

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

博克维茨

心理健康思想解析

BOKEWEICI XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆ 张国华 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

心理学大师心理健康经典论著通识丛书

XINLIXUE DASHI XINLI JIANKANG JINGDIAN LUNZHU TONGSHI CONGSHU

丛书主编 俞国良 副主编 雷雳 周俊 罗晓路

博克维茨

心理健康思想解析

BOKEWEICI XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI

◆ 张国华 著



浙江出版联合集团
浙江教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

博克维茨心理健康思想解析：校园版 / 张国华著.
— 杭州：浙江教育出版社，2015.10
(心理学大师心理健康经典论著通识丛书 / 俞国良
主编)

ISBN 978-7-5536-3810-2

I. ①博… II. ①张… III. ①博克维茨—精神分析—
思想评论 IV. ①B84-065

中国版本图书馆CIP数据核字(2015)第244716号

责任编辑 王凤珠
封面设计 韩 波

责任校对 吴颖华
责任印务 陈 沁

博克维茨心理健康思想解析(校园版)

BOKEWEICI XINLI JIANKANG SIXIANG JIEXI(XIAOYUANBAN)

张国华 著

出版发行 浙江教育出版社
(杭州市天目山路40号 邮编:310013)
图文制作 杭州兴邦电子印务有限公司
印 刷 杭州富春印务有限公司
开 本 710mm×1000mm 1/16
印 张 14.5
插 页 1
字 数 208 500
版 次 2015年10月第1版
印 次 2015年10月第1次印刷
标准书号 ISBN 978-7-5536-3810-2
定 价 30.00元
联系电话: 0571-85170300-80928
e-mail: zjjy@zjcb.com 网址: www.zjeph.com

◎ 总 序

这是一套为敬爱的教师量身打造的校园版心理健康教育的专业性读物，溯源于两年前普通版的“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（17册）。2013年，在北京召开的该丛书新闻发布会上，心理学泰斗林崇德教授对此给予了高度评价，他认为，“这套书是学校心理健康专业教材出版的创新”；2014年，丛书有幸入选《中国教育报》年度教师喜爱的100本书的前十名；2015年，丛书中的《鲍尔比心理健康思想解析》荣获第五届中华优秀出版物奖。这说明了专家、教师对这套丛书的认可和首肯。作为主编，作为一名心理健康教育工作者，我心存感激，胸怀感恩，希冀“反哺”。在浙江教育出版社的大力支持下，“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（校园版）应运而生。

所谓校园版，主要阅读对象自然是全国1200多万名教师。教师，作为人类灵魂的工程师，作为心灵成长和心理健康的“护法”使者，作为精神卫士和心理医生的为人师表者，不但对学生的身心健康负有重要责任，而且自身也应成为学生身心健康的表率。他们肩上所承载的责任和使命，关系国家和民族的未来。教师的心理状态、言谈举止、人格特征会以直接或潜移默化的方式，对学生学习效果、个性发展和心理健康等产生深刻的影响，其影响的深度和广度是其他职业所无法企及的。然而，现实情况并不容乐观。随着教育体制的改革、教育机制的创新、素质教育的推进、教师岗位的竞争压力增加，我国各级各类学校教师中普遍存在职业压力、情绪问题、职业倦怠等现象，有相当数量的教师存在这样或那样的心理健康问题。对此问题的严重性和迫切性，我们必须保持清醒的认识，采取正确的应对策略。

一方面,教师必须具备心理健康教育的能力。心理健康教育是学校教育的重要组成部分。一个合格、称职的人民教师,特别是各级各类学校的心理健康教育教师,应立足于学校教育与健康教育的工作性质、工作内容、工作目标和工作对象,具备胜任心理健康教育工作的教育能力——专业知识、专业技能与专业素养。其中,专业知识是教师工作和理解学生的认知基础,以教育心理学、学校心理学、发展心理学、社会心理学为主体,了解不同年龄阶段学生在身心发展和心理需求方面的特点及一般规律,以及如何在学校环境下开展心理健康教育工作;以健康心理学、变态心理学、心理测量学、咨询心理学为重点,掌握有关心理健康、心理保健的知识和方法,了解心理异常的类型和表现,以及在学校环境下对个别学生施以辅导和咨询的专业知识。专业技能是教师从事教育教学和心理辅导实践工作的操作能力,包括教育教学和辅导咨询两个方面。一是应具备面向全体学生的德育与心理健康教育能力,学科教学中渗透心理健康教育的能力,以及掌握学生心理状况的心理测评与筛选能力;二是应具备面向个别学生的心理辅导、心理咨询能力及心理危机干预能力。专业素养是教师所具备的职业道德情操,以及在职业生涯中不断追求发展与完善的品质和动力。包括对自己的职业持有认同感和责任感,恪守职业伦理道德规范,并对成为一个优秀的教育工作者怀抱向往与追求。除具备这些基本素养外,由于心理健康教育工作的特殊性,还应具备自我反思能力和终生学习能力两种专业素养。全体教职员工,都应该是心理健康教育的推动者和实践者。

另一方面,教师必须维护和促进自身的心理健康。这一命题包含两层含义,一是教师的心理调适;二是教师心理健康水平的提高。前者主要依靠教师自身努力,而后者仅依靠单一方面的努力是远远不够的,教师自身、学校、政府以及社会环境和社会支持系统都有义不容辞的责任。因为这是一项十分复杂的系统工程,需要全方位的综合治理。教师自身心理健康水平是对教育成效产生重要影响的间接因素。教师是教育的载体,其自身心理健康水平将对学生产生显著影响。对于心理健康教育教师而言,其影响意义就更为重大。

心理健康教育教师不仅是心理健康知识的传授者，更是一位言传身教的示范者，其自身的心理健康水平、人格特点与人际能力都会被学生观察、评价与模仿。因此，为促进心理健康教育教师的专业化成长，提升和完善心理健康教育教师的教育能力，教师心理健康水平作为教育能力的一项重要指标，应得到格外的关注与重视。教师的心理健康水平包括恰当的自我意识水平，和谐人际关系能力，压力管理能力，良好的意志品质，工作满意度与成就感，以及教育独创精神。很显然，心理健康教育工作是一项立德树人、育人为本的工作，而教师作为心理健康教育工作的主要实施者，其教育能力与自身健康水平将共同决定心理健康教育工作的成败。心理健康教育教师在其整个职业生涯中，应通过终生训练，习得心理健康教育的专业知识技能，恪守伦理道德，逐步提高自身专业素质，提升自身心理健康水平，从一个普通授业者成长为专业的传道解惑者。真正成为拥有良好职业道德、职业规范的自我立法者，不良职业角色和从业心理的自我纠正者，良好的心理、情绪、行为和习惯的自我管理者。这是教师职业的一种境界。

要实现上述两个目标，需要找到一条“捷径”。我认为，这条“捷径”就是向心理学大师学习，从他们的心理健康经典中寻路标、找答案。这也是策划出版“心理学大师心理健康经典论著通识丛书”（校园版）的初衷。

秉承“健康人生，幸福教育”的宗旨，我们从社会公认的20世纪最杰出的100名心理学家（其中有4名诺贝尔奖获得者）中，选择了17位在心理健康研究领域具有“里程碑式”影响力的心理学大师，其中有人们耳熟能详的弗洛伊德、荣格、罗杰斯、马斯洛、奥尔波特、艾森克和塞利格曼等大家，分别对他们的心理健康思想与应用以及对社会发展的贡献进行了详细介绍与深度解读。丛书各册结构与体例基本一致。第一章简述心理学大师的生平经历和职业生涯。第二章、第三章精心选译每位心理学大师的两则有关心理健康的经典实验、论文或重要著作的重要章节，并对其在该研究领域的经典名篇进行解读。第四章诠释每位心理学大师的心理健康思想，对其思想或理论形成发展的社会文化背景和主要理论观点进行论述、

评价与展望。第五章是案例分析，阐述应用其心理健康思想、理论的中外相关心理辅导与咨询经典案例，特别是学校教育和青少年教育中的心理辅导咨询案例。第六章从整体上讨论心理学大师的心理学思想与理论，即其隶属心理学流派对心理健康教育与研究的独特贡献，以及对我们从事心理健康教育工作的启示、引领作用和实践应用前景。毫无疑问，上述 17 位心理学大师的心理健康思想与经典论著、经典案例分析，不但是各级各类学校心理健康教育工作者的理论源泉和实践指南，而且是他们自我觉察、自我调适和自我成长的重要支柱和精神导师。一句话，这是培养心理健康教育能力和提高自身心理健康水平的“捷径”。

重温经典，再读名篇，与大师神交，既是学习提高，也是幸福享受。在这热闹嘈杂的现代社会中，静下心端坐下来读书，特别是读些经典、名著，与大师“对话交流”，这不失为一件很美妙、很享受的事！愿与诸位共勉。

特别需要指出的是，该丛书是集体智慧的成果，是我和课题组、弟子们齐心协力的结果。如果丛书中尚有可读可用可鉴可思的东西，应归功于他们的劳动和创新；至于不足、纰漏和错误之处，则应当由我负责检讨和“负荆请罪”。

俞国良

2015 年 7 月于北京西海探微斋

目 录

引 言	1
-----------	---

第一章 博克维茨生平

第一节 职业生涯	8
一、转攻社会心理学，明智的决定	8
二、人在职场，好运连连	10
三、攻击和愤怒：毕生的研究主题	11
四、退休赋闲，仍为学术发挥余热	12
第二节 学术成就与所获荣誉	12
一、研究成果丰硕，学术影响深远	12
二、理论联系实际，关注社会现实	13
三、获颁重要荣誉，彰显学术地位	14
附录 1 博克维茨生平年表	16
附录 2 博克维茨主要著述列表	16

第二章 心理健康经典名篇选译

第一节 经典名篇选译之一：《挫折—攻击假说：检验与重构》	18
一、对挫折—攻击假说的检验	21
二、批评和辩护	25
三、合理的和非个人指向的挫折能够引发攻击的证据	28
四、表述修正：挫折即为厌恶事件	38
五、结论	44
第二节 经典名篇选译之二：《愤怒与攻击的形成和调节：一个认知	

—新联想主义的分析》	45
一、认知是必需的吗	48
二、关于愤怒形成的认知—新联想主义模型	50
三、支持该模型的研究	52
四、愤怒体验的身体反应	56
五、情绪效应的调节	58
六、结论	60

第三章 心理健康经典名著解读

第一节 《攻击的社会心理学分析》	61
一、名著简介	61
二、名著解读	63
第二节 《攻击的原因、结果和控制》	66
一、名著简介	66
二、名著解读	68
第三节 《情绪的原因与结果》	70
一、名著简介	70
二、名著解读	72

第四章 心理健康思想述评

第一节 攻击行为研究	78
一、修正挫折—攻击假说	79
二、武器效应研究	82
三、媒体暴力研究	85
四、情绪性攻击行为的抑制	93
第二节 愤怒情绪研究	96
一、愤怒情绪概述	96
二、愤怒的认知—新联想主义模型	101
三、愤怒情绪的发展和调节	105
四、愤怒对情绪性攻击的影响	106
第三节 助人行为研究	107

一、团体期望	108
二、社会责任规范	108
三、先前的受助经历	110
四、社会阶层	110
五、对求助者失败的归因	112
六、认知失调	113
七、助人者的心境和自我意识	114
八、延伸阅读与思考：助人与心理健康	116

第五章 心理健康思想运用案例分析

第一节 攻击行为的心理危机干预和咨询案例分析	118
一、攻击行为的影响因素	118
二、攻击行为的干预和控制策略	123
三、校园暴力事件的心理危机干预	124
四、留守儿童攻击性心理咨询案例分析	133
第二节 媒体暴力的预防和干预	139
一、媒体暴力概述	139
二、媒体暴力的理论解释	140
三、媒体暴力的预防和干预策略	141
四、通过改变对媒体暴力的态度减少暴力行为模仿的 干预案例	145
第三节 消极情绪调节的心理咨询案例分析	150
一、情绪调节概述	150
二、常用的情绪调节策略	151
三、情绪调节策略对心理健康和学校教育的启示	153
四、消极情绪调节的心理咨询案例分析	157

第六章 心理学流派概述

第一节 攻击理论	163
一、本能论	163
二、挫折—攻击假说	168

三、社会学习理论	170
四、博克维茨对攻击理论的发展和贡献	174
第二节 情绪理论	178
一、詹姆斯—兰格理论	178
二、情绪的认知理论	183
三、博克维茨对情绪理论的发展和贡献	188
结 语	193
参考文献	205
后 记	222

引言

愤怒是人类普遍存在的一种情绪体验。在个体受到威胁或侵犯的情况下，适当表达愤怒可以起到保护作用，具有积极的适应性意义。但如果愤怒失控，则会引发攻击、敌对和破坏性行为。大量研究表明，攻击与暴力是情绪失调的结果，个体对负性情绪的调节越是不完善，攻击和暴力倾向也就越强。近年来，社会上攻击行为的发生率不断上升，暴力犯罪数量逐年增加，引起了国内外社会各界的密切关注和思考，有关攻击暴力和愤怒方面的研究成果不断问世。本书所要介绍的美国社会心理学家莱昂纳德·博克维茨（Leonard Berkowitz, 1926— ），就是以对愤怒和攻击行为的研究而闻名，成为一代心理学大师。

21 世纪初，博克维茨入选了美国《普通心理学评论》杂志评选的“20 世纪 100 位最著名的心理学家”。但就是这样一位在国际心理学界极负盛名的社会心理学家，国内读者一般都没怎么听说过，包括很多心理学专业的老师和学生都不甚了解。其中的一个重要原因，就是国内几乎找不到有关博克维茨的介绍材料。这不能不说是一个遗憾！本书的出版可以说在一定程度上弥补了这一空白。因此，感兴趣的读者可以在阅读本书的过程中增进对博克维茨及其心理学思想的了解和认识。

这里我们简要介绍博克维茨生活时代的社会历史背景，以便读者能够更好地理解博克维茨的心理学思想。博克维茨的成长和求学时期恰逢美国 20 世纪 30 年代的经济大萧条和第二次世界大战。战后的美国面临着各种社会现实问题，而从当时美国的心理学发展状况来看，自 1915 年华生提出“行为主义”以来，这段时间正是行为主义逐渐发展壮大，并最终成为心理学“第一势力”的历史时期。

在他学习深造和攻读博士学位的密歇根大学，刚刚建立了团体动力学研究中心。这些都对博克维茨后来开展社会心理学研究以及心理学思想的形成产生了重要的影响。

一、社会历史背景

20 世纪初期的美国正值资本主义进入垄断阶段。资本主义的发展要求充分挖掘人的潜能来提高生产效率，最大限度地创造利润和剩余价值，同时维护社会秩序。因此，探索和掌握行为的规律，预测和控制人的行为，最大限度地提高效率，是美国资本主义社会工业化大生产的迫切需要，也是美国心理学的主要宗旨。当时，涌现了大量的发明、创造，工业生产得到了迅速发展。这使人们看到了科学、文化和教育的巨大力量，从而使知识与技术被赋予了极高的价值。与此同时，第二次世界大战的爆发以及经济大萧条，使得美国的一些社会问题变得更为突出。如移民问题、黑人和少数民族问题、青少年犯罪和儿童教育问题等，都变得日益严重。

自第一次世界大战以来，大量心理学家参与了战时的后勤服务工作，应用心理测验来选拔军官、对士兵进行筛选和分类等。“二战”期间，心理学的应用范围在美国参战后得到了进一步扩展。心理学家广泛开展了战时政治宣传、鼓舞部队士气、提高军官领导能力以及对受伤士兵进行心理治疗等工作。战后，以行为主义为代表的心理学也被广泛用于生产、教育、健康、商业、司法等社会生活的各个领域。一时间，心理学作为一门科学的知名度大增，其在人们心目中的地位和形象也大大提高。

总的来说，“二战”期间的心理研究及其应用，为美国心理学的发展创造了难得的机遇，而战后社会生产力和现代科学技术的迅速发展，也使美国的心理学进入了大发展时期。心理学的发展有了适宜的社会环境，而心理学的不断发展也日益满足了美国社会生产、民众生活乃至政治生活等各方面发展的需要。

二、行为主义的创立和发展

（一）行为主义的哲学基础

实用主义哲学对行为主义的创立具有重要意义。实用主义哲学的两个代表人物——詹姆斯和杜威的哲学及心理学思想对行为主义的创立产生了重要影响。作为实用主义哲学家的杜威，特别强调实践、行动和效果的决定意义，行为及其效果恰恰也是心理学家关心的中心问题。杜威在后期甚至主张抛弃含义模糊的“行动”一词，而代之以“行为”。他认为适应环境就是有机体对环境的刺激做出正确的反应，刺激—反应既是适应环境的机制，也是行为、生活、实践的基本含义。杜威把刺激—反应作为适应环境的机制的观点同行为主义的观点是一致的。

逻辑实证主义也是一切行为主义的哲学基础。到了 20 世纪 20 年代，实证主义已经从孔德的激进实证主义经马赫的经验实证主义发展到维也纳集团的逻辑实证主义，虽然它仍然坚持可观察证实的基本原则，但也发展了可间接观察证实的原则，即一个不能被直接观察证实的命题如能通过间接的观察或逻辑推理得到证实，也是可以接受的。逻辑实证主义通过来自维也纳集团的费格尔介绍给美国心理学界，颇受心理学家的欢迎。新行为主义者正是受逻辑实证主义方法论的启发，冲破了早期行为主义因有机体内部因素不能被观察证实而不予研究的局限，选择面对而不是决然回避意识这个不容回避的问题，并做出了不同程度的解释。一些新行为主义者，如赫尔和托尔曼都假设了介于刺激与反应之间的不可直接观察的中介变量。

操作主义严格地说起来并不是一种哲学流派，它只不过是逻辑实证主义与美国的实用主义相结合的一种产物，由美国物理学家和自然哲学家布里奇曼于 20 世纪 20 年代后期创立，旨在以“操作分析”的方法来探讨科学概念的精确定义。在布里奇曼看来，科学概念不是对客观实在的反映，而仅仅是科学家自身的操作活动。概念仅止于一组操作，概念就是相应的一组操作的同义语。概念如此，命题亦如此，如果不能用可观察的操作来描述、证实它，那么，它

就是虚假的、客观上不存在的，因而也不具有科学意义或价值。最早将操作概念引入心理学的是心理学家史蒂文森和波林等人。操作主义赋予行为主义者的启迪意义是，如果意识的东西、有机体内在的因素等可以用操作定义来表达，那我们就可以接受它。新行为主义者正是在这一点上表明了他们操作主义的立场。所以说，“新行为主义者就是操作主义者”。

(二) 从早期行为主义到新行为主义

早期的行为主义者大都强调以自然科学的模式塑造心理学，他们崇尚物理学和化学的客观范式，力图把心理学建设成标准的自然科学。在迈向自然科学化的过程中，在思想方法方面他们更多地受到了来自俄国的物理学中有关反射研究的影响，包括谢切诺夫有关反射的概念和研究、巴甫洛夫的条件反射学说以及别赫捷列夫的反射学观点。

从1913年到1930年左右，行为主义以华生为代表，被称为“早期行为主义”，又称“古典行为主义”。它坚持心理学只研究行为而非意识，强调以绝对客观的而非内省的方法来研究心理学。从1930年到1960年左右的大约30年间，新一代的行为主义者出现了。他们坚持华生行为主义的基本立场，但对华生提倡的那种极端简化的观点和方法或多或少地提出了异议。于是，他们开展研究，试图加以改进、弥补，或者干脆转向不同的方向。这一派别被称为“新行为主义”，古斯里、托尔曼、赫尔、斯金纳即为其主要代表人物。大约从20世纪50年代起，罗特、班杜拉、米歇尔等更新一代的行为主义者，采取了更加温和的态度，大胆引入刚刚兴起的认知心理学的术语来说明人的行为，力图克服行为主义的危机，对行为主义进行认知心理学的改造，形成了第三代行为主义，又称为“新的新行为主义”。

行为主义从早期行为主义发展到新行为主义，既是逻辑实证主义和操作主义影响的结果，也是行为主义自身发展的需要。当华生将行为主义迅速推向顶峰的时候，也就意味着早期行为主义的衰落为期不远了。很显然，因为人脑的机能问题、意识问题等难以直接观察证实和研究，而被否定和排斥，这种做法不是过于武断，就是

过于无知，心理学也因而变得非常简单，而这种客观的研究方法或原则本身也未免过于极端。可以说，华生的行为主义在力图争得心理学的科学地位的同时，也妨碍了心理学科学研究的进步。华生把心理学变成没有“心理”或无“头脑”的心理学，不仅遭到了行为主义以外的其他派别的批评，而且在行为主义内部也引起了不满。例如，早在1918年，武德沃斯就提出了S-O-R公式，以纠正华生的S-R公式。新行为主义者正是看到了这一根本缺陷，而在不同程度上修正和发展了早期的行为主义，并形成了各具特色的理论体系。这其中具有代表性的有古斯里的接近联想行为主义、托尔曼的目的行为主义、赫尔的逻辑行为主义和斯金纳的操作行为主义。新行为主义者既贯彻早期行为主义者的严格决定论和客观方法论的根本观点，又不像华生等人那样回避传统心理学的概念，只是对之加以行为主义的客观解释而已。他们既保留了早期行为主义的以行为而不以意识为心理学研究对象这一根本特征，又不像华生等人那样忽视对有机体内部条件的研究。这些是新行为主义的共同特征。

三、密歇根大学团体动力学研究中心的成立

（一）柯特·勒温^①的团体动力学思想

勒温之前的社会心理学，主要是塔德、麦独孤和罗斯等人的思辨的社会心理学，还带有“团体心灵”的神秘色彩，还未摆脱“象牙之塔”的治学方式。而勒温等人则面向社会现实，以实验和经验、理论的结合为基础，致力于解决具体的现实问题，因而对整个心理学的发展都有着深刻的影响。勒温（1944）指出，相对于其他心理学的领域，团体动力学在方法上更重视理论与应用的关联，在适当的运作下能够回答理论上的问题，同时加强了对实际社会问题的理性探讨。这种学问是解决人类问题的基本方法。

勒温在其1939年发表的《社会空间》一文中，首次使用了“团体动力学”这一概念，以此表明他要对团体中各种潜在动力的交互

^①柯特·勒温（Kurt Lewin，1890—1947），德国心理学家，场论创始人，以研究人类动机和团体动力学著名。

作用、团体对个体行为的影响、团体成员之间的人际交往和人际关系等，做本质性的研究和探讨。

勒温认为，作为团体动力学家，需要具备两个基本信念：其一是社会的健全有赖于社会中团体的作用或团体作用的发挥；其二是科学的方法可用于改善团体的生活，可促使团体效能的提高。从某种程度上来说，这也是团体动力学之所以产生的两个必要前提（申荷永，1999）。唯有当人们理解并接受了这两个信念，认识到科学的研究可应用于团体和社会，重要而复杂的社会现象和社会事件可以进行科学的测量与评价，团体和社会的诸种变量可以为实验所操作，支配团体和社会生活的规律可以被科学的研究所发现和揭示时，团体动力学作为一种新兴的学科，才得以产生和发展。

团体动力学的研究以适应社会发展的需要为基础，在创建初期，其基本的研究课题包括团体内聚力、团体目标、团体领导、团体结构和团体气氛等（申荷永，1999）。因为团体动力学横跨心理学、管理学和组织行为科学等领域，影响十分广泛。在其后的发展过程中，团体动力学的影响几乎波及社会生活的各个方面。

团体动力学大大突破了冯特对心理学实验的限制，促进了实验心理学的发展；扩大了动力心理学的范围，使它成为社会心理学的一种基础；使心理学更加接近现实，能够更好地服务于人类生活。此外，用心理学实验来解决具体的社会问题，是团体动力学的一种贡献，也是团体动力学发展的基本条件。虽然在勒温之前，在社会心理学的发展历史中，早就有不少社会心理学实验研究，但是勒温的实验社会心理学观点仍有其创新与独到之处。勒温及其学生们所进行的实验，多是在较为自然的生活环境中进行的，被实验者或实验参与者在进行实验时，往往并不知道自己是在做实验；复杂的环境变量得到了较好的控制，整个实验过程都有系统的观察和记录；往往与调查、采访等其他研究手段相结合。实际上这也就是“实地研究”所包含的意义，勒温被认为是这一研究方法的首创者。“实地研究”既表现为一种新的、适应性广泛的社会心理学实验手段，又包含着转向或面向实际与应用而进行研究的意义。实验心理学和社会心理学的结合，也进一步促进了团体动力学的发展。