

当代大学生软实力测度与 提升研究

DangDai DaXueSheng RuanShiLi CeDu Yu

TiSheng YanJiu

付景远◎著

中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

聊城大学学术著作出版资助

山东省教育科学规划课题（项目编号：2011GG052）

当代大学生软实力测度与 提升研究

付景远 著

中国财经出版传媒集团



经济科学出版社
Economic Science Press

图书在版编目 (CIP) 数据

当代大学生软实力测度与提升研究/付景远著.

—北京: 经济科学出版社, 2017. 4

ISBN 978 - 7 - 5141 - 7960 - 6

I. ①当… II. ①付… III. ①大学生 - 能力 -
研究 IV. ①G645. 5

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 089648 号

责任编辑: 程晓云 赵 芳

责任校对: 徐领柱

版式设计: 齐 杰

责任印制: 邱 天

当代大学生软实力测度与提升研究

付景远 著

经济科学出版社出版、发行 新华书店经销

社址: 北京市海淀区阜成路甲 28 号 邮编: 100142

总编部电话: 010 - 88191217 发行部电话: 010 - 88191522

网址: [www. esp. com. cn](http://www.esp.com.cn)

电子邮件: [esp@ esp. com. cn](mailto:esp@esp.com.cn)

天猫网店: 经济科学出版社旗舰店

网址: [http: //jjkxcbs. tmall. com](http://jjkxcbs.tmall.com)

固安华明印业有限公司印装

710 × 1000 16 开 15.25 印张 280000 字

2017 年 5 月第 1 版 2017 年 5 月第 1 次印刷

ISBN 978 - 7 - 5141 - 7960 - 6 定价: 39.00 元

(图书出现印装问题, 本社负责调换。电话: 010 - 88191510)

(版权所有 侵权必究 举报电话: 010 - 88191586)

电子邮箱: [dbts@ esp. com. cn](mailto:dbts@esp.com.cn))

序

对任何社会来说，最大的困难不是产品的再生产，而是制度的再生产；对任何国家来说，最长远目标不是财富的简单再积累，而是国民素质的不断提高；对任何家庭来说，最担忧的问题不是阶段性的奔波劳作，而是家庭成员缺少持久的亲情融合；对于个人来说，最成功的发展不是拥有外在物质的多少，而是拥有内在能力的程度。对于每一个问题的解决都最终源自教育的发展，每一个问题的关键都在于后者——制度、素质、情感、能力，这四点就是所谓软实力。教育所担当的却往往被社会大系统的其他因子替代，犹如软实力（Soft Power）概念最初是由美国政治学学者约瑟夫·奈（Joseph Nye）在1990年而提出。时隔近三十年横跨了两个世纪，中国经济社会已从改革开放的起步阶段进入了高速发展后的经济新常态，软实力也扩展到各个学科之中，唯一不变的还是教育的社会发展责任与人的培养目标。那就是人如何在知识传授中的形象思维中，培养逻辑思维，形成创造思维，表现为人认知自然的生产能力、认知他人的社会能力和人认知自我的修身能力。三种能力的后两者完全属于软实力。依此逻辑，软实力和硬实力是人的能力不可割舍的有机组成，软实力更是硬实力持续提升的支撑。其实，我更愿意把能力分解为以上三种，而不是以一种所谓形象的比喻划分为软、硬实力，形象划分的基础也在于人的认知还处于形象思维阶段。当然，早在1845年春马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中就提出：“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界。”所以关键不在于以何种视角划分透视问题，而在于解决问题。解决培养实力的关键就是解析出能力整体结构、能力外在影响因素和能力内在功能联系。同时，我们也应该认识到自然科学和社会科学总有融会贯通的时刻，人的思维也不应该以学科为界限进行线性分割，能力的认知缺少以数学为工具以系统论为思想的研究不可能发掘本质。

“好雨知时节”也往往“乱花渐欲迷人眼”。优良的学术环境却不一定拨开云雾证得无上正等正觉。不过，在丁卯季春，阅览付景远教授《当代大学生软实力测度与提升研究》书稿，实感欣慰。原因在于上述之担忧，此书未有疏漏：一

是此书体现了系统思维。景远教授将大学生软实力解析出个人道德水平、文化心理素质、人格魅力、人际交往能力、组织管理能力和影响力等各类因子,分析了综合特征。在大学生行为软实力与硬实力相互影响、共同发挥作用中进行了软实力论述。构建了描述大学生软实力的指标体系,确立了衡量大学生软实力水平的具体方法,从培养理念转变、教学模式改革、培养环境优化等多方位思考。二是此书运用了数学工具以求得准确剖解。从第五章“构建测评大学生软实力水平指标体系的原则”“筛选评价大学生软实力的具体指标与指标体系”“大学生软实力各级评价指标权重的确定”,经第六章“模糊综合评价理论与方法”“基于模糊综合评价理论的软实力综合评价量表”“大学生软实力评价结果的说明”“模糊综合评价法在大学生软实力测度中的应用”,到第七章“不同类别大学生的软实力状况比较分析”都体现了景远教授追求科学分析的态度。三是在过多的大学生能力培养研究和软实力分析研究中,景远教授并未“迷眼”,而是依据专业所长与实践历练,找到从测度作为切入点,渐次引出分析大学生能力培养。

一本书成为经典之作在于创世事之思想,一本书成为名著之作在于开方法之先河,一本书成为可读之作在于启思维之灵感。望后人读此书可有灵感迸发之淋漓。

以陈寅恪先生《王静安先生遗书序》所言“学术内容及治学方法,殆可举三目以概括之者。一曰取地下之实物与纸上之遗文互相释证。二曰取异族之故书与吾国之旧籍互相补正。三曰取外来之观念,与固有之材料互相参证”和于景元院士在《从系统思想到系统实践的创新——钱学森系统研究的成就和贡献》所述“综合集成方法的理论基础是思维科学,方法论和方法基础是系统科学与数学科学,技术基础是以计算机为主的现代信息技术和网络技术,哲学基础是系统论和辩证唯物主义的实践论与认识论”作为序尾与作者、读者共勉。

申培轩

2017年4月于中国·泉城

前言

随着我国全面深化改革的推进和“两创”时代的到来，确保大学生积极参与并实现成功创业已成为高校教育培养学生的重要任务，这一要求必将促进大学生积极投身到社会实践中去，也更有利于大学生通过全面提升自身素质实现走向社会后的持续发展。习近平总书记在2014年北京大学师生座谈会上的讲话中指出：“广大青年对五四运动的最好纪念，就是在党的领导下，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者、奉献者，以执着的信念、优良的品德、丰富的知识、过硬的本领，同全国各族人民一道，担负起历史重任，让五四精神放射出更加夺目的时代光芒。”^① 这既是对当代大学生提出的时代要求，也是当代大学生努力成长的方向。历史和现实都告诉我们，青年一代永远是有理想、有担当的一代，他们是国家的未来，民族的希望，广大青年的健康成长是实现国家、民族宏伟目标源源不断的力量。我国历经30多年改革开放的快速发展，社会正在实现多方面的转型，在这一过程中人们的价值观也与之发生变化。特别是对于广大青年，他们的价值观正在快速实现由单一到多样、由传统到现代、由困惑到自觉、由结构走向整合的转变。^② 这些变化更与当代大学生密不可分，具体变化表现在多个方面。其中，他们的软实力的形成、软实力现状、软实力作用方式等都是构成这些变化的重要内容。

从广泛意义上看，软实力的作用问题，在世界上不论是国家处理对外国际事务还是在内部社会治理上，都非常重视。特别是在西方发达国家，他们更是注重利用意识形态、宗教信仰、道德规范等塑造国民的共同价值观念，并不时地向世界扩大这种影响力，从而在社会治理和世界影响力上达到事半功倍的效果。例如，新加坡很重视通过培育国民的共同价值观以提高社会凝聚力，在经全民讨论并由国会通过的《共同价值观白皮书》中，提出了“国家至上、社会为先；家

① 习近平：青年要自觉践行社会主义核心价值观，《中国青年报》，2014年5月5日，第1版。

② 葛晨虹：当代青年价值观透视 五大特征凸显自我，《人民日报》，2014年5月11日，第5版。

庭为根、社会为本；社会关怀、尊重个人；协商共识、避免冲突；种族和谐、宗教宽容”五大共同价值观，得到了各大宗教团体和种族的认同。”^①这种国民共同价值观的培养，虽然涉及多个层面，所产生的一切效果则集中反映在社会个体素质的提升和软实力水平高低上。

改革开放以来，我国经济作为硬实力已经历了30多年高速增长，虽然经济整体规模跃升到世界第二位，而在国家软实力方面却有许多值得关注的问题。中国共产党十七次全国代表大会的报告中指出：“要坚持社会主义先进文化前进方向，兴起社会主义文化建设新高潮，激发全民族文化创造活力，提高国家文化软实力，使人民基本文化权利得到更好保障，使社会文化生活更加丰富多彩，使人民精神风貌更加昂扬向上。”^②习近平总书记2013年11月考察山东时，强调大力弘扬中华优秀传统文化。这都是从国家、社会和个体不同层面上，对提升软实力提出的重大要求。

我们在此探讨的大学生软实力问题的关键在于这一群体的心智能力，并在研究中把重心从过去重视人与物之间的关系向人与人之间关系的转移。所谓大学生软实力，是大学生内在素质、思想意识和道德素养等方面的综合表现。研究这一问题体现出了对大学生内在素养的重视，也为指导大学生未来发展构建起新思路。当前，我国大学生的就业与其持续发展已成为社会关注的焦点问题，一些专家学者已从国家政策、社会支持等方面探索解决大学生就业问题的途径。在调研中我们感受到，大学生就业应聘、初入职场时所体现的个人软实力素质方面的短板问题非常普遍，及时解决这些阻止大学生快速发展的软实力因素具有非常重要的意义。大学生的“软实力”水平是个人综合素质水平的主要体现，这种“软实力”在大学生就业后的社会发展或创业中的作用日渐凸显，并不逊色于人们传统观念所重视的专业知识、应用技能等“硬实力”。事实上，大学生的软实力问题早已是我国社会中的一个突出问题，也是非常值得探讨的问题。面对中高等教育人才培养的现状，郎咸平先生曾在多个场合做反思时说道，中国的本科生都是毫无创造力的，中国培养的不是有创造力的人才，而是有解题能力的人才。这结论似乎偏激，但值得我们深思，也确实道出了我国大学生培养中存在的问题以及大学生自身的能力状况。

我国中长期教育改革和发展规划纲要（2010～2020年）中强调：牢固树立人才培养在高校工作中的中心地位，着力培养信念执着、品德优良、知识丰富、

① 黄家亮、郑杭生：国外社会治理的基本经验，《人民日报》，2014年5月4日，第5版。

② 胡锦涛：高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告，人民网，2007年10月25日。

本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才。早在 2007 年 3 月,山东省政府就委托山东经济学院和山东社科院联合开展山东省人才供需预测研究。该课题组的一阶段性成果《2009 年山东省高校毕业生就业能力研究》中提出,从根本上破解大学生就业难题,必须把大学生就业政策的目标从提高“就业率”转向提升“就业力”,将过去毕业之际的就业指导与供需见面政策,向前推进到高等教育过程中,以培养大学生就业力为核心。这里讲的就业力其中更多地包含大学生的软实力,强调了大学生软实力的作用。在我国全面深化改革的新时期,承担培养社会主义现代化人才的各类高校,已到了全面提升大学生软实力的关键时刻。

在对当代大学生软实力测度和提升的研究中,从对当前大学生软实力水平具体考察入手,广泛调查获得大量第一手资料,通过对资料的实证分析,对当前大学生软实力状况有了较全面的认识。为准确地评价大学生软实力水平,利用具体方法构建起了大学生软实力评价指标体系。在构建指标体系过程中,广泛征求各类专家、用人单位、大学生等方面的意见,在集思广益基础上确定了反映大学生软实力的四类一级指标和 20 个对软实力进行观测的二级指标,形成了评价大学生软实力的指标体系。在对大学生软实力测度评价时,通过对一系列定性指标的量化评价,再运用构建的测度模型工具,综合计算出反映个体软实力水平的具体数值,以确定被测评者软实力水平的高低。在进行全面分析评价基础上,从不同方面指出当代大学生软实力提升的具体内容。为做到有效提升大学生软实力,在本书中结合大学生成长的具体环境特点,构建起了由“个人—学校—社会—家庭”四位一体的软实力提升保障体系。

目 录

CONTENTS

第一章	软实力概述	(1)
	一、软实力概念的提出 / 1	
	二、软实力研究在中国不断发展 / 5	
	三、针对企业软实力的研究 / 9	
	四、关于个人软实力 / 14	
第二章	当代大学生软实力问题综述	(22)
	一、大学生软实力的基本内涵 / 22	
	二、研究大学生软实力的紧迫性 / 24	
	三、研究大学生软实力的意义 / 26	
	四、研究大学生软实力的整体思路 / 28	
第三章	当代大学生软实力的现状	(35)
	一、当代大学生软实力的调查 / 35	
	二、当代大学生软实力问题的具体表现 / 40	
	三、当代大学生软实力问题的原因分析 / 43	
第四章	当代大学生软实力测度与评价的理论依据	(58)
	一、我国古代识人、用人智慧的启发 / 58	

二、国外个体素质测评理论的借鉴 / 65

三、当代大学生软实力水平具有可测度性 / 69

四、开展当代大学生软实力测评的功用 / 70

第五章 构建测评当代大学生软实力的指标体系 (77)

一、当代大学生软实力测评理论的综述 / 77

二、构建测度当代大学生软实力水平指标体系的原则 / 78

三、构建当代大学生软实力评价的指标体系 / 79

四、当代大学生软实力评价指标的权重 / 83

第六章 当代大学生软实力水平测度方法 (93)

一、模糊综合评价理论与方法 / 93

二、基于模糊综合评价理论的软实力评价量表 / 96

三、当代大学生软实力评价结果的说明 / 99

四、模糊综合评价法在软实力测度中的应用 / 100

第七章 当代大学生软实力水平测度实证研究 (105)

一、当代大学生软实力实证研究概述 / 105

二、当代大学生软实力基本情况描述 / 118

三、当代大学生软实力状况分类比较 / 121

四、当代大学生软实力水平实证分析结论 / 126

第八章 当代大学生软实力提升的核心内容 (136)

一、当代大学生基本素养的提升 / 136

二、当代大学生组织管理能力的提升 / 144

三、当代大学生团队合作能力提升 / 148

四、当代大学生持续发展能力的提升 / 158

第九章 当代大学生软实力提升的保障体系 (186)

一、树立正确的培养理念,积极引导大学生提升自身软实力 / 186

二、创新大学生培养模式,融软实力培养于专业教学中 / 190

三、优化大学生培育机制,助推大学生软实力提升 / 198

四、优化大学生成长环境,确保大学生身心健康 / 204

五、调整大学生就业观念,重视个人软实力提升 / 210

参考文献 / 222

后记 / 229

第一章

软实力概述

人类进入 21 世纪，软实力不仅是被人们广泛讨论的话题，更被认为是实际推动多个领域发展的基本力量。从一般意义理解，软实力是蕴涵在社会组织内部或个体自身的一种能力，这一能力的大小是多个要素协同发挥作用的体现。软实力作为主体的内在要素直接影响其自身的行为，决定其发展和要达成的目标及其成效。最初软实力的概念，是从宏观上针对国家实力提出的，对软实力的研究也是对一国为争取在更广泛的范围内获得竞争优势而展开的。现在人们已快速把这一概念扩展到地区、企业、社会组织以及个人等不同层次的主体上，并针对不同对象展开了具体研究。软实力研究已是全世界各个领域都重视的大课题，都在试图通过对软实力的研究加速提升和强化国家、组织以及个体的竞争实力。

一、软实力概念的提出

在 1990 年，曾任美国国防部部长助理、时任哈佛大学肯尼迪政治学院院长的约瑟夫·奈（Joseph Nye）^① 在出版的著作中第一次清晰地指出，一个国家的综合国力，既包括由经济、科技、军事实力等所体现出来的硬实力，也包括以文化和价值观念、社会制度、发展模式、生活方式、意识形态等的吸引力所体现出来的软实力。他认为，未来不论美国，还是任何一个国家，要想成为真正的世界领导者，只能学习利用一柄新的权杖：软实力。这一软实力概念是指在一个国家内相对于国内生产总值、城市基础设施等硬件实力而言的一些文化、价值观念、

^① 约瑟夫·奈（Joseph Nye）（1937 ~ ），1964 年获哈佛大学政治学博士学位后留校任教。曾出任卡特政府助理国务卿、克林顿政府国家情报委员会主席和助理国防部长，是国际关系理论中新自由主义学派的代表人物，以最早提出“软实力”（soft power）概念而闻名。

社会制度等影响社会自身发展潜力和感召力的因素。他认为软实力在现实中发挥作用,靠的是主体自身的吸引力,而不是运用强迫力量驱使他人做不想做的事情。

(一) 软实力概念内涵的发展

约瑟夫·奈不仅最早提出“软实力”的概念,并且随着时间的推移又在不同时期对“软实力”做出进一步界定。1990年,在《对外政策》杂志上发表的《软实力》一文中,约瑟夫·奈的界定是:“同化权力(软实力)是一个国家造就一种情势、使其他国家效仿该国倾向并界定其利益的能力;这一权力往往来自文化和意识形态吸引力、国际机制的规则和制度等资源。”

1992年,他出版了《美国定能领导世界吗》,正式提出了“软实力”的概念。约瑟夫·奈所说的“软实力”,主要包括文化吸引力、政治价值观吸引力及塑造国际规则和决定政治议题的能力。其核心理论是:“软实力”发挥作用,靠的是自身的吸引力,而不是强迫别人做不想做的事情。

2002年,约瑟夫·奈在《美国霸权的困惑——为什么美国不能独断专行》一书提出,实力有两种——“硬实力”和“软实力”。“硬实力”指军事力量或经济力量,凭借这种力量能“强迫和强制”对方遵从己方的意志,也称“有形力”或“暴力”。而“软实力”则指文化的力量、榜样的力量、理念和理想的力量,凭借这种力量能潜移默化地“影响和制约”对方,也称“无形力”或“柔力”。

2004年,在《软实力:世界政治中的制胜之道》一书中,约瑟夫·奈明确指出软实力的三种主要资源:文化、政治价值观及外交政策。

2006年,约瑟夫·奈在《软实力再思考》一书中,他将这一概念简单地定义为“通过吸引而非强制或者利诱的方式改变他方的行为,从而使己方得偿所愿的能力”。从约瑟夫·奈最早提出的以上“软实力”的概念可以看出,软实力是相对于硬实力而言的。

彼得·圣吉(Peter M. Senge)在1990年出版了《第五项修炼》一书,很快便风靡全球。《第五项修炼》的主要内容有“自我超越”“改善心智模式”“建立共同愿景”“团队学习”“系统思考”五项管理技巧。它的核心强调以系统思考代替机械思考和静止思考,并通过了解动态复杂性等问题,找出解决问题的高“杠杆解”。彼得·圣吉在研究中发现,一个企业要想做到茁壮成长,就必须把自己建立起学习型组织,并使得组织内的人员全身心地投入学习,通过不断提升能

力做到在本职岗位上获得成功。《第五项修炼》涉及个人心智模式和组织运作方式的转变，它深入到哲学的方法论层次，强调以企业全员学习和凝练创新精神为目标，在共同愿景下进行长期而终身的团队学习。我们在这里谈《第五项修炼》的目的，重在强调个体与组织软实力的修炼和提升依赖于主体内部。

从事物发展角度看，软实力是一个具有动态性的概念，一方面它是隐含在有思想性的个体、组织、区域内部，另一方面它自身的内涵丰富多样，所以这一概念在具体的表达上也具有自身的时效性。从当前看，就出现了诸如像区域软实力、国家软实力、城市软实力、企业软实力、个人软实力等衍生概念，并被广泛使用，它们都可以作为研究“软实力”的主体，并进一步探讨其“软实力”水平的提升。

（二）软实力与硬实力的关系

软实力与硬实力在一个国家、组织、个人身上是密切相连的两个方面，是支撑一个有机体发挥自身作用的两条腿。

1. 国家软实力与硬实力的关系

从约瑟夫·奈的观点看，一个国家的“硬实力”一般指诸如军事和经济力量、具体资源以及相关的“硬性命令式权力”；“软实力”指的是与诸如文化、意识形态和制度等，这些是与抽象资源相关的软性因素。约瑟夫·奈认为，一个国家的软实力有三个源泉：它的文化（它能够吸引别人的地方），它的政治价值观（它在国内外实践这些价值的时候所体现出来的），它的对外政策（这些对外政策应该是合法、并被道德的政权所使用）。因此，人们在约瑟夫·奈提出以上观点基础上，认为“文化吸引力、意识形态和政治价值观的吸引力、塑造国际规则和决定政治议题的能力”三个方面便构成了一个国家软实力的主要内容。

由此看来，硬实力与软实力它们在一个国家发挥具体作用时需要相互联系和支持，二者在推动国家发展中以一个问题两个方面，相辅相成。

2. 企业软实力与硬实力的关系

企业的软实力是指能够适时为企业提供战略支持、适应企业内外部环境不断变化需求的管理体系和管理思想。企业的硬实力是指能够满足市场不断变化需求、具有持续生存实力并形成产业化的核心技术和具有较强市场生存能力的标志性产品。在激烈的市场竞争背景下，它们具有很强的互补性，并可在一定程度上

相互转化。具体看，软实力可引领硬实力，硬实力支撑和证明软实力，二者在存在上是相互促进、相互作用的螺旋渐进发展过程。

在具体的作用效果上，企业软实力与硬实力之间要讲究匹配关系，绝不能把软实力与硬实力看成是分离的。实际上，这里的“软”与“硬”没有对立性，而是统一体内的互补，它们代表事物的两个方面。从企业发展的趋势看，企业软实力建设的重点在于提升企业的环境应变力、发展力和快速整合资源的能力。

3. 个人软实力与硬实力的关系

具体到独立的个人身上，个人软实力是其综合素质及其能力运用效果的体现，而硬实力则是一个人所掌握的特定专业领域的生产、资源运作和管理技能及其达到的水平。个体软实力要靠硬实力支撑，没有硬实力，软实力犹如空中楼阁，没有存在根基。人的硬实力要靠软实力辅佐，没有软实力，硬实力的发展就会受限。而有了软实力可靠的引导和辅助，硬实力就会得到有效提升和更好地发挥作用。

唯物辩证法认为：“物质是第一位的，精神是第二位的，物质与精神是对立统一的矛盾关系，双方相互依存、相互转化、互为存在的前提条件，其中任何一方都不能离开另一方单独存在。正是在相互依存的关系中，物质与精神获得了各自不同的规定性。”这一辩证关系的表述，对我们准确把握和研究大学生软实力问题是有力的指导。二者之间的关系与作用机理可用图 1-1 表达。

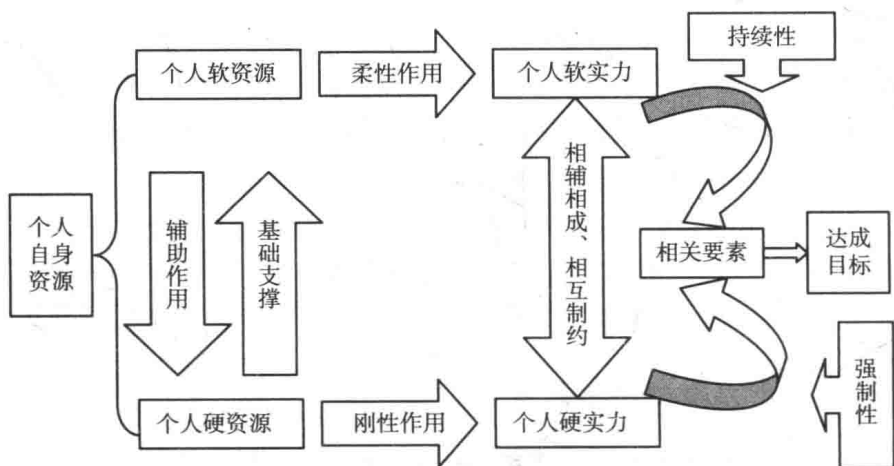


图 1-1 个人软实力与硬实力关系

总之，在现实中不论在什么层面上探讨软实力与硬实力问题，可深深感到硬

实力为软实力的提升创造基础条件,如,文化、价值观等的传播需要以物质为载体,硬实力的发展反过来也可以推动软实力的提升。而软实力的提升是硬实力发展的前提,它更是具有长效作用的特点。从宏观社会经济领域观察,文化、制度、价值体观等软实力因素便构成了生产力发展的前提,并直接影响和作用域经济的持续发展。

二、软实力研究在中国不断发展

从参与世界竞争出发,中国社会各层面的软实力亟待培植和提升,软实力建设是今后中国实现大国崛起的重要途径,是中国在世界舞台上坚持和平发展道路的重要支撑。特别是在“文化、发展观念、发展模式、国际形象、国际制度”等这些构成中国软实力的核心要素方面,更应优先强化提升。

(一) 国家层面软实力的认识

近年来,在涉及软实力的外来资料中,“软实力”一词也被译为“软力量”或“软权力”。目前,这一概念已经受到广泛关注,并被引入多个领域进行研究。从人才培养和应用上看,人才软实力与硬实力共同构成人才的核心竞争力,而在长期的竞争中软实力在其中起到的作用越来越重要。

约瑟夫·奈特别关注中国软实力问题,并对中国国家软实力进行过具体思考和评估研究。他曾于2005年12月9日在《华尔街日报》发表了题为《中国软实力的崛起》(The Rise of China's Soft Power)的一篇文章。他在文中把中美软实力进行动态的比较,主要观点体现在以下方面。第一,论证了中国的软实力在快速提升和增强,而美国的软实力却呈现下降的趋势。他在中国的文化发展方面以姚明、《卧虎藏龙》、高行健^①的作品等,在意识形态和价值观方面以中国迅速增长的外国留学生给世界的影响,以及2005年在外交方面美国被排斥在东亚峰会之外为例进行了具体论证。第二,论述了中国软实力的崛起和美国软实力的提升的关系,认为两者在世界发展空间中并不矛盾。相反,这两者应该相互补充,只有这样才能保持良好的中美关系。就这一观点,他进一步说明,在中、美软实力的

^① 高行健(1940~),法籍华裔剧作家、小说家、翻译家、画家、导演、评论家。1962年毕业于北京外国语学院法语专业,1987年移居法国,随后取得法国国籍。

关系上, 中国与美国之间会相互影响。第三, 强调了中美两国对各自软实力的运用可以达到互利和双赢的效果。中国拥有 5000 年的历史, 古老的文明和文化在很多方面对全世界都具有吸引力。如: 这些传统艺术和文化中包含的中国哲学智慧、人与自然观、中国书法、绘画、中国功夫、中国饮食和传统服饰等, 在世界都很受欢迎。在关于中国如何推广和提高软实力方面, 他认为中国的传统文化, 特别是儒家文化在世界上一直具有相当的影响, 中国可以通过多举行一些国际性的文化活动来向西方展示和推广中国文化, 特别是传统儒家文化。这些对我们正确认识和加速提升中国软实力具有深刻的启发。

进入 21 世纪以来, 我国对软实力这一概念的认识更加清晰, 针对复杂多变的国际形势和严峻的挑战, 正争取在各个领域内快速提升和有更大作为。特别是党和国家领导人也经常强调提升国家软实力的重要意义, 有关科研机构和学者也不断有这方面的新成果。胡锦涛同志在中共十七大报告中也强调指出: “提高国家文化软实力, 使人民基本文化权益得到更好保障, 使社会文化生活更加丰富多彩, 使人民精神风貌更加昂扬向上。”^① 在这次报告中对软实力的这一新提法, 表明我们党和国家已经把提升国家文化软实力作为实现中华民族伟大复兴新的战略着眼点。显然, 文化软实力作为现代社会发展的精神动力、智力支持和思想保证, 越来越成为民族凝聚力和创造力的重要源泉, 越来越成为综合国力竞争的重要因素。一个民族的复兴, 必须有文化的复兴作支撑, 实现中华民族伟大复兴必然伴随中华文化的繁荣兴盛。而繁荣兴盛中华文化, 必然以提升我国文化软实力为根本途径。这些在促进我们探索和改变传统的社会发展模式, 将更多的软实力因素纳入社会发展体系中来起了极大作用。

当前, 中国政府对于全球化时代的文化问题有着自己的主张, 提出了中国自己的文化安全观, 改革开放以来历任国家领导人的文化立场, 多在于强调合而不同, 求同存异, 鼓励和加强超越意识形态和社会制度的文明对话。中国的政治语汇中从“又快又好”到“又好又快”的悄悄转变, “和谐社会”“和平崛起”“自主创新”等理念的提出, 孔子学院在国外的兴建, 中国俄罗斯年、中国法国年等活动的举办, 表明了中国政府正在智慧地运用软实力的影响力来建设国家形象。正像约瑟夫·奈这位美国人所惊呼: 在美国软实力衰减的同时, 中国的软实力正在不断上升。

^① 胡锦涛: 高举中国特色社会主义伟大旗帜为夺取全面建设小康社会新胜利而奋斗——在中国共产党第十七次全国代表大会上的报告, 人民网, 2007 年 10 月 25 日。