

本专著受上海市教师专业发展工程领导小组办公室资助

重温教育经典

一位校长的读书札记

向玉青 著

 复旦大学出版社

重温教育经典

一位校长的读书札记

向玉青 著

图书在版编目(CIP)数据

重温教育经典:一位校长的读书札记/向玉青著. —上海:复旦大学出版社,2017.6
ISBN 978-7-309-13009-6

I. 重… II. 向… III. 教育思想-思想史-世界 IV. G40-091

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 126512 号

重温教育经典:一位校长的读书札记

向玉青 著

责任编辑/李又顺

复旦大学出版社有限公司出版发行

上海市国权路 579 号 邮编:200433

网址: fupnet@fudanpress.com http://www.fudanpress.com

门市零售:86-21-65642857 团体订购:86-21-65118853

外埠邮购:86-21-65109143 出版部电话:86-21-65642845

上海浦东东北联印刷厂

开本 787×960 1/16 印张 13.5 字数 132 千

2017 年 6 月第 1 版第 1 次印刷

ISBN 978-7-309-13009-6/G · 1721

定价:35.00 元

如有印装质量问题,请向复旦大学出版社有限公司出版部调换。

版权所有 侵权必究

序

杨浦高级中学向玉青校长新作《重温教育经典——一位校长的读书札记》即将付印出版，嘱我为之作序，我有幸先睹书稿，学习作悟，甚为感谢。

读书对于人生的价值与意义，古往今来不知多少仁人志士、学者专家进行过精辟深邃的论述，令人头脑清醒，镌刻在心。且不说圣贤之言，即候近现代学者、教授的箴言也使人醍醐灌顶。北京大学教授、哲学家贺麟先生对大学新生作《读书方法与思想方法》演讲时说：“人是能读书著书的动物。故读书是划分人与禽兽的界限，也是划分文明人与野蛮人的界限。读现代的书即所以与同时的人作精神上的沟通交流。读古人的书即所以承受古圣先贤的精神遗产。读书即可以享受或吸取学问思想家多年心血之结晶。所以读书实人类特有的神圣权利。”把读书提升到“人类特有”的“神圣权

利”的高度，前所罕见，有石破天惊之效。

然而，事物的发展并非总顺理成章。往往认识是这回事，行动又是另一回事。说的是读书怎样怎样重要，而做的时候却由于种种原因跨不出步子，有说的巨人、行的矮子之嫌。知行本应合一，行是知之始，知是行之成。现实情况是行与知之间的距离看似咫尺，实则天涯。有人调侃地说：“世界上最远的距离不是天涯也不是海角，而是‘说’和‘做’的距离。”

由此可见有认识、认识正确，则身俸力行，是多么的不易。我国国民读书状况不理想，近年的统计都是年人均读4本多一点，不到5本。与以色列年人均读书60多本差距很大。学校教师读书状况也不乐观。前年我们市教师学会对基础教育教师阅读情况曾作抽样调查，覆盖面涉及各区县，汇总起来，年人均阅读量也不超过5本。这确实需要深思。教师的学识、视野、功力，离开了佳作名著精神养料的滋养，难以有实质性的成长与提升，只能在学术技能技巧上游移、飘荡。

在当前社会快速发展变化、价值多元、文化多样的复杂情况下，选择读怎样的书须认真推敲。经典书籍毫无疑问是首选。经典活在时间的深处，价值追求，在文字海洋里奔腾。读经典，能打精神底子，增生命自觉。从事教育工作，带领教师队伍前行的人认真读书，钟情教育经典，从中吮吸思想精华，指导教育实践，不仅是自我修养，更是责任担当。

向玉青校长深知其中底里，一贯重视读书学习，在当前教育工作艰巨复杂的情况下，学校要能健康持续的发展，校长更须有定力，有正确的教育理念支撑，辨明是非优劣，指导教育实践，有效地推进教育质量全面提高。向校长《重温教育经典——一位校长的读书札记》新作正具体地体现了这种认识的深刻性及亲力亲为。办学者要懂教育，何谓懂教育？就是有教育眼光，有教育“专业”特有的眼光。教育眼光具有道德的重量与学识的能量，教育经典对此能助阅读者获得深刻的启迪，明方向，善思考，增智慧，重创新。在繁重的工作压力下，

向校长能挤出时间阅读一百数十本古今中外教育经典，实属难能可贵。表面看是读书，背后支撑的是敬业精神与持之以恒的毅力。读书笔记注意把教育方方面面的卓越见解古今贯通，中外互证，依观点更为鲜明，更为突出。联系当今教育实际，有生动事例，有谬误匡正，醒人耳目，促人深思。由于自身物理专业的优势，讲到中外物理界人与事的教育眼光，更是从容不迫，娓娓道来，似乎引人进入现场，眼观耳听，沟通交流。本书还有一个特点，即凡引述的话语均一一注明其来源，说明出自何人何书何时在何出版社出版，或在何杂志刊登，句句有交代，这大概是学理科的严谨求实作风的表现。我这个粗粗拉拉的人面对如此精细，颇觉汗颜。

祝愿这本书出版后，能结识更多的读书知己，继承传统教育中的思想精华，在时代风云中发展，创新，群策群力，谱写立德树人教育新篇章。

于漪 2017年3月12日

目 录

22	有教无类，教学相长
22	教无定法
40	教无定法，不守成法
40	不在其多，但贵精新
45	重在得法
48	行之乐之，习之自然
58	启发诱导，循循善诱

理论与经验（后记）

02	
附录1	引白著作一览表

附录2 重要教育家、科学家简介

序

001

引言

教育的地位与宗旨

百年大计 教育为本

建国君民，教学为先

人才多寡，国家强弱

教育大计 教师为本

师者，人之模范也

师者，传道授业解惑

学高为师，身正为范

学而不厌，诲人不倦

为学之道，先于穷理

穷理之要，在于读书

本次教育 教育计划

是是面全，是补管教	159
教不之学，教不之教	163
教命国一，公之国家	167
封贵会封，封教月公	171
业事世会，世事主人	174
人于英使，教不之学	178

本次教育 教育计划

区学会学

惟于静业，教不之学	186
海映站路，区映西学	194
于 漪/1	
马以之林，教不之学	

普思会学

之静以思，之静以学	1
映不之学，教不之学	9
映不之学，教不之学	10
之静以思，之静以学	14
之静以思，之静以学	18
之静以思，之静以学	22

普思会学

之静以思，之静以学	27
之静以思，之静以学	31
之静以思，之静以学	35

本次教育 教育计划

普思会学

之静以思，之静以学	39
之静以思，之静以学	43
之静以思，之静以学	48

教书育人 育人为本 55

德智体美，全面发展 59

德之不修，学之不讲 64

爱国之心，一国命脉 70

公民道德，社会责任 74

人生在世，会当有业 80

己所不欲，勿施于人 85

学习的策略与方法 89

学会学习 90

循序渐进，业精于勤 95

学而时习，温故知新 102

专心致志，持之以恒 106

学会思考 110

学以治之，思以精之 113

不学不成，不问不知 116

学会实践 120

身实学之，身实习之 123

知之之要，行之之实 127

学会创造 130

学则须疑，疑则有进 135

激发创新，追求真理 138

教学的智慧与实践 143

教有方法 144

尊重个性，因材施教 147

有教无类，教学相长	154
教无定法	159
教亦多术，不守成法	163
不在徒多，但贵精熟	167
重在得法	171
好之乐之，习惯自然	174
启发诱导，循循善诱	178
理论与经验（后记）	182
附录1 引自著作一览表	186
附录2 重要教育家、科学家简介	194

真所谓“一转身，我由一名企业的工程技术入员改行做中学教师已二十多年了，从事教育行政管理工作也有十多年了。1995年，我从一名电子工程师改行，到上海市控江中学做物理教师，先后担任了物理教研组副组长、科技总辅导员、年级组长、教导副主任、校长助理、副校长，后又担任过上海市建设中学（现上海财经大学附属中学）校长、杨浦区教育局副局长、杨浦区教师进修学院院长。2009年在赴任杨浦高级中学校长之前，我有幸被评为上海市特级校长。2011年我写了一本小册子，书名就叫《从工程师到特级校长》。

回顾改行从教经历，反思自己的学习与工作，感到自己尽管在教育系统工作了二十多年，并经历了不同的岗位，但真对教育的理解还是肤浅的，还停留在感觉上或者是感性层面上，理论上的认识和理解是不深的。究其原因，可能平时一直忙于碌碌，甚至疲于奔命，真正静下心来读书学习还是少了，有时尽管也参

引言

向玉青

真所谓时光飞逝，一转眼，我由一名企业的工程技术人员改行做中学教师已二十多年了，从事教育行政管理工作也有十多年了。1995年，我从一名电子工程师改行，到上海市控江中学做物理教师，先后担任了物理教研组副组长、科技总辅导员、年级组长、教导副主任、校长助理、副校长。后又担任过上海市建设中学（现上海财经大学附属中学）校长、杨浦区教育局副局长、杨浦教师进修学院院长。2009年在赴任杨浦高级中学校长之前，我有幸被评为上海市特级校长，2013年我写了一本小册子，书名就叫《从工程师到特级校长》。

回顾改行从教的经历，反思自己的学习与工作，感到自己尽管在教育系统工作了二十多年，并经历了不同的岗位，但真正对教育的理解还是肤浅的，还停留在感觉上或者是感性层面上，理性上的认识和理解是不深的。究其原因，可能平时一直忙忙碌碌，甚至疲于奔命，真正静下心来读书学习还是少了，有时尽管也参

加一些学习，甚至还给别人做报告，但是自己对教育理论的学习是很不够的，对很多问题缺乏研究与思考。平时即使看书，也局限于自己物理专业方面的，以及科学史、科学家传记和科普方面的书。想到自身的不足，便下决心去读一些教育理论方面的书。首先读了田正平、肖朗主编的《中国教育经典解读》和单中惠、朱镜人主编的《外国教育经典解读》两本书。书的序言中的一段话就给了我很大的触动，它是当代教育家吕型伟老先生写的，吕老写到：“对于世界上那么多有影响的教育家所出过的那么多经典的教育理论书籍，我们教师的确不可能一一都去阅读完。但是，对于教育发展历史上重要的教育家以及他们的主要代表作、主要的教育理论贡献，我们不应该一无所知。”^[1]17世纪英国教育家洛克也说，对“大著作家的著作决不可放置在一边；要去细细玩味，好好地记在心头，有了机会就要去引用”。^[2]美国当代教育家赫钦斯更是指出：“一个从来没有读过西方世界里任何伟大的书的人，怎能称得上受过教育呢？”^[3]

因此我下了决心静下心来，忙里偷闲看一些书。从何读起呢？看来首先应该是阅读经典。美国近代教育哲学家艾德勒在《怎样读一本书——获得自由教育的艺术》一书中，指出了伟大名著的六大特征：“第一，拥有最广大的读者；第二，通俗易懂而不是晦涩难解的；第三，永远是属于当代的；第四，最有可读性；第五，永远超越每一个人的头脑，最有教益，最富启迪；第六，是‘世界性文学’。”（注同上）美国当代著名文学理论家雷乃·韦勒克对文学经典有过这样的评论：“至少对于更为遥远的过去来说，文

学经典已经牢固地确定下来，远远地超出怀疑者所容许的程度。贬低莎士比亚的企图，即便它是来自于像托尔斯泰这样一位经典作家也是成功不了的。”^[4]我觉得这个评论对教育经典也是适用的。经典著作在当今依然有典范意义与醒世价值，就像赫钦斯所说的：“永恒学科首先是那些经历了许多世纪而达到经典著作水平的书籍。我恐怕许多这样的书都是古代和中世纪时期的。可是尽管是那样，这些书还是属于当代的。一本经典著作是这样的书，它在任何时代里都是属于当代的。这就是它成为一本经典著作的原因。”^[5]经典著作世代相传、流芳百世。

因此，我首先读了一些诸如中国的《论语》《学记》和17世纪捷克教育家夸美纽斯的《大教学论》，17世纪英国哲学家、教育家洛克的《教育漫话》，19世纪德国教育家赫尔巴特的《普通教育学》和第斯多惠的《德国教师培养指南》等中外教育家的经典著作。另外我也采纳本书出版经上海市“双名办”立项时一位专家的意见（这位专家在看了本书的初稿时，提出要结合教育发展史，意见是经“双名办”书面转达的，我不知这位给予我指导的专家是谁，借本书出版之际，向他表示感谢），因此我也看了毛礼锐、沈灌群主编的《中国教育通史》和滕大春主编的《外国教育通史》等教育史，以及一些教育家著作的汇编、节选等方面的书。当然随着书读得越多，越感到自己的肤浅，平时可能还不以为是、甚至自以为是，实际上就是井底之蛙。正如17世纪法国著名哲学家、科学家笛卡尔所说：“愈学习，愈发现自己的无知。”^[6]中国战国后期的思想家、教育家荀子在《劝学》里也写到：“不闻

先王之遗言，不知学问之大也。”^[6]读书也使得自己加深了对教育的理解，因为中国清末政治家、洋务运动的代表人物，也是北洋大学（今天津大学）和南洋公学（今上海交大）的创始人盛宣怀先生早就讲过：“中外古今教学宗旨，本无异同。”用中国近现代史上革命家、思想家、教育家陈独秀先生说的“一言教育，贤者叹为空谈，不肖者詈为多事，吾则以为皆非也”^[7]来看待当今社会对教育的一些议论甚至批评、指责，也就冷静坦然了。对教育的作用也如近代革命教育家杨贤江说的那样：“教育不能万能，因为教育受制于经济，受制于政治。仅靠教育事业上的想法，在教育范围活动，那么无论怎么巧妙的方法都是枉然的。”^[8]

随着边读、边记、边想，也有不少的读书体会、感想，就像美国哲学家、社会学家马尔库塞所说：“阅读经典常常会陷入深深的思考之中。”（注同4）特别感到古今中外教育家的至理名言，对当今的教育依然有着重要的启示。正如南宋时期文学家、思想家叶适所说：“不深于古，无以见后，不监于后，无以明前。”^[9]今天我们首先要传承中外古今的优秀文化，当然传承是为了发展、创新，就像吕型伟老先生讲的：“实际上，如果没有传承，那就没有什么创新而言。我始终认为，一定要在传承的基础上谈创新。要教育创新，要出新的教育思想和新的教育理论，一要站在巨人的肩膀上，二要研究新的社会现实和时代现实。”（注同1）20世纪美国思想家、教育家赫钦斯也指出：“教育的目的就是人与人的衔接，就是现在与过去的衔接，从而使民族思想得以继续发展。”^[10]

读书过程中，19世纪德国哲学家叔本华讲的一句话也给了我

很大的启发，他说：“读书而不加以思考，决不会有心得，即使稍有印象，也浅薄而不生根，大抵在不久后又会淡忘丧失。”^[11]著名哲学家周国平先生还说：“大家千万不要以为读人文经典只是学者的事情，写作只是作家的事情，这是天大的误会。在我看来，本真意义上的阅读和写作都是非职业的，属于每一个重视心灵生活的人，只要你想过精神生活，你就一定会觉得这两样都是缺不了的，你就不由自主地要读好书，就不由自主地要拿起笔来写你的感受。这是没有专业之分的，不管你是理工科还是文科，都应该是这样的，都一定是这样的。”^[12]

这些话启发和激励了我，促使我产生了把所读书的笔记及自己的体会、感想汇总起来，编成《重温教育经典——一位校长的读书札记》。我从2007年开始就养成用电脑作工作日记和读书笔记的习惯，把所看的书的要点摘录下来，分门别类地储存在电脑的各个文件夹中，也为此次整理出书带来了方便。当然因读书的范围有限，仅仅是读了一些诸如汇编、节选的书，而没有去看整部、大部的书。所以没有能力和水平按年代和学派来系统梳理古今中外教育家的思想，仅仅是根据自己的理解加以学习引用，可能存在理解有误的地方。又因本人是物理学科出身，所以书中不仅引用了教育家的经典思想，也穿插引用了爱因斯坦、费曼和杨振宁、李政道、丁肇中以及杨福家、倪光炯等物理学家的教育思想和方法，将科学家的观点融入教育。我觉得我们在基础教育中过早地进行了文理分科，不太注重文理相通，尤其是学文科的缺乏理科的知识。就如当代哲学家、美学家李泽厚先生所指出的：“传

统的中国学问有个重大不足，就是缺乏自然科学基础，缺少抽象理性的思辨训练。古希腊的哲学家，像柏拉图、毕达哥拉斯、亚里士多德等等，都重视自然科学。近代培根以来都是熟悉自然科学的，包括康德、莱布尼茨等等大家。……中国学人就是不重视逻辑可能性，不重视理论本身独立发展的意义和价值。像数学中的无理数等等，这些最基本的概念，我们古人根本就想不出。中国有九章算法却没有几何公理。”^[13]英国学者斯诺（C.P.Snow）在20世纪50年代，在剑桥大学作了“两种文化和科学革命”的演讲，他说：“在我们这个时代，实际上存在两种文化，一种是文人知识分子代表的人文文化，另一种是科学家代表的科学文化。”^[14]而在20世纪，西方很多科学家也是哲学家、教育家，如20世纪英国著名天文学家、物理学家爱丁顿和德国著名物理学家、诺贝尔奖获得者海森伯都是哲学家，分别著有《物理科学的哲学》和《物理学和哲学》。还有一些科学家对教育有很多的论述，如著名物理学家爱因斯坦的《论教育》，英国数学家怀特海的《教育的目的》，还有英国数学家罗素的《论教育》等等，都对教育作了深刻的阐述，也对教育产生了深远的影响。怀特海曾出版过《普通代数论》，并和他原来的学生罗素合作编写了三卷本的《数学原理》。19世纪俄国教育家乌申斯基也一直强调教育学不能脱离其他科学而单独存在与发展。要从一些科学中吸取知识，利用各种科学知识的最新成就来发展教育科学。他说：“如果教育理论不再建立毫无根据的规则，而去经常参考处在不断发展状况中的科学，并且从获得科学的各种事实或事实的比较中引申出教育规则来的话，那么，

教育理论也就会随着各种科学的完善而完善起来。”^[15]美国近代教育家杜威就根据物理学家爱丁顿、爱因斯坦、海森伯的思想，提出“操作主义”的思想，重新阐明工具主义的认识论，他还谈到爱丁顿说的：“爱因斯坦的理论坚持把每一个物理数量都应该用测量和运算结果来加以解说。”^[15]把观念的操作理论与工具主义强调的结果和目的结合起来。当然对于教育与科学的关系，由于本人才疏学浅，没有作系统深入的学习和研究，只能根据自己的理解、甚至是一知半解，谈一些认识与体会。

在书的编写过程中，我坚持以“理以心得为精，故当沉潜，不然，耳边口头也。事以典故为据，故当博洽，不然，臆说杜撰也”^[16]为原则，每一引文尽可能列出出处，这也是我读书过程中留下的一个痕迹吧。

我和我女儿都曾就读于复旦附中和复旦大学，我自己经常去位于国权路的复旦经世书局看书、买书，有很深的复旦情结。这次承蒙复旦大学出版社董事长王德耀教授和综合编辑部主任李又顺先生的支持、指导；同时也要感谢上海市“双名工程”办公室、杨浦区教育局、杨浦区教师进修学院和中学校长三组主持人张群校长的大力支持；更要感谢复旦大学第八届杰出校友、德高望重的著名语文特级教师、杨浦高级中学名誉校长于漪老师亲自为书作序并给予的鼓励。

书中不当之处敬请专家、同行批评指正。