实(产品)的人。创客首当其冲的是有一个好的创意,然后把创意变成设计,最终把设计变成产品。将 Makers 翻译成“创客”很好,尤其是这个“客”。“客”不仅仅是 Makers 的音译,更重要的是“客”所包含的四大要义。其一客观。创客要冷静、客观、理性。其二交往、交流和分享。此义可从做客、待客中延伸出来。主客需要交往,做客与待客需要情感交流,信息共享,创客通过交流、沟通和分享,达到交融会通。其三尊重。尊重是待客之道,创客们实行的是共同创新和开放创新,自然崇尚尊重劳动、尊重知识、尊重创造、尊重他人的知识产权。其四快乐。请客或做客是开心之事,创客享受了创造创新带来的快乐和愉悦。

三、大学创新创业教育

创新创业是一种行动,更是一种理念和精神,来自点点滴滴、丝丝扣扣,犹如“春风潜入夜,润物细无声”。那么,高校在这个过程中要如何进行创业教育呢?

第一,创新创业教育与专业教育、通识教育有机结合。把专业“成才”、精神“成人”、创新创业“成就”三者结合起来。

第二,把创新创业和“五课堂”有机结合。第一课堂是传统和现行的课堂教育教学;第二课堂侧重课外科技、文化等社团兴趣活动;第三课堂力推校外各类社会实践、实习、实训等实操;第四课堂开展海外游学、访学、留学,拓展海外学习和实习项目;第五课堂通过“易班”(E-class)、MOOCs 课程、云学习、翻转课堂等虚拟课堂和网络交互平台,全方位、全天候开展 e-learning 学习。五个课堂共同构成无时不在、无处不在的“泛在”课堂。

第三,创新创业的教育、实践与孵化三者有机结合。“教育-实践-孵化”三位一体,形成完整的创新创业链和创新创业生态系。

高校需要通过各种教育形式促进学生熟练掌握创新思维、创业精神和创业步骤,让创新创业深入骨髓,融入血脉,成为学生生命中不断生长的基因,让创新创业成为学生毕生的信仰。

《创新思维与创业逻辑》这本书,以创业逻辑为线索,将创新思维融贯于创业五大步骤,即筹划创业、创业公司、打造产品、推广市场和管理财富中,系统地阐述了什么是创业、为什么要创业、如何创业。以创业的历史观、商业观、价值观

和教育观为视角,深度剖析了什么是创业;以创业对于实现个人价值、商业组织目标和国家战略的意义,详细阐释了为什么要创业;以创业思维、创业逻辑、创业知识、创业技能和创业路径图为角度,系统地分析了如何创业;更详细分析了创业都应当如何筹划创业、创建公司、打造产品、推广市场和管理财富,让创业每一步都有迹可循。本书可以帮助学生开启创业智慧、学习创业知识、掌握创业技能、寻求商业价值、识别创业风险、规避创业陷阱、培养创业精神。

在某种意义上,创业超越情和义,达成心和灵;创业者要“追随本心,不忘初心”;要做梦,更圆梦。如何圆梦,相信你一定能在本书中找到路径。非常热切地期待,也有理由期待,在中国这片创新创业的热土上,诞生世界级的、划时代的,以及标志着中国人的创新创业成果的大企业。

徐飞

西南交通大学校长、教授、博士生导师

2016年8月11日

序

由汪军民教授领衔撰著的《创新思维与创业逻辑》一书是一部严肃而规范的大学生创业课教材。毫无疑问,该书的出版对于我国高等院校的创新创业教育而言,将如春雨秋露,雪中送炭。

对于许多人来说,创新创业教育,即“双创教育”,不仅是一个新名词、新概念,而且可能还存在一些模糊的、甚至是错误的认识。例如,关于创新,有人认为,创新固然非常重要,但它更多是一种带有偶然性的、可遇不可求的现象,怎么可能通过系统的教育来实现创新?关于创业,有人认为,创业是少数人的事情,对于大学生而言,绝大多数毕业之后要么继续读研究生,要么找份工作,有什么必要给所有的大学生开设创业教育课程呢?由此可见,究竟如何正确地认识“双创教育”确实是一个问题。

从教育的角度来看,创新创业教育的确是一个新概念,特别是对于中国教育而言尤其如此。从一定意义上来说,可以毫不夸张地预言,在我国高校开展“双创教育”,将是我国教育事业的一场革命。何以见得呢?

众所周知,中国是一个自古以来就重视教育的国家。关于教育的内容和本质,中国古圣的理解是“传道、授业、解惑”,而今人的理解是“德育、智育、体育”。显然,在这样的教育观中,都没有创新和创业的内容。这也是为什么时至今日在我国教育,不仅是大学教育,甚至包括中小学教育中都没有创新创业教育内容的主要原因。换句话说,我们从来没有把创新创业理解为教育的内容。这种教育观及其教育所造成的历史与现实的后果是什么呢?大家只要回顾一下近代中国受尽外国侵略的屈辱历史就应该可以明白了,大家只要看一看当代中国的大学生为什么只要有条件就跑到欧美国家去留学的现象就应该可以清楚了。总之一句话,片面的教育观,忽视甚至缺乏创新创业教育,是导致我国在科技方面长期落后于西方发达国家的重要原因。从这个角度来说,党和政府提出并在我国高校大力推行“双创教育”,无疑是一场教育革命。

要充分理解创新创业教育的重大意义,必须要有全球眼光和中国问题意识。

从当代世界的角度来看,国家之间既存在着各方面的合作,同时又存在着全方位的竞争。国际竞争不仅有技术的竞争、文化的竞争、军事的竞争等,而且从根本上来说存在的是教育的竞争。道理十分简单,技术竞争、文化竞争、军事竞

争等竞争的背后,实质上是人的竞争,而人是通过教育培养的。人的竞争,当然不仅是人口规模的竞争,而且是人的质量、素质和能力的竞争,最根本最重要的则是人的创新力之间的竞争。而人的创新意识,是需要从小就开始培养的,人的创新能力的培养,则更应该是大学教育的最重要内容之一。可以肯定的是,在激烈的国际竞争中,没有各种创新人才的大规模辈出,是很难甚至不可能成为真正的优胜者的。

从中国当下的情况来看,自2008年以来,在西方发达国家国际金融危机的影响和冲击下,中国经济结束了近30年的高速增长态势,进入一种“新常态”,即经济增长和发展进入到一个争取和保持中高速的新通道和新形态,经济增长模式必须从依靠要素驱动转向创新驱动。2012年以来的种种情况表明,要实现和保持中高速的增长形态,要实现“两个一百年”的奋斗目标,要成功跨越所谓“中等收入陷阱”,要最终实现中华民族伟大复兴的“中国梦”,我们面临着许多严峻的挑战和困难,需要解决的问题也非常之多,中国经济发展面临新的“阵痛”。

十八大以来,党中央审时度势,不仅制定了“四个全面”的新的发展战略,全面推进各个方面的改革,特别是着力推进供给侧结构性改革,力求实现我国经济的持续发展和全面转型。与此同时,党和政府从当代国际竞争的实质以及制约我国长远发展的“短板”和问题出发,提出了大力开展和推进“双创教育”的教育发展战略。毫无疑问,“双创教育”并不是一种权宜之计,也绝不仅仅是为了解决眼下的就业问题,而是从根本上提升我国国际竞争力的重大战略。我们的各级教育主管部门、各高校领导以及社会各界,都应该从这样一个高度出发来认识“双创教育”及其重大意义,全面贯彻落实好党和政府提出的“双创教育”发展战略。

从目前我国高校的实际情况来看,除了极少数大学开设了创业教育课程之外,绝大多数高校不仅没有创新创业教育的课程,更没有能够开设这方面课程的师资以及相关的教材。由此可见,我国高校的“双创教育”确实处于一个起步的阶段。从理论上来说,“双创教育”也的确面临许多问题,例如,究竟什么是创新教育?什么是创业教育?它们的内容是什么?围绕“双创教育”应该开设哪些课程?创新教育和创业教育是什么关系?“双创教育”与已有的专业教育是什么关系?“双创教育”能否成为一个学科?应该归于哪个学科和哪个学院?等。

万事开头难,实践出真知。任何新事物的成长都需要实践先行,在干中学,在实践中总结和提升。不能因为上述一些问题目前没有标准答案,就对“双创教育”采取一种消极、观望、对付的态度,而是应该在更加积极地组织各方面资源进行深入研究的同时,先把“双创教育”着实地开展起来,有总胜于无。从教

育转型和革命的角度来说,“双创教育”的开展、发展和成熟,本来就是一个长期的过程,不可能一蹴而就。而在这个过程中,需要有一批探路者和先行者,汪军民教授就是这种探路者和先行者之一。

汪军民先生本来是一位法学教授,他之所以能够成为“双创教育”的积极响应者、先行者和实践者,是与他独特的人生经历有关的。还在 20 世纪 90 年代初的时候,汪军民先生从高校“下海”去了深圳,曾经是一家上市公司的财务负责人,可以称得上是一位财务管理专家。在“弃商从学”之后,他先后获得了武汉大学的法学博士学位和重庆大学的管理学博士学位,然后是中南财经政法大学的应用经济学博士后,出站之后就留校任教了。长期以来,汪军民先生一直是多家上市公司的独立董事和非上市公司的管理顾问。正是由于汪军民先生一直处在一种“跨界”状态,所以他对中国现有高等教育这一“供给侧”与社会实际需要之间的脱节现象,有着特别深刻的了解和认识,不仅就如何解决这个问题进行过许多研究和思考,而且曾经试图通过自己的创业实践来解决这个问题。作为汪军民先生的朋友,我由衷地佩服他强大的社会责任感和身体力行解决社会问题的崇高思想品格。实事求是地说,无论是创新教育还是创业教育,对于中国绝大多数教授或知识分子来说,都是一个新鲜事物。我不是“双创教育”的专家,没有资格对这本教材的内容和质量妄加评判,但是,面对这个“新生儿”,我非常乐意奉上“生日快乐”的美好祝福!并衷心祝愿她今后能够茁壮成长,为我国双创教育事业的发展起到铺路石甚至开拓者的作用。

是为序。

邱海平

中国人民大学经济学院教授、博士生导师

2016 年 8 月 9 日

前言

在我国高等教育体系中,创新创业教育一直是一个薄弱环节。如何认识创新创业的意义和创新创业教育的意义?如何建立有特色的高校创新创业教育体系?如何解决创新创业教育目前面临的问题?这些都应当成为我们教育工作者思考的主题。在我们实现中华民族伟大复兴中国梦的关键历史时期,在“大众创业、万众创新”的新时代,我们开启了系统梳理、独立思考、深入研究创新创业问题的旅程。

一、如何理解创新创业

1. 创新创业的历史意义

理论总是滞后于社会实践活动的。人类对创新创业的研究可追溯到 20 世纪初奥地利经济学家熊彼特出版的《经济发展理论》一书,而人类的创新实践活动与创业实践活动已经有数千年的历史了。从印刷术的问世到蒸汽机的发明,从电灯的发明到互联网的诞生,无不都是创新驱动的结果。从东印度公司的创立到洛克菲勒商业帝国的建立,从日本索尼公司的创建到中国阿里巴巴集团的成功上市,无不都是创业精神的真实写照。人类文明进步的一切物质文明成果与精神文明成果实质上都是由创新、创业所创造的,人类的历史其实就是一部创新、创业的历史。

中华民族是一个善于创新,勇于创业的民族,在几千年人类历史的长河中,无论在政治、经济制度方面,还是在文化、科技方面,中华儿女为世界文明进步做出了卓越的贡献,从古代的四大发明到当代的高铁技术,从儒家文化的流传到中国特色社会主义制度的构建,都彰显了中华儿女非凡的创造力和创新精神。从西方近代文明历史来看,15 世纪以后,西方进入科学发现与科技发明的黄金时代,无数自然科学家在自然科学领域的发现、发明与创新成果,成就了世界产业发展的辉煌历史。从蒸汽机的发明到火车、飞机、汽车等交通工具的一次次革命,从电的发现到计算机的问世和互联网的诞生,世界性的科技发明与创新的结果极大地推动了社会生产力的巨大发展,改善了人们的物质文化生活质量。

从历史角度看,每一个时代都出现过大量创新活动以及由创新活动产生的丰富多彩的创新成果,具体体现在政治、经济、文化、军事、宗教等社会生活的各

个方面。同样,在每一个历史时期,都出现了无数次的创业活动,以及由创业活动引发的各种组织形式和组织机构的出现。创业是人类创建组织并发展组织的活动。数千年以来,人类的组织可以分为政治、经济、文化、军事、宗教等方面。

无论是创新活动还是创业活动,都是在人类改造自然与社会、发展社会生产力过程中表现出来的创造性活动。创造性是二者共同的核心要素,没有创造性的创新不是真正意义的创新,最多是事物外在形式的简单变化,不可能取得实质性的进步。没有创造性的创业活动不是实质意义上的创业,很难取得最后的成功,因而不能称其为真正的创业。历史是创新与创业的真实写照,创新与创业成就了人类辉煌的历史。

2. 创新创业的实践意义

人类的历史是由人创造的,人类创造历史的方式表现在三个方面。

一是通过劳动的方式,即人在社会实践中,通过劳动获取生活资料,维持自己的生存和发展。劳动是平凡的,但劳动的意义是重大的,劳动是创造历史的基本方式。劳动可以划分为体力劳动与脑力劳动,随着科技的发展和社会需求的变化,脑力劳动越来越凸显出其存在的价值。劳动分工的结果产生了职业,职业有两种表现形式,即就业与创业。

二是通过生产的方式,即将个体的劳动组织起来,实现组织为社会提供产品或服务的目标。社会生产是由人类劳动共同完成的,生产是社会存在与发展的基础,由生产力与生产关系构成的生产方式在不同的社会形态下,其内容和发展水平是不同的。生产力的发展与生产关系的进步共同推动人类生产方式的变化。生产分工的结果产生了行业,行业构成了国民经济的基本结构,行业分为传统行业与新兴行业,行业的变化是社会需求变化和科技进步的结果。

三是通过创造知识的方式,即人类通过对劳动过程、生产过程中获得的经验与规律进行归纳与总结,形成了系统化的知识。知识是人类在劳动、生产中创新的成果,其本身就是一种创造性的劳动方式的体现。知识也是一次次创造性劳动成果的凝聚,自然科学的发明与发现、哲学社会科学理论的建立与发展都是人类知识进步的体现。因此,劳动过程与生产过程是人类创新的源泉,知识是人类创新的结果。知识分工的结果产生了专业,专业可以划分为自然科学专业与哲学社会科学专业。

人类的劳动、生产与知识经过分工分别形成了职业、行业与专业,人类创造历史的三种方式,即“劳动—生产—(创造)知识”,是以人为中心的三位一体结构“职业—行业—专业”产生与发展的源泉,人的价值的实现体现在这两种结构之中。

3. 创新与创业的关系

创新与创业是两个不同层面的概念,创新就是打破传统,建立新意,表现为

标新立异、与众不同。创新是人类社会活动的一种特殊方式,是在劳动、生产、创造知识过程中,提出新思想、新理论、新方法、新模式、新解决方案等内容的一项实践活动。创业是创建组织并发展组织的活动,在现实生活中,创业专指创建商业组织并发展商业组织的活动。由于创新与创业具有创造性这个共同特点,因而,在商业这个影响人类生存发展基础的、具有巨大发展空间的领域,创新与创业找到了融合的土壤。

人类的创新活动表现在社会政治、经济与文化生活的每一个方面,对于从事商业活动的创业者来说,最主要的创新表现在三个方面:一是技术创新;二是产品创新;三是商业模式创新。三者之间存在内在的联系,技术创新是产品创新的前提,技术创新服务于产品创新,技术创新转化为产品创新才能释放技术创新的巨大能量,才能实际推动社会生产力的发展。商业模式是使产品价值得以实现的途径与手段,商业模式创新为实现产品价值提供了有效的渠道,商业模式创新也是服务于产品创新的,只有商业模式创新才能保证产品创新的价值持久具有竞争优势。因此,产品创新是创业企业各项创新活动的核心内容,创业者应当处理好技术创新、产品创新与商业模式创新三者之间的关系。

在创新与职业、行业、专业的关系上,一方面,创新为职业、行业、专业的发展提供了广阔的空间;另一方面,创新又渗透到职业、行业、专业发展过程中。在职业方面,创新与就业、创业紧密相关,就业是社会职业的一般常态,在平凡的就业岗位,只要发扬创新精神,就业者在普通的就业岗位上也能成就伟大的事业。创业是社会职业的特殊形态,具备创业潜质的人只占一小部分,尽管如此,我们也不能忽视对创业型人才的培养,相反,应当激励那些有潜质、有梦想的人去创建自己的事业,为创业者营造良好的社会环境和创业氛围。创业是一项从无到有、从0到1的人类特殊活动,尽管创业不一定就意味着创新,但是,没有创新的创业成功概率相对较低,即使暂时成功了,也很难持续,更不用说形成竞争优势。可以说,创新是创业的前提,创业是创新的实现载体。创新与创业相辅相成、相得益彰,具备创新思维的创业者同时也是创新者。因此,真正的创业必须将创新贯穿始终,具有创新因素的创业是人类追求的目标创业模式,只有创新的创业才能够获得持久的竞争优势,这就是我们提倡“双创”的原因。

二、为什么要推行大学生创新创业教育

我们正处在一个需要创新而且能够创新的时代,一个需要创业而且能够创业的时代。大学生是时代的骄子,年轻人中的佼佼者,是未来社会的管理者和建设者。大学生的思想境界与教育素质决定着国家与民族的未来和希望,因此,教育承担着培养创新创业人才的神圣职责。

1. 当前创新创业教育存在的主要问题

我国的高等教育经过 30 多年的快速发展,取得了长足的进步,然而,在许多方面还存在着亟待解决的问题,主要表现在:(1) 大学教学内容与社会需求严重脱节,课程内容缺乏交叉性、复合性、实用性;(2) 重科研、轻教学,科研与教学严重脱节;(3) 师资来源结构单一,师资的知识结构简单、人生经历单一,绝大部分教师的工作经历都是从学校到学校;(4) 学科之间、专业之间交流、跨界、融合存在较大障碍;(5) 重视学术型人才的培育,轻视应用型人才的培育,忽视对创业型人才的培育。

2012 年教育部下发了关于在本科院校开设创业课程的通知,从近年来一些高校开设创业课程的情况来说,普遍存在如下问题:(1) 一些大学对创业的重要性认识不足,对要求高校开设创业课程采取应付的态度,甚至对推行创业教育的意义不理解;(2) 创业教育的课程体系不够完整,对创业的规律及创业教育的规律研究不够深入,因而,对创业教育“教什么”感到比较茫然;(3) 创业教育的教学模式不够成熟,创业教育的教学地点主要停留在课堂上;(4) 创业教育的师资缺乏,师资的知识结构和经验不能满足创业教育的需要;(5) 创业教育的教材内容不够深入,从现有几本创业教材来看,主要内容还停留在如何筹划创业层面,对创业的实质性内容涉足较少,此外,创业教育的内容没有与现有专业教育、行业知识、互联网因素相融合。

2. 高等教育人才培养的方向

在应试教育模式下,高等教育体制培养出来的人才不能满足社会对人才的需求,主要表现在人才的创新能力不足,创业精神缺乏,创业知识结构单一,实践能力较差。进入 21 世纪以来,科技发展日新月异,新一代信息技术催生了移动互联网时代的到来,人类生存与发展的生态环境发生了颠覆性的变化,社会急需如下方面的人才:

(1) 创新型人才。创新是推动人类文明进步的核心力量,社会生活的各个方面都需要大量的创新型人才,无论是自然科学领域,还是哲学社会科学领域;无论是政治生活中,还是在经济生活和文化生活中;无论是商业活动,还是非商业活动,创新应当渗透到社会的每一个角落、每一个行业、每一个职业、每一个专业。

(2) 创业型人才。创业是推动经济增长的引擎,是社会发展的原动力。如果一个国家缺乏创业动力,民族的未来发展就缺乏后劲,没有创业就没有就业机会。长期以来,我国的高等教育体系中严重缺乏对创业型人才的培养,几乎所有专业的人才培养目标都是培养社会各类机构的雇员,至于雇主的培养,似乎不是高等教育的宗旨所在。

(3) 复合型人才。专业型与复合型在某种程度上似乎存在一定的矛盾,但实际上,二者是可以融合的。所谓复合型是在专业培养的基础上,拓展专业人员的知识面,实现多学科、多专业的融合。复合型与创新型密切相关,复合型的知识结构往往是培养创新型人才的前提条件。复合型与创业型也是密切相关的,创业型人才往往需要复合型知识结构。

(4) 应用型人才。在人才培养供求结构中,社会需要的是大量应用型人才,而我国高校历来重视对学术型人才的培养,学术型人才培养模式占主流。尽管有一大批所谓的职业学院,但由于职业学院中大部分师资仍然是学术型师资,普遍缺乏实际经验,因此,培养出来的人才的学术型味道非常浓,不能满足社会对应用型人才的要求。

(5) 互联网人才。在互联网时代,互联网技术渗透到社会生活的所有方面,传统产业与互联网融合已经成为了必然的趋势,利用互联网技术发展经济、改善人们的物质文化生活,已经成为了一种新的生态,在这样的背景下,社会需要大量互联网人才。互联网人才可以分为互联网技术人才和互联网运营人才,无论哪一类互联网人才,都是社会亟需的人才。

3. 互联网时代创新创业人才培养的机遇与挑战

高等教育的创新创业人才培养模式应当面向社会需求,面向未来。市场是由供给与需求构成的,人才培养即人才供给一定要根据需求进行定位,并且随着需求的变化而变化。这就要求肩负培养职责的大学教师们既要研究人才市场需求变化,又要随社会发展需要补充相关知识,完善知识结构。我们需要培养学生的学习能力,提倡终身学习的理念,首先,必须从供给侧即教师自身出发,要求教师做到终身学习,提高自己的学习能力。社会需要什么人才我们就培养什么人才,市场需要什么知识我们就传授什么知识,而不是教师懂什么就教什么。其次,在教学与科研的关系上,高校要建立以教学为中心的科研体系,科研是服务于教学的,如果科研与教学在研究方向和重点上背道而驰,即使科研成果再多也不能起到教书育人的作用,同时也偏离了教育的本质。在教学与科研的关系上,教学永远是第一位的,科研应当以教学为中心,这就如同是企业的研发服务于产品,再好的专利不能转化为产品创新,就如同是一张废纸,毫无价值而言。

在互联网时代,以互联网为中心的新一代信息技术为我国经济社会发展带来了三个方面的机遇。

第一,互联网为我国经济发展模式和经济结构的转型升级提供了千载难逢的机遇。30多年的改革型经济发展模式依赖资源消耗和人口红利,遵循数量型增长模式,这种发展模式尽管使我国成为世界第二大经济体,但其带来的负面影响也是不容忽视的。环保、健康、可持续发展的增长模式应当是依赖科技创新驱

动商业创业的模式,遵循质量型增长模式。这种模式的转换很大程度上取决于教育,取决于人才培养模式的变革。经济结构失衡、产能过剩、库存积压严重是阻挠我国经济发展的主要问题,这些问题如果得不到妥善的解决,将会严重制约我国经济的未来增长。互联网时代,新一代信息技术快速发展,人工智能技术、智能制造技术广泛使用,这些为传统产业的转型升级创造了条件,为传统产业与互联网技术的融合提供了可能。

第二,互联网为我国社会经济各行业的发展提供了弯道超越的机会。尽管经过 30 多年的改革开放,我国政治、经济、文化与社会各方面发生了翻天覆地的变化,然而,与发达国家相比较,我国在教育、医疗、环境、经济发展动力机制、国民的综合素质等方面还存在很大的差距。我们正处在实现中国民族伟大复兴中国梦的历史时期,如何赶上或超越发达国家,仅仅依赖传统的发展模式显然是不够的。互联网时代为我们提供了新经济模式和大数据、云计算、物联网等新一代信息技术,为商业活动的技术创新、产品创新和商业模式创新创造了条件。

第三,互联网为创新创业提供了技术发明创造和创业模式多元化的机会。创新与创业相辅相成,相互促进,通过创业活动可以将创新成果转化成为生产力,创业成为实现创新的物质载体,由创新驱动创业,创业活动才能形成持久的市场竞争力。我们已经进入新一代信息技术爆发式发展的阶段,技术迭代与产品迭代交互进行,共享经济新商业模式日新月异,这些都为创业者提供了创新的机会,大大拓展了创业者选择创业项目的空间与范围,创业者可以选择单纯的互联网创业项目,也可以选择传统行业与互联网融合的项目。

机遇往往与挑战同时并存,在良好的机遇面前,我们也遇到了严峻的挑战。

(1) 思维理念上的挑战。在互联网已经融入我们生活的当今社会,很多人的经营思维还停留在传统经济模式上,对互联网反应不敏感,甚至排斥互联网。如果不从观念上改变对待互联网的态度,就会错失互联网给我们带来的发展机遇。在创业教育方面,建立互联网思维,应当从两个方面入手,一是在创业教育内容上,无论是创业行业选择、创业项目选择,还是产品创新、商业模式选择,都要增加与互联网相关的内容;二是创业教育的形式上,应当充分利用互联网技术,实现创业教育方式的互联网化、移动互联网化,以便为创业者提供便利、低成本的创业知识学习模式。

(2) 商业模式上的挑战。商业模式是创业活动的关键内容,是创业者选择创业项目必须考虑的问题。创业者在选择了一个创业项目之后,要对该项目涉及的行业进行必要的研究,并且应当了解已经存在的各种商业模式的利与弊,在此基础上进行本项目的商业模式创新。德鲁克曾说过,未来企业之间的竞争一定程度上是商业模式之间的竞争。在互联网时代,各种商业模式变化莫测,对创

业者来说,商业模式创新十分重要。

(3) 创新能力上的挑战。从总体上讲,我们中国人的创新潜力是巨大的,但现实的创新能力是不够的。这与我国当前的应试教育模式有很大的关系,因此,提高全民的创新能力还得从教育入手。创新能力的不足还表现在创新成果转化机制上,科技创新的目的是服务于产品或服务,科技创新成果不能转化为市场接受的产品或服务,创新成果的价值就等于零。因此,我们不仅要提高每一个个体或环节上的创新,更要提高创新成果的转化效率。

(4) 人才培养上的挑战。人才培养在两个体系内得以实现,一是教育机构内部,即从幼儿园开始到大学校园;另一个是社会,包括各类组织机构内部。前者培养人才的模式是基础教育和高等专业教育,后者培养人才的模式是在职业岗位上,通过大量的工作实践活动中得以锻炼,这是最佳的培养方式,但培养成本较高,无法成为社会主要的培养模式。人才培养的主渠道在于学校这样专门的教育机构,特别是大学教育,它是专业教育的主体,是实现从专业向职业过渡的载体。如果大学教育出问题,或者大学培养出来的人才不能满足社会上各行业、各职业对人才的需求,大学存在的意义在哪里? 培养复合型、应用型、创新型、创业型人才是社会的需求所在,是大学教育的职责所在,我们的大学能够满足社会需求,完成时代赋予大学的神圣使命吗?

三、如何开展大学生创新创业教育

大学生创新创业教育势在必行。我们正处在经济全球化时代,市场经济国际化的互联网时代,国家的发展、民族的兴旺需要通过教育培养出无数具备创新能力的人才,培养出大量勇于创业的人才,培养出一代代具有复合型知识结构、具备良好职业能力的应用型人才。用创新驱动创业,培养具有创新意识的创业型人才,实现专业教育与创业教育的有机融合,是开展大学生创新创业教育的方向。

1. 统一对创新创业教育的认识

创新创业教育的意义不言自明,广大的教育工作者应当从实现中华民族伟大复兴的高度,从解决中华民族长远发展动力问题的角度,以开放包容、融合创新、独立思考的态度去认识创新创业的意义,去总结创新创业的规律与逻辑,去探讨创新创业教育模式。

统一认识是形成行动力的关键,是知行合一的前提。统一认识不仅包括对创新创业重要性的认识,还包括对创新与创业辩证关系、创新思维与创业逻辑、创新创业规律与创新创业教育规律、创新创业活动特点与创新创业教育特点等问题的认识。尽管学术研究观点与教学方式方法可以不尽相同,但创新创业教