



第一篇

---

学前儿童  
心理学的奥秘



# 第一章

## 走进心扉——绪论

### 学习目标

1. 认知：明确学前儿童心理学、学前儿童的基本含义，把握儿童心理发生、发展的基本规律，了解学前儿童心理学的主要研究内容。
2. 技能：学会运用本章的基础知识和基本理论来解释儿童及其自身表现出的各种心理现象，掌握“学前儿童心理学”学习和研究的主要方法。
3. 情感：形成学习“学前儿童心理学”的认真态度，树立了解儿童心理的强烈愿望，培养热爱儿童、尊重儿童的思想感情。

### 案例导学

小李是从综合类大学毕业的，刚到幼儿园参加工作，面对一群活泼可爱又调皮捣蛋的孩子常常手忙脚乱又束手无策。看到经验丰富的大李老师游刃有余地处理班级各种问题，得心应手地与儿童进行交流，小李好不羡慕，终于忍不住请教大李老师。大李老师笑呵呵地告诉她：“我有打开孩子心灵的钥匙。”小李迫不及待地问：“哇！那是什么神器啊？”大李老师从包里拿出了一本《学前儿童心理学》，一个月后，小李写下了这样的读后感：

“读了《学前儿童心理学》，令我豁然开朗，只觉得以前的疑问，统统找到了答案。我认识到，只有认真学习学前儿童心理学，才知道作为一位幼儿教师应该具备哪些优秀的心理品质，从而自觉地在工作中培养这些心理品质。幼儿教师只有学习了学前儿童心理学，才能系统而全面地掌握儿童认识过程的规律和年龄特征，了解孩子们心理特点的成因，才能采取相应的措施，更好地培养儿童的各种品质。通过学习这本书，还让我想到了我现在教的班里的孩子，每个孩子都是鲜活的个体，每个孩子的性格都有巨大的差异。要想帮助这些孩子，就要找到打开每个孩子心灵的钥匙，有针对性地对儿童进行因材施教。教育的道路虽然漫长而艰苦，但有《学前儿童心理学》的帮助，我更加坚定而且明确了方向。”

可见，“学前儿童心理学”是认识儿童的出发点，也是揭示和预测儿童心理发展趋势的根据。那么“学前儿童心理学”到底有什么奥秘呢？读懂这本书，你就会找到答案。

## 第一节 学前儿童心理学概述

### 一、心理学的定义

拿到这本书的时候，你是不是在想：什么是“学前儿童心理学”呢？心理学是研究人的心理现象发



生、发展及其变化规律的科学，而心理现象是人身上所有的内心活动的表现。自古以来，人们就对自身的肉体结构及其产生的丰富的内心活动，有着浓厚的研究兴趣，也进行了执著地探索。人的心理活动小到人的看、听、闻、摸、喜、怒、哀、乐，大到杀伐决断、计划决策，都是人的心理现象的表现，所以心理现象是一个宽广、深邃、充满着神奇的世界，既是人类最普遍、最熟悉的，也是宇宙间最复杂、最深奥的现象。它包括心理过程和个性心理两大类。

### (一) 心理过程

心理过程是指心理活动发生、发展的基本过程，也就是人的心理活动对客观现实的反映过程，包括认识过程、情感过程和意志过程。

#### 1. 认识过程

是人的心理活动对客观世界的现象、特性及其关系的反映。如随着年龄的增长，儿童知道了世界上有各种各样的颜色、形状、气味、温度；世界上有各种各样的声音；世界上的事物有大、小、好、坏、冷、热之分，还有各种纷繁复杂的社会现象等。

认识过程是心理过程的基础，它包括了感觉、知觉、记忆、思维、想象这些复杂的心理活动。如新生儿出生的时候就能够听到声音(感觉)，慢慢地，知道了哪个声音是妈妈的，哪个声音是爸爸的(知觉)，在众多声音中能够找出妈妈的声音(记忆)。随着年龄的增长，当妈妈换一种语气呼唤他的时候，他会产生疑问：这不是妈妈的声音啊(思维)？妈妈哪去了呢(想象)？这些心理活动都是儿童认识世界的具体表现，都属于认识过程。

#### 2. 情感过程

人在认识客观事物的时候，往往带着一定的情绪和情感，这就是情感过程，即人在认识客观事物时产生的各种内心体验，如喜欢、厌恶；高兴、生气；悲哀、快乐；满意、不满意等。

#### 3. 意志过程

人在认识客观事物的时候会产生一定的情绪、情感体验，这些体验有的时候是消极的，这就需要意志过程进行调节，所以意志过程是人在实现某一目的的行动中，自觉克服困难，调节自身行为的过程。意志过程是在具体的行动中体现出来的。

#### 4. 三者关系

认识活动是人类的基本活动过程，是产生情绪情感和意志活动的基础；情绪和情感既会促进认识活动的发展，也可能会阻碍认识活动的进行。当情绪和情感阻碍认识活动进行的时候，就需要意志活动进行调节。所以，人的行动是在认识活动的基础上，在情绪、情感、意志活动的影响下进行的，积极的情感能够磨炼意志品质，提高认识活动的效率，使不良行为得到控制。如对《学前儿童心理学》的学习就是认识过程，有的同学非常喜欢学习，所以在学习的过程中即使遇到了诸如“难理解”“听不懂”“记不住”这样的困难也都能努力克服，也有的同学不喜欢学习，但是他们知道《学前儿童心理学》在整个学前教育体系中具有重要地位，所以在学习中也能克服各种各样的困难，把它学好，这就体现出了知、情、意、行的关系。因此，幼儿教师在对儿童进行教育过程中，为了帮助儿童形成良好的行为习惯，常常要做许多工作，这就是我们常说的：晓之以理，动之以情，导之以行，持之以恒。

### (二) 个性心理

大千世界没有完全相同的两片树叶，也没有完全相同的两个人，这是由人的个性决定的。个性是人在物质交往和社会交往过程中形成的稳定的精神面貌的总和。因而它不是某一个心理活动，而是一系列心理活动的综合，包括三大系统：反映人态度和行为倾向的个性倾向性系统，反映人对自身状况意识的自我意识系统，反映人对心理特征认识的心理特征系统。每个系统又由许多分支构成(如图 1-1)。

个性心理需要在其他心理活动的基础上形成，即当儿童的心理活动发展到一定阶段的时候才会出现，因而其发生和发展得较晚，儿童期是个性萌芽的时期。

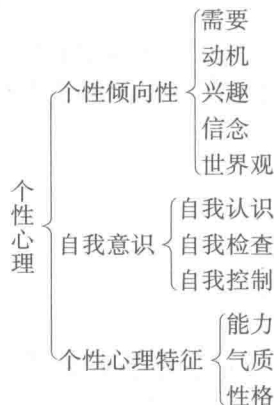


图 1-1



心理过程和个性心理是相互作用、相互影响的,心理过程是个性心理形成的基础,当心理过程成熟到一定程度才会出现个性心理。个性心理形成后,又直接影响心理过程的方方面面,使不同儿童的心理过程各具特色。

## 二、学前儿童心理学的定义

学前儿童心理学是研究学前儿童心理现象发生、发展及其变化规律的科学。

### (一) 儿童及学前儿童

“儿童”一词在联合国《儿童权利公约》中指的是 18 岁以下的任何人,除非对其适用之法律规定成年年龄低于 18 岁。并认为每一位儿童既是一个独立的个人,又是家庭和社会的一分子。

所以,我们把 0~18 岁年龄阶段的独立个体称为儿童。在整个儿童期内又可以分为这样几个年龄阶段:婴儿期(0~3 岁),其中刚出生至满月又称为新生儿期;幼儿期(3~6 岁);少年期(又称为学龄初期)(6~12 岁);青春期(12~15 岁);青年初期(15~18 岁)。其中,我们把 0~6 岁年龄阶段的儿童称为学前儿童。儿童心理在发展过程中呈现出如下规律。

### (二) 儿童心理发展的规律

#### 1. 从低级到高级

刚出生的儿童心理活动是比较低级的,基本上与动物相似,所具备的也只是低级的、生物性的活动,如吃喝、排泄等。随着年龄的增加,各种心理活动在与环境相互作用的过程中,逐渐发展起来,逐步产生了人类的心理活动,如言语、思维等,并且从最初的不完备发展到完备,从不分化逐渐发展向分化。

#### 2. 从被动到主动

最初儿童的心理活动是受生理需求制约的,如饿了、拉了、尿了就要哭闹,表现出比较强的被动性特点。随着儿童年龄的增加,这些生理性制约的作用逐渐减弱,表现出能够进行一定程度的自制。比如,即使是饿了,也能在妈妈的要求下,等待与客人一起吃饭等,主动约束和控制能力逐步提高。

#### 3. 从无意到有意

儿童年龄越小,其心理活动的无意性就越强,因为在他们的心目中,还不能把心理活动与具体的目的挂起钩来,随着儿童知识经验地不断丰富,心理活动水平逐步提高,懂得了活动是有一定目的的,心理活动的有意性就逐渐发展起来了。

#### 4. 从不稳定到稳定

由于受生理成熟水平的限制,儿童期心理活动的发展是不成熟的,各种心理活动的表现也不稳定,非常容易受外界环境和自身状况的影响。例如,两个小朋友刚刚还因为争抢一个玩具大哭大闹,眼泪还没有干,随着老师的安排,转身便把刚才的不愉快忘到九霄云外了,手拉手玩其他的游戏去了。这就是我们常说的“孩儿面,六月天”。

当然,人的心理活动是世界上最为复杂的现象,虽然儿童的心理活动大体按照这样的规律发展,但也不是整齐划一的,在儿童心理发展的过程中也表现出一些具体的特点。

### (三) 儿童心理发展的特点

#### 1. 儿童身心发展的顺序性

从出生到成人,人的身心发展是一个由低级到高级,由量变到质变的连续过程,具有一定的发展顺序。如身体动作的发展就是按照“从上部到下部”“从大肌肉到小肌肉”的顺序发展的,先会抬头,然后才能坐、爬、站和走;先发展的是大肌肉、大动作,后发展小肌肉、小动作。发展的顺序是不可违背的。

#### 2. 儿童身心发展的阶段性

人的一生,都要经历新生儿期、婴儿期、幼儿期、少年期、青年期和成年期等几个阶段。不同的年龄阶段,表现出不同的身心发展特征。阶段性一般是不能跨越的,各阶段性之间也是相互联系、互相衔接的,前一个阶段是后一阶段的基础,后一个阶段是前一阶段的延伸。在一定的年龄阶段内,保持相对的稳定性,量变积累到一定程度就会向高一级的年龄阶段发展,又表现出一定的可变性。







### 3. 儿童身心发展的不平衡性

尽管儿童身心发展都是按照一定的顺序,由低向高发展的,但是发展的速度和成熟的水平是不完全相同的,具有不平衡性。这种不平衡性表现在两个方面:一是同一心理活动的发展在不同时期发展速度是不相同的。例如,儿童的智力在出生后前四年发展速度最快,以后逐渐缓慢。二是不同的心理活动发展的不平衡性,有的心理活动在较早时期就能达到较高水平,有些心理活动则要成熟得晚些,例如,儿童的言语表达能力在儿童期就已发展得很好了,而逻辑思维能力则要到青年初期才能逐步发展起来,这就是儿童身心发展不平衡性的具体表现。

### 4. 儿童身心发展的个别差异性

即使是同一年龄阶段的儿童,由于遗传素质、环境影响和教育条件的差异,使他们的身心发展的速度、水平和表现类型往往各不相同,表现出个别差异性。如在发展的速度上,有的儿童心理活动发展得比较早,发展的速度比较快,很早就达到了一定的水平,有的孩子则发展得比较晚、比较慢。如言语表达能力,有的孩子3岁就能够流畅地表达自己的意愿了,而有的儿童要到5岁后才能够实现。在发展的水平上,有的儿童智商较高能够达到130以上,也总有一些儿童发展得比较弱,低于正常水平。在发展的类型上,有的孩子善于唱歌跳舞,有的孩子则喜欢阅读绘画;同时,在不同的性别上也有一些差异的表现,比如我们常说女孩立事较早,言语表达一般好于男孩,而男孩动作发展得较好,抽象思维能力好于女孩。

**学习思考** 儿童心理发展的规律性对你有何启示?

## 三、学习学前儿童心理学的意义

### (一) 有助于更好地把握儿童的心理发展特点

2012年10月9日,教育部印发了《3~6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》),要求幼儿教育要“遵循幼儿的发展规律和学习特点”。儿童既不是白纸一张,也不是小大人,每个儿童都是发展中的个体,每个儿童也都与众不同,但是,儿童的身心发展也不是混乱无序的,而是按照一定的规律发展的,在发展的过程中表现出一系列的特点。为此,我们一定要了解儿童身心发展的基本规律,找到儿童心灵的解码器,一把钥匙开一把锁,才能够做到因材施教,最大限度地促进儿童的成长和发展。

### 阅读信息

爱迪生8岁那年上学了。他不仅没有表现出特别的才能,反而常常会使老师恩格尔深感不快。有一次上算术课,老师在讲解数学题,爱迪生突然向老师发问:“老师,2+2为什么等于4?”老师觉得爱迪生又笨又调皮,他反问道:“不等于4,难道等于5?”爱迪生很想弄明白数字的奥秘,他想了又想,忍不住又问老师:“2+2为什么不可以等于5呢?”老师恩格尔大为恼火,他厉声训斥道:“爱迪生,你故意捣乱,给我滚出去!”爱迪生遭到责骂,委屈地奔出教室。

爱迪生的妈妈没有放弃他。妈妈把他接回家给他讲文学、历史,讲许许多多科学知识。当同龄的孩子还在读童话的时候,爱迪生已开始阅读《英国史》《大英百科全书》等著作。在母亲的辛勤栽培下,爱迪生的求知欲越来越强,他一边读书,一边在地窖里建起了一个小实验室。虽然家境贫寒,他没能像其他孩子一样接受系统的正规教育,12岁那年到火车上当了一名报童,但母亲已在他幼小的心田里播下了科学的种子。经过长期刻苦钻研,他终于成为著名的大发明家。他一生为人类贡献了一千多项发明。

每一位幼儿教师都有责任和义务去了解孩子的缺点与不足,发现儿童独特的优势,去帮助他们确立一个积极的发展空间,促进儿童最大限度的发展。



## （二）有助于幼儿教育工作的顺利开展

《学前儿童心理学》是高专学前教育专业的一门专业必修课，是学前教育专业的基础、主干和核心课程之一。学好这门课程，可以为顺利完成幼儿园和儿童早教机构的各项保、教工作打下良好基础。

学前教育工作是以了解学前儿童的心理特点为基础的。学习了《学前儿童心理学》可以更好地掌握学前儿童心理特点和规律，能够正确地对待学前儿童，尊重学前儿童，形成正确的儿童观。在选择教育内容和方法时，以学前儿童的心理特点和规律为依据，更好地对儿童进行因材施教，使我们真正从每个学前儿童的特点出发，与他们进行积极而有效的交往，为他们创造健康良好的发展环境。所以学习了这本书，可以更好地帮助读者，理解儿童心理的实质和学前教育的真谛，有利于幼儿教育工作的顺利开展。

## （三）有助于更好地提升个人素质

《学前儿童心理学》是一门科学，在其几百年的发过程中，其知识体系日益完备，科学性日益增强，通过对这门课程的学习，有助于同学们掌握《学前儿童心理学》的基本理论和基本方法，丰富自身的知识体系，经过不断的学习，能够逐渐开阔视野，提高分析问题和解决问题的能力，从而提高自身的理论修养。

## （四）有助于提高下一代民族素质

儿童是祖国的未来，是民族的希望。邓小平同志提出，教育要“从娃娃抓起”，儿童阶段正是人的一生中体质健康的奠基期、智力发展的关键期、健全人格的形成期。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出，学前教育要“遵循幼儿身心发展规律，坚持科学保教方法，保障幼儿快乐健康成长”。只有这样才能培养出“体、智、德、美各方面协调发展”的儿童，促进整个中华民族素质的提高。

# 四、《学前儿童心理学》的学习方法

## （一）认真学习基本理论

基础知识和基本理论是每一门学科的基石，就好比是盖房子，要打地基一样，没有坚实牢固的地基，房子就没有稳定性。只有基础知识掌握得扎实牢固了，才能在此基础上进行灵活运用。因而，对于每位初学《学前儿童心理学》的人来说，第一位的就是要学习儿童每个年龄阶段的身心发展特点和基本规律，掌握这些基本理论、基础知识，从而为以后进一步观察和分析儿童打好基础。

## （二）认真进行观察

观察是一切学习研究活动的前提和基础。观察法也是我们进行学习和科学研究的基本方法，因为人们对客观世界的认识起源于对客观世界的观察，儿童对人类世界的认识也开始于对周围环境的观察。因此，巴普洛夫在自己的实验室悬挂的座右铭是：观察，观察，再观察！他经常诚恳地告诫青年学生：“不学会观察，就永远无法在科学上取得一丝成就。”我们在学习《学前儿童心理学》的过程中，要积极地对身边的学前儿童进行观察，从而获得第一手的研究材料。

## （三）加强理论与实践的联系

毛泽东说：“实践是检验真理的唯一标准。”理论总是有一定的过程性，《学前儿童心理学》的基本理论一经提出，其是否符合客观规律，是否具有真理性和代表性，也需要通过实践进行验证。为此，我们要经常深入幼儿园，深入观察儿童，把理论与实践更好地结合，在实践的过程中既用所学的基本理论指导实践，服务实践，同时又能在实践中检验基本理论的科学性，实现学以致用目的。

## （四）丰富课外阅读资料

我国著名教育家吕叔湘说：“学习语文三分在课内，七分在课外。”其实，任何课程的学习都是这样的，学前儿童心理学也不例外，只有在课外阅读的过程中才能进一步构建完整的《学前儿童心理学》的知识体系，进一步丰富学习内容，进一步加深对课堂学习内容的理解，不断提高个人的综合素质。

**学习拓展** 吴凤岗.从拔苗助长说起——尊重儿童心理发展的客观规律[J].中国西部,2012,(12):20-23.



## 第二节 心理的实质

通过前面的学习我们知道了人的心理现象是地球上最复杂的活动,这么复杂的心理活动是哪儿来的呢?

### 一、心理活动是人脑的机能

有了心理现象,就有了对心理活动的认识,人类对心理活动来源的认识经历了一个漫长的过程。古人认为人类的心理活动是由心脏产生的,中医学中就有“心主神志”的说法。《礼记》中说“总包万虑谓之心”“心不在焉,视而不见,听而不闻,食而不知其味”。《荀子》中讲道:“心居中虚,以治五官,夫是谓‘天君’”“心者,形之君也,而神明之主也”。随着人类探索活动的深入,人们发现人在酒醉后,心脏并没有太大的改变,但是意识不清晰了。还从许多脑外伤的人(如植物人)身上发现,这些人的心脏仍然在正常运转,但是却没有了正常的心理活动,由此人们越来越清晰地认识到,心理现象不是心脏活动的结果,而是人脑的一种机能。

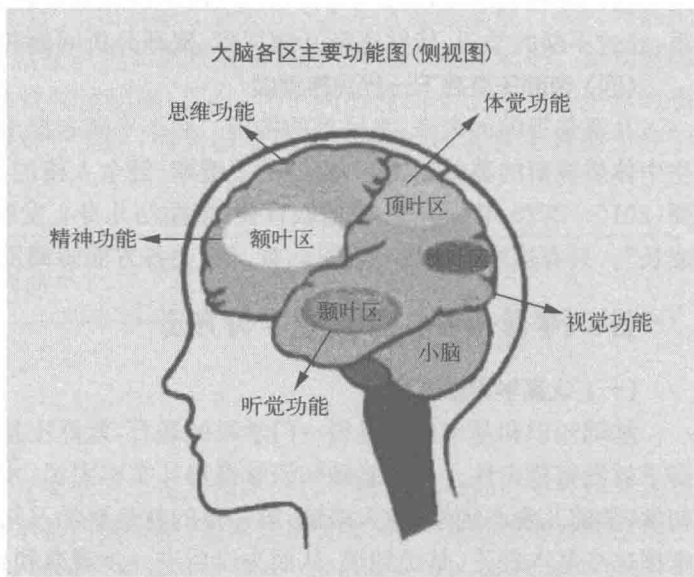


图 1-2 大脑各区域及功能

那么,人脑为什么会产生这么复杂的心理活动呢?

#### (一) 人脑的结构

人脑是一个结构极其复杂的器官,是神经系统的重要组成部分,主要由大脑、小脑、间脑、脑干组成。大脑是脑的主要部分,被称为高级神经中枢,人的大脑是人体中最微妙的智能器官,重约 1.3 千克,大约由 100 多亿个神经细胞所组成。分为左右两个大脑半球,二者由神经纤维构成的胼胝体相连,使两半球的神经传导得以互通。表面覆盖着灰质,叫大脑皮层。皮层的表面凸凹不平,其厚度约为 1~4 毫米,展开的面积可达到 2 200 平方厘米。皮层分为四个部分,即额叶、顶叶、颞叶和枕叶。额叶是大脑皮层中发育最高级的部分,是人类发育的主要标志,位于大脑的前部,主要负责人类的有目的、有计划的思维活动,还与个体的需求和情感相关。颞叶位于外侧裂下方,负责处理听觉信息,也与记忆和情感有关。枕叶是大脑皮层的一部分结构,位于头颅最末端的位置(平躺时头部靠枕头的位置),主要功能是处理视觉信息。顶叶位在额叶、枕叶和颞叶之间,为处理各类感觉讯息(包括痛觉、触觉等)的中枢,同时也和语言、记忆等功能有关。大脑以下的部分是低级神经中枢,掌管了呼吸、心跳、血压、脉搏等活动,维护人类最基本的生物活动。脑和脊髓共同组成了中枢神经系统,负责接收全身各处的传入信息,经它整合加工后传出,或者储存在中枢神经系统中,成为学习、记忆的神经基础。人类的思维活动也是中枢神经系统的功能。

可见,人类的中枢神经系统其主要功能是传递、储存和加工信息,产生各种心理活动,支配与控制动物的全部行为。

视频欣赏 人脑漫游(请扫二维码查看视频)







## (二) 大脑的机能

人脑的机能是产生复杂的心理活动,具体表现在以下几个方面。

### 1. 信息处理

人脑的主要机能是对信息进行接收、贮存、分析、整理和发布。身体的各个感觉器官,把外界的信息通过神经系统传递到大脑,在大脑中进行贮存、加工整理,当需要的时候,这些信息又从大脑中提取出来并发布出去,人脑就是通过信息传递,调控着身体的各个器官,并使人体的各个器官与外界的环境保持协调。

### 2. 反射

反射是机体对刺激做出的应答活动,是神经系统的基本活动方式。无论简单的心理活动还是复杂的心理活动,从产生的方式上来看都是反射活动,反射可以分为无条件反射和条件反射两类。人类出生后就具有的反射是无条件反射,是由遗传得来的,是先天的、不学而能的。如正常儿童出生后就可以吮吸和吞咽,眼睛受到了强光的刺激瞳孔就会收缩等。无条件反射虽然是与生俱来的、低级的心理活动,但却是新生儿能够存活下来的保证,因为胎儿在母体的生活环境是非常安全和舒适的,出生以后,生存环境变化巨大,要想存活下来,就必须适应千变万化的外界环境,独立维持生命的活动,所以无条件反射是新生儿生存的基础。常见无条件反射有以下几种。

#### ① 吮吸反射

如果用奶头、手指或其他物体触碰新生儿的嘴唇,新生儿会立即做出吃奶的动作,是一种食物性无条件反射,即吃奶的本能。

#### ② 觅食反射

如果用手指轻触新生儿的面颊,新生儿会把头转向手指并把口张开。

#### ③ 怀抱反射

被抱起时新生儿会本能地紧紧靠贴着抱着他的人。

#### ④ 抓握反射

用手指或笔杆等物体按压新生儿的掌心,他会用手指紧握笔杆不放,甚至可以使自己的身体悬挂起来。

#### ⑤ 眨眼反射

当物体或气流刺激睫毛、眼皮或眼角时,新生儿会做出眨眼动作。这是一种防御本能,可以保护眼睛。

#### ⑥ 惊跳反射

遇到突如其来的噪声刺激,或者被猛烈地放到床上,新生儿会立即把双臂伸直,张开手指,弓起背,头向后仰,双腿挺直。

#### ⑦ 击剑反射

当新生儿仰卧时,把他的头转向一侧,他会立即伸出该侧的手臂和腿,屈起对侧的手臂和腿,做出击剑的姿势。

#### ⑧ 迈步反射

扶着两肋,把新生儿的脚放在平面上,他就会做出迈步动作,两腿协调地交替走路。

#### ⑨ 游泳反射

让新生儿俯卧在床上,托住肚子,他就会抬头、伸腿,做出游泳姿势。如果让他俯伏在水里,就会本能地抬起头,同时做出协调的游泳动作。

#### ⑩ 蜷缩反射

新生儿的脚背碰到平面边缘时,会做出像小猫那样的蜷缩动作。

#### ⑪ 巴宾斯基反射

用手指由新生儿脚跟部轻轻向前划足掌外侧,新生儿的拇趾背屈,其余四趾呈扇形张开。

虽然无条件反射为儿童的生存提供了保证,但是,这毕竟是先天的、比较低级的活动,只有无条件反射是无法进一步适应复杂多变的外界环境的,儿童的心理素质更无法提高和发展。在无条



件反射的基础上,无条件反射与无关刺激多次结合形成的新的反射是条件反射,它是在后天的环境中习得的新的反射。最初提出条件反射的是巴普洛夫,他发现狗在吃食的时候会分泌唾液,这是无条件反射,单纯摇铃狗不分泌唾液。在随后的试验中把作为条件刺激的铃声和给狗喂食结合起来,给狗喂食,同时摇铃,狗分泌唾液,经过一段时间训练后,撤掉了食物,一摇铃,狗就分泌唾液,最终使狗把分泌唾液和铃声联系起来,这种由铃声刺激引起的唾液分泌的现象叫做条件反射。

对新生儿适应外界环境的训练就是条件反射。如,当新生儿有了尿或便的时候就直接排在尿片中这是无条件反射,当孩子发展到一定程度就要对他进行规律排便的训练。感觉宝宝有尿或便的时候,就把他扶靠在便盆上,刚开始的时候,宝宝不知道是什么意思,成人可以用一定的声音引导,如嘘嘘等,宝宝真的需要排便或尿了,于是就进行了排泄。如此,就建立起了把尿与排泄之间的条件反射。条件反射的出现,标志着心理活动的发生。人的一切活动,无论是简单的还是复杂的都可以说是条件反射的结果。例如,小朋友早上到幼儿园,进入走廊,就知道寻找自己的室内鞋,得把鞋换上才能进班级,看到保育员阿姨推着车进来,就知道要吃饭了;再如,幼儿教师常常用不同旋律和节奏的琴声,来开展不同的活动,琴声与活动多次结合后,小朋友听到什么样的琴声就知道该做什么事了,这样就建立起了琴声与小朋友行动之间的联系,这就是条件反射。条件反射的出现是儿童心理活动发生的标志,所以,为了更好地促进儿童适应外界复杂的环境,就要根据新生儿的发育特点进行训练,帮助新生儿早日建立条件反射,促进其身心更好的发展。如表 1-1 所示,条件反射与非条件反射既有区别又有联系。

表 1-1 条件反射与非条件反射的关系

类 型	区 别			联 系	示 例
	产 生	级 别	与大脑的关系		
非条件反射	生来就有	低级的	不需大脑皮质的参与 少且易退化	条件反射是在 非条件反射基 础上形成的	婴儿吮奶;膝跳反射
条件反射	后天习得	高级的	需大脑皮质的参与		看到或听到梅子就会分泌 唾液 听到音乐做出相应的动作

### (三) 大脑的发展

#### 1. 胎儿期

腹中胎儿的大脑每时每刻都在发生着变化。以下是不同月份腹中胎儿大脑的变化情况:

怀孕 1 个月,是受精卵旺盛、重复分裂的时期,脑的原形大体形成;

怀孕 2~3 个月,脑的各部分,如大脑、延髓等器官逐渐分明,脑的分化也开始进行,这时孕妇会慢慢感觉到怀孕了;

怀孕 6~7 个月,胎儿脑细胞分化逐渐形成,表面开始产生皱褶,接近成人的脑部构造,这段时间是怀孕期最稳定的时候;

怀孕 10 个月,也就是胎儿出生时,脑的重量约 400 克,脑的神经细胞约有 100 亿个,此后,脑神经细胞数量不会再增加,为了传达信息,开始髓鞘化,神经胶质细胞开始增加,脑部逐渐发达。

#### 2. 婴、幼儿期

婴儿刚出生时,大脑的重量仅有 350~400 克,大约是成人脑重量的 1/4。虽然,婴儿的大脑在外形上已具备了成人脑的形状和基本结构,但在功能上还远远差于成人。1 岁左右的幼儿,大脑的重量达到出生时的两倍,也就是说相当于成人脑重量的 1/2;2 岁时为成人脑重量的 3/4;从大脑重量增长的速度可以看出,在最初的 1~4 年内,是婴幼儿大脑发育最快的时期,所以,出生前 4 年是婴幼儿脑发育的关键期,此后到成年大脑的发育速度开始减慢。



#### (四) 大脑的特点

大脑是人的高级神经活动中枢,控制着人类的有目的、有计划的高级心理活动,在运行的过程中表现出独有的特性。

##### 1. 管理的相对性

大脑分为左右两个半球,两半球之间通过胼胝体纤维连接,在管理上具有相对性,即左半球管理着身体的右侧,右半球管理着身体的左侧,虽然从外表看差别不大,但是其分管的功能各不相同,如大脑的左半球控制着言语、听觉、运动、记忆、决策、积极情感表达中枢等,而右半球管理着空间视觉、触觉、音乐、消极情感表达中枢等。

##### 2. 发展的不平衡性

大脑的左右两半球,在发展的过程中也表现出一些不平衡性,这种不平衡性主要表现在偏爱使用某一侧的手或者身体部位去从事活动,而不使用另一侧的手或身体。如,大约有90%的成年人使用右手书写、吃东西或执行某些活动,那么他的行为应该是在大脑左半球的控制下。同理,我们常说的左撇子,他的很多活动应该是被大脑右半球控制着。

##### 3. 发展的性别差异性

研究还表明男孩、女孩在大脑左右两半球的发展水平上也存在差异,男孩大脑的左半球较发达,所以擅长逻辑思维;女孩大脑的右半球较好,所以擅长形象思维。再如,男孩、女孩连接大脑两半球的胼胝体的形状也不一样,女孩胼胝体后部比男孩大,呈球状,男孩则较小,呈管状,胼胝体负责左右脑的信息交流,后部负责视觉观察,所以,女孩的言语交流能力和观察能力一般好于男孩。

## 二、心理活动是人脑对客观环境的反映

虽然人脑是产生心理活动的物质器官,但人脑不能自发地产生心理活动,只有在客观事物的作用下,人脑才会产生心理现象,也就是说人的心理活动不是从人脑中,而仅仅是通过人脑从现实世界中得来的,所以环境是心理活动产生的源泉。心理活动是人脑对客观环境的反映。

### (一) 心理活动反映的内容具有客观性

无论什么样的心理活动,它们都有自己的反映对象,反映内容都来自客观现实。无论是简单的还是复杂的,无论是虚幻还是真实的,心理活动都不是人脑固有或自发产生的,都是客观现实中的事物及其特性、关系作用于人的各种器官,反映到人脑中而产生的,就其内容来说,都可以在客观世界中找到它们的根源。没有任何一种心理活动的内容不来源于客观现实,天生眼盲的人,心理活动中就不会有色彩斑斓的世界;同理,天生耳聋的人也不会懂得音乐的美妙。因此,心理活动是人脑在与客观环境的相互作用下产生的,内容具有客观性。我们都听说过印度“狼孩”卡玛拉的故事,据推测,卡玛拉是在半岁左右时被母狼带到洞里去的,被人发现时大约8岁了,当时她不会讲话,且用四肢行走。她舔吃流食,吃扔在地上的肉;害怕强光,夜间视觉敏锐,每天深夜嚎叫;怕火怕水,白天蜷伏于墙角,以臀部着地睡觉,即使天气寒冷,她也撕掉衣服,脱掉鞋子。总之她不具有人的正常心理活动和行为。卡玛拉虽是人的后代,具备产生人的心理的物质前提——大脑,但因为失去了与人类环境相互作用的机会,所以没有产生人的正常心理。

### (二) 心理活动反映的形式具有主观能动性

虽然人的心理活动是对客观现实的反映,但不同的个体由于自身的遗传素质、知识经验、教育水平、职业活动、个性等方面的不同特点,会使人们在反映客观现实时,带有自己的特点,即使同样一件事也会引起人们的不同反映,即所谓“仁者见仁,智者见智”。因此,虽然心理活动的源泉是客观的,但它的表现形式却是主观的,个人对客观现实的反映总是受他的个人经验和心理特点的影响。因此,人的心理活动是主观的精神活动,而且带有个体特色。同时,人对客观现实的反映,既不像镜子反映物像那样机械刻板,也不像动物适应环境那样消极被动,而是一种积极能动的反映。



### 第三节 影响儿童心理发展的因素

人不仅是一个自然的物质实体,而且还体现着人类社会的多种关系,是社会生活的产物,所以,影响儿童心理发展的因素有很多。不同的心理学家有不同的认识,历史上就有遗传决定论与环境决定论的争论,著名心理学家皮亚杰则认为是受成熟、物理环境、社会环境和平衡四个方面的影响。我们认为儿童的心理活动是一种极其复杂的现象,不是某一方面能够左右的,综合起来主要有以下几个方面。

#### 一、遗传为儿童的心理发展提供了可能性

遗传是指把上一代或几代长期形成的生物特征,传递给下一代的生物现象。这些生物特征包括:生理结构、身高体重、感觉器官、神经类型的特点等。

##### (一) 遗传是儿童心理发展的生物前提

没有正常的遗传素质,儿童的心理就不能到正常发展。例如,无脑畸形儿生来不具有正常的脑髓,因而不能产生思维,最多只能有一些最低级的感觉;某些先天性色盲、聋哑儿童,肯定无法成为画家和歌唱家。再如,祖辈的某些优秀的或不良的生物特征,也会传递给下一代。心理学家综合了 30 多项研究发现,人的智力中,大约 50% 的部分是由遗传天性决定的。德国心理学家调查了 2 675 名父母和他们 10 071 个子女的智力的关系,发现了以下规律见表 1-2。因此,遗传素质是儿童心理发展的重要前提条件。

表 1-2 不同智力组合的双亲和子女智力的关系

父母智力组合	子女智力优秀	子女智力一般	子女智力低下
优+优	71.5%	25.4%	3.0%
优+劣	33.4%	42.8%	23.7%
一般+一般	18.6%	66.9%	14.5%
劣+劣	5.4%	34.4%	60.1%

##### (二) 遗传是儿童心理发展的差异基础

普通儿童都具有人类共同的遗传素质,并在此基础上形成人类共同的心理活动,但是,每个儿童又是与众不同的,这是因为儿童在遗传的过程中又有体现出了独特的个别差异,如身体结构、活动机能、神经活动类型的特点等,这些不同又为儿童发展的个别差异奠定了基础。尽管外表极为相似的双胞胎,绝大部分是保持一致的,但是在遗传上,还是有极少量的区别的,所以,双胞胎的相同只不过是相对的相同。

#### 二、成熟为儿童心理发展提供了动力

虽然遗传为儿童的心理发展提供了可能性,但是,即使遗传素质完全正常的儿童,如果身体的各部分器官及其机能不发展到一定的程度,其某些心理活动也不可能出现或得到发展。例如新生儿出生后虽然视觉器官正常,但是视力并未完全发育;虽然会被脸孔、光亮或运动的物体所吸引,但视觉还无法集中在某一事物上,3 周后,才可能出现视觉的集中。这说明,个体的心理和生理发展,还依赖于生理的成熟程度。儿童出生后身体的各部分器官和机能迅速发展,促进了心理活动水平的不断提高。

**学习拓展** 郭雨欣.论格塞尔的成熟发展理论对学前教育的影响[J].当代学前教育,2010,(03): 35-37.



### 三、环境为儿童心理发展提供了现实性

前面我们知道了环境是儿童心理发展的客观源泉,儿童的心理是在与环境相互作用的过程中得到发展的。环境包括自然环境和社会环境。当代心理学非常强调人类社会生活与社会文化对人的心理的影响和制约性。离开了人类的社会生活,就不可能有人的心理,更谈不上心理的丰富与发展。

#### (一) 家庭是儿童健康成长的基石

家庭是社会的细胞,是社会的基本单位,是儿童生活的第一个环境和成长的摇篮,儿童时期是人一生中最重要的时期,这一时期良好的心理发展,将是一个人终生心理健康的基石。联合国颁发的《儿童生存、保护和发展世界宣言行动计划》中明确指出:“家庭对于培养和保护从婴儿到青春期的儿童负有主要责任。家庭对儿童所产生的作用,是其他环境所无法替代的。”前苏联著名教育学家苏霍姆林斯基曾把儿童比作一块大理石,他说,“要把这块大理石塑造成一座雕像需要六位雕塑家——1. 家庭; 2. 学校; 3. 集体; 4. 儿童本人; 5. 书籍; 6. 偶然出现的因素”。可见家庭在塑造儿童的过程中起到的作用。

家庭因素对儿童发展产生的作用是方方面面的。

家庭对儿童心理发展方向与水平起着决定性的影响。一个儿童的知识、经验、思想、品德、兴趣、爱好等和特殊才能的形成与发展,同他所处的家庭生活环境有直接的关系,我国教育家谢觉哉曾经引用古人说过的话,“与善人居,如入芝兰之室,久而不闻其香”“与不善人居,如入鲍鱼之肆,久而不闻其臭”。家庭对儿童的影响,就是在这种潜移默化的状态下进行的。

家庭的自然结构对儿童健康的心理发展产生影响。家庭的自然结构是指家庭成员在血缘关系和婚姻关系的基础上形成的社会单位包括:

核心家庭——由夫妻及其未成年子女组成;

主干家庭——由夫妻、夫妻的父母或者直系长辈以及未成年子女组成;

联合家庭——由核心家庭或主干家庭加上其他旁系亲属组成;

单亲家庭——由父母单独一方组成的家庭。

由于儿童心理发展还比较稚嫩,需要完整与和谐的家庭环境,享受成人的呵护,享有父爱和母爱,这是儿童心理健康发展所必需的,也是儿童应该拥有的基本权利。而家庭成员的缺失往往不利于儿童心理的健康发展。英国心理学家调查了许多不同类型的家庭后发现,在品德不良的学生中,有58%来自单亲家庭。美国的一项调查也表明,在犯罪少年中有1/2~2/3是来自单亲家庭。我国的学者对中国28个省、市、自治区小学一至五年级的729名离异家庭的儿童和825名完整家庭的儿童进行过比较研究,发现离异家庭的儿童表现出更多的焦虑、自卑、孤僻、冷漠、畏缩、敌对等消极情绪。可见,不健全的家庭结构对儿童心理发展产生的影响是不可估计的。

家庭具有能够防止儿童免受社会压力的作用,即保护的机能。家庭可以防止社会的各种不良因素侵袭,使儿童生活在家庭中有安全感。另外,留守儿童由于父母进城务工,孩子从小缺乏爱抚和亲子间的情感交流,使许多儿童在人身安全、学习品质、道德行为、心理发展等方面都出现了不同程度的问题,成为目前教育中亟待解决的社会问题。

家庭经济条件对儿童心理发展也具有重要影响。许多研究都发现,父母在社会中的经济水平,与儿童行为问题出现的概率呈负相关,父母所受的教育程度越高,经济条件越好,儿童行为出现问题的概率越低;反之,父母受教育程度越低,经济条件越差,儿童行为问题出现的概率越高,究其原因还是由于不好的家庭经济条件,使儿童过早地感受到了生存的压力,同时由于缺乏良好的生活环境和教育,从而影响了儿童心理的健康发展。

家庭教育是通过一定的方式进行的,在影响儿童心理发展的各种因素中,教育方式是最重要的。如父母教养方式比较粗暴、专制,孩子的性格表现就会消极、反抗、顺从,而溺爱、娇惯的孩子就会表现的任性、幼稚。由此可见,父母的教养方式对儿童的人格发展、心理健康有十分重要的影响。





家庭氛围是家庭中各成员之间的相互关系及其所营造出的生活情境,对家庭成员的生理和心理健康发展都起着重要的作用,不和谐的家庭氛围要比残缺家庭的氛围对儿童心理发展产生的消极影响更大,尤其是父母长期的分歧、争吵、敌对等不良情绪,会使儿童产生严重的焦虑、困惑、多疑等消极的心理状态,形成不良个性特征,影响一生的发展。留守儿童由于父母常年不在身边,从小缺乏爱抚和亲子间的情感交流,许多儿童在人身安全、学习品质、道德行为、心理发展等方面都出现了不同程度的问题。可见,建立和谐、整洁、有序、完整的家庭环境是保证儿童心理健康成长的重要途径。

## (二) 社会是儿童心理健康发展的重要环境

除家庭外,儿童心理活动的发展还与所处的社会环境密切相关。社会环境包括物质环境和精神环境。社会的物质环境制约着儿童心理发展的水平和速率,也是儿童个性差异产生的重要条件。如一项农村与城市儿童发展的比较研究中发现,农村儿童的运算水平普遍落后城市儿童 2~3 年。再如,在社会认知方面,对于城市儿童常见的“公交车上给老人让座”这一社会现象,农村儿童感到很茫然。同时,社会生活的现状,例如战争、动乱、严重的自然灾害和社会经济制度的重大变革等,都可以直接或间接地对儿童的心理行为发展产生影响。例如,在非洲 90% 的儿童得不到学龄前教育,小学适龄儿童的失学人数在 2012 年达到 3 000 万,失学率高达 25%;大量学生在校学习后依然不认识简单的单词,无法进行基础的加减运算,这种社会状况对儿童心理发展的影响是显而易见的。

尽管儿童是在家庭中成长的,但家庭是社会最基本的细胞,也势必会受到社会文化的浸染。当代社会,现代媒体已经成为主要的传播媒介,无疑对儿童的认知学习、娱乐休息、品质形成和行为方式等方面都会产生重大的影响,这些现代媒体在带来积极作用的同时也产生了许多负面作用,这就是所谓的“双刃剑”。美国研究发现,不足 7 岁的儿童玩电脑游戏会影响大脑的正常发育。同时,随着儿童越来越多地沉迷于电脑游戏、手机游戏、电视节目等室内娱乐活动,大自然正在从他们的生活中消失。而大量研究也表明,现代媒体中大量的暴力、凶杀、色情等情节和场面也使儿童、青少年的攻击行为明显增多。可见,不良的大众传播内容,已经成为妨碍青少年心理行为健康发展和提升犯罪率的重大社会问题。

### 阅读信息

2016 年 2 月 15 日,大年初八,陕西省汉中市西乡县人民医院接诊了一个被电锯锯伤的小女孩。主治医生郑鲁玉经过了解知道,当时女孩的妈妈在屋里做饭,小女孩和 10 岁的姐姐在院子里玩耍,不知怎么的,姐姐就翻出了一把电锯,学着《熊出没》光头强的做法往妹妹脸上锯了过去。郑鲁玉说,小女孩的鼻翼和右脸都有很深的伤口,而且由于是电锯锯伤,伤口不仅不整齐,还有缺损,他们经过清创缝合,但伤口仍坑坑洼洼的,将来愈合了也会留下很深的伤疤。

“因此,家长平时应该多给孩子提醒,教导其辨别和应对动画片中的危险镜头。”郑鲁玉说。

其实,这几年,此类事件就频频发生。

2014 年 3 月 20 日下午,类似一幕在江苏省宿迁市上演,一个两岁半的男孩,模仿动画片《熊出没》里的光头强,结果用斧头把自己的两根手指砍伤……

《熊出没》中有这样一个情节:光头强为了对付两只狗熊,改装了风扇。2014 年 7 月 2 日,徐州 7 岁的男孩琪琪(化名)看了这一情节后,趁着家人睡觉的时候,用工具拆下家里的电扇外罩,接通电源,没想到整只手被绞进了高速旋转的扇叶……

## 四、幼儿园教育对儿童的心理发展起着主导作用

《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称《纲要》)指出:幼儿园是幼儿生活和学习的重要场所,幼儿园教育对儿童的心理发展起着主导作用。



### 阅读信息

1978年,75位诺贝尔奖获得者在巴黎聚会。人们对于诺贝尔奖获得者非常崇敬,有个记者问其中一位:“在您的一生中,您认为最重要的东西是在哪所大学、哪所实验室里学到的呢?”

这位白发苍苍的诺贝尔奖获得者平静地回答:“是在幼儿园。”记者感到非常惊奇,又问道:“为什么是在幼儿园呢?您认为您在幼儿园里学到了什么呢?”

诺贝尔奖获得者微笑着回答:“在幼儿园里,我学会了很多很多。比如,把自己的东西分一半给小伙伴们;不是自己的东西不要拿;东西要放整齐;饭前要洗手;午饭后要休息;做了错事要表示歉意;学习要多思考,要仔细观察大自然。我认为,我学到的全部东西就是这些。”所有在场的人对这位诺贝尔奖获得者的回答报以热烈的掌声。

人人尊敬的长者为什么给予幼儿园如此高的评价呢?

#### (一) 幼儿园教育是一种有目的、有计划、有系统的教育

《纲要》指出:幼儿园教育是基础教育的重要组成部分,是我国学校教育和终身教育的奠基阶段,幼儿园教育应当贯彻国家的教育方针,坚持保育与教育相结合的原则,对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育。《指南》也指出,幼儿园教育要为儿童的后继学习和终身发展奠定良好基础为目的,以促进幼儿体、智、德、美各方面协调发展为核心。可见,幼儿园的教育是在国家及其各部门的有目的、有计划的指导下,按照一定的步骤和环节有系统地开展的,这种有目的、有计划的活动,在影响儿童身心发展的各个因素中起着主导作用,影响着儿童心理发展的方向和水平。

#### (二) 幼儿园的教育是按照儿童的身心发展规律和年龄特点进行的教育

《纲要》指出:幼儿园教育应尊重幼儿的人格和权利,尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,保教并重,关注个别差异,促进每个幼儿富有个性的发展。在此指导下《指南》把幼儿的学习与发展划分为健康、语言、社会、科学、艺术五大领域,从3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄阶段进行目标划分,充分尊重了儿童的年龄特征和身心发展规律。

### 五、儿童的自身因素是心理发展的根本原因

影响儿童心理发展的因素,不仅包括前面谈到的那些客观因素,还有主观因素即儿童心理发展的自身因素。客观因素是外部因素,自身因素是内部因素,外部因素要通过内部因素才能起作用,所以儿童的自身因素是心理发展的根本动力。在儿童心理发展中,外因的作用是重要的,它是心理发展所不可缺少的条件。但是,外因的作用无论有多大,毕竟只是一种外在的条件,如果它不通过心理发展的内因,不对心理发展的内在关系施加影响,它是不可能起作用的。那么,无论有多好的环境条件或教育措施,也不能使儿童心理发生某种特定的质变。

#### (一) 儿童自身的内部矛盾是推动其心理发展的根本原因

儿童心理发展的内部矛盾就是儿童在与客观环境相互作用过程中,由于外界环境和教育不断地向他们提出新的要求,即由此所引起的新的需要,与旧有的心理水平或心理状态之间的不一致、不平衡,这是儿童心理发展的根本动力。当儿童原有的心理水平不适应新的需要的时候,这种矛盾就推动儿童进行一系列的探索活动,满足新的需要,从而打破原有的水平,如此循环往复,使儿童的心理活动逐渐向前发展。如,儿童在动作发展过程中,学会了“坐”这个动作以后,视野扩大了,有许多好玩的东西进入了他的视线。但是,由于行动不能自如,有些想要的东西拿不到,这就构成了“原有的发展水平与新的需要”之间的矛盾。因而促使儿童努力学习“爬”的动作,在7~8个月左右最终掌握“爬”的动作,使儿童的身心发展进入了新的一个层次。

#### (二) 儿童自身的各种心理因素是相互影响、相互作用的

儿童的心理发展是一个复杂的活动过程,既受主客观环境的制约,也受自身发展水平的影响。我们知道人的心理包含心理过程和个性心理两大类,既有认识活动、情感活动、意志活动,还包括了复杂的个



性心理活动,诸如兴趣、需要、气质、能力、性格和非智力因素等,这些心理活动彼此之间不是独立的,而是相互影响、相互作用的,通过相互联系共同构成一个人独特的精神面貌。如儿童的情绪和情感过程是在认识过程中体现出来的,又影响着认识的进一步发展,在这个过程中意志活动又起着调节作用。如儿童在学习下棋的活动中,产生了喜欢和不喜欢这样的情绪反应,喜欢下棋的小朋友,即使在下棋的过程中很辛苦,也能克服困难,坚持下去,努力把棋下得更好;而不喜欢的小朋友则比较容易放弃,或者即使坚持下去,也要付出较多的个人努力。再如,天资不聪明的儿童也可以通过后天的努力进行补偿,这就是通常所说的“勤能补拙”的道理。

### 阅读信息

一位曾经的高考理科状元,与她老公在小学和中学都跳级,她认为自己的孩子一定会聪明绝顶,如果能下功夫培养,必会成为天才级人物。所以,从怀孕起,她就开始了天才培养计划,家里胎教、早教的书在书架上占了半壁江山。

儿子大伟来到这个世界。妈妈花了很多心血,但是收效甚微,大伟毫无天才迹象不说,个性顽劣、贪玩,一让他学习就哭闹不已,昨天背的东西今天就忘记了,就喜欢跟小孩在一起疯跑。到了大伟3岁多的时候,妈妈对他失望透顶。而小儿子小伟让妈妈喜出望外,他从小就显现出了天才的特质,无论学什么都是一点就会,和大伟相比有着天壤之别。于是妈妈把教育重心全部转移在了小伟身上。小伟的时间表总是排得满满的,参加着各种课外活动和辅导班。妈妈的目标很明确,要把儿子培养进美国最著名的学府——哈佛大学。

小伟不到两岁就可以阅读中英文的图画书;3岁可以阅读小说,进行加减乘除运算;4岁开始学钢琴,10岁时已经考过十级;5岁开始下国际象棋,几年内就获得了本年龄组的全国冠军;小学跳级,初中参加全美数学竞赛进入决赛;高中时参加全国科学竞赛得奖……到了申请大学的时候,他收到了多所美国一流大学的录取通知。妈妈终于如愿以偿,小伟遵母命进了哈佛大学。

自从有了小伟后,妈妈对大伟就采取了放养的态度,等到高中毕业后,他上了当地的州立大学,选学了自己最喜欢的计算机专业。课余时间他和几个同学自编程序,专攻破解黑客入侵。他们捣鼓出来的东西得到了专业公司的认可,几个人毕业后都被业内的大公司录用。工作了一段时间之后,大伟感觉在大公司中当一个螺丝钉有点束手束脚,他约了两个伙伴自己成立公司进行新产品开发。经过几年的努力,他们终于开发出了有价值的产品。随后公司被大公司收购了,几个创始人的身家均以千万计,他当上了公司的CEO,意气风发。

小伟毕业之后,没有出去找工作,对读研、读博也不感兴趣,每天就是窝在家里玩游戏。这个天资超群、上了哈佛的儿子,最终变成了宅男,一无所成。



### 本章小结

\* 学前儿童心理学是研究心理现象发生、发展及心理现象的科学,心理现象包括心理过程和个性心理两大类。心理过程是指心理活动发生、发展的基本过程,也就是人的心理活动对客观现实的反映过程,包括认识过程、情感过程和意志过程。个性心理是反映人的精神面貌的心理活动,包括三大系统:个性倾向性系统,自我意识系统和心理特征系统。

\* 学前儿童心理学是研究学前儿童心理现象发生、发展及其变化规律的科学。

我们把0~18岁年龄阶段的独立个体称为儿童。在整个儿童期内又可以分为这样几个年龄阶段:婴儿期(0~3岁,其中刚出生至满月又称为新生儿期)、幼儿期(3~6岁)、少年期(又称为学龄初期,6~12、13岁)、青春期(12、13~14、15岁)、青年初期。我们把0~6岁年龄阶段的儿童成为学前儿童。

\* 儿童心理发展的规律包括从低级到高级,从被动到主动,从无意到有意;从不稳定到稳定;儿童身



心发展的特点包括顺序性、阶段性、不平衡性、个别差异性。

\* 学前儿童心理学学习的意义包括有助于更好地把握儿童的心理特点;有助于幼儿教育工作的顺利开展;有助于更好地提高个人素质;有助于提高民族素质。

\* 为了更好地进行学前儿童心理学学习,可以采取以下学习方法:认真学习基本理论;积极进行观察;加强理论与实践的联系;丰富课外阅读。

\* 心理的实质包括以下两个方面:

心理活动是人脑的机能。人脑是一个结构极其复杂的器官,是神经系统的重要组成部分,主要由大脑、小脑、间脑、脑干组成。大脑是脑的主要部分,被称为高级神经中枢,人脑的机能是产生复杂的心理活动。

心理活动是人脑对客观环境的反映,客观环境是心理产生的源泉;人的心理具有主观能动性。

\* 影响儿童心理发展的因素如下:

遗传是儿童心理发展的生物前提;成熟为儿童心理发展提供了动力;环境为儿童心理发展提供了现实性;幼儿园教育对儿童的心理发展起着主导作用;儿童的自身因素是心理发展的根本原因。



## 模拟考题

1. 心理学的研究对象是什么?
2. 个性心理就是指人与众不同的心理,是否正确?
3. 儿童就是指6岁之前的孩子吗?
4. 婴儿是指1岁前的儿童吗?
5. 简述并举例说明儿童心理发展的规律。
6. 儿童的心理活动都是由感知觉开始的,然后逐渐出现其他的心理活动,据此说明儿童心理的发展特点。

7. 为什么说心理是人脑的机能?

8. 案例分析:

宝宝的爸爸妈妈都是大学教授,有人说这孩子遗传了这么好的素质,以后一定发展得很好,也有人说,那可不一定,还得看教育。

请你谈谈看法。

9. 案例分析:

贝贝10个月了,仍然随地大小便,阿姨说该对他进行训练了,姥姥说训练啥,到时候自然就会了。

请你用相应知识进行分析。

10. 案例分析:

1974年12月23日,王显凤出生在辽宁省的一个特殊的家庭中。母亲痴呆,属中度残疾;她的父亲是聋哑人。小显凤出生后,父亲没有时间照顾她,经常饿得哇哇大哭。当王显凤会爬以后,为了能够填饱肚子,便开始四处找东西吃。有一天她从炕上摔下来,不知不觉爬进一窝刚出生不久的猪崽儿中,她本能地与小猪崽儿一起拱在母猪肚皮下吃起奶来。吃饱喝足后,和小猪崽儿一起,偎在母猪的怀抱中睡着了。就这样,她终日与猪为伍,看到的是猪的形象,听到的是猪的声音,自然模仿的也是猪的行为。1982年,王显凤的母亲改嫁到王文乾家。王文乾是一个老实厚道的庄稼人,心地善良。无数次地试图让她回到人的生活中,却因显凤积习难改,一直未能成功。1984年夏,王显凤的一位在村小学教书的自家叔叔偶然来她家办事,谈话间,他忽然听到厨房里有异样的哼哼声。当晚,小学教师怀着复杂的心情写了一篇《锅柃子村发现猪孩》的文章,寄给了当地的媒体,希望能得到社会的帮助,为王显凤寻一条出路。此事一经报道,立即引起了社会各界的广泛关注。“猪孩”11年关键的生长发育期都是在与猪为伴的极为特殊的环境里度过,造成了她心理的严重畸形,她的感知世界混沌一片,没有大小、长短、多少、上