

周平 陈小芬 编著

2

重排本

提供APP
下载



新编日语



 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com



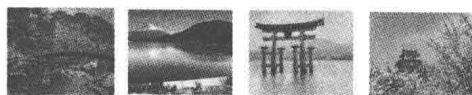
周平 陈小芬 编著

重排本

提供APP
下载



新编日语



2

W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新编日语:重排本.2 / 周平, 陈小芬编著. —2版.

—上海: 上海外语教育出版社, 2015

ISBN 978-7-5446-3970-5

I. ①新… II. ①周… ②陈… III. ①日语-高等学校-教材 IV. ①H36

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第068060号

出版发行: **上海外语教育出版社**

(上海外国语大学内) 邮编: 200083

电 话: 021-65425300 (总机)

电子邮箱: bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑: 王 俊

印 刷: 上海市崇明县裕安印刷厂

开 本: 787×1092 1/16 印张 20 字数 410千字

版 次: 2017年2月第1版 2017年2月第1次印刷

印 数: 10 000 册

书 号: ISBN 978-7-5446-3970-5 / H · 1455

定 价: 45.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

《新编日语》修订本

编写说明

光阴似箭，日月如梭。《新编日语》自上世纪九十年代初问世以来，已匆匆过去二十多年。回首往事，颇感欣慰。承蒙诸方专家学者的肯定和广大师生的厚爱，《新编日语》得以多次再版，被广泛使用，为我国日语教学尽了绵薄之力。

随着改革开放步伐的前进，现代化建设蒸蒸日上，祖国面貌日新月异。世界全球化进程加快，国际交流与往来日益频繁，中日关系也越来越密切。纵观日语教育发展趋势，日语人才仍然大量需要，人们学习日语的愿望依旧十分迫切。时代的巨大变化和社会的强烈呼声要求外语教材必须顺应潮流，与时俱进。于是，《新编日语》的修订本应运而生了。为了适应时代的需要，我们在这次修订中，对《新编日语》的部分内容作了适量的修改与补充。但从总体上说，多年来的教学实践的检验显示，《新编日语》的编写内容、编写原则及体例是符合日语教学的规律与要求的，在培养学生基础阶段扎实的日语知识和灵活的运用能力方面起到了良好的作用，取得了可喜的成果。因此，在这次修订中，我们依然保持了本书的编写特点。现列举如下：

一、本书是高等院校日语专业基础阶段教材第二册，供一年级下学期使用。本书参照教学大纲的要求，编入日语语音、文字、词汇、语法、句型、功能用语等方面的内容。题材以学校、家庭、社会为主，同时兼顾日本文化、风俗习惯等方面的内容。体裁除会话和短文之外，还有少量书信等。

二、本书的编写原则以听说为主，读写为辅。教学中宜采用情景教学法，尽可能利用实物、图画等直观教具或设定动作和场面，使学生通过情景和形象逐步培养直接用外语思维的能力。

三、本书横排版第二册共十六课，分为四个单元，每四课为一个单元。各单元的后面配有一课单元复习。每课教学时间为十二学时左右，单元复习可略为缩短。每个单元教学结束后可进行一次测验。

四、每课由前文、会话、功能用语、解说、读解文、练习六个部

分构成。前文是引子，供朗读练习和连贯叙述用。会话是连贯性的对话，用于听说训练。功能用语只要求模仿，目的在于通过日积月累逐步提高学生的日常交际能力。解说是说明该课出现的语言现象，包括语法、句型以及某些词组和惯用语。这些语法现象在前文和会话中第一次出现的时候，会以不同的颜色标明，方便使用者学习。读解文是为了扩大词汇量和提高读写能力，其中基本上没有新的语法现象。各课练习和单元练习包括机械练习和活用练习，既可作为课堂教学的补充，又可作为课外作业。单元复习课除复习、巩固、应用和归纳所学内容外，还补充有关的语言知识。第四单元复习课的练习是模拟考试，参照了日语能力考试的要求和形式。

五、本书后面附有单词索引，列入的单词共约一四九〇个(不包括部分专用名词和功能用语)。各课的单词释义限于该课中的词义或一般常用词义。单词后面依据词典标有声调符号，词典中没有的则按声调规律标注，仅供教学参考。本书的单词词性的略语如下：

(名)—名词 (代)—代词 (数)—数词 (形)—形容词
 (形动)—形容动词 (动)—动词 (副)—副词 (接)—接续词
 (连体)—连体词 (叹)—叹词 (组)—词组 (接头)—接头词
 (接尾)—接尾词 (他)—他动词 (自)—自动词 (五)—五段动词
 (一)—一段动词 (サ)—サ变动词 (力)—力变动词
 (专)—专用名词 (寒暄语)—寒暄语

本书的编写主要参考了下列教材：原上海外国语学院俞彭年先生主编的《日语》、日本早稻田大学语学教育研究所编的《日本語教科书》、日本大阪外国语大学编的《新日语》、日本文化厅编的《生活日本語》、日本文化外国语专门学校编的《文化初级日本語》、日本海外技术者研修协会编的《现代日本事情》等。

本书由上海外国语大学周平、陈小芬编著。周平担任主编，并且承担前文、会话、功能用语、读解文、单元归纳的编写。陈小芬承担解说、练习、单词的编写。本书的编写在上世纪九十年代初承蒙日本国际交流基金国际日本語中心给予热情支持，并得到日本早稻田大学教授森田良行先生的悉心指导。其后，又经过本校王宏教授和原日本籍专家加藤明先生仔细审阅，原上海外国语学院、原上海对外贸易学院、原上海大学国际商业学院等院校的日语教师也提出了宝贵意见。这次修订中，上海外国语大学日语专业的教师以及原福建泉州师范学院日本籍专家邑松通容先生又提出了许多有益的建议。在此谨向国际日本語中心和以上各位先生表示衷心感谢。

本书的编写先后得到上海外语教育出版社多位编辑的指导与帮

助。本书的修订本属于教育部普通高等教育“十五”国家级规划教材，虽编写工作略有延缓，但在出版社的支持之下终于从二〇〇九年十月起各册陆续与读者见面。本书修订本多次再版后，这次为了满足读者的多元需要又出版了横排本，我们作为编著者甚感高兴和鼓舞，并借此机会对出版社及编辑们为本书付出的辛劳和努力表示由衷的谢意。

由于水平有限和时间仓促，本书难免存在错误和缺点，敬请各位批评指正。

周 平 陈小芬

于二〇一五年八月

上海外国语大学

目 录

第一課 新学期…………… 1

前文

会话

功能用语 お祝い

解说

- 一 用言中顿法
- 二 动词准备体「…ておく」
- 三 动词存续体「…である」
- 四 动词完成体「…てしまう」
- 五 形式体言「まま」
- 六 比况助动词「ようだ」表示婉转的推断
- 七 接续助词「けれども」
- 八 副助词「ずつ」
- 九 动词连体形＋ように
动词未然形＋なく } なる表示变化

读解文 本間さんを訪ねる

练习

第二課 春のバーゲン…………… 14

前文

会话

功能用语 願望

数词

- 一 细长物的数法
- 二 公里的数法
- 三 小数点的读法

解说

- 一 「すぎる」构成的复合动词
- 二 …ては困る
- 三 …しか…ない
- 四 接续助词「と」表示两个事项的并存

- 五 副助词「なんか」
- 六 动词自谦语的构成
- 七 …をください
- 八 「体言+にする」表示选定
- 九 「…を…く(に)する」表示改变状态
- 十 お+动词连用形+ください

读解文 日本の商店

练习

第三課 病気…………… 30

前文

会话

功能用语 すききらい

数词 温度、体温的说法

解说

- 一 传闻助动词「そうだ」
- 二 …がする
- 三 「ことにする」「ことになる」
- 四 定语+せい
- 五 推量助动词「らしい」
- 六 …かもしれない
- 七 …てたまらない
- 八 「ないで」和「なくて」
- 九 決して…(ない)
- 十 「ような(に)」表示举例

读解文 病気いろいろ

练习

第四課 ご馳走…………… 46

前文

会话

功能用语 尋ねる

解说

- 一 格助词「に」表示比较、评价的基准
- 二 提示助词「でも」表示概指事物
- 三 「たら」表示假定完了的条件
- 四 …と聞いている
- 五 体言を+体言にする
- 六 体言を+体言とする

- 七 …とは限らない
- 八 形式名词「うち」
- 九 …たらいい
- 十 敬语动词「なさる」

读解文 現代の食生活
练习

单元一復習 テープレコーダー..... 59

前文

会话

功能用语 勧める・説得

单元归纳

- 一 日语动词的“时”(テンス)
- 二 日语动词的“体”(アスペクト)
- 三 助动词
- 四 助词
- 五 自动词和他动词的对应关系
- 六 句型

读解文 顔認証のできる自販機

单元练习

歌曲: 赤とんぼ

第五課 地下鉄に乗る..... 75

前文

会话

功能用语 空間

解说

- 一 「する」表示时间的经过
- 二 动词的名词法
- 三 补助动词「いく」和「くる」
- 四 「いたす」表示自谦
- 五 动词连用形+ておる
- 六 「ように」表示目的、要求、希望等
- 七 …ほど…ない
- 八 いくら…でも
- 九 なかなか…ない
- 十 体言+さえ…(假定)

读解文 上海の交通について

练习

第六課 誕生日…………… 90

前文

会话

功能用语 距離・面積

解説

- 一 补助动词「あげる」等表示的授受关系
- 二 比况助动词「ようだ」表示比喻
- 三 …からの
- 四 连体词「たいした」
- 五 格助词「に」表示用途、目的
- 六 「のに」的用法
- 七 终止形+といい
- 八 「ため(に)」表示原因
- 九 时间名词+すぎ(まえ)
- 十 …と同じようだ

读解文 一人っ子のプレゼント

练习

第七課 日本語と中国語…………… 103

前文

会话

功能用语 定義

解説

- 一 动词可能态
- 二 副助词「ばかり」表示概数及限定
- 三 大して…(接否定)
- 四 なんといっても
- 五 なら
- 六 …のもとに
- 七 とても…(接否定)
- 八 动词连体形+まで

读解文 班長の悩み

练习

第八課 体験を話す…………… 115

前文

会话

功能用语 プレゼント

解説

- 一 动词被动态

- 二 …といえば
- 三 动词连用形+たばかり
- 四 「…たら」表示共起
- 五 动词连用形+てばかりいる
- 六 动词自发态
- 七 「ある」表示拥有
- 八 动词未然形+う(よう)とする
- 九 关于「ふうだ」

读解文 うばすての話

练习

单元二復習 メーカー…………… 130

前文

会话

功能用语 よろこぶ

单元归纳

- 一 语调(イントネーション)
- 二 形容动词的活用
- 三 助动词
- 四 助词
- 五 句型

读解文 四川大地震——生死の瀬戸際の同胞愛

单元练习

歌曲：ふるさと

第九課 読書のレポート…………… 144

前文

会话

功能用语 許可

数词 书本的数法

解说

- 一 …ているところだ
- 二 比况助动词「みたいだ」
- 三 接尾词「らしい」
- 四 「…てほしい」表示希望
- 五 …と言われている
- 六 …も…ば、…も…
- 七 副助词「まで」表示范围
- 八 までに
- 九 副词「あまり」后续肯定

十 「って」表示「と」或「というのは」

读解文 人はなぜ本を読むか

练习

第十課 日本語の授業…………… 156

前文

会话

功能用语 区分

解说

一 动词使役态

二 过去助动词「た」作定语表示状态

三 …をしている

四 否定助动词「ぬ」的连用形「ず」

五 动词被役态

六 接尾词「ぶり」

七 …に違いない

八 …と同時に

九 「…ように…」表示命令、劝告或转达的内容

十 である

读解文 外国語の習得と自転車の乗り方

练习

第十一課 敬語…………… 170

前文

会话

功能用语 効用

数词

一 车辆等的数法

二 杂志等期号的说法

解说

一 敬语助动词「れる」「られる」

二 「お(ご)…になる」构成的敬语

三 补助动词「なさる」构成的敬语

四 「お(ご)…です」构成的敬语

五 副助词「くらい」表示程度

六 どんなに…でも

七 …たびに

八 推量助动词「べし」的连体形「べき」

九 …によって

十 接尾词「手」

十一 …ところを

读解文 敬語の使い方

练习

第十二課 日本の先生を迎える…………… 185

前文

会话

功能用语 承諾

数词 住宿天数的数法

解说

一 敬語动词和謙語动词

二 「ござる」表示的郑重語

三 補助动词「いらっしゃる」

四 …(さ)せていただく

五 さぞ…でしょう

六 …に恵まれて

七 ラ行五段动词连用形+ませ

读解文 先生への手紙

练习

单元三復習 会社での実習…………… 199

前文

会话

功能用语 方法・手段

单元归纳

一 句子的种类

二 动词的态(ボイス)

三 助动词

四 助词

五 敬語的表达方式

六 句型

读解文 つきあい

单元练习

歌曲: 北国の春

第十三課 東京見物…………… 215

前文

会话

功能用语 同情

解说

- 一 …ばかりでなく、…も
- 二 …として
- 三 …と言える
- 四 …から言えば
- 五 …にすぎない
- 六 いったい…か
- 七 …ないものはない
- 八 …と言ってもいい
- 九 …ようになっている

读解文 歴史の町——京都

练习

第十四課 工場見学…………… 228

前文

会话

功能用语 残念

解说

- 一 …につれて
- 二 …をはじめ
- 三 …からなる
- 四 …よりしかたがない
- 五 ことで
- 六 かわりに
- 七 …だけでなく、…も
- 八 副助词「まで」表示程度极端的例子
- 九 接尾词「的」

读解文 ロボット導入について

练习

第十五課 家庭訪問…………… 241

前文

会话

功能用语 心配

数词 「坪・軒・部屋・倍」

解说

- 一 …ばかりだ
- 二 「する」(上接金額)
- 三 …はもちろん、…も…
- 四 …(の)ではないでしょうか
- 五 提示助词「こそ」

- 六 「って」表示转达别人的话
- 七 「…ことになる」说明结果
- 八 じゃありませんか
- 九 「のに」表示目的

读解文 金融危機と住宅

练习

第十六課 歌舞伎と相撲..... 255

前文

会话

功能用语 安心

解说

- 一 体言、活用词连体形+だけに
- 二 …(た)ところだ
- 三 …から…にかけて
- 四 体言+ごとに
- 五 副助词「なんて」
- 六 动词现在时+ところだ
- 七 …とは(というのは・ということは)…だ
- 八 (する)以上

读解文 野球

练习

单元四復習 日本訪問の印象..... 268

前文

会话

功能用语 目的・目標

单元归纳

- 一 汉字的读音
- 二 助词
- 三 句型

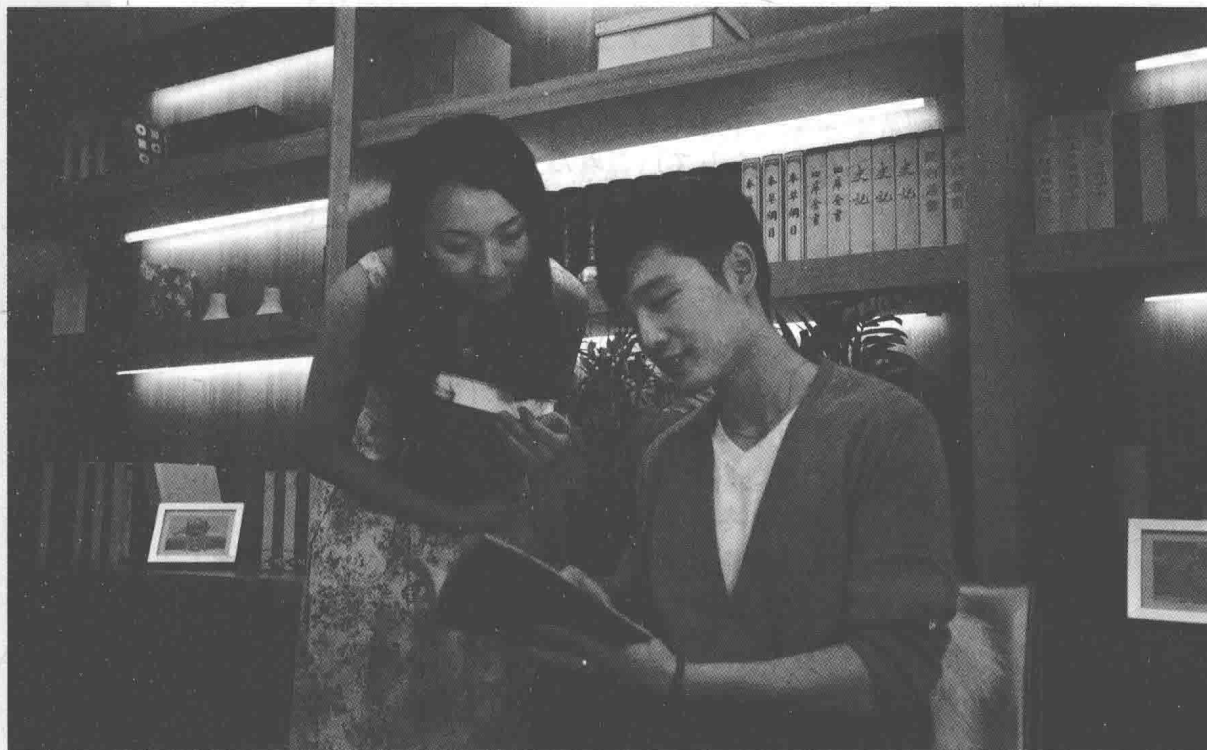
读解文 スカイシティー——巨大ビルの構想

模拟考试

歌曲：幸せなら手をたたこう

单词索引..... 283

新学期



前文

冬休みが終わり、いよいよ新学期が始まりました。

今日は暇なので、王さんは留学生の山崎さんを訪ねました。山崎さんはとても親切な人で、友達に来る時には、いつも部屋をきれいに掃除しておいたり、お菓子を買ってきておいたりします。彼の部屋は広く、棚の上には家族の写真が飾ってあり、サイドボードの中には、誕生日に友達からもらった

しんがっき
新学期(名)③

いよいよ(副)②

はじ
始まる(自五)①

ひま
暇(名)①

新学期

终于

开始

闲空儿；时间

やまざき
山崎(专)②

かし
菓子(名)①

たな
棚(名)①

サイドボード(sideboard)(名)④

山崎(姓氏)

点心、糕点、糖果

棚架；搁板

餐具柜

グラスセットが置いてあります。壁には、地理の勉強のための中国地図が貼ってあります。

久しぶりに会ったので、二人で楽しく食事をしました。王さんは手が滑って、コップを一つ割ってしまいました。さいわい、けがはしませんでした。

会 話

(留学生寮で)

- 王 (チャイムをならして) ごめんください。
 山崎 どなたですか。
 王 王です。
 山崎 やあ、王さん、いらっしゃい。どうぞお入りください。
 王 おじゃまします。靴をはいたまま入ってもいいですか。
 山崎 はい、かまいません。
 王 山崎さん、お久しぶりですね。お元気ですか。
 山崎 ええ、おかげさまで元気です。王さんは。
 王 私も元気です。冬休みはどうでしたか。
 山崎 上海から高速電車に乗って北京へ行きました。とても楽しかったですよ。いよいよ、新学期が始まりますから、また忙しくなりますね。
 王 そうですね。山崎さんは新学期の準備をしましたか。
 山崎 ええ、教科書の学習内容をすこし予習しておきました。
 王 山崎さんはほんとうに勉強家ですね。留学生センターではあした新学期の会議があるようです。
 山崎 そうですね。どんな準備がしてありますか。
 王 センターの入口には告知板が立ててあります。会議室にはいすがたく

グラス・セット(glass set)(名)④

置く(他五)①

壁(名)①

地理(名)①

貼る(他五)①

久しぶり(久しぶり)(名・形動)⑤①

滑る(自五)②

割る(他五)①

けが(怪我)(名)②

* * *

お入りください(組)

成套玻璃杯

放

墙壁; 隔阂

地理

貼、糊

好久、许久

滑

打碎; 切、割

受伤、负伤

请进

お邪魔します(組)

靴(名)②

構う(自五)②

高速電車(名)⑤

準備(名・他サ)①

学習(名・他サ)①

予習(名・他サ)①

会議(名)①③

入口(名)①

告知板(名)①

会議室(名)③

打扰了

鞋子

(用否定)(不)介意

高速电气列车、高铁

准备

学习

预习

会议

入口、门口

布告牌

会议室