

成成记忆

一个被称作为红色中学的地方

孙 杰◎著

中国社会科学出版社





成成记忆

一个被称作为红色中学的地方

孙 杰◎著

中国社会科学出版社

图书在版编目(CIP)数据

成成记忆：一个被称为红色中学的地方 / 孙杰著. —北京：中国社会科学出版社，2017.3

ISBN 978-7-5203-0037-7

I. ①成… II. ①孙… III. ①太原成成中学—校史—1924-1945

IV. ①G639.282.51

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 054348 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 孙铁楠
责任校对 韩海超
责任印制 张雪娇

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 <http://www.csspw.cn>
发 行 部 010-84083685
门 市 部 010-84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京君升印刷有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 3 月第 1 版
印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 19.5
插 页 2
字 数 254 千字
定 价 88.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书，如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话：010-84083683

版权所有 侵权必究

本书受“山西大学博士后科研经费资助”
(科研项目编号: rsc0248)

目 录

绪论	(1)
第一章 成己成人：学校教育中的成成师生	(11)
第一节 成成中学创办之前的学生运动	(11)
一 北京渊源：太原共产党和共(社)青团的 领航者	(12)
二 太原局势：大中学校学生反帝爱国运动的 新篇章	(19)
第二节 成成中学办学初期的历史镜像	(30)
一 成成中学办学初期的教育活动	(30)
二 成成中学创办初期的教育位序	(43)
第三节 成成中学办学思想的价值变迁	(49)
一 “教育救国”：传统与现代的结晶	(49)
二 “革命救国”：时代的需要与使命的转换	(57)
第二章 先锋桥梁：爱国运动中的成成师生	(65)
第一节 成成中学学校领导权的党派之争	(66)
一 武新宇校长时期：党在成成中学第一次掌握 领导权	(66)

二	刘墉如校长时期：巩固党对成成中学的领导权	(70)
第二节	成成中学学生爱国运动的角色变迁	(81)
一	校外校内：从参加进步组织到成立各种进步组织支部	(82)
二	幕后台前：从第一次反会考运动到第二次反会考运动	(85)
三	组织引领：从抗日反帝同盟会到暑期学生抗日救国会	(90)
第三节	成成中学学生爱国运动的历史位序	(92)
一	省域比较：太原大中学校学生爱国运动的价值追溯	(93)
二	全域视野：山西大中学校学生爱国运动的价值探寻	(105)
三	“到农村去”：“一二·九”学生运动的延伸	(110)
第三章	投笔从戎：抗日战争中的成成师生	(114)
第一节	历史背景：“山西全省人民都在对日作战”	(114)
一	“模范战区”：“唯中哲学”的战略抉择	(115)
二	“独立自主”：创建三大敌后抗日根据地	(119)
三	“各界救国”：工、农、青、妇联合抗日	(123)
第二节	举校从军：“驰骋晋西北，长驱大青山”	(133)
一	转战晋西北(1937年8月—1938年8月)： 从课堂到战场	(134)
二	挺进大青山(1938年8月2日—1938年底)： 从绥中到绥南	(142)

三	留守大青山(1939年1月—1945年9月): 从相持到胜利	(149)
第三节	追思怀远: 反观全国青年学生的人生 选择	(154)
一	抗日战争烽火中的全国大中学校学生	(154)
二	世界学联在中国	(164)
三	延安青年运动: 抗日战争中青年学生运动的 榜样	(168)
第四章	以身报国: 个体视域中的成成师生	(173)
第一节	教师形象——以杜心源老师为中心的个案 分析	(173)
一	个人成长: 川至初露, 师大定向	(174)
二	教育教学: 红色教师, 投笔从戎	(178)
三	革命工作: 民大晋绥, 革命育人	(184)
第二节	学生形象——以阎氏三兄弟为中心的个案 分析	(190)
一	成己成人: “在民族存亡的时刻, 责任促使他们 离别课堂, 走出校门”	(191)
二	血沃青山: “我这三个舅舅已经都 牺牲了”	(194)
三	精神永存: “每个有血性的中国人都会 这么做”	(198)
第五章	价值追溯: “成成精神”的历史意义与当代 价值	(202)
第一节	何谓“成成精神”	(203)
一	成己成人的民族精神	(203)

二	举校从军的抗日壮举	(204)
三	血沃大青山的英雄气概	(206)
四	知识分子与工农群众相结合的革命范例	(207)
第二节	“成成精神”的历史意义	(209)
一	举校从军,组建游击队,首创中学师生抗日 救国模式	(209)
二	共赴国难,转战晋西北,创建大青山抗日游击 根据地	(212)
三	宣传抗日,配合动委会,维护抗日民族统一 战线大业	(215)
四	委身敌后,承担新使命,献身各级各类抗日 民族活动	(219)
第三节	“成成精神”的当代价值	(223)
一	学校教育:以爱国主义为导向,权利教育与责任 教育并举,实现公民教育内在平衡	(224)
二	社会教育:以集体主义为旋律,强调公民责任, 养成社会公德意识	(228)
附录		(236)
附录一	新中国成立前成成中学教职员名单	(236)
附录二	“七七”事变前太原成成中学师生中共产党员和 党的外围组织成员统计表	(243)
附录三	成成中学学生参与组织活动一览表	(246)
附录四	太原成成中学在大青山牺牲的革命烈士 英名录	(254)
附录五	(民族革命战争战地总动员委员会游击第四支 队太原成中同学)为号召全国青年参战宣言 (1938年2月7日)	(259)

附录六	成成学院宣言	(261)
附录七	20 世纪 20 年代初山西各级各类学校情况 统计表	(263)
附录八	成成中学师生抗日游击队的相关文献 记载	(268)
附录九	大青山抗日游击根据地大事年表 (1937—1945 年)	(275)
附录十	太原成成中学大事记(1924—1949 年)	(279)
参考文献		(290)
致谢		(303)

绪 论

太原成成中学是“五四”新文化运动之后，在中国知识分子兴起办学热潮之际，由北平师范大学晋籍毕业生创办的一所私立学校。太原成成中学从创办之初，就以“自力勤俭、学业精良、注重觉悟、想民为国”而著称。从武新宇担任成成中学第二任校长以来，成成中学的领导权就掌握在中国共产党手中。在中共北方局、山西省工委、太原市委的领导下，成成中学的师生们同各兄弟院校一起积极参加和组织了延绵不断的学生抗日救亡运动。成成中学不仅培养了大批革命干部，掩护过中共北方局、中共山西省委、中共太原市（工）委的一些党的领导干部；而且诞生了当时山西省的“三个第一”：第一个教师队伍中有了共产党员、第一个共产党员出任学校校长、第一个成立中共地下党支部。在抗日战争开始之后，全校师生员工在一律自愿原则的基础之上组成“成成中学师生抗日义勇队”，并经周恩来的批准，于1937年10月10日正式组成“成成中学师生抗日游击队”。成成中学师生抗日游击队在清源成立以后，因抗日战争形势变化而转战晋西北，在参加一二〇师的一系列反击日军战斗中得到实战锻炼之后，编为战动总会晋察绥边区工作委员会游击第四支队，并决定与大青山支队一起挺进绥远敌占区，参加创建大青山抗日游击根据地。成成中学师生同大青山支队一起开辟与创建大青山抗日游

成成记忆：一个被称作为红色中学的地方

击根据地的绥中、绥西、绥南地区，并在发展和坚持大青山抗日游击根据地直至大青山抗日游击战争胜利的革命活动中发挥了知识分子应有的重要作用。

一 思想的探索：主题与脉理

本书以太原成成中学为主要研究对象，本着教育史“原生态”研究的宗旨，运用以历史学为本位的田野调查工作方法，力图将教育制度史、教育思想史与教育活动史三者结合起来，以期达到历史学研究对于社会变迁进程理性关怀的研究宗旨。

（一）时间跨度

《成成记忆：一个被称作为红色中学的地方》时间跨度为1924年至1945年，以太原成成中学在1924—1945年的师生爱国运动为个案，对成成中学1924—1937年办学实践活动和1937年10月—1945年9月在抗日活动中的爱国运动进行个案研究。

（二）整体结构

本书以太原成成中学在1924—1945年师生爱国运动为个案，从学校教育中的成成师生、爱国运动中的成成师生、抗日战争中的成成师生、个体视域中的成成师生，以及“成成精神”的历史意义与当代价值等五个方面展开研究，力图构建一个能体现“成己成人”之“成成精神”内涵特征的研究路线图。

（三）篇章结构

本书以太原成成中学为研究对象，从成成中学发展的五个方面对其成长历程加以考证和叙述，并在分析成成中学发展历程的基础之上，回顾与总结成成中学在成长过程中的利弊得失与经验教训，进而从中提炼出对当今中学教育改革与发展的有益借鉴和重要启迪，以期达到历史学研究对于社会变迁进程理性关怀的研究宗旨。其中：绪论部分主要说明本书的主题与脉理，综述与本书相关的研究成果，介绍研究的具体内容、研究方法、创新和不

足之处。

本书的主体结构主要由以下五个部分组成。

学校教育中的成成师生为本书的第一部分，包括成成中学创办之前的学生运动、成成中学办学初期的历史镜像和成成中学办学思想的价值变迁三个方面。本部分的主要研究内容为：从1924年创办至1937年迁校清源，成成中学初期的办学时间为13年。我们试通过成成中学校史资料、曾经在成成中学教学和学习的教师与学生的回忆文章及同时期其他方面的文章，从学校名称的由来、办学实践的回顾、成成中学在同时期中学的位序等方面，来深描成成中学创办初期的历史镜像。成成中学的办学思想在1931年之前基本上是“教育救国论”占统治地位。从1931年之后，由于全国及山西社会形势的变化，成成中学的办学思想呈现出了由“教育救国”向“革命救国”的理念转变和价值变迁。

爱国运动中的成成师生为本书的第二部分，包括成成中学学校领导权的党派之争、成成中学学生爱国运动的角色转换和成成中学学生爱国运动的历史位序等三个方面。本部分的主要研究内容为：从武新宇担任成成中学第二任校长以来，成成中学的领导权就掌握在中国共产党手中。虽然这期间有诸如段丽卿的短期逆流，但是从第四任校长刘墉如之后，成成中学的领导权就一直被中国共产党所掌握。鉴于当时太原的革命形势，武新宇和刘墉如校长的活动主要以地下活动为主，对教师 and 学生的引领和教育主要也是以隐蔽的方式展开。诚然，当时中国社会所面临的特殊局面，使得大多数青年都拥有救亡图存的爱国觉悟；但是，青年知识分子把觉悟转化为自觉的行动，把处于潜意识的爱国思想转化为公开的爱国行为，更需要青年导师对他们进行正确教育和引导。成成中学的教育实践，就充分表明了广大青年知识分子在中国共产党的正确领导和教育下，最终选择抗日救国道路的光荣革命历程。

抗日战争中的成成师生为本书的第三部分，包括历史背景、举校从军和追思怀远等三个方面。本部分的主要研究内容为：从1937年8月成成中学整体搬迁至太原市清源县城内办学到1945年抗日战争结束，成成中学师生的抗日革命活动随着战事的变化而变化，抗日革命活动的地点、方式等也随着战事的发展而变化。^①我们从成成中学抗日革命活动组织名称的不断变化就可窥其一斑：成成中学抗日活动的组织名称经历了由“成成中学师生抗日义勇队”到“成成中学师生抗日游击队”，再从“第二战区民族革命战争战地总动员委员会游击第四支队”到“保安二区游击第四支队”，再从“八路军大青山支队四支队”到“晋西北军区大青山骑兵支队独立营”，直至1942年3月撤销骑兵支队建制成立塞北军分区，从此四支队作为一个独立建制单位已不存在。同样，成成中学师生围绕大青山地区开展的抗日革命活动，也随着山西乃至全国抗日革命活动形势的发展而变化，呈现出大青山抗日游击根据地自身的地域特质。本研究试图围绕成成中学师生挺进大青山建立抗日游击根据地的革命活动历程，在结合山西乃至全国抗日革命活动大背景的基础之上，以转战晋西北、挺进大青山、留守大青山为纲，以各阶段的典型性革命事件为目，呈现成成中学师生抗日革命活动的主要历程。

个体视域中的成成师生为本书的第四部分，包括以杜心源老师为中心的个案分析和以阎氏三兄弟为中心的个案分析等两个方面。本部分的主要研究内容为：成成中学师生抗日义勇队是一个特殊的群体，是一个由教师和学生共同组成的特殊群体。同样，这个特殊的群体是由无数个具有鲜明个性特征的个体所组成，正是具有鲜明个性特征的教师个体和学生个体的存在，才使得这个

^① 成成中学师生的抗日革命活动历程，可参见《太原成成中学大事记（1924年—1949年）》。

群体具有更加顽强的生命力和强大的战斗力。我们试以杜心源老师和学生群体中的特殊个体阎氏三兄弟为例，来全面呈现成成烽火背后那充满人格魅力特征的个体形象。

“成成精神”的历史意义与当代价值为本书的第五部分，包括何谓“成成精神”、“成成精神”的历史意义、“成成精神”的当代价值等三个方面。本部分的主要研究内容为：在炮火中诞生的成成中学师生抗日游击队，经受了抗日战争中炮火的洗礼。成成中学师生抗日游击队从1937年10月10日成立至1945年9月的战斗岁月里，转战晋西北，挺进大青山，为创建、坚持、扩大、巩固大青山抗日游击根据地，建立游击区的党组织和抗日民主政权，粉碎日伪军对游击区的“扫荡”和治安强化运动，瓦解国民党顽固派的阴谋，发展抗日民族统一战线，开展伪军、伪组织的转化工作，联合蒙满等各族各阶层各种信仰的爱国人士一致抗日，与大青山李支队一起战斗在大青山上，做出了卓越的贡献和不朽的功勋。成成精神是以爱国主义为核心的民族精神的时代体现，是中国共产党领导成成中学师生在抗日战争革命实践中所体现的知识分子的大局意识和爱国精神。成成精神有着丰富的内涵，具体而言，可概括为：成己成人的民族精神，举校从军的抗日壮举，血沃大青山的英雄气概，知识分子与工农群众相结合的革命范例。

本书的五部分内容试图采取系统研究与重点深入研究相结合的研究思路，力图体现历史与逻辑的统一性，纲下各目采用时间与问题相结合的方式开展研究，力求构建一个能反映太原成成中学作为红色中学的发展全程的整体性框架。坚持以成成中学学校教育为主，并结合成成中学与同时期山西省及全国中学教育的比较研究，力求在注重成成中学自身发展历程的基础之上，探究其在本省以及全国中学教育发展历程中的地位及教育价值。

（四）探索意义

第一，教育史学意义。本书主要围绕太原成成中学展开研究，对于发掘山西中学教育史的内在价值和补充、丰富区域教育史研究，都具有一定的学术价值。

第二，历史借鉴意义。本书通过回顾与总结太原成成中学办学过程中的利弊得失与经验教训，在某种程度上可为当今中学教育发展提供历史借鉴。

第三，方法论意义。本书在研究的过程中，在史料收集、整理与分析等方面力图运用合作导师行龙先生所倡导的以历史学为本位的田野调查工作方法，必然会对教育学其他领域研究提供方法论的借鉴。

二 内容的拓展：思想与学术

学术研究是一个不断累积的过程，此种累积不仅体现在个体的学术生涯上，也体现在学术活动本身的传承上。前人研究综述是学术研究的起点。本书主要就关于中学教育的国内外研究进行系统梳理，力求在理解前人研究原意的基础之上，探寻自我研究空间。

研究太原成成中学的史料主要包括：资料汇编、地方志、期刊、回忆录与传记等。笔者已从以下四个方面展开了项目前期研究相关资料的收集工作：（1）资料汇编。研究太原成成中学的发展历程，首先要凭借的原始资料主要是民国时期以及新中国成立以来成成中学以及官方的教育资料里关于此方面的记载。此类资料主要包括：①国民政府和山西省教育厅编写的有关民国时期全国教育统计资料和山西教育资料，山西省政府统计处编写的山西教育统计资料，以及当时山西省各个行政公署主编的教育资料等；②新中国成立以来有关中学教育的政策法规，以及山西省、太原市有关中学教育的政策法规；③太原成成中学档案室所保存

的相关原始资料。这些资料内容丰富,为研究太原成成中学提供了第一手的可靠资料。(2) 地方志。地方志的史料价值很高,但是有关太原成成中学的史料比较分散。本研究所使用的教育志为:《山西通志》(第三十七卷)、《太原教育志》、《太原教育史料》等。(3) 期刊。期刊主要为:①民国时期的相关教育报刊:《教育杂志》《新教育》《新教育评论》《中华教育界》等;②民国时期山西省的相关教育报刊:期刊主要为《山西教育研究》(民国二十一年创刊)、《山西教育会杂志》(民国八年创刊,民国十二年停刊)、《小学教育》(民国十四年创刊,民国二十六年停刊)、《山西教育公报》(民国六年创刊,民国二十六年停刊)、《教育通讯》(民国三十五年创刊);报纸主要为《中央日报》《阵中日报》等。③新中国成立以来相关教育报刊:《山西教育》《晋阳学刊》《山西文史资料》《山西档案》《太原教育》等。(4) 回忆录和传记。回忆录是历史事件的当事人对过去经历的再现,可以弥补其他历史资料的不足。本研究选用的主要为太原成成中学成立以来在该校从教和上学的部分代表人物的回忆录和传记等。

1. 笔者还没有查找到与本研究直接相关的国外研究资料。

2. 国内关于中学发展历程的个案研究还没有全面展开。笔者能查找到的相关研究资料为:(1) 王伦信、曹彦杰、陈锦杰《新中国中学教育改革研究》(上海教育出版社 2008 年版),从中学学制改革、课程、中学量化考察和高考等几个方面,对新中国成立以来普通中学教育的发展历程进行整体研究;(2) 卓晴君、李仲汉《中小学教育史》(海南出版社 2000 年版),客观真实地反映了新中国中小学教育事业 50 年的发展全过程;(3) 谢长法主编《中国中学教育史》(山西教育出版社 2009 年版),从中学的建立入手,对民国时期中学教育的发展历程进行了较为全面的研究。

3. 关于成成中学的专题研究。（1）学术论文：①贾国振《抗日战争中的太原成成中学》（《党史文汇》1995年第6期），主要介绍了“九一八”事变以后太原成成中学的抗日活动。②张墨、张文、张蓉《怀念父亲——记太原成成中学首任董事长张聘珍》（《党史文汇》2006年第2期），主要介绍了张聘珍先生在1928—1932年在太原成成中学的教育活动。（2）学术专著：阎百真《成成烽火——成成中学师生抗日游击队纪实》（中共党史出版社2009年版），再现了抗日战争期间由成成中学培育、从成成中学走出的一批热血青年的英雄壮举与革命情怀。

综观以上关于中学教育的相关研究资料，我们不难发现：至今还没有系统研究成成中学发展历程的个案研究论文或专著。但是，前人从不同学科领域、运用不同的研究方法对中学教育（尤其是山西教育）的研究成果，为本研究提供了必备的史料基础和理论参考。因此，我们有必要从整体上厘清成成中学发展的基本脉络和核心问题，并在此基础之上分析成成中学成为红色中学的变迁历程。

三 价值的估定：创新与不足

本书试图运用合作导师行龙所倡导的以历史学为本位的田野调查工作方法，并本着教育史“原生态”的研究宗旨，对成成中学发展历程进行历史的、实证的研究，力图使区域中学（特别是红色中学）教育研究薄弱的状况有所改观，尽量使研究成果比以往的研究更加细致和完善。

（一）研究方法

1. 史料分析法

“史料为史之组织细胞，史料不具或不确，则无复史之可言。”^①本书在史料收集上，力求从以下两个方面展开：第一，对包含太

① 梁启超：《中国历史研究法》，上海古籍出版社1999年版，第40页。