



应用型本科院校“十三五”规划教材/思想政治教育类

Teaching Guidance Book of Marxism Introduction to The Basic Principle

马克思主义基本原理概论

学习辅导用书

(第3版)



- 适用面广
- 应用性强
- 促进教学
- 面向就业



主编 隋向萍 杨楠



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS



应用型本科院校“十三五”规划教材/思想政治教育类

Teaching Guidance Book of Marxism Introduction to The Basic Principle

马克思主义基本原理概论

学习辅导用书

(第3版)



主 编 隋向萍 杨 楠
副主编 张海成 王曼青 李小平



哈尔滨工业大学出版社
HARBIN INSTITUTE OF TECHNOLOGY PRESS

内 容 简 介

“马克思主义基本原理概论”是高校学生的一门公共基础必修课,对于启发学生自觉地运用马克思主义哲学的方法论,化知识为方法,引导学生更好地认识人类社会发展的基本规律和资本主义的本质,回应现实需要、把握时代脉搏、全身心地投入建设中国特色社会主义伟大事业,有着重要的理论和现实意义。本书是在新的时代背景下,为高校开设“马克思主义基本原理概论”课程而编写的,旨在帮助学生系统掌握马克思主义基本原理,形成马克思主义的世界观、人生观、价值观,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。

本书是为哈尔滨剑桥学院本、专科学生编写的辅导教材。

图书在版编目(CIP)数据

马克思主义基本原理概论学习辅导用书/隋向萍,杨楠主编. —3版. —
哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2017. 1
应用型本科院校“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5603-6445-2

I. ①马… II. ①隋… ②杨… III. ①马克思主义理论—高等学校—教学参考资料 IV. ①A81

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 009033 号

策划编辑 杜 燕
责任编辑 苗金英
出版发行 哈尔滨工业大学出版社
社 址 哈尔滨市南岗区复华四道街 10 号 邮编 150006
传 真 0451-86414749
网 址 <http://hitpress.hit.edu.cn>
印 刷 哈尔滨工业大学印刷厂
开 本 787mm×960mm 1/16 印张 11 字数 232 千字
版 次 2015 年 2 月第 1 版 2017 年 1 月第 3 版 2017 年 1 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5603-6445-2
定 价 22.00 元

(如因印装质量问题影响阅读,我社负责调换)

《应用型本科院校“十三五”规划教材》编委会

主 任 修朋月 竺培国

副主任 王玉文 吕其诚 线恒录 李敬来

委 员 (按姓氏笔画排序)

丁福庆 于长福 马志民 王庄严 王建华

王德章 刘金祺 刘宝华 刘通学 刘福荣

关晓冬 李云波 杨玉顺 吴知丰 张幸刚

陈江波 林 艳 林文华 周方圆 姜思政

庾 莉 韩毓洁 蔡柏岩 臧玉英 霍 琳

序

哈尔滨工业大学出版社策划的《应用型本科院校“十三五”规划教材》即将付梓,诚可贺也。

该系列教材卷帙浩繁,凡百余种,涉及众多学科门类,定位准确,内容新颖,体系完整,实用性强,突出实践能力培养。不仅便于教师教学和学生学,而且满足就业市场对应用型人才的迫切需求。

应用型本科院校的人才培养目标是面对现代社会生产、建设、管理、服务等一线岗位,培养能直接从事实际工作、解决具体问题、维持工作有效运行的高等应用型人才。应用型本科与研究型本科和高职高专院校在人才培养上有着明显的区别,其培养的人才特征是:①就业导向与社会需求高度吻合;②扎实的理论基础和过硬的实践能力紧密结合;③具备良好的人文素质和科学技术素质;④富于面对职业应用的创新精神。因此,应用型本科院校只有着力培养“进入角色快、业务水平高、动手能力强、综合素质好”的人才,才能在激烈的就业市场竞争中站稳脚跟。

目前国内应用型本科院校所采用的教材往往只是对理论性较强的本科院校教材的简单删减,针对性、应用性不够突出,因材施教的目的难以达到。因此亟须既有一定的理论深度又注重实践能力培养的系列教材,以满足应用型本科院校教学目标、培养方向和办学特色的需要。

哈尔滨工业大学出版社出版的《应用型本科院校“十三五”规划教材》,在选题设计思路上认真贯彻教育部关于培养适应地方、区域经济和社会发展的需要“本科应用型高级专门人才”精神,根据前黑龙江省委书记吉炳轩同志提出的关于加强应用型本科院校建设的意见,在应用型本科试点院校成功经验总结的基础上,特邀请黑龙江省9所知名的应用型本科院校的专家、学者联合编写。

本系列教材突出与办学定位、教学目标的一致性和适应性,既严格遵照学科

体系的知识构成和教材编写的一般规律,又针对应用型本科人才培养目标及与之相适应的教学特点,精心设计写作体例,科学安排知识内容,围绕应用讲授理论,做到“基础知识够用、实践技能实用、专业理论管用”。同时注意适当融入新理论、新技术、新工艺、新成果,并且制作了与本书配套的 PPT 多媒体教学课件,形成立体化教材,供教师参考使用。

《应用型本科院校“十三五”规划教材》的编辑出版,是适应“科教兴国”战略对复合型、应用型人才的需求,是推动相对滞后的应用型本科院校教材建设的一种有益尝试,在应用型创新人才培养方面是一件具有开创意义的工作,为应用型人才的培养提供了及时、可靠、坚实的保证。

希望本系列教材在使用过程中,通过编者、作者和读者的共同努力,厚积薄发、推陈出新、细上加细、精益求精,不断丰富、不断完善、不断创新,力争成为同类教材中的精品。

马长利

第3版前言

“马克思主义基本原理概论”是当代大学生的必修公共课,对于启发学生自觉地运用马克思主义哲学的方法论,化知识为方法,引导学生更好地认识人类社会发展的基本规律和资本主义的本质、回应现实需要、把握时代脉搏、全身心地投入建设中国特色社会主义伟大事业,有着重要的理论和现实意义。实践在发展,马克思主义中国化也在不断地丰富和发展。本书是在新的时代背景下,为高校开设“马克思主义基本原理概论”课程而编写的,旨在帮助学生系统掌握马克思主义基本原理,形成马克思主义的世界观、人生观、价值观,坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的信念。

本书是学习《马克思主义基本原理概论》的配套用书,依照教材的逻辑体系,从适合学生学习的角度出发进行内容设计。本书每章的内容由5部分组成,包括“学习目标”“学习要点”“案例分析”“课后习题”和“参考答案”。每一章的内容都集学、练、读为一体。本书可供学生在学习时作为理解课程内容的辅助教材,也可供相关课程教师在教学中参考。

全书分工如下:杨楠编写绪论、第一章;隋向萍编写第二、三章;王曼青编写第四章;张海成编写第五、六章;李小平编写第七章。

本书在编写的过程中,参考和借鉴了国内相关的学术著作和考试辅导资料,在此向这些著作和考试辅导资料的作者表示感谢。由于编者水平有限,书中难免存在疏漏之处,敬请广大读者批评指正,以便修订时改进。

编者
2016年12月

目 录

绪论.....	1
第一章 世界的物质性及发展规律	21
第二章 认识的本质及发展规律	54
第三章 人类社会及其发展规律	77
第四章 资本主义的本质及规律	97
第五章 资本主义的发展及其趋势.....	119
第六章 社会主义的发展及其规律.....	139
第七章 共产主义崇高理想及其最终实现.....	156
参考文献.....	163

绪 论

Exordium

学习目标

使学生从总体上理解什么是马克思主义,把握马克思主义产生的客观时代条件和马克思、恩格斯个人的主观条件,马克思主义在当代的发展;把握马克思主义的科学理论体系、本质特征和理论精髓;弄清马克思主义是关于无产阶级和人类解放的科学,是认识世界和改造世界的思想武器;掌握并运用马克思主义的世界观和方法论,正确认识社会发展的客观规律,明确社会主义代替资本主义是世界历史发展的大趋势,逐步树立正确的世界观和人生价值观;坚持理论联系实际的学习方法。

学习要点

1. 什么是马克思主义(含义)

概括地说,马克思主义是由马克思、恩格斯创立的,为他们的后继者所发展的,以批判资本主义、建设社会主义和实现共产主义为目标的科学理论体系。

2. 什么是马克思主义基本原理(含义)

马克思主义基本原理是马克思主义理论体系的核心内容,是对马克思主义立场、观点和方法的集中概括。它体现马克思主义的根本性质和整体特征,体现马克思主义科学性和革命性的统一。

3. 马克思主义创立的条件(经济社会条件、阶级基础、理论来源)

(1) 经济社会条件。

马克思、恩格斯生活的时代,资本主义生产方式在西欧已经有了相当的发展。资本主义生

产方式一方面带来了社会化大生产的迅猛发展,另一方面又造成了深重的社会灾难:一方面,社会两级分化,工人极端困苦;另一方面,周期性经济危机频繁爆发。

(2) 阶级基础。

无产阶级在反抗资产阶级剥削和压迫的斗争中,逐步走向自觉;觉醒了的无产阶级迫切需要总结和升华自身斗争经验,形成科学的革命理论,以指导自身的解放斗争。

(3) 理论来源。

19 世纪西欧三大先进思潮为马克思主义的创立提供了直接的理论来源。德国古典哲学、英国古典政治经济学、英法两国的空想社会主义,这三大思潮都是资本主义发展初期的先进思想家们求索时代课题的尝试,他们提出了许多具有启发性的思想,如德国古典哲学的辩证法思想(代表人物黑格尔)与唯物主义思想(代表人物费尔巴哈),英国古典政治经济学对资本主义生产关系的分析和关于劳动创造价值的思想,空想社会主义者们对资本主义社会的批判和对未来新社会的展望等。

4. 马克思主义的鲜明特征

马克思主义是科学性和革命性的统一,具体表现在:

(1) 辩证唯物主义与历史唯物主义是科学的世界观和方法论。

(2) 马克思主义政党最鲜明的政治立场,就是致力于实现无产阶级和广大人民群众的根本利益。

(3) 坚持一切从实际出发,理论联系实际,实事求是,在实践中检验真理和发展真理,是马克思主义最重要的理论品质。

(4) 实现物质财富极大丰富、人民精神境界极大提高、每个人自由而全面发展的共产主义社会,是马克思主义最崇高的社会理想。

案例分析

【案例 1】

马克思的生平

1818 年 5 月 5 日,卡尔·马克思诞生于德国莱茵省特利尔城。父亲亨利希·马克思是一位有名望的律师,母亲罕丽达·普勒斯堡是一位贤惠勤劳的家庭主妇。马克思 1835 年 9 月以优异成绩毕业于特利尔中学,他在自己的中学毕业论文《青年在选择职业时的考虑》中,已表达出愿为人类谋幸福的崇高理想。1835 年 10 月,马克思进入波恩大学攻读法学,一年后转入柏林大学法律系。在大学里,他除研究法学外,还研究了历史、哲学和艺术理论,尤其是黑格尔及其学生的哲学著作。1841 年 3 月,马克思以《德谟克利特的自然哲学与伊壁鸠鲁的自然哲学的差别》学位论文,获哲学博士学位。

大学毕业后,马克思本想在大学任教,但因普鲁士政府加紧对进步知识分子的迫害不得不转向政治,开始从事反对封建专制和争取民主的斗争。1842年初,他在《评普鲁士的书报检查令》的政论文中,通过对书报检查制度的批判,揭露了普鲁士国家制度的反动本质。同年5月,他开始为自由主义反对派创办的《莱茵报》撰稿,10月担任该报的主编。在马克思的影响下,由于《莱茵报》越来越鲜明地具有革命民主主义的倾向,反动政府于1843年4月1日查封了《莱茵报》。同年5月,马克思与童年时代的女友燕妮·冯·威斯特华伦结婚。

1843年秋,马克思受卢格邀请到法国巴黎筹备出版他们共同主编的《德法年鉴》杂志。在巴黎期间,马克思在革命实践上积极参加工人运动,同法国工人运动的领袖和正义者同盟的领导成员建立了密切联系,结识了流亡在法国的各国革命家。在理论研究上,他钻研了英国古典经济学家亚当·斯密和大卫·李嘉图的政治经济学,以及圣西门、傅立叶、欧文等人的空想社会主义理论。1844年8月,恩格斯从英国返乡途经巴黎拜访马克思,两人合著了《论神圣家族》,从此开始了两位马克思主义创造者的伟大合作。

1845年1月,马克思被法国政府驱逐出境,2月到比利时的布鲁塞尔,当恩格斯3月到布鲁塞尔与马克思会面时,马克思已写作成“包含着新世界观的天才萌芽的第一个文件”(即《关于费尔巴哈的提纲》),并同恩格斯合著了马克思主义的成熟著作《德意志意识形态》。1846年初,马克思和恩格斯创立了布鲁塞尔共产主义通讯委员会,在工人中传播科学社会主义理论。1847年初,马克思和恩格斯应邀参加了德国工人的秘密组织正义者同盟,在同年6月召开的第一次代表大会上,正义者同盟改名为共产主义者同盟,马克思担任了同盟布鲁塞尔区部和支部的领导人。1847年11月,马克思出席了共产主义者同盟第二次代表大会,并受大会委托,与恩格斯共同起草同盟的纲领,这就是1848年2月正式发表的、标志着马克思主义公开问世的《共产党宣言》。

1848年3月初,马克思被比利时当局驱逐出境,到了巴黎,他立即着手建立共产主义者同盟新的中央委员会,并当选为主席。4月初,马克思返回德国参加革命运动,革命失败后流亡到伦敦长期定居。在伦敦,马克思重建了共产主义者同盟的地方组织和中央委员会。在前期研究的基础上,马克思从1857年到1865年底完成了《资本论》的第一稿到第三稿的写作。1867年9月14日他发表了《资本论》第一卷(第二、第三卷是在他逝世后由恩格斯整理,分别于1885年和1894年出版)。1864年9月28日,国际工人协会(即第一国际)成立,马克思被选为国际的领导机构总委员会的成员,并担任德国通讯书记。他为国际起草了《成立宣言》《临时章程》和其他许多重要文件,为国际制定了斗争纲领、斗争策略和组织原则。在第一国际存在的整个时期,他始终是国际的精神领袖、灵魂人物。1883年3月14日,马克思这位“千年思想家”停止了思考,他的遗体被安葬在伦敦的海格特公墓(和他的夫人燕妮长眠在一起),成为世代人们瞻仰的历史文化伟人。

【资料来源】

华东师范大学国家级精品课《马克思主义基本原理概论》案例

【相关知识】

马克思主义的产生;马克思主义是时代发展的产物。

【案例2】

远未成为历史的马克思

镜头一:马克思被西方媒体评为“千年风云人物”

《光明日报》1999年12月30日载:在千年交替之际,西方媒体最近纷纷推出自己评选的千年风云人物,马克思主义的创始人、无产阶级的伟大导师卡尔·马克思在多家西方媒体评选千年风云人物的活动中名列第一或第二。

在英国广播公司进行的一次网上民意测验中,卡尔·马克思被评为千年思想家,高居榜首,得票率分别高于名列第二、第三和第四的相对论的创立者爱因斯坦、万有引力的发现者牛顿和进化论的提出者达尔文。马克思(1818—1883)于1848年与恩格斯一道发表了科学共产主义的纲领性文件《共产党宣言》,并于1867年出版了他的不朽巨著《资本论》的第一卷。马克思关于无产阶级革命的伟大学说成了世界各国无产阶级运动的指南。《共产党宣言》迄今已用200多种语言出版,是全球公认的“传播最广的社会政治文献”。

在路透社评选千年风云人物的活动中,马克思仅以一分之差名列第二。路透社在报道评选结果时说:“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻的影响。”在路透社邀请34名来自各国政界、商界、艺术界和学术界专家名人进行的这次千年人物评选中,名列第一的是爱因斯坦。

镜头二:马克思被德国民众评为“最伟大的德国人”

2003年9月,德国德意志电视二台进行了一项为期三个月名为“最伟大的德国人”的调查。前东德地区大都将选票投给了共产主义理论的奠基人卡尔·马克思,而人口占据多数的前西德地区则主要将选票投给了第二次世界大战后西德的第一位总理康拉德·阿登纳。11月28日公布的最终的投票结果是:西德战后第一位总理康拉德·阿登纳位居第一,1517年欧洲宗教改革运动发起者、德国基督教新教创始人马丁·路德位居第二,位居第三的是共产主义理论的奠基人、《共产党宣言》的作者卡尔·马克思。前三名的得票总数为:阿登纳57万,马丁·路德52万,马克思50万。

第二次世界大战结束后,德国饱经世界大战硝烟的洗礼,沦为战败国,百废待兴。阿登纳带领德国人民摆脱了纳粹的统治,走出了第二次世界大战的阴影,并创造了第二次世界大战后复苏的“经济奇迹”。因此,阿登纳在德国民众中享有崇高的声望。

在投票的人看来,追求自由、公平社会的卡尔·马克思是最应受到敬仰的,有朝一日,他将成为最伟大的德国人!马克思在东部的五个州获得了40%的投票,但在西部只获得了3%的投票,差距极大。

此次评选得到了德国民众的热烈响应,参加评选的人数达到330万,候选人也多达1300位。德国民众先是从这1300位候选人中选出了100名最伟大的德国人,然后从中评选出了10名最伟大的德国人,除了前面提到的三位外,另外七位是被纳粹屠杀的反希特勒战士索菲·舍尔和汉斯·舍尔、著名音乐家巴赫、著名文学家歌德、发明西方印刷术的约翰斯纳·古腾堡、“铁血首相”俾斯麦、物理学家爱因斯坦。

镜头三:马克思被英国媒体评为“全球最伟大的哲学家”

2005年6月,英国广播公司(BBC)广播四频道《在我们这个时代》栏目就“谁是现今英国人心目中最伟大的哲学家?”展开调查。经过一个月的评选,7月14日公布的调查结果显示,著有《共产党宣言》和《资本论》的伟大共产党人先驱、共产主义理论奠基人和杰出代表卡尔·马克思最终以27.93%的得票率脱颖而出,被评为世界上最伟大的哲学家。而排在第二位的是苏格兰哲学家大卫·休姆,他的得票率为12.67%,以6.8%得票率位居第三位的则是伟大哲学家路德维希·维特根斯坦。柏拉图、康德、苏格拉底、亚里士多德等更是望尘莫及,黑格尔甚至没有进入前20名。

这次选举共有3.4万人投票,能够进入“十大”的全部都是西方哲学家。生于20世纪的“十大哲学家”,只有哲学家兼数理逻辑学家维特根斯坦,以及提出可否定原理的英国自然科学和社会科学的哲学家波普尔。数学家兼逻辑学家罗素,以及存在主义代表人物萨特在一个月前的初选中虽然能够进入“二十大”,但最终未能在“十大”排行榜中占有一个席位。

值得一提的是,在BBC评选“最伟大的哲学家”过程中,英国《经济学家》杂志曾经号召其读者把马克思从候选名单上拉下,希望读者选休谟。《经济学家》认为,马克思已经过时了,而资本主义是有效的,等等。但英国公众得出了自己的决断。很多人认为今天世界各处发生的一切并不能否定马克思,只能证实他写的内容。

马克思能在英国这样一个老牌资本主义国家这么受欢迎,让发起这个评选的栏目主持人梅尔文·布拉格都深感吃惊。他认为:马克思似乎对全世界的主要问题都给出了答案,他当选为最伟大哲学家有诸多因素,但是能够解释一切的理论是他夺冠的最重要原因。

【资料来源】

尚九玉.“马克思主义哲学原理”课教学案例解析[M].北京:高等教育出版社,2004

【相关知识】

马克思主义是时代的产物。

【案例3】

学习、运用、发展马克思主义 习近平这样言传身教

学习马克思主义:加强理论武装 练好“看家本领”

“在我们党员、干部队伍中,信仰缺失是一个需要引起高度重视的问题。在一些人那里,

有的以批评和嘲讽马克思主义为‘时尚’、为噱头……”2013年8月,在全国宣传思想工作会议上,习近平对有些党员干部嘲讽马克思主义的现象提出严肃批评,并要求党员干部学好马克思主义基本理论,练好“看家本领”。

习近平说:“领导干部特别是高级干部要把系统掌握马克思主义基本理论作为看家本领,老老实实、原原本本学习马克思列宁主义、毛泽东思想,特别是邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观。”他也对年轻干部提出了特殊要求:“新干部、年轻干部尤其要抓好理论学习,通过坚持不懈学习,学会运用马克思主义立场、观点、方法观察和解决问题,坚定理想信念。”

夺取中国特色社会主义新胜利须坚持道路自信、理论自信、制度自信,其中理论自信为中国梦的实现提供了坚实的思想基础。习近平2013年3月在中央党校建校80周年庆祝大会上表示:“只有懂得了马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观,特别是领会了贯穿其中的马克思主义立场、观点、方法,才能心明眼亮,才能深刻认识和准确把握共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律,才能始终坚定理想信念,才能在纷繁复杂的形势下坚持科学指导思想和正确前进方向,才能带领人民走对路,才能把中国特色社会主义不断推向前进。”

新中国成立以来,党带领中国人民在社会主义的道路上摸索前进,用建设社会主义的实践不断开辟马克思主义中国化新境界,并丰富和发展着马克思主义。新时期,共产党人更需高举理论联系实际的旗帜,用马克思主义理论武装头脑,更好地投身社会主义伟大实践中。

运用马克思主义:科学运用马克思主义世界观、方法论

马克思主义是永不过时的经典。集实践性、发展性、创新性、科学性于一身的马克思主义在时代的变迁中不但没有黯然失色,反而更加焕发着活力和生机。

习近平高度重视马克思主义哲学的学习和运用。2013年12月,中共中央政治局就曾结合历史唯物主义基本原理和方法论进行集体学习;2015年1月,中共中央政治局也就辩证唯物主义基本原理和方法论进行集体学习。习近平表示,通过这两次学习,目的是推动对马克思主义哲学有更全面、更完整的了解,而就如何将马克思主义哲学原理运用到实际当中,习近平也进行了详尽的诠释。

“要学习掌握世界统一于物质、物质决定意识的原理,坚持从客观实际出发制定政策、推动工作。”改革开放近40年来,我国经济社会发生巨变。新时期,必须针对发展的新变化,制定合理正确的方针和政策。正如习近平在指导扶贫工作曾强调,需立足贫困地区实际,做好新形势下定点扶贫工作。

“要学习掌握事物矛盾运动的基本原理,不断强化问题意识,积极面对和化解前进中遇到的矛盾。”我国经济社会高速发展也带来了贫富不均、生态破坏等一系列矛盾和冲突,而“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的提出,正是党和政府善于倾听民声、敢于直面矛盾、勇于紧抓问题的表现。

“要学习掌握唯物辩证法的根本方法,不断增强辩证思维能力,提高驾驭复杂局面、处理复杂问题的本领。”推动改革向纵深发展,须增强辩证思维能力。正如习近平强调的,全面深化改革,要突出改革的系统性、整体性、协同性,使改革成果更多更公平惠及全体人民。

在我国改革发展的新时代,共产党人正在致力科学运用马克思主义世界观与方法论,使其成为实现全面建成小康社会、“两个一百年”奋斗目标、中华民族伟大复兴中国梦的“良方”。

发展马克思主义:开拓当代中国马克思主义政治经济学新境界

习近平曾指出:“马克思主义政治经济学是马克思主义的重要组成部分,也是我们坚持和发展马克思主义的必修课。”

我们党历来重视对马克思主义政治经济学的学习、研究、运用,也在实践中不断丰富和发展着马克思主义政治经济学。“新民主主义经济纲领”“社会主义社会的基本矛盾理论”“社会主义本质的理论”“社会主义初级阶段基本经济制度的理论”均是中国共产党人在社会主义道路上的重大创举,这些从中国国情的土壤上生出的理论果实,不仅有力指导了中国经济的发展,也正如习近平所说:“开拓了马克思主义政治经济学新境界。”

十八大以来,习近平也立足于我国国情和发展实践,在继承和发展马克思主义政治经济学中,提出了许多充满思想性与创新性的理论成果。

以全面深化改革,尤其是全面深化经济体制改革为例,习近平提出,“看不见的手”和“看得见的手”都要用好,努力形成市场作用和政府作用有机统一、相互补充、相互协调、相互促进的格局。在诠释共同富裕的思想时,习近平也强调“小康不小康,关键看老乡”“全面实现小康,一个民族都不能少”。

在系统阐述中国经济新常态的特点时,习近平也创造性地做出“经济增长速度从高速转向中高速”“经济发展方式从规模速度型粗放增长转向质量效率型集约增长”“经济结构从增量扩能为主转向调整存量、做优增量并存的深度调整”“经济发展动力正从传统增长点转向新的增长点”四点总结,为我国未来经济的发展理清了思路,找准了方向。

对马克思主义政治经济学的发展,不仅体现了党和人民丰富的智慧结晶,也体现了中国经济发展的突出成就。在对马克思主义的发展中,中国人民在中国特色社会主义道路上坚定前行。

【资料来源】

杜美辰.学习、运用、发展马克思主义 习近平这样言传身教[EB/OL].中国青年网,2016-04-12.

【相关知识】

马克思主义理论的时代意义。

【案例4】

什么是哲学？

观点1 亚里士多德的观点

古希腊哲学家亚里士多德认为，哲学是研究“有”的一门学问。他说：“哲学并不是一门生产知识。……哲学也是一样，它是唯一的一门自由的学问，因为它只是为了它自己而存在。”“我们必须说明，研究那些在数学上称为公理的真理，和研究实体，究竟是一门科学的工作，还是两门科学的工作。很明显，研究这两种东西是一门科学的工作。这就是哲学家的工作。”“有一门学问，专门研究‘有’本身，以及‘有’凭本性具有的各种属性。这门学问与所谓特殊科学不同，因为那些科学没有一个是一般地讨论‘有’本身”“所以很明显，当有一门科学把各种‘有’的东西当作‘有’来研究。既然无论在哪里，科学所研究的对象，都是那个最根本的、其他的东西所依靠并赖以得名的东西，那么，如果这是实体的话，哲学就必须掌握各种实体的各种本原和原因。”亚里士多德认为，哲学的研究范围包括实体及其属性、事物存在的根源、各门科学共同遵循的原理、范畴及其相互关系。

观点2 德国哲学家文德尔班的观点

19世纪末20世纪初德国哲学家威廉·文德尔班认为：“所谓哲学，按照现在习惯的理解，是对宇宙观和人生观一般问题的科学论述。”文德尔班还认为，哲学绝不能脱离价值观念，因为它始终受价值观念的强烈影响，哲学问题就是价值问题。

观点3 英国哲学家罗素的哲学观

英国哲学家罗素说：“哲学，就我对这个词的理解来说，乃是某种介乎神学与科学之间的东西。它和神学一样，包含着人类对于那些迄今仍为确切的知识所不能肯定的事物的思考；但是它又像科学一样是诉之于人类的理性而不是诉之于权威的，不管是传统的权威还是启示的权威。一切确切的知识——我是这样主张的——都属于科学；一切涉及超越知识之外的教条都属于神学。但是介乎神学与科学之间还有一片受到双方攻击的无人之域，这片无人之域就是哲学。思辨的心灵所最感兴趣的一切问题，几乎都是科学所不能回答的问题；而神学家们的信心百倍的答案，也已不再像它们在过去的世纪里那么令人信服了。世界是分为心和物吗？如果是这样，那么心是什么？物又是什么？心是从属于物的吗？还是它具有独立的能力？宇宙有没有任何的统一性或者目的呢？它是不是朝着某一个目标演进的呢？究竟有没有自然律呢？还是我们信仰自然律仅仅是出于我们爱好秩序的天性呢？人是不是天文学家所看到的那种样子，是由不纯粹的碳和水化合成的一块微小的东西，无能地在一个渺小而又不重要的行星上爬行着呢？还是他是哈姆雷特所看到的那种样子呢？也许他同时是两者呢？有没有一种生活方式是高贵的，而另一种是卑贱的呢？还是一切生活的方式全属虚幻无谓呢？假如有一种生活方式是高贵的，它所包含的内容又是什么？我们又如何能够实现它呢？善，为了能够值得受人尊重，就必须是永恒的吗？或者说，哪怕宇宙是坚定不移地趋向于死亡，它也还是值得加以追求的吗？究竟有没有智慧这样一种东西，还是看来仿佛是智慧的东西，仅仅是极精练的愚

蠢呢？对于这些问题，在实验室里是找不到答案的。各派神学都曾宣称能够做出极其确切的答案，但正是他们的这种确切性才使近代人满腹狐疑地去观察他们。对于这些问题的研究——如果不是对于它们的解答的话——就是哲学的业务了。”

观点4 现代西方哲学家维特根斯坦的哲学观

维特根斯坦(1889—1951)是著名现代西方哲学家，逻辑实证主义和语言分析哲学的重要代表人物。从基本思想出发，维特根斯坦提出了独特的哲学观。

维特根斯坦在其哲学活动的前半期提出了一个著名的观点：“全部哲学就是语言批判”。维特根斯坦认为，人在活动中必须使用语言，要使说话有意义，使人听得懂，必须具备几个条件：一是符合逻辑句法，不符合逻辑句法，就没有意义，人们就听不懂。二是必须表述经验范围以内的事情，即表述经验事实。维特根斯坦认为，传统的哲学问题，如经验之外是否有物质或精神存在，以及物质与意识的关系等问题，都是经验范围以外的“形而上学”问题，都是没有意义的“伪问题”。对于它们，人们听不懂，因而也没有真假可言。维特根斯坦还断言，唯心主义与唯物主义都是一些讨论“伪问题”的“形而上学”，因而都是没有意义的“伪哲学”。他指出：“关于哲学的大多数命题和问题不是虚假的，而是无意义的。因此我们根本不能回答这类问题，我们只能确定它们的荒谬无稽，哲学家们的大多数问题是由于我们不理解我们语言的逻辑而来的。”所以，真正的哲学就是语言批判，就是对语言的使用进行分析和规范，以避免语言的妄用和无用。

维特根斯坦在其哲学活动的后半期转向日常语言分析观点，提出哲学就是治疗语言疾病。他认为，哲学的绝大多数错误产生于哲学家对语言的误解。过去的哲学家们不懂得语言是一种工具，必须在使用中才有意义，他们离开语言的日常使用，孤立、静止地去考察语言及其语词的意义，枉费心机地去寻找它们的对应物。其实，离开语言的使用，离开语词在使用中的用途去考察语言的意义，就像离开工具的使用及其使用中的用途去考察工具的意义一样，是不会有结果的。哲学中的许多问题，就是哲学家们离开语词的日常使用，而去考察它们的意义所产生的。

维特根斯坦认为，传统哲学是一种精神病症的语言。我们知道，精神病患者讲话总是语无伦次，没有意义，别人听不懂。形而上学也是这样一种病症性的语言，属于形而上学的语言人们也听不懂，没有意义。其原因在于，形而上学哲学家不按照日常语言的规则讲话，不在语言的具体用途中考察它们的意义而是违反规则，脱离用途，盲目地去寻找它们的绝对意义。什么是“物质”，什么是“精神”，什么是“时间”，什么是“真理”等，在人们日常语言的使用中，它们的意义是清楚的，从来不会因此而引起争论，然而传统哲学家们总是离开日常语言的使用去寻找它们的绝对对应物，于是就陷入了争论。例如，人们在日常语言中总是把经验中的事物称为“物”或“物质”，并按一定的日常语言规则使用它，因而从不争论。人们常说“在这个皮包中有物”，就是说要移动它必须费力，而哲学家们却偏偏离开它的具体使用，孤立、静止地去寻找它的绝对对应物，于是就导致了无谓的争论，产生了许多形而上学问题。总之，哲学的争论都是哲学家们离开语词的日常使用，去孤立地考察它们的绝对意义的结果。维特根斯坦指出，