

高等学校日语教材 ◀

日 本 语 听 力 教 室

进阶篇 | 日本語聴解マスター

主 编◎李燕 胡小春 佟利功

副主编◎李芳 王健 王昕

扫描二维码
MP3免费下载



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

高等院校日语教材

日本語 听力教室

进阶篇 日本語聴解マスター

主 编◎李燕 胡小春 佟利功

副主编◎李芳 王健 王昕



大连理工大学出版社
Dalian University of Technology Press

图书在版编目(CIP)数据

日语听力教室. 进阶篇 / 李燕, 胡小春, 佟利功
主编. — 大连: 大连理工大学出版社, 2016. 7
高等学校日语教材
ISBN 978-7-5685-0442-3

I. ①日… II. ①李… ②胡… ③佟… III. ①日语—
听说教学—高等学校—教材 IV. ①H369.9

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 159961 号

大连理工大学出版社出版

地址: 大连市软件园路 80 号 邮政编码: 116023

发行: 0411-84708842 传真: 0411-84701466 邮购: 0411-84708943

E-mail: dutp@dutp.cn URL: <http://www.dutp.cn>

大连日升彩色印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸: 185mm×260mm 印张: 15.5 字数: 355 千字
2016 年 7 月第 1 版 2016 年 7 月第 1 次印刷

责任编辑: 张 凡 责任校对: 孙健淞

封面设计: 王付青

ISBN 978-7-5685-0442-3

定 价: 33.00 元

前 言

“听、说、读、写、译”是外语学习的五项基本技能。其中，“听、说”领先的学习模式被很多外语学习者所采纳。因此，一本好的听力教材对于提高学习者的听力水平，乃至带动其他各项技能的提高都具有极其重要的作用。基于此，作者编写了这套日语听力教材，共分为入门篇和进阶篇两册，本书为进阶篇。

全书由正文、听力原稿和参考答案三部分组成。正文部分和入门篇分册不同，课文部分为一大段说明文字或是一长段会话，难度有很大的提高，所以要求学习者在听的同时，能够及时做好笔记，然后进行后项的练习。每课的基本结构为：

基础练习：围绕本篇文章进行的基础训练，包括回答问题、选择题、文章大意归纳等。

追加实战：进行实用能力训练的练习，包括会话问题、说明问题、新闻等。

正文讲解：包括单词、语法解释。

本书所选的练习题不仅题量大、题型多，而且内容新颖、全面，符合日常生活的实际表达，能有效提高日语学习者的听力水平。本书的音频请扫描二维码下载或在线收听。外语学习，反复实践至关重要，希望学习者通过本书的大量练习，能在“听”方面有所提高，如您能因此受益，编者将感到无限欣慰。

由于时间仓促以及编者水平有限，错误和不当之处在所难免，望广大读者和同行不吝指正。

编 者

2016年6月

目 录

	本文	スクリーン プリント	正解
第1課 知識と知恵	1	99	219
第2課 発表の前の晩	5	103	220
第3課 聞き書き	9	107	220
第4課 食事のマナー	73	112	221
第5課 クルマの運転	77	116	222
第6課 日本茶	21	121	223
第7課 集団行動が苦手	25	127	224
第8課 学び=遊び	29	133	225
第9課 自分の力	33	138	225
第10課 九官鳥	37	144	226
第11課 日本で働く	41	149	227
第12課 国際結婚	45	153	228
第13課 言葉の使い方	49	158	229
第14課 日本の家族	53	162	230
第15課 間違い電話	56	166	231
第16課 茶道	60	171	232
第17課 ウチとソト	64	175	233

	本文	スクリーン プリント	正解
第18課 サラリーマンの生活	68	179	234
第19課 日本で驚いたこと	72	184	235
第20課 社長のタイプ	75	188	235
第21課 環境保護	79	193	236
第22課 世界旅行	83	198	237
第23課 医療問題	87	202	238
第24課 人間の生活	91	207	239
第25課 報道写真家の使命	95	212	240

1 知識と知恵



基礎練習

I. 録音を聞きながら、メモを取って、あとの質問に答えてください。

1. 「ちしき」と「ちえ」の同じ漢字は何？

2. 人工知能は何のことができる？

3. 両親が喧嘩する場合、子供が黙ったらどうなる？

4. 機械には、何のことが難しい？

5. 何を説明するために、両親の喧嘩という例が挙げられた？

6. 機械と人間の違いについて筆者はどう考える？

II. もう一度録音を聞いて、正しい答えを選んでください。

A B C D

Ⅲ. 上で取ったメモを見ながら、この話をまとめて友達に伝えてみましょう。

「知識」という言葉と「知恵」という言葉がある。
「①」というが、「②」という。同じ「知」という字
を使っている「③」になる。

人工知能つまり「④」と、人間との違いを一言で言
えば、「⑤」、この「知識」と「知恵」の違いだと思
えばよい。

人工知能は「⑥」。また、それを加工して出力する
こともできる。しかし、「⑦」難しい。

人間と機械とはどこが違うかという問いは、「⑧」
である。なぜなら、どこまでが機械で、「⑨」は、人
間や機械をどうみるかによって変わってくるからであ
る。むしろここでは、「⑩」出発して、機会による知
的処理の意味と限界を探ってみることにしたい。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____

追加練習

- 1番 女の人が冷蔵庫を買いました。いつ冷蔵庫を届け
てもらいますか。
- 2番 田中さんが電話をしています。田中さんはこの後
どうしますか。
- 3番 先生が明日の予定を説明しています。Bグループ
の人は何時に、どこに集まりますか。
- 4番 女の人が駅で切符を買っています。この女の人
はいくら払いますか。
- 5番 女の人が男の人に何か頼んでいます。女の人は何
を頼みましたか。
- 6番 女の人がスカートを買いたいと思ってスーパーに
行きました。スカートの売り場は何階ですか。

- | | | | |
|---|---|---|---|
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |
| ① | ② | ③ | ④ |

- 7番 学生が三人で話しています。この三人は送別会に参加しますか。 ① ② ③ ④
- 8番 男の人が女の人と話をしています。男の人は女の人を何に誘いましたか。 ① ② ③ ④
- 9番 トスボールというスポーツは日本ではどんな人がよくしますか。 ① ② ③ ④
- 10番 男の人が女の人と会う約束をしていましたが、会えなくなりました。その理由は何ですか。 ① ② ③ ④

単語

ちえ②	[知恵]	(名)	智慧, 主意, 思想
ちてき①	[知的]	(形動)	智慧的, 智力的
たくわえる④	[蓄える]	(他一)	储备, 储藏, 储蓄
かこう①	[加工]	(名・自サ)	加工
しゅつりょく②	[出力]	(名・他サ)	输出
けんあく①	[険悪]	(形動)	情况危险, 形势紧张
しこり①		(名)	隔阂, 芥蒂
ポツンと②		(副)	孤单, 孤零零
ひとりごと①⑤④	[独り言]	(名)	自言自语
なごむ②	[和む]	(自五)	缓和, 平和
とげとげ①		(副)	语言、感情等不柔和
ふもう①	[不毛]	(名・形動)	土地贫瘠; 无进展
さかいめ④	[境目]	(名)	交界, 分歧点

文法

1. ～限り(で) : 接在动词连体形后, 表示限定某种判断的范围。常接“見る・聞く・知る・調べる”等动词后, 可译为“据我所知……”、“据我所了解……”等。

(1) 私たちが現場で見た限り、地震による被害は想像より大きかった。

据我们现场勘察，地震所造成的灾害程度比想象的严重很多。

(2) 私の聞いている限りで、彼女はそんなことをしなかったようです。

据我打听得知，她好像没做过那样的事。

2. ～によって(は) /～により/～による：前接名词或疑问词后，表示依靠前项内容，来实现后项的愿望，达到目标。可译为“靠……”、“以……”、“根据……”等。

(1) この計算はコンピューターの発達によってはじめて可能となった。

依靠计算机技术的进步，这类计算才成为可能。

(2) この生地はシルクですから、洗濯機による洗濯は利かないから要注意。

要注意的是，这种料子是真丝的，所以用洗衣机来洗涤是不妥当的。

2 発表の前の晩



基礎練習

I. 録音を聞きながら、メモを取って、あとの質問に教えてください。

1. 筆者はなぜ落ち着けない？

2. 何十年も前、筆者のおやじは何と言った？

3. おやじの話について筆者はどう思った？

4. そのときのおやじはどんな気持ち？

5. 入学試験に落ちたら一番つらいのは誰？

6. 筆者はどんな性格？

II. もう一度録音を聞いて、正しい答えを選んでください。

A B C D

Ⅲ. 上で取ったメモを見ながら、この話をまとめて友達に伝えてみましょう。

明日は、わが子の「①」という、その前の晩は、親としての一生の中でも、「②」に違いない。

もう何十年も前、僕が「③」時、発表の朝、父がこんなことを言った。「お前、今日落ちていたら、「④」を買ってやろう。」

ふと「⑤」だったが、それでいて、なんとなくぎこちなかった。変なことをいうなあ、と思った。お父さんは、「⑥」、という気がした。

そのときの父の気持ちが、「⑦」のは、それから何十年も経って、今度は「⑧」である。

おやじも、あの前の晩、「⑨」、とそのときはじめて気がついた。不覚であった。「⑩」。あまり好きでなかったおやじが、急に懐かしくなった。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____

追加練習

1番 男の人が引っ越しをしました。新しいアパートは何が一番問題ですか。

- ① ② ③ ④

2番 女の方は外国にいる友達とどのように連絡を取っていますか。

- ① ② ③ ④

3番 女の方が電気屋に電話をかけています。女の方のテレビはどこがおかしいのですか。

- ① ② ③ ④

4番 女の方は今までどんな目的で外国に行ったのですか。

- ① ② ③ ④

5番 お医者さんが話をしています。黄色い薬はどんなときに飲みますか。

- ① ② ③ ④

- 6番 展示会の会場で男の人が受付の仕事を説明しています。青い券のお客さんには何を渡しますか。 ① ② ③ ④
- 7番 特別講義はいつ、何番の教室で行われますか。 ① ② ③ ④
- 8番 男の人と女の人が話しています。今年二人は授業にちゃんと出ていますか。 ① ② ③ ④
- 9番 女の人が先輩のところに相談に行きました。女の人はこの後どうしますか。 ① ② ③ ④
- 10番 女の人はどうして仕事を変えたのですか。 ① ② ③ ④

単語

おちる②	[落ちる]	(自一)	遗漏, 漏掉
ふと②①①		(副)	意外, 偶然
おもいつく④①	[思い付く]	(他五)	回想起, 回忆起
ぎごちない④		(形)	笨拙的, 不灵活的
しみじみ③		(副)	铭刻在心, 痛切
ねつく②	[寝付く]	(自五)	入睡, 就寝
ふか①①	[不覚]	(名・形動)	无意识; 不知不觉
グサツと②		(副)	扑哧
つきささる④	[突き刺さる]	(自五)	刺入, 扎入, 刺透
タチ①		(名)	性格
ひそか①②	[密か]	(形動)	秘密, 暗中, 偷偷
くりかえす③④①	[繰り返す]	(他五)	反复, 重复

文法

1. ～に違いない: 表示说话人以某事为根据, 做出的确信度很高的一种判断。可译为“肯定……”、“一定……”等。

(1) あの人の幸せそうな顔を見て、きつといい知らせだったに違いありません。

看那个人一脸幸福的表情，一定是有好消息了。

(2) 彼は、私が借金を抱えていることを知っているに違いない。

他肯定知道我有外债的事。

2. ~ものか/~もんか：前接连体形，表示绝对不会去做那样的事情，或表示绝对不会有那样的事情。以反问的形式表达了一种强烈的否定。可译为“怎么会……”、“绝不……”、“哪能……”等。

(1) 役者でもあるまいし、こんなに腹を立てているのに、ニコニコなんかしていられるものか。

我又不是演员，对方那样发脾气，我还能始终对他笑眯眯的吗？

(2) こんな難しい文章、訳せるもんか。

这么难的文章，怎么可能翻译得了。

3. ~うちに：前接连体形，表示趁着前项的有利条件去做后项。「～ないうちに」则表示趁着前项动作或现象还没发生，赶快做后项事情。可译为“趁着……”、“趁还没……”等。

(1) 隣の部屋は騒ぎがやっと収まった。静かなうちに聴解の練習をしよう。

邻居家的闹腾终于停止了，趁安静做一会听力练习吧。

(2) 母が帰ってきていないうちに、プレゼントを隠しておく。

趁母亲还没回来，先把礼物藏好。

3 聞き書き



基礎練習

I. 録音を聞きながら、メモを取って、あとの質問に答えてください。

1. 第一にすべきことは何？

2. どんな人を選ぶ？

3. 第二は何をする？

4. 第三は何をする？

5. 聞き書きを成功させるもう一つの条件は？

6. 優れた新聞記者は前もって何をしておく？

II. もう一度録音を聞いて、正しい答えを選んでください。

A B C D

Ⅲ. 上で取ったメモを見ながら、この話をまとめて友達に伝えてみましょう。

誰を選ぶか、これがまず第一に考えるべき課題である。「①」に合い、しかも「②」はもちろんである。場所もまた「③」一つの条件になる。話し手が「④」行うのがよい。

第二には、聞きたい内容を、「⑤」がいる。優れた人に話してもらうのだからと思って、相手の「⑥」、全体として何を聞き出したのかわからなくなることになる。「⑦」、困ってしまう。そこで、前もって聞き出す項目を準備し、「⑧」尋ねていく。

第三には、項目だけでなく、「⑨」ようにしたい。出たところ任せではなく、計画して行うインタビューなのだから、「⑩」では、いざ、文章にしようという時になって慌てたり困ったりする。

- ① _____
- ② _____
- ③ _____
- ④ _____
- ⑤ _____
- ⑥ _____
- ⑦ _____
- ⑧ _____
- ⑨ _____
- ⑩ _____

追加練習

- | | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1番 飛行機の中で旅行客同士が話しています。男の人はこれからどうしますか。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 2番 電話がかかってきました。女の人はどうすればいいですか。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 3番 男の人は女の人から聞いた話を友達に伝えました。ところが間違えて伝えてしまったことがあります。何を間違えましたか。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 4番 男の人はどうして遅れたのですか。 | ① | ② | ③ | ④ |
| 5番 女の人が市場で買い物をしています。メバタイという魚が一番おいしいのは何月ですか。 | ① | ② | ③ | ④ |

- 6番 男の人がコンサートの券を予約しています。男の人が予約したのは何曜日の、いくらのお券ですか。 ① ② ③ ④
- 7番 女の人が図書館で本を借ります。女の人は何冊まで、何週間借りることができますか。 ① ② ③ ④
- 8番 会社の社長が講演をしています。プロワシンという製品の原料は何ですか。 ① ② ③ ④
- 9番 旅行で小さな旅館に泊まります。旅館の人の話を聞いてください。男の客がお風呂に入れるのは何時から何時までですか。 ① ② ③ ④
- 10番 男の学生が大学でキャンプ用のテントを借りようとしています。あと何が必要ですか。 ① ② ③ ④

単語

いと①	[意図]	(名・他サ)	意图, 打算, 动机
きょうりよく①	[協力]	(名・自サ)	协作, 合作
きらく①	[気楽]	(名・形動)	舒适, 舒畅, 轻松
あらかじめ①	[予め]	(副)	预先, 事先
こうもく①	[項目]	(名)	文章、文件等内容的細目
さぎょう①	[作業]	(名・自サ)	工作, 操作, 作业
さりげない④		(形)	若无其事的, 毫不在意的
とこ	[常]	(接頭)	表示总无变化之意
おおよそ①		(副)	大致, 大概, 大体
はぶく②	[省く]	(他五)	简化, 节省, 节约
あらまし①		(名・副)	概略; 大致, 大体
しょうじる④①③	[生じる]	(自一)	发生
だっせん①	[脱線]	(名・自サ)	(言论)离题, (行为)不合一般常理
ひとしい③	[等しい]	(形)	相等的, 相同的, 一样的
まえもって③①	[前もって]	(副)	预先, 事先
おこたり①	[怠り]	(名)	疏忽, 玩忽, 懒惰