

踏石留印

—— 一位中学校长的工作日记

常玉玺 著

高等教育出版社

踏 石 留 印

——一位中学校长的工作日记

Tashi Liuyin

——Yiwei Zhongxue Xiaozhang de Gongzuo Riji

常玉玺 著



高等教育出版社·北京

内容提要

本书作者以真实的教育实践和工作思考为主要内容,用通俗易懂的日记体记述了中学教育的革新发展和教育理念的实践成果,提出了许多中学教育改革的新观点,展示了现代中学校长和中学教育的风采。本书共有制度创新、课堂改革、双班制度、红色教育、仪式引领等十个篇章,每一篇包括教育理念、事例实录、制度详解、典型案例等内容,真实地再现了中学教育改革的新理念、新思路。本书收录了作者讲话录音的精彩片段,扫描书中的二维码即可收听。

本书可供中小学校管理者阅读参考。

图书在版编目(CIP)数据

踏石留印:一位中学校长的工作日记 / 常玉玺著.

--北京:高等教育出版社,2017.1

ISBN 978-7-04-047023-9

I. ①踏… II. ①常… III. ①中学-校长-学校管理

IV. ①G637.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 301712 号

策划编辑 王文颖

责任编辑 王文颖

封面设计 王 鹏

版式设计 马 云

责任校对 张小镬

责任印制 韩 刚

出版发行 高等教育出版社
社 址 北京市西城区德外大街 4 号
邮政编码 100120
印 刷 保定市中华美凯印刷有限公司
开 本 787mm×1092mm 1/16
印 张 9.75
字 数 200 千字
购书热线 010-58581118
咨询电话 400-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>
<http://www.hep.com.cn>
网上订购 <http://www.hepmall.com.cn>
<http://www.hepmall.com>
<http://www.hepmall.cn>

版 次 2017 年 1 月第 1 版
印 次 2017 年 1 月第 1 次印刷
定 价 20.00 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换

版权所有 侵权必究

物 料 号 47023-00

总 序

随着基础教育课程改革的深入推进,教师的“教”和学生的“学”正发生着深刻的变革,中小学校的课堂教学焕发出新的生机与活力,一批课改名校、名校校长、名教师相继涌现,越来越多的学校更加主动地参与其中,生动活泼的课改局面已经形成。但是,在这场影响广泛而深刻的变革中,有一些制约性的“老问题”一直未得到有效解决,一些随改革而产生的“新问题”交互叠加,亟待研究和破解。比如,还有很多中小学教师对新课程理念的认识不明确、理解不到位,对新课改的先进性和优越性仍持怀疑态度;不少教师实施新课改的能力明显不足,在教学方法上重模仿、轻理解,缺乏实质性改变,“满堂灌”现象仍然存在;不少地方和学校“换汤不换药”,重文化知识传授和应试技巧培养,轻综合能力、创新精神以及情感、态度与价值观的养成,基本上仍在应试教育的轨道上惯性行驶。在改革中,部分地方和学校还出现了一些偏差,简单地追求形式上的课改,将教师的主导作用和学生的主体作用对立起来,把新课改的教学方式和传统的教学方式对立起来,把因材施教与整体发展对立起来,进而导致教师指导作用弱化、“探究”“合作”学习泛化、“启发式”教学简单化、“课堂活动”表层化等一系列新问题。

上面说的这些“老问题”和“新问题”,单靠中小学校的力量已经难以有效解决,亟需借助专家的力量、寻求理论的支持,亟需师范大学专业研究团队的积极回应。然而,在很长一段时期内,我们高师院校的教师很少走进基础教育的现场,对中小学的课程、教材、教法缺乏基本的了解,对中小学课堂中发生的变化、产生的问题缺乏应有的关注与理解;教师们的科研选题大多是基于文献而不是中小学校遇到的实际问题,因而难以针对基础教育实践中出现的新情况、新问题给予有效的理论引领和实践指导。高师院校对基础教育改革发展的研究力、服务力、引领力薄弱的问题,经常为基础教育一线的校长和教师所诟病。

面对这些问题,山西师范大学主动回应,积极作为,于2005年底正式启动了全方位的教师教育改革,在全国率先成立教师教育学院,创立“3.5+0.5”人才培养模式,实施“顶岗支教—换岗培训”项目,建立教师驻县工作制度,全面修订了实践取向的人才培养方案,创新了实践取向的系列管理制度,并与地方政府合作共建了覆盖山西省11个地市的教育创新实验区,连续打出了研究、服务、引领基础教育改革发展的系列组合拳。“平水传习工作室”就是在这样的改革背景中应运而生的一个由师范大学专业人

士、在读研究生以及中学校长、优秀教师共同组成专业共同体。工作室之所以取名“平水传习”，是因为临汾有平山，平山流出一汨清泉，习称平水。临汾位于平水之阳，故有平阳古城之称。明清时期，古城平阳有平水书院，后又有贡院，均位于今天的山西师范大学所在地，即贡院街。山西师范大学所传承的就是临汾文化，贡院街一号与此名称相吻合。所以，今天所成立的传习工作室就有传承文化之意。另外，明代哲学家王守仁也曾著书《传习录》。所以，“平水传习工作室”兼有地域、文化传承以及精神追求三层涵义。

工作室成立之初，就确定了独具特色的发展目标，其核心有二。一是要求师范大学的专业研究人员直接进入基础教育现场，积极关注、主动研究中小学课堂中发生的变化、产生的问题，对中小学的课程、教材、教法进行广泛、深入的体察式研究，并针对问题提出有效的解决方案。二是把优秀的中学校长和教师们请进师范大学的课堂，为研究人员和师范生讲述发生在他们身边的课改“故事”，提出基础教育面临的“实”问题、“真”问题，从而形成以理论指导实践、以实践滋养理论、理论与实践结合的互促关系，达到师范大学与中小学校的双向构建，共赢互惠。

几年来，工作室坚持每两周召开一次研讨会，专业人员、中学校长、一线教师、在读研究生围坐一起，聚焦问题，共同碰撞，相互启发，形成了规范有序、运作良好的教育研究共同体。工作室的大学成员坚持定期化、高频次到中学听课、评课、研课，部分教师甚至长期驻县并亲自在中学上课，不仅在中学汲取了丰富的实践滋养，还为中学实践提供了更加适切的理论指导，形成了常态化、伙伴式的专业发展共同体。工作室将大学研究人员与一线校长、教师紧密联系在一起，将师范大学的理论优势与中小学的改革实践相衔接，针对“基础教育提出来的课题”“课堂中正在发生的问题”“中学校长面临的实际问题”共同开展研究，真正实现了资源共享、优势互补、共同提升。此外，工作室还鼓励成员外出交流，学习先进，先后组团参加了第二届全球教师教育峰会、第十届全国中学校长峰会、高校专业综合改革与创新人才培养经验报告会、高校慕课微课与翻转课堂教学专题经验报告会等学术会议，并深入十几所全国课改名校研究其特色课改模式。工作室的创立及其对使命的坚守，锻炼了队伍，培养了学生，服务了中学，从根本上转变了中学对师范大学的态度，创新了中学与师范大学的合作模式，打通了师范大学研究服务基础教育的“最后一公里”，受到中小学校长教师的广泛认同和普遍欢迎。

功夫不负有心人。十年间，山西师范大学的教师教育改革收获了很多，成为国家级教师教育人才培养模式创新实验区，连续荣获两届国家级教学成果二等奖和四届山西省教学成果一等奖，并成为山西唯一入选“教育部卓越教师培养计划”的高校，也是目前山西唯一的免费师范生教育试点高校。改革经验入编教育部袁贵仁部长主编的《中国教育改革发展丛书：教育改革典型案例（二）》，受到顾明远、钟秉林、谢维和、李子建等知名教育专家的高度评价，并在《光明日报》《中国教育报》等上刊登。

在教育改革实践中，“平水传习工作室”成员通过几年的不懈努力，理论素养不断提升，把握课改理论前沿与动态的能力显著增强，成长为课改专家、行家里手，并编写了一套基础教育课程改革研究专著，共四册，即《说课12讲》《教研——专业成长的共享平台》《课程资源的开发与应用》《踏石留印——一位中学校长的工作日记》，从不同

侧面展现了我们基础教育课程改革研究的新视角、新思路和新成果。总体来看,这套书具有如下特点:

一是基于案例。“以事讲理”是工作室设计这套书时定下的一个总基调。丛书不以纯粹的“说理”为价值取向,不以理论上的系统阐释为研究追求,而是注重案例与分析相结合,通过来自基础教育的鲜活、生动的案例,把读者带入一个个真实的课堂情境之中,引领读者与事件的主人公一起思考,进而在共鸣、共情之中达到对教育理论、教育实践的深刻理解。

二是突出实践。关注实践,是工作室的运行主线,也是这套书的一个突出特点。这四本著作均是在工作室成员丰富而详实的基础教育实践基础上而完成的。这实际上就转变了以往的“演绎”研究范式,而是更多地关照基础教育课堂教学改革的实际,通过掌握来自实践一线的大量可靠的第一手资料,实现自下而上的归纳式研究,然后在归纳的基础上再进行理论抽象,从根本上解决基础教育改革实践中的“真”问题。

三是通俗易懂。让读者能够读进去,既是这套丛书在编写过程中一以贯之的基本精神,也是由前面所讲的基于案例、突出实践的具体特征所决定的。因此,在行文过程中,这套丛书避免了学术著作惯有的书面化、学术化倾向,措辞用语追求平实、通俗、深入浅出,娓娓道来,使读者如同聆听报告一般,轻松地阅读,愉快地思考。

四是面向前沿。这套丛书研究的说课、教研、课程开发、校长工作等似乎都是老问题,但是研究的视角、方法、过程与以往的研究均有很大的不同,而且这些问题都是教师在新课改过程中经常遇到的实际问题。在这一背景下,这套丛书基于贴近一线课堂的原则,紧跟基础教育课程改革的步伐,对接教师推进新课改的实际困惑,前瞻性的论述了课程改革的相关理论与实践问题,表现出面向前沿的显著特征。

这套书的出版得到山西基础教育质量提升协同中心的资助,在此表示特别感谢。同时,感谢高等教育出版社的各位编辑对本丛书的大力支持。由于作者的学识水平所限,书中疏漏之处在所难免,还请各位同行批评指正。

是为序。

武海明

2016年10月

序

范亭中学第一副校长常玉玺是山西师范大学在教育领域工作的一名杰出校友,他对母校有着深厚的感情,每年都要亲自带队回母校招聘教师。我与他的第一次见面,是在学校 2012 年的春季招聘会上。

常玉玺校长 1986 年毕业于山西师范大学生物系,至今已经在中学教坛辛勤耕耘了 30 年。他对中学的教学、教研、管理以及教师发展、文化建设等方面的工作都有独到的研究和思考。他与范亭中学程俊杰校长都是 2011 年经过公开选拔到范亭中学任职的,作为一名从基层教学一线成长起来的中学名师和校长,到任几个月内就推出了一系列改革措施,成效显著。自 2012 年与常玉玺校长相识至今,我每年至少要到原平两次,学习、参与、研究范亭中学的课改,每一次都能感受到这所学校的新变化、新发展,感受到这位校长对学校发展的深刻影响。

课改让我们越走越近。《基础教育课程改革纲要(试行)》明确提出,要改变中学课程过于注重知识传授的倾向,强调要学生形成积极主动的学习态度,使教学过程成为学生学会学习的过程。课改的目的就是要把学习的主动权交还给学生,建立以学生为中心的、启发式、探究式、讨论式的课堂教学模式,真正激发学生内在的学习动机和学习兴趣。常玉玺校长在范亭中学推进课改,我在山西师大推进课改。在师范大学推进课改,首先必须研究好中学的课改,了解中学课改的理论、作法、困难和效果,结合大学特点与实际,制订能够为中学培养适应、引领中学课改优秀教师的人才培养方案。同时,中学要想因校制宜地研究解决课改中的问题,也需要大学专家的鼎力支持。我始终认为,只有小学、中学、大学的课改相互衔接、有机结合、共同发力,才能在培养高素质人才方面有更大的作为,实现更大的突破。单单一方或一个阶段的改革,是很难培养出创新人才的。因此,我们二人每每相见,课改总是一个聊不完的话题。

责任使我们志同道合。常玉玺校长到范亭中学后,推行的第一个制度就是随机听课制度,并一直坚持了下来,成为一项常规工作。2010 年,山西师范大学确定了领导听课月制度,每年的 4 月和 11 月所有校领导和中层干部必须走进课堂,每人每年听课不少于 20 课时,要把脉教学,研究教学,改进教学,推进课改。2014 年,山西师大各级领导一学年听课总计 3772 节。我相信,这一数字在全省乃至全国都是绝无仅有的。山西师大听课月活动开展以来的实践表明,教师的教、学生的学以及学校的教学管理都有了很大改进,许多新的思想、新的理念得以提出,为教学改革提供了有力的支持。

使命促使我们突出特色。培养和输送适应中学改革发展的优秀教师是师范大学最重要的使命。教师教育是师范大学的首要特色,这在任何时候都必须坚持和强化。这就要求学校师生必须深深扎根于基础教育的沃土,就必须与中小学校长、教师和学生一起摸爬滚打,就必须扑下身子来研究、解决中学的现实问题。也只有这样,师范大学才能具备引领基础教育改革发展的能力。

自2005年以来,山西师范大学推进了教师教育系统的改革,率先在全国实施了本科师范生“3.5+0.5”人才培养模式改革,开展了“顶岗实习-置换培训”项目,在山西省创建了45个教育创新实验区,制定并实施了校领导定期到中小学校调研听课制度、教师长期驻县工作制度等系列制度,目的是与基础教育“打成一片”,培养更优秀的教师。山西师范大学的系统改革获得了教育部及社会各界的高度认可,相继被确定为国家级教师教育人才培养模式创新实验区,入选教育部原部长袁贵仁主编的《教育改革典型案例(二)》,并获得一项国家级教学成果奖,成功入选教育部首批卓越教师培养计划。而原平就是我们的实验区,范亭中学就是我们的伙伴校,是山西师范大学教师教育改革的重要支持者、参与者和见证者。

我与常玉玺校长以及范亭中学的交流与合作不断深入。现在,我去范亭中学的主要工作就是到教室听课、评课,与中学的教师和学生交流、研讨,听听中学教师的所思所想,问问中学教改的热点难点,切切基础教育的发展脉搏,看看师大学生的综合表现,从而使我们的教师培养、教育研究能更好地接地气。2013年我牵头组建了一个“平水传习工作室”,有几位中学校长也积极参与工作,常玉玺校长就是其中的一位。我们定期研讨中学课改,分享读书或改革心得,并共同进行一些课题研究,几年下来,团队的每个成员都得到了发展。常玉玺校长现在还是山西师大“国培计划”的特聘专家,经常来山西师大做报告。我们之间、我们两校之间已经建立起一种常来常往、互惠互利的紧密关系。

20世纪80年代,范亭中学曾经以骄人的办学成绩,赢得“南康杰、北范亭”的盛名,享誉三晋,但到90年代以后,由于种种原因,发展的步子慢了下来,与一流名校逐渐拉开了距离。因此,常玉玺校长的到任就有种临危受命的意味,因为他与新班子一起承担着一项特殊的使命,就是带领这所学校实现再次腾飞。而在短短的三年多时间里,常校长推出了一系列卓有成效的改革举措,比较典型的有学校管理上的“双班”制度、40小时工作制、师德修复工程、温暖工程以及教学管理上的“推门听课”“一课一研”“同境考试”“分课型教学大赛”“多样化课堂教学模式”等举措。这些极具操作性和高效性的措施,提高了学校的管理水平,促进了教师专业发展,提高了人才培养质量,学校又一次步入发展的快车道。

本书以日记体的形式,鲜活地记录了常玉玺校长到任之后,面临的问题、改革的思考、创新的举措,内容涉及制度建设、教学改革、教研活动、社团活动等方方面面的研究反思和感悟心得。本书的初稿发来之后,我用一个多月的时间完整地阅读了一遍。在阅读的过程中,共鸣很多,启发很多,包括他对课改的思考、对改革的坚持、处理问题的办法等。通读下来,我发现本书有这么几个鲜明的特点:

一是真实性。本书采用的是日记体,有背景、有时间、有人物、有脉络,所讲述的都是中学改革中的真人真事。

二是实践性。本书的主线就是改进一所学校所面临的问题,详细记录了常校长在面临问题时所做的思考及实践,其改革精神令人钦佩,其改革思路可资借鉴。

三是可读性。全书语言朴实,读起来就像是促膝谈心。

“校长是一个学校的灵魂”,这是我国著名教育家陶行知先生对校长角色的生动诠释。我认为常校长是真正在“用整个的心”做校长。常校长曾说,他的理想是成为像苏霍姆林斯基一样的教育家。我想,他一定会成为这样的教育家。

我为师大有这样的校友而自豪。

山西师范大学校长 武海顺

前言

2013年梨花盛开的时节,山西师范大学武海顺校长一行第二次来到范亭中学。在调研听课时,武校长邀我加入山西师范大学成立的“平水传习工作室”,并希望我写一本关于中学校长的书,作为工作室准备出版的系列丛书中的一册。母校校长的邀请,既是对范亭中学教育实践的肯定,也是对自己教育理念的认可。虽知这是一个艰巨的任务,我还是欣然接受了。从接受任务的那一刻起,我就开始思索该如何下笔?最后决定以到范亭中学工作以来的工作日记为基本框架,把自己的工作实践和对教育的思考加以整理汇编成册。

回首过去,往事历历在目。1986年,刚刚过完20岁生日的我,怀揣着山西师范大学的毕业证和派遣证,背着行李和一大箱书籍,踏上北去的列车,从此进入忻州一中,成为一名中学生物教师。环境的陌生和内心的苦闷都阻挡不了教育教学的热情,我的教学受到学生的普遍欢迎。年轻的我也因此很快得到学校领导的赞赏,成为学校最年轻的“台柱子”。一路走来,不觉二十多年过去。我在生物教学上有了很大的进步,成为中学高级教师、山西省教学能手、山西省生物教育专业委员会副理事长、山西省高级职称评委;参加了高中新教材《生物2:遗传与进化》和《生物新课程与理科综合》等多部专著的编写,有几十篇论文公开发表并获省级以上奖励;主讲的录像课由山西省教育音像出版社出版发行;所辅导的学生在生物奥赛中多次荣获山西省一等奖,在生物百项竞赛活动中多人获得山西省一、二、三等奖;多次获得山西省优秀科技辅导员、山西省优秀奥赛辅导员、山西省生物百项优秀辅导员等称号。当初立下的“老师教我十四年,我教学生四十年”的志向也在不断努力中慢慢实现。

作为一名中学教师的我,还有一个远大的理想,就是要成为像苏霍姆林斯基一样的教育家。苏霍姆林斯基是苏联著名教育实践家和教育理论家。他和我一样毕业于师范院校,同样到中学(帕夫雷什学校)任教,但最终他经过自己的努力成为享誉世界的教育家。因此,我在从事生物教学的同时,积极参与学校的各项管理事务,经历了班主任、年级主任、科技处主任、教导处主任、政教处主任、校务委员等管理岗位的磨炼。多年来,坚持学习和实践各种教育理念,使自己的教学水平和管理能力得到大幅度提升。工作之余,坚持思考和写作,坚定不移地向着自己的理想阔步前进。

2010年元月,我被调到忻州职业技术学院任中专部主任,这对于从事多年中学教育的我来讲无疑是一次艰难的改变。在努力适应新岗位工作之余,我并没有放弃对中

学教育的研究。经过一年半的努力,我已经基本适应高校工作。正当此时,报纸上登载的范亭中学公开招聘校长的公告又改变了我的人生轨迹。

公告上的招聘程序吸引了我,程序的设计科学合理,充分体现了公开、公正、公平。尤其是综合测试环节,测试形式为应聘演讲和答辩。答辩内容主要是有关教育法规、教育理论、教育管理等方面的知识。我很想检验一下自己的教育教学理论水平,想看看自己的教学理念和实践能否得到专家的认可。经过前期的几个环节,顺利进入综合测试,没有想到我竟然得了第一名。几天后,报纸公布了综合测试结果,我以第一名的身份进入考察阶段。2011年7月9日中午,确定程俊杰同志任范亭中学校长,但期望我能同时去任职。我本来打算拒绝,但素不相识的市委书记薛根生和市长温建军诚恳的态度以及他们为教育发展的设想让我敬佩。尤其是“你是原平人,家乡需要你”的诚挚话语让我不忍拒绝。就这样,没来得及与家人商量,当天就走马上任。后来我被任命为范亭中学第一副校长。至此,我又回到了中学校园。而我这一次选择,注定要承担一个艰巨的任务。

范亭中学这所成立于战争年代、以著名爱国将领续范亭将军名字命名的学校,在20世纪50年代就以骄人的办学成绩享誉三晋,赢得“南康杰、北范亭”的美誉。20世纪80年代,范亭中学仍然是忻州地区教学质量、高考升学率最高的学校(不是之一),其时的范亭中学是原平人的骄傲,外地人可能不知道原平县,但基本都听说过范亭中学,就跟许多人没听说过忻州市但肯定知道五台山一样。后来,随着我国大教育环境、城市化进程等的变化,范亭中学逐渐衰落。昨天的光荣成为今日的梦想,昔日的辉煌成为今天的一声叹息,范亭中学成为原平人心中难言的痛楚。原平向来是晋北教育大县,振兴原平教育是所有原平人共同的呼声和强烈的愿望。作为原平教育的龙头和标志,范亭中学的振兴便具有特别重要的意义。

后来,记者写了一篇《聚焦范中校长易人》的文章,文中这样叙述:

中国只有一所范亭中学。

这所成立于战争年代、以著名爱国将领续范亭名字命名的学校,今年7月10日,迎来了两位新校长。与范亭中学65年来十几任校长不同的是,这两位校长是从忻州市范围内公开招聘而来。经过个人报名、资格审查、综合测试、社会公示、差额考察、聘用等一应程序后,程俊杰、常玉玺从十几位竞聘者中胜出,在范亭中学庆祝建校65周年后不久,出任校长、第一副校长。

在和两位校长短暂的交流中记者捕捉到的信息是:虽然应聘范亭中学校长一事对程、常二人来说是没有准备的行动,但他们等待一个可以实施自己的办学理念、充分展示才能平台的愿望,则可以上溯到十几年前。这两个家庭背景、性格特点、行事风格迥然不同的人有一个共同的理想并为之努力了十几年——做一个教育家。

从此,“程常”组合常常被范亭中学师生以及社会各界人士挂在嘴边。

三年来,在“实现第三次腾飞、再现‘北范亭’辉煌”的目标引领下,学校先后出台了三十多项创新的制度。在全社会的鼎力支持下,全体范中人励精图治、团结奋进,范亭中学取得了不小的成绩,得到了长足的发展。

三年过去了,范亭中学的校园发生了翻天覆地的变化。在“振兴范中”的战役中,市委、市政府对范亭中学给予了前所未有的大力支持。校园面积从110亩扩大到186

亩,建筑面积从29 345平方米扩大到54 989平方米,各项投资超过了以前二十多年的总和,校园面貌得到了根本改变。现在的范中校园,将军广场松柏青翠,双亭花园樱花似火,梧桐广场大气磅礴;纪念堂内历史凝重,教学楼中书声正浓,体育场上朝气蓬勃;宿舍楼设施齐全,科技楼彰显现代,餐厅内饭菜飘香。

三年过去了,范亭中学的教学质量得到了迅速提升。好的高考成绩是学校全面发展的必然产物。在“不放弃一个学生”的理念引领下,经过全体师生的共同努力,高考成绩实现连续大幅度增长。在生源基本没有发生变化的前提下,二本B类达线人数连续两年实现增长近百人的大跨越,从多年百人左右的徘徊中一举超过300人。二本B类达线率从10%左右达到40%,二本C类达线率从不足40%达到90%以上。基本实现整体推进、全部升学的阶段性目标,多项指标提前两年超过市政府的目标要求。

三年过去了,范亭中学的教师专业化水平大大提高。通过建立“课标考纲研讨”“师生同境考试”“提前备课”“一课一研”等制度措施提升专业知识水平;以“分课型”课堂教学大赛提升课堂教学水平。以“三层教学”实践建构新的课堂,打造新课程标准之下多彩的教学模式。年轻教师、年轻干部勇于实践、大胆创新,登上一个又一个新高度;年长教师更新理念、老树发新芽,建构独具特色的新课堂。

三年过去了,范亭中学的“第三次腾飞”初现端倪。在“争第一”“创唯一”,打造特色教育品牌的目标引领下,形成一批独具特色的项目。特有的校本课程——范亭精神;独特的学生服装——中华青年装;独特的升旗仪式——学生组织、管乐队伴奏;独特的运动方式——大步操;独一无二的管理方式——双班制;敢为人先的教研制度——“一课一研”;创新的团队培养——拓展训练。

三年来的工作日记虽然有些零碎,但却真切实在;虽然文思欠佳,但却原汁原味;虽然挂一漏万,但能管中窥豹。期望能借此描述范亭中学的变化,重现范亭中学人的奋斗,见证范亭中学的进步;期望与朋友们一起回顾我们的历程,分享我们的成功。期望我们的范亭中学越办越好,早日实现“第三次腾飞”!

目 录

第一篇	制度创新.....	1
第二篇	听课评课	13
第三篇	教研活动	29
第四篇	教学大赛	41
第五篇	课堂改革	57
第六篇	双班制度	71
第七篇	红色教育	83
第八篇	仪式引领	99
第九篇	社团活动	113
第十篇	食堂管理	127
后记		139

第一篇

制度创新

制度是学校最重要的软件设施。优秀的制度不仅要有规范性,更要有指导性;不仅要约束人,更要鞭策人和激励人。

2011年7月12日

上任三天就忙着招生一件事,今天稍稍得闲,召开了全校班组长以上干部会,算是跟大家正式见面。

会上,我首先简单介绍了自己的经历,然后讲了自己的工作思路:

第一,假期要进行一系列的培训。培训的第一项内容就是要全体老师做高考题。“老师的高明就在于总是看完答案后倒推。”没有答案去做题,我们的思维才可能更贴近学生的思维实际,了解学生的思维障碍。

第二,要在假期中提前备课。教研组长要制订下一学年分课时教学计划,制成电子表格,开学前提交。如果是高三,就交分课时复习计划,具体到几月几日,第几节课,每节课上什么内容。

第三,开学后我会随时进入课堂听课。

第四,要研究琢磨,将自己的经验和学识总结变成文章。

最后,我说:这样做的目的就是想在和大家共事的日子中帮助每个人将翅膀练得更硬、飞得更高。我会全力以赴地帮助大家,帮助每位教师在原有的基础上再上一个台阶。教师不应是蜡烛,应该是电灯、发电机,在照亮别人的同时温暖自己。成就学生的同时,发展自己!

教师不应是蜡烛,应该是电灯、
发电机,在照亮别人的同时温暖自
己。成就学生的同时,发展自己!

我看到几位老师眼中闪着泪花。我想,老师们太想让自己的学校进步了,那样才有自尊。热烈的掌声表达了老师们对我们的期盼,也给了我更多的压力和责任。

2011年7月24日

昨天召开的全体教师大会上宣布了三项举措:一是提前一周备课,二是师生同时考试,三是随机推门听课。

今天,全体任课教师分六个考场参加考试,上午的考题是2011年的高考全国卷,下午是北京卷。绝大多数老师都非常认真地对待这次特殊的考试,巡视时发现有两位老师偷偷地翻书。随机问了几位年轻教师,都说有点害怕,幸亏这几天强化做了几套。看来老师们都很重视,即使那两位老师的“不规矩”也从另一个侧面说明了他们的“重视”。有一位年长的老师拉着我的手说:“这样做可能有负面影响,让社会上的人知道老师们的考试成绩不好。”我笑着说:“我心里有数。”

2011年7月28日

为了保密,我把教师的考卷拿到另一个城市的学校去批阅,考试分数自然也是只有我一人掌握。虽然已经提前几天有意透露给老师要用今年的高考题测试,目的就是提醒大家可以提前努力。但仍有一部分老师成绩很差,甚至不及格。看着老师们的考试成绩,不由自主地想到“名师出高徒”“师不高,弟子拙”这两句话。提高教师的专业水平首先要提高教师的知识水平,考试是测量知识水平的最直观方法,看来让师生同时参加考试这个制度是很有价值的。



录音资料

2011年8月2日

高三提前开学了,经过几次探讨,高三语文和英语两科的老师认可了我的做法,即“诵读记忆”。要求加大力度宣传和要求学生去记忆必要的知识,要让学生认识到“记忆是学习的第一步”“记忆与死记硬背不是等同概念”“记忆是学生自己的事情,别人无法代替”。开展有组织的诵读记忆活动,学科组按周安排学生记忆内容,学生是第一责任人,任课教师督促检查,年级每周抽查。

诵读记忆本是我们的优良传统。“书读千遍,其意自见”“熟读唐诗三百首,不会写诗也会吟”。随着时代变迁,在反对“死记硬背”的同时把正常的记忆也一棍子打死了。教学中很多老师不敢明确提出记忆要求,生怕背上一个思想僵化的罪名。尤其是现在,不少人打着灵活掌握的旗号,用“理解”来代替“记忆”。殊不知,很多知名的教学理论都认为“记忆是理解的前提”,只不过在新课标中把“记忆”改成“识记”了。

所以,一定要把诵读记忆作为一项制度坚持下来,先从语文和英语学科开始,逐步推广到所有学科。

2011年8月25日

又有几项新的制度开始试行了,一是“双班主任”制度,二是“半军事化”管理,三是“半自助”用餐制度,四是全程教学监控。

“双班主任”制度,目的在于解决班主任工作压力过重,学生管理上生活行为和学习行为二者不能兼顾的问题。

“半军事化”管理,目的是彻底解决单独依靠校门管不住学生的问题。通过定座位、定床位、定餐位等归位管理措施,把学生管理在空间上从课堂延伸到宿舍、食堂,在时间上由课上、课下扩展到午休、晚休和吃饭。

“半自助”用餐制度,目的是解决学生用餐不科学,以零食代替主食和浪费粮食问题。通过主食统一配给按需取用,副食自由选购的用餐方式,养成良好用餐习惯,减少零食和垃圾食品,彻底解决校园周边小摊贩和黑网吧问题。

全程教学监控,目的是解决教师上课和自习时教学与管理相互冲突影响,管不过来,管理不一致、不统一的问题。

2011年9月9日

一个多月的随机推门听课取得了很好的效果。一是使教学秩序得到根本扭转。提前5分钟到达听课教室,无形中给老师们做了榜样。上课迟到现象基本绝迹,提前候课逐渐成为习惯。二是课堂教学效果明显提高。“随机”使每位老师都产生紧迫感,认真备课和提前备课得到落实,杜绝了无教案上课等随意现象。三是教师有了明确的努力方向。每次听课后,我和执教老师进行1小时左右的交流,我不仅直言不讳地指出课堂教学中存在的问题,也努力找出每位教师的闪光点,更要个性化地指出每位教师的努力方向。四是提升了自己在教师心中的威信。从“什么课都能听懂”到“什么课都能指导”的评价中感受到的是老师们对我的信任,也是对自己教学管理专业水平的认可。五是全面了解了学校的师资状况。通过听课最真实地了解了整体的