

创新 与实践 2014

本科人才培养与教育教学改革论文集

对外经济贸易大学教务处

编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

创新与实践

本科人才培养与教育
教学改革论文集
2014

对外经济贸易大学教务处 编

对外经济贸易大学出版社
中国·北京

图书在版编目 (CIP) 数据

创新与实践：本科人才培养与教育教学改革论文集.
2014 / 对外经济贸易大学教务处编. —北京：对外经
济贸易大学出版社，2014
ISBN 978-7-5663-1199-3

I. ①创… II. ①对… III. ①高等学校-人才培养-
中国-文集②高等学校-教学改革-中国-文集 IV.
①G649.2-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2014) 第 231389 号

© 2014 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

创新与实践

本科人才培养与教育教学改革论文集 2014

对外经济贸易大学教务处 编

责任编辑：王 煜 强晓洁

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码：100029

邮购电话：010-64492338 发行部电话：010-64492342

网址：<http://www.uibep.com> E-mail: uibep@126.com

北京京华虎彩印刷有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸：185mm×260mm 14.75 印张 331 千字

2014 年 9 月北京第 1 版 2014 年 9 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-5663-1199-3

定价：45.00 元

序言

春华秋实，硕果累累。《创新与实践——本科人才培养与教育教学改革论文集》第二次丰收“智果”，飘香惠园。

从 2012 年起，学校为了更好地总结与推广本科教育教学实践经验，分享改革成果，全面推进人才培养质量的提高，每年组织一次面向全体教师、教学管理人员和关心学校教育事业发展的各界人士的征文活动。经过筛选、相似性系统检测、校内外专家评审、评议、修改等多个环节公开出版这本论文集。一方面记录和梳理教学或教学管理岗位的工作成果，推广改革经验；另一方面通过论文集的定期出版吸引更多的教育工作者关注、关心教育教学工作，不断把人才培养质量推上新的台阶。

教育是百年大计。贸大建校六十多年来，一直以培养具有跨文化交流能力和国际竞争力的高素质复合型人才为目标。学校采取精品教育的培养方式，求精求善，走内涵式发展道路。推行集精英人才、拔尖创新人才和通用人才“三位一体”的多元人才培养模式。长期实践证明，该培养模式取得了卓越的成绩，学校“精英人才、国际化人才、复合型人才”的人才培养战略得到了社会的广泛认可和尊重。

近年来，随着 MOOC 的迅猛崛起和发展，对传统人才培养模式带来了巨大的冲击和崭新的改革思路。贸大作为全国经贸人才培养的排头兵，进行 MOOC 背景下的教育教学模式改革，探寻 MOOC 所带来的挑战转化为机遇的路径，不惧艰难，破浪前行，努力在全球范围内提升贸大声誉和增加国际影响力。

过去的一年是不平凡的一年。MOOCs 在全国高校遍地开花，“翻转课堂”与混合式教学被广泛应用和推广，小班教学在我校先行先试。传统的教学理念已悄然向“以学生为主体”和“以学生发展为本”转变，教育教学改革也围绕着“以学生为中心”展开。目前，教师的教学重心正逐渐转向传授学生学习方法和提供学习思路，努力培养学生的学习和研究能力，即在注重“授之以鱼”的同时也向“授之以渔”倾斜。

高校是人才培养的重要基地，教书育人是教师的神圣职责，教学改革是实现人才培养的重要手段。高校教师都有着各自的“拿手绝活”，凝聚着大量的艰辛和智慧。“蜡炬成灰泪始干”，辛勤耕耘，桃李芬芳。孔子曰：“言以足志，文以足言。言之无文，行而不远。”教师们应该明白，“言传”更须有“文”，教学还须有“艺”，而育人技艺与经验的结晶，诉诸文字，形成文章，必会大放异彩，流芳后世。

教海无涯，学无止境。只有不断地探索和创新，不断地实践和总结，广采他山之石，博取众家之长，方能创造出适合时代发展需要的育人之方，使我们的教育教学改革不断深化，使我们人才培养的质量始终保持在较高水平。

让我们以勤勉和智慧，镌刻华章，共同铸造贸大的辉煌明天，创行教育的美好未来！



2014 年 10 月于惠园

目 录

对我校学历留学生实施“趋同教学管理”模式的探讨	白树强 赵忠秀 (1)
经济与金融特设专业建设及课程体系设计研究	蒋先玲 于瑾 李莉 (7)
工商管理本科层次教育的中外比较研究	范黎波 吴剑峰 戚依南 (15)
IT 时代复合型人才培养模式研究	
——以对外经济贸易大学电子商务专业为例	
.....	曹淑艳 陈进 殷国鹏 巩喜云 (28)
信息化时代素质教育培养模式探究	
——基于二三课堂校园活动创新体系建设	陶好飞 陈玲 (34)
混合式学习理念下信息技术类课程教学实践	
——以《数据库系统》为例 ...	黄健青 刘瑞林 于芳芳 李降龙 滕凌 (41)
金融实验室建设思路探析	许亦平 (47)
精算与风险管理切片式教学的构想	谢远涛 孙立娟 陈茵 蔡学燕 (53)
国内代表性高校国际政治本科专业培养模式比较分析	熊李力 (62)
成效为本教学法在金融时间序列模型课程建设中的应用	潘红宇 (71)
网络教育提升教师教学能力分析	
——以教育部网培课程《项目管理》为例	赵星秋 (77)
讨论教学法和案例教学法在《票据法》课程教学中的应用探析	
.....	冯辉 张妍 鲁亚琼 (82)
高校教师特征对学生学业发展影响的实证分析	李芳 张超锋 冯强 (87)
中美比较视域下高校新生研讨课的实践及其启示	谭玉 蔡志琼 (101)
以学科建设为依托 提高人才培养质量	兰俊美 范黎波 (109)
面向“跨境电务”的人才能力培养模式初探	
——以对外经济贸易大学“现代服务业综合实训”课程为例	
.....	刘瑞林 崔金红 王朝培 华迎雷 李降龙 (117)
启发式教学对留学生本科教育的意义及实践路径研究	
——以对外经济贸易大学留学生本科教育为例	刘利琼 朱晓婷 (124)

浅谈商务汉语教学	崔艳蕾 (133)
AACSB 认证学习保障 (AOL) 体系在全校本科范围内实施的可行性研究	秦璐涵 (140)
以人才培养为导向, 建立一体化教学团队 ——商务信息管理系列课程教学团队建设经验	赵星秋 陈 进 刘瑞林 (148)
从英国精算师免试认证到精算人才培养模式的探索 ——站在英、美精算教育大国的肩膀上	陈 茵 蔡学燕 谢远涛 孙立娟 (153)
本科财务会计教学案例应用研究	赵 旻 曹 妍 (166)
金融工程专业实验实践类课程教学环节的设计	冯建芬 王春蕾 (177)
国际化教育发展战略下高校来华留学生教育工作的管理与思考	蔡学燕 谢远涛 孙立娟 陈 茵 (185)
我校留学生数学课程教学内容及模式的探索	刘桂芳 柴文义 (190)
留学生汉语学习焦虑现状、原因及应对策略 ——以对外经济贸易大学为例	朱晓婷 刘利琼 (197)
构建三位一体的金融专业本科留学生人才培养模式	汤 婕 (209)
马里兰大学商学院的科研教学启示	王树西 (215)

对我校学历留学生实施“趋同教学管理”模式的探讨

(对外经济贸易大学国际经济贸易学院)

白树强 赵忠秀

摘 要: 本文以我校学历留学生的教学管理模式作为研究对象,通过对我校学历留学生教学管理工作的现状和存在的问题进行分析,着力推荐实施“趋同教学管理”模式,目的在于加强我校学历留学生的教学管理,提高我校学历留学生的培养质量,探索适合我校学历留学生教学管理的规范化模式,进一步推进我校学历留学生教育与国际接轨,深化我校的国际化进程。

关键词: 学历留学生 “趋同教学管理” 培养质量 教学模式 国际化

一、引言

我校来华留学生规模和质量稳居全国高校前列,学生规模从“十五”末的1530人发展到“十一五”末的2836人,其中学历生占留学生总规模的71.2%。目前,学校学历留学生已占全日制学生的14.9%,这一指标已经达到或接近世界一流大学的国际化水平。^①“学校坚持本科生、研究生、留学生培养并重,不断深化教育教学改革,保持了人才培养的高质量。我校留学生教育在为本校学生创造更多国际交流机会的同时,也为世界培养大批熟悉我国经济、法律、文化和教育的人才,为中国融入经济全球化作出了贡献”。^②

我校的留学生教育工作能够取得这样令人瞩目的成绩,是学校深入贯彻科学发展观,以学科建设为龙头,积极推进学校跨越式发展战略的结果。面对这样的成绩,在受到鼓舞和欣喜之余,我们更要保持清醒的头脑,认真总结学校留学生教育工作的成功经验,全面提高我校留学生教育水平,力争使学校留学生教育工作在“十二五”期间得到更大的发展。正如《对外经济贸易大学“十二五”事业发展规划》所指出的那样,“继续保持我校留学生教育在总体规模、学生结构、办学层次、教学和管理水平等方面在全国高校中的相对领先地位。”

本文认为,为了实现学校“十二五”发展规划提出的留学生教育的发展目标,学

^① 引自《对外经济贸易大学“十二五”事业发展规划》(征求意见稿)。

^② 引自《对外经济贸易大学来华留学生教育工作报告》,经贸大学新闻网(<http://news.uibe.edu.cn/uibenews/article.php?/1552>)。

校应在继续注重“量”的发展的同时,更要下大的气力狠抓“质”的提高。全面提高学校留学生教育质量,特别是学历留学生的培养质量,才是我校留学生教育工作实现可持续发展的根本途径。因而,建议学校首先以学历留学生的规范化教学管理为抓手,逐步实现学历留学生与本校全日制学历生在教学管理方面并轨,力争未来学校用同一标准和尺度来衡量学历留学生的培养质量。对于这个问题,我们一定要以学校发展长远和战略的眼光来认识。可以说,我校学历留学生教育管理质量的规范化不仅涉及留学生培养质量的问题,更涉及对我校高等教育的评价问题,因此有必要建立教育管理质量评估体系,制定教育管理质量规范化标准,加强留学生日常教育和管理,以培养出符合规范化标准的外经贸人才。通过这些途径,逐渐把培养合格人才的传统观念,转变为按照“国际标准”培养基本功扎实、适应性强、具有国际竞争力的人才这一新标准上来。为此,建议学校对学历留学生的教学管理工作,逐步实施“趋同教学管理”模式,以进一步推进我校学历留学生教育与国际接轨,深化我校的国际化进程。

所谓“趋同教学管理”(Convergence of teaching management),是指对外国学历留学生在教学环节上趋向于与本国学生相同的管理,是比照教育本身的含义和国际上对留学生教育所采用的方式而提出的一种对留学生管理的模式。“趋同管理”模式一直是世界各国招收学历留学生的主要培养方式,也是提高学历留学生教学质量的基本措施。

在我国,对来华学历留学生实施“趋同教学管理”,即按照学校本科全日制学生的培养计划与教学大纲进行培养,采取与本校全日制学生趋同管理的模式,已成为当今来华留学生教育领域的共识,它将是我国学历留学生教学管理的一个大趋势。^①

从国际上看,进入21世纪以来,欧洲高校在美国高校改革的影响下,为了适应全球化带来的挑战,加快了发展的步伐,办学理念发生了重大变化,开始向“资金自筹、体制高效、适应市场竞争”的方向转型。具体讲,欧洲高校的改革出现了以下几大趋势:国际化、竞争导向的市场化、公共管理和战略计划新技术的普及化、质量和可信度的逐步强化。^②从欧洲高校改革的经验上看,为了适应激烈的市场竞争,传统的教育管理模式已经不太适应当今全球化带来的挑战,高校的教学管理模式必须实现创新。其中,教学和科研的质量则是高校改革是否成功的关键因素。对于学历留学生的教育来说,只有提高教学质量,才能培养出“基本功扎实、适应性强、具有国际竞争力的人才”,只有这样,才能提高学校的信誉,吸引更多的优秀留学生来本校自觉自愿地接受教育。

本文认为,对我校学历留学生实施“趋同教学管理”,是提高学历留学生教育质量的重要保证。在实践中,针对目前我校学历留学生的实际情况,对于学历留学生的教学管理,在坚持“趋同化”的前提下,兼顾“个性化”。因而,如何加强对我校学历留学生的教学管理,探索新的教学管理模式,是探讨进一步与国际留学生教育体制接轨,如何实现我校高等教育国际化的重要课题之一,具有重要的现实和长远意义。

① 夏青.对来华学历留学生实施“趋同教学管理”模式的思考.教育探索,2010(9).

② Sporn, Barbara. "Convergence or Divergence in International Higher Education Policy—Lessons from Europe".

二、目前我校学历留学生教学管理所具备的优势

令人欣慰的是,我校学历留学生教育管理事实上已经在实施“趋同教学管理”模式,这也是我校学历留学生教育得以快速发展的一个重要原因。归纳起来,这些优势具体表现在以下几个方面:

1. 学籍管理。我校已经建立起比较健全和完善的学历留学生学籍管理制度,而这也是实行“趋同教学管理”的基础。合理而科学的学籍管理制度,是保证学校正常的教学秩序,推进留学生工作不断发展的前提。目前,我校较为规范的学历留学生学籍管理,已经在坚持规范和制度的前提下,对于引导学历留学生主动适应和遵守学校的规章制度发挥着重要的作用。当然,对于学历留学生的学籍管理,既要坚持原则,严格按规定办事,又要考虑到留学生的实际情况,针对留学生在语言文化方面基础较为薄弱的特点,采取适当灵活的措施。

2. 学分制成绩管理。实践证明,在我校学历留学生培养中实行学分制,能够充分调动留学生的学习主动性与积极性。现在我校国际经贸学院已经有一些优秀学历留学生因学习成绩突出而提前毕业的范例。

与此同时,还应该认识到,学分制具有因材施教、奖优汰劣的特点。因而,学分制能够满足对学历留学生的教学管理实现“趋同化”目标的同时,兼顾“个性化”的目标。客观地讲,留学生在高校属于特殊群体,他们的学习基础和全日制中国学生相比存在着很大的差异,采用学分制、实施弹性教学能够较好地解决在趋同的前提下实施因材施教的问题。由学分制衍生出的绩点评定制,更能科学地反映学生的成绩与知识掌握程度。

3. 教学网络管理。以往的来华留学生教学管理,往往存在与学校管理脱节、信息封闭、人才培养水平较低的状况。而教学网络管理大大提高了高校的教学管理效率,并为学历留学生的“趋同教学管理”提供了实施平台。目前我校对于学历留学生已经实行了教学网络管理。教学网络管理系统在大大提高教学管理效率的同时,能及时地了解留学生学习的动态,也给留学生奖学金评定工作提供了客观的依据。留学生也可以根据个人的培养计划,自由地选择限选课程,合理地安排自己的学习进度,并通过随时登录网站查阅自己的成绩及了解教学动向,真正融入学校的大教学环境中。

三、目前我校学历留学生教学管理中存在的问题

我校留学生教育快速发展,留学生教育工作已经办出了自己的特色,这是有目共睹的事实。然而,我校留学生教育工作中也的确存在一些问题。在这些问题中,有些是我国教育体制在留学生教育方面长期以来普遍存在的共性问题,如留学生管理方面存在的体制不顺、责权利关系不清的问题,留学生培养模式缺乏统一的入学评价体系,高校趋同教育管理经验不足而产生的种种弊端。有些问题则属于我校留学生教育工作中存在的

个性问题。总之，这些问题如果不能及时有效地解决，有可能演变成为制约我校留学生教育发展的负面因素，进而影响我校留学生教育的健康发展。

1. 从学科结构的角度看，参与留学生教育的校内院系发展不平衡。目前，我校的留学生学历教育涵盖了博士、硕士和本科层次，专业涉及国际贸易、国际金融、国际经济法和企业管理等学校重点学科。虽然接收院系已发展到8个（国际经济贸易学院、商学院、法学院、人文与行政学院、金融学院、英语学院、外语学院、WTO研究院），但招收留学生的本科、硕研、博研专业只有19个，且有65.56%的学生集中在国际经济贸易学院，发展严重失衡。此外，目前约80%的教学工作由国际经贸学院承担。

2. 从评价体系角度来看，缺乏统一的入学评价体系和完善的学生评定机制。由于地域、经济、文化、教育等综合因素的差异，使得来我国留学的生源综合素质参差不齐。具体表现在以下三个方面：语言障碍、文化差异以及专业基础知识薄弱。“虽然报考我校学历教育的留学生的淘汰率在北京高校中已非常高了，但依然在整体水平上与中国学生有较大差距。如果我们不能正确认识、客观面对这一现实，就无法在我校营造良好的留学氛围，也就不可能形成吸纳优秀生源、不断提高我校留学生教育整体水平的良性循环”。

3. 从教学方案的角度看，留学生教学方案基本是沿用国内本科生的教学方案，缺乏全面针对留学生教育的专项教学方案。此外，有些招收留学生的专业还没有针对留学生教育的培养方案，现有的培养方案也亟待根据留学生教育发展的实际情况做进一步完善。

4. 从教学质量角度看，学历留学生的教学质量亟待提高。目前，国际学院已经形成了较为完善的留学生非学历教育的质量评估与质量监控体系，对提升非学历教育的培养质量起到了积极的促进作用。

5. 从教学管理的角度看，存在着校内留学生教学资源使用瓶颈的问题，以及资源亟待整合等问题。校内沟通协调、实现留学生教学资源共享、打通教学课程，负责留学生教学、服务管理的部门应针对留学生管理的特殊性，实现人性化管理，实现留学生管理、教学的专人负责。

四、关于我校学历留学生教学管理改革的建议

“趋同管理”不能视为等同培养，趋同的“趋”指的就是因为有所不同所以要向相同的方向靠拢。我校留学生教育工作包括两部分的内容：一方面，是来华国际学生的教育。对于这一工作，目前我校已经达成共识，即用国际标准要求今后的教学，从而提升我校来华国际学生的整体水平；另一方面，是中国全日制学生“走出去”接受国际教育。这也是我校国际化工程的一个重要组成部分，是我校按照国际标准办学理念的“趋同”。目前，我校正在为推进这一工作而进行着不懈的努力。为了学校的学历留学生教育工作能够再上一个新的台阶，本文大力推荐目前阶段在我校实施“趋同教学管理”模式。为此，特提出以下建议：

1. 规范入学评价体系。提高学校来华学历留学生的生源质量,是提高我校学历留学生培养质量的重要保障,也是保证“趋同教学管理”的基本前提条件。从欧美高校留学生教育的经验上看,除了对攻读本科学历的留学生有语言要求外,还都有一套成熟的入学考试和评价体系。我校应指定专门机构,总结我校这些年来学历留学生入学考试的经验,并参照国外的留学生入学考试形式和评价体系原则,制定出我校统一的本科学历留学生入学考试标准。当然,入学标准在“趋同化”的同时,还要注重“个性化”。在制定我校统一的本科学历留学生入学考试时,可以借鉴我国高校在体育特招生与少数民族学生的成绩评定标准方面的成功经验。本文认为,在现阶段,参照高校体育特招生与少数民族学生的成绩评定标准来评价学历留学生的学业水平应该是合理和可行的。

2. 建立学历留学生预科教育制度。这一预科教育制度,可以参照政府奖学金生预科教育制度来建立。对来华自费本科留学生实行学历预科教育制,是保证学校学历留学生整体教学质量的一项重要举措。通过预科教育制度,可以加强学校对这些预科留学生的语言和公共基础课的补习和辅导工作。这样,可以在一定程度上弥补学历留学生与本校全日制本科生在专业基础课上的差距,有利于学校对学历留学生实施“趋同教学管理”。

3. 深化课程体系和教学内容的改革。在改革中必须考虑到课程国际化因素,要多借鉴国外相同专业的课程设置和教学内容。这不仅是学历留学生教育的需要,也是高等教育国际化的一个指标。我校国际经贸学院为本科生开设的“荣誉班”,对于专业基础课和专业课基本上都采用了国外较为成熟和经典的原版教材,在国际化方面进行了大胆的实验,实践已经证明了“荣誉班”的办学思路是正确的。现在我校高年级的学历留学生已经在相当多的专业课程上与全日制的本科生实现了教学及管理上的并轨。

4. 引入“导师制”。本文认为,在我校应该继续完善留学生辅导员建制,积极推行学历教育的“导师制”,强化留学生的特色管理。导师制是我国大学本科生规范化教育的一个重要组成部分,而留学生“导师制”是现有大学本科生导师制在留学生教育中的一种延伸,它将导师制的管理模式引入留学生管理中。“导师制”的引入不仅能改变以往本科留学生教育管理中的“真空”状态,也是来华学历留学生“趋同教学管理”的一个重要组成部分。我们认为,留学生的导师更应该在教学和科研方面发挥作用,帮助学历留学生制定适合自己学习基础和特点的有个性的培养计划。此外,还要加强留学生心理教育与咨询,充分发挥留学生会和留学生干部的带头示范作用。

5. 整合校内教学资源。留学生工作的发展要有战略眼光,实现长远发展的目标。因此,针对来华留学生工作,校内要进行资源整合、打破资源瓶颈、实现资源共享、提高资源的利用率;在留学生服务管理上要实现“以人为本”的管理理念;在趋同管理的大体系下,在新生入学手续办理、住宿安排、入学教育、日常管理、校园文化活动、班主任制度、心理咨询、学籍管理、课程设置等方面进行统一协调处理。

总之,尽管现阶段对我校学历留学生实施“趋同教学管理”还有各种各样的困难,在教学中往往也很难做到和本校全日制学生完全相同,但是不能因此而寻求捷径,一味降低培养标准。“从长远发展角度来看,教学质量是实现我校来华留学生教育可持续发

展的关键。多年来,我校留学生教育良性发展的事实也印证了我校强调‘以质量求生存’的办学理念的正确性。”因而,我校应始终遵循教育规律并借鉴国外留学生培养经验,采取措施,采取适度的趋同原则,不断探索留学生趋同教学管理的新思路、新方法和新措施,尽可能地缩短学历留学生与本校全日制学生的差距,由趋同管理逐渐走向相同管理,最终与国际留学生教育接轨,着力提高我校的国际化水平。

参 考 文 献

- [1] 《对外经济贸易大学“十二五”发展规划纲要》(2011-2015). 经贸大学新闻网.
- [2] 《对外经济贸易大学来华留学生教育工作报告》. 经贸大学新闻网, 2005-11-25.
- [3] 夏青. 对来华学历留学生实施“趋同教学管理”模式的思考. 教育探索, 2010 (9).
- [4] Sporn, Barbara. “Convergence or Divergence in International Higher Education Policy—Lessons from Europe”.
- [5] BOUCKAERT, Geert. “Teaching Public Administration: Some Trends in Europe”.

经济与金融特设专业建设及课程体系设计研究^①

(对外经济贸易大学国际经济贸易学院)

蒋先玲 于 瑾 李 莉

摘 要: 2012 年教育部公布的《普通高等学校本科专业目录》中,在金融学下设立了一个特设专业——“经济与金融”专业(专业代码 020307T),对外经济贸易大学从 2013 级本科生中首批招生。作为一个新设专业,我们在设计课程体系时,除了考虑与原有金融学专业共性外,更重要的是强调其特殊性,即从经济学与量化投资两方面突出其特性,以培养出“经济与金融学理论基础扎实,实践应用能力强的国际化、复合型、高素质拔尖创新人才”。本论文的研究成果将对全国“经济与金融专业”的人才培养具有重要的现实指导意义。

关键词: 经济与金融专业 课程体系 研究

一、问题的提出

《普通高等学校本科专业目录(2012 年)》已于 2012 年 9 月正式公布。其中新公布的专业名称:经济与金融;门类:金融学类;学科:经济学;修业年限:4 年;授予学位:经济学学士。我校于 2013 年首批招收经济与金融专业本科生,规模 30 人。之所以申报并招收此专业,主要是由于通过调查分析,我们感到现有普通高等院校在金融人才培养上或多或少存在一些缺陷。比如,(1) 经济学基础不扎实。过于重视学生的实际操作技能的培养,甚至只局限于银行业或证券业流程式的技术,这样毕业的学生后劲不足。(2) 金融创新基础工具掌握不扎实,这主要是由于过去金融学专业一直被视为文科专业,主要以文科专业课程为主,在量化投资技术方面设计的课程较少,而量化投资已成为全球金融业的大趋势。以上不足造成了金融专业大学生毕业后很难适应不断进步并完善的金融市场的变化。因此,我校设立经济与金融本科专业,是对原有金融学专业的补充。而如何设计科学合理的、全新的经济与金融专业课程体系,以实现最初制定的培养目标就成为一个紧迫的、重要的课题。

二、经济与金融专业建设的基础

不同于一般的金融学专业,经济与金融专业的特色体现在“复合型”与“高水

^① 本文属“北京市人才培养共建项目——教育改革立项——经济与金融特设专业课程体系设计的探索”的阶段性成果。

平”，而这两个特征在该专业所在的国际经济贸易学院都有着雄厚的基础。

（一）复合型学系设置为经济与金融专业建设提供了强有力的师资队伍

国际经济贸易学院是一个复合型学院，下设金融学系、经济学系和计量经济学系，形成了有助于培养经济与金融专业人才的学系结构。在师资力量方面，学院经过多年建设，具有一支业务素质过硬、学源结构、年龄结构合理的师资队伍。截止到2014年3月，学院拥有专职教师108名，其中已获博士学位的91名，占教师比例的84.3%，共有长江学者2名，教授37名，副教授45名，博士生导师27名，享受国务院政府特殊津贴专家5名，教育部新（跨）世纪优秀人才9名。学院从1999年开始引进海外获得博士学位的教师，到目前为止共引进45名，近90%以上的教师有国外进修、攻读学位、教学和科研的经历。学院拥有中文和全英文的完整先进的本科、硕士、博士课程体系。我院现有国内学生2700余名（含本硕博），留学生1000余名。多年来，我院毕业生活跃在中国全面融入世界、建设开放型经济体系的最前沿。近年来，金融学系教师先后申请到了国家社科基金、国家自科基金及教育部课题达10多项，几近人均一项，在国外SSCI期刊和国内权威期刊，如《经济研究》、《管理世界》和《金融研究》杂志发表文集数十篇，在国际化特色上，金融学系17名教师中仅“海归”就达6人，达到35%。这样的学系设置为经济与金融专业人才的培养提供了强有力的师资保障。

（二）经济与金融学荣誉实验班建设的经验为经济与金融学专业建设打下了良好的基础

国际经济贸易学院从2005年9月起，在一年级本科生中选拔优秀学生，组建经济学荣誉学士实验班，进行学术型创新拔尖人才培养的改革与实践。经过4年的运行，通过对学生去向的信息收集分析，同时结合当代社会对金融学高端人才的紧迫需求，实验班于2010年9月改革为“经济学（经济与金融）”荣誉学士实验班。到目前为止，实验班已经进行了9年的改革与实践，取得了丰硕的成果。

1. 培养出一批学术水平高、学术兴趣浓厚的优秀人才

截止到2009级，该实验班共培养了200名毕业生。这些学生不管是公共基础课，还是专业课，优良率明显高于学校普通本科班水平，每年入选奖学金、保送研究生的比例也明显高于全校其他班级。2009级学生雷雯被评为对外经济贸易大学“十大杰出学生”，并取得清华大学保送研究生的资格。2010届学生赵昕在国际经济领域最好的杂志之一——Review of International Economics上发表了论文“International R&D Networks”。在2010届实验班38名毕业生中，15名学生被国外著名大学录取继续深造，如加州理工学院（California Institute of Technology）、纽约大学（New York University）、美国卡内基梅隆大学（Carnegie Mellon University）等；有13名学生分别被国内著名大学录取继续攻读研究生；另外10名学生则选择了高端就业，其中包括中联油、中纺、中棉、国

投贸易、毕马威等著名企业，实验班教学成果得到进一步验证。^①

2. 打造出一支具有团队合作精神、综合素质高的优秀班集体队伍

实验班的人才培养并不仅仅注重知识的传授，还注重人文素质的教育，包括团队合作精神、创新意识和竞争意识等，这些综合素质的培养使学生在竞争激烈的金融市场中具有更强的竞争力。经过这样全方位素质的培养，在课外实现自我价值的能力方面，实验班从集体到个人都取得了优异的成绩。实验班先后获得了“全国先进班集体”、“北京市先进班集体”、“北京市优秀团支部”等一系列荣誉；实验班的多名学生荣获全美建模大赛一等奖、二等奖、三等奖，全国数学建模一等奖、二等奖，全国数学竞赛一等奖，全国英语竞赛一等奖等。

三、经济与金融专业的培养目标及专业要求

(一) 培养目标

经济与金融专业建设基础的高起点决定了该专业的培养目标也是高层次的，即旨在培养经济与金融专业方面的知识及理论，能应用所学知识进行相关工作的能力，能在经济和金融活动中进行实际工作的复合型、高层次的国际化金融人才。与金融学专业相比，本专业培养的学生应能掌握扎实的经济学、金融学科的基本理论知识以及本学科理论前沿和发展动态，尤其掌握金融量化投资技术，并且熟悉国家有关金融政策和法规，具有处理银行、证券与保险等业务的基本能力，可在综合经济管理部门、银行和非银行金融机构及相关企业从事经济分析、理财规划和投融资等工作。

(二) 专业要求

本专业学生主要学习经济与金融专业的理论知识，接受经济与金融专业方面的基本技能训练，以具有从事实际工作的能力。为了实现这个目标，本专业招生仅限于理科生。具体来说，本专业毕业生应达到的要求如下：

- (1) 具有较宽的知识面，对于政治、历史、文化和自然科学等方面有较深刻的了解；
- (2) 具备深厚的数学、统计学和外语基础，熟练掌握计算机应用与分析技能；
- (3) 掌握现代经济学分析方法，拥有扎实的经济学与金融学专业基础知识、理论基础和专业技能，并具有较强的向经济学相关领域扩展渗透的能力；
- (4) 熟悉我国经济方面有关方针政策、法律法规；
- (5) 具有较强的解决实际问题的基本能力；
- (6) 具有较强的语言与文字表达能力和人际沟通能力；

^① 蒋先玲，杨伟勇. 经贸学院经济与金融学士实验班建设的创新与实践//创新与实践——本科人才培养与教育教学改革论文集. 北京：对外经济贸易大学出版社，2013：201.

(7) 具有收集信息并对其进行分析研究、开发利用的基本能力;

(8) 掌握文献查询的基本方法和从事实际工作的初步能力。

总体而言,经济与金融专业对于本科生的数学、信息技术和英语有比较高的要求。数学学习的难度远高于经济数学,它要求学习数学分析。信息技术强化其高级编程语言的学习,英语方面,该专业定位与国际接轨,所以对英语有较高的要求,多数专业课都使用英文教材,进行英文授课,目的就是希望能够培养出具有国际视野与涉外能力的学生。

四、经济与金融专业课程设计探讨

(一) 金融学科的发展与定位

在对经济与金融专业课程设计之前,有必要先梳理一下金融学科的发展演变,并对现代金融学科进行准确定位。

从我国金融学科的教学与研究来看,对金融学科的理解有两种解释:

一种是“传统金融学”,其主要教学内容是货币经济学(包含货币起源、职能、货币供求理论、货币政策理论与操作)、商业银行及其管理(其中最主要的是银行的运作和管理,包括银行的计划、财务、人事等方面)以及金融市场的运作(多强调金融市场的功能性因素,忽视其对微观主体如公司和个人投资者的作用)。这些内容基本可以划分为两大部分:金融理论的宏观分析层面和金融理论的微观分析层面。

另一种是“海归”学者对于金融学内容的概括——“现代金融学”,“海归”学者对于金融学科内容的概括实际上代表欧美大学商学院(其中以美国大学商学院为主)的看法。他们把传统金融学的宏观层面内容归纳为货币经济学(Money Economics),认为它是属于宏观经济学的一部分,应该把这一部分抽离出来,放在经济学院讲授。真正的金融学应是金融或财务(Finance),或金融经济学(Financial Economics),这一部分内容应该放到商学院、工商管理学院或管理学院。目前我国理工类大学的金融学科课程体系就是这样设置的。对于“金融学”、“现代金融学”,学者通常把它的方法论概括为“微观规范分析”。其基本内容大略是“价值评估”、“风险管理”、“资产组合”、“资产定价”等等,实用的领域是公司理财、个人理财,扩展地说,是一切经济行为主体理财的理论和模型。

但是,中国高校培养出来的人才更多的还是服务于中国经济,因此,完全以微观金融视角去培养金融人才缺乏市场基础,而完全按传统金融课程体系培养人才又与现实存在差距,作为一个折中方案,经济与金融专业可以说是将宏观金融与微观金融较好地结合在一起的一个特设专业,是国家在金融人才培养上的一种创新。在国内一流高校中,最早开设经济与金融专业的是清华大学经济管理学院,清华大学从2008年开始为本专业三年级学生量身定制了优秀人才培养规划,分为学术、创业和领导力三个方向。其制定的专业课程类别非常广泛,不仅有本专业的知识,而且可以选修中高级会计课程、编