



大夏书系·教育常识

教育评辨

# 回归常识 做教育

储朝晖 著

为教育真诚发声，唤醒更多建设者！

十年磨砺 诚意之作



上海市  
华东师范大学出版社  
全国百佳图书出版单位



大夏书系·教育常识

# 回归常识 做教育

储朝晖 著



上海市  
杨浦区

华东师范大学出版社

全国百佳图书出版单位

## 图书在版编目(CIP)数据

回归常识做教育 / 储朝晖著. —上海: 华东师范大学出版社, 2017

ISBN 978 - 7 - 5675 - 6550 - 0

I. ①回 ... II. ①储 ... III. ①教育研究—文集 IV. ①G40-03

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 213262 号

大夏书系·教育常识

## 回归常识做教育

著 者 储朝晖  
责任编辑 卢凤保  
封面设计 小 米

出版发行 华东师范大学出版社  
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062  
网 址 [www.ecnupress.com.cn](http://www.ecnupress.com.cn)  
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105  
客服电话 021-62865537  
邮购电话 021-62869887 地址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口  
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 北京季蜂印刷有限公司  
开 本 700×1000 16 开  
插 页 1  
印 张 15  
字 数 230 千字  
版 次 2017 年 10 月第一版  
印 次 2017 年 10 月第一次  
印 数 6 100  
书 号 ISBN 978 - 7 - 5675 - 6550 - 0/G · 10410  
定 价 45.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题, 请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 面对教育的不完美

1981年秋天第一次知道陶行知，到屯溪的延安路看了他的生平事迹展览，便被他吸引了，此后写了首自勉打油诗：

八一秋风撩醒思，志立教育造新世；抛却身边半根草，人类优教度此时。

由此确定了自己“教育是我的职业，研究是我的生命，把教育办得更好是我的人生目标”的人生定位。

自1983年开始作教育与社会调查，30多年来对教育实地调查、实践、思考，积累了太多的心里话。其实这些话或许都是常识，但没有这些经历和体验的人尚不知道这些常识。于是现实中的教育被各方面的压力挤得类似腌菜粢，既不好看，也不好吃，总是酸溜溜的，甚至对人的健康成长发展还有不小的伤害，但人们不得不把它放在嘴里嚼个不停，甚至还要被迫咽下去。

到了知天命之年，这些心中的常识常被一些媒体约稿掏出来，但都比较零碎。多位出版人都跟我说：你何不将它们结集出版？可一直忙这忙那没时间做这件事。直到华东师范大学出版社一再敦促，才有这个“教育评辨”系

列的集子出来。

书中所收文章是最近十年来各媒体约写的稿子。这些文稿确实是我就所思考的问题写成，事先没有设计整体框架，但与教育的实际问题紧密扣合。将该系列取名“评辨”是由于所收文章基本采用了评论辨析的文体和表述方式，对现实教育各个方面有批判、鞭挞的意蕴，也有讲理、分析的成分。

总体上我觉得中国教育经过近70年的“齐步走”，走得人们都不知道自己该如何独自去走路了，不会一个人依据自己的兴趣自主地迈开步子；近一二十年又以同一个起跑线为标准，让不少人产生“起跑线上的恐慌”，所有的人都想挤进同一个跑道赛跑。从遵从人的成长发展规律看，齐步走和所有人在一条跑道上跑步都不对。“散步”才是治愈中国诸多教育病的良方。因为散步是自由、自主地随意走，每人确定自己的目标，不按规定的路线和路程，自己选择时机和路程长短，这样每个人才能成长为最好的自己。中国教育当下需要的正是每个人自主地迈出自己的脚步，以自己适合的速度、方式，朝着自己认定的方向、目标，用自己的头脑思考如何走，这样才能从根子上解决教育的各种问题。

这个系列对每位教育当事人是清醒剂，从不同角度和路径构成解决教育问题的整体对策体系。中国当下的教育问题，就好比是一枚硬币，或更准确地说是一个多面体，它的一面是各级政府，另一面是参与教育的民众，还有一面是媒体以及其他社会组织，在其中起着联络、反馈以及其他各种作用。当人们对政府的某些做法不满时，可以找到政府这些做法的民众基础、媒体的盲视、社会组织的无能；而当人们审视教育上的不当行为时，发现它又与体制以及政府的某些政策和做法相关，与政府管理者的素质相关，也与社会各方面的见识和发展水平相关。

表面看来这些问题好像无解，其实这个解有多个方面，多个主体。这个系列就是基于这样的假定去从多个方面求解中国教育问题。每一位读者，每一个与教育相关的个人，都可以通过自己的言行、选择、表达、参与改变当下不完美的教育，也都可以运用自己的理性和思考改变教育，改变自己的生活，乃至改变社会。

如果这个社会有更多的人这样想，并身体力行地去做，那么教育和我们的生活就会一天天地好起来。

储朝晖

2017 年于北京

## 序 面对教育的不完美 / 1

## 第一辑 最不能丢的是教育良知

教育是一项被赋予特殊使命的工作，无论社会上发生什么，教育工作者都必须清醒地意识到：教育必须是干干净净的，否则就是反教育。须以此为准则，自觉接受全社会的监督，还教育一片洁净天地。

教育如何令人“放心” / 3

教育应补上敬畏生命这一堂课 / 6

及时兑现教师工资是政府的义务 / 8

教师“被慈善”说明什么 / 10

简政是师生减负的前提 / 13

破解择校热，应打破利益共同体 / 15

“替考事件”暴露惩治乏力法治缺位 / 17

消除教育腐败应依法治教 / 19

“红牌专业”产生的内在机理值得警惕 / 21

逃回“北上广” / 23

地震后的三点建议 / 26

救灾是一种社会重建 / 28

免费教育和义务教育不能混为一谈 / 31

让法治阳光普照校园 / 33

## 第二辑 坚守教育的底线

中国教育近几十年发展出现过这样那样的偏差，深入分析出现偏差的根本原因就是在如何看待人上出了问题。没有把人当成教育的主人，没有把学生当成教育的主体。淡化人，压低人，以行政意志为本，以经济发展或者某个功利的追求为本，以政绩为本，或把人仅仅当作工具的教育，肯定不是科学发展的教育。

比上学路更堵的是僵化的思想观念 / 37

以人为本的教育首先必须尊重人 / 39

以人为本的教育才能科学发展 / 42

惩戒之矛不得触及学生权利之盾 / 44

禁止老师参与奥数迎风扬帆 / 46

男女平等，不等于无差别 / 48

封杀奥赛同样是非理性的 / 50

普通高中化债厘清政府学校责权 / 52

“弑师案”显示师生心理距离达到警戒线 / 55

学校规模适度是责任的底线 / 57

|                              |
|------------------------------|
| 教育经费管理存在多项问题，回应质疑制度亟须建立 / 59 |
| 频繁装修戳中教育经费投入漏洞 / 63          |
| 专业权力空虚致论文买卖有机可乘 / 65         |
| 需要从源头上消除代写论文的需求 / 67         |

### 第三辑 叩问教育公平

令人担忧的是，实现教育公平的制度环境尚未稳固建立。社会贫富与权力差距继续扩大，按权力大小择校与按付费多少择校的现象愈演愈烈。一些地方的择校由“小升初”延伸到“幼升小”，甚至延伸到选择幼儿园……事实表明教育公平问题依然严重。

|                         |
|-------------------------|
| 教育公平恶化 / 71             |
| “入公热”只会推高“入园难” / 75     |
| 公平是对所有人都有利的安全机制 / 77    |
| 教育资源配置不公的改善途径 / 79      |
| 走出教育公平的观念误区 / 83        |
| 择校费争议当止于公开可循的程序 / 90    |
| 规范教师补充利于教育均衡 / 92       |
| 多些实地调查，多些实质公平 / 94      |
| 稳定小升初，实现教育均衡的新起点 / 96   |
| 大城市就近入学成果还需再巩固 / 99     |
| 多校划片有利于教育均衡 / 101       |
| 就近入学条件不能层层加码 / 103      |
| 探索教育目标公平，实现人人教育平等 / 105 |
| 促进公平，提高质量，满足需求 / 109    |

义务教育公平的矛盾分析 / 112

教育均衡还要通过民意考核 / 128

“零择校”不是教育公平与均衡的终点 / 130

#### 第四辑 教育需要情怀，更需要责任

当我们从事一件与教育相关的事时，当我们身处与教育相关的环境时，我们都是教育工作者，都不要忘记自己的教育责任，都可以从有利于小孩子成长和发展的角度对自己的行为加以改进，小到一举手一投足，大到教育管理体制改革的。

培养公民是教育的重要责任 / 135

做人是最基本的教育 / 138

城市实施免费义务教育关键在于取消“择校费” / 141

每个人都有对教育的责任 / 143

应叫停校际不均衡而非个性化教学 / 145

教育问责也须落到实处 / 147

教育局长专业化是个真问题 / 149

该做且能做的事一刻也不能等 / 151

就读地高考应抓住关键系统推进 / 153

考务工作亟须还原专业主导 / 155

陶行知建设好政府的一次努力 / 158

全纳教育理念的适用与运作 / 160

追问灾区重建学校质量 / 166

## 第五辑 怎样破解乡村教育难题

要注重改善乡村教师“进不去”“留不住”“教不好”的环境，创造“进得去”“留得住”“教得好”的教育生态，而不能简单认为给乡村教师提高工资待遇，乡村教育就能彻底改善。因为资金在任何时候都不是万能的，也不能简单认为只要把资金拨付下去，就没有别的事情可做了。

乡村留守儿童的问题就是整个问题 / 171

希望工程不断成长才有希望 / 176

改变乡村教育不能只打教师主意 / 178

解贫困地区师资荒可“特事特办” / 180

保障尊严是给乡村教师的最美礼物 / 182

重振农村小规模学校需走简政之道 / 184

乡村学校建在村民心上才不会“空” / 186

农村小规模学校亟须改善和发展 / 188

更好满足农村对教育的真实需求 / 190

## 第六辑 没有安全，教育无从谈起

一些学校为了避免学生安全出现问题，喜欢让学生们尽可能待在教室里，减少室外活动，更别说校外活动了。但是，越是这样，孩子们的体质和自我保护能力越差，反而更容易发生意外伤害，这就是我们常说的，孩子们成了“温室里的花朵”。

对学生春游应摒弃“鸵鸟”思维 / 195

中国校车与美国校车有何不同 / 197

呵护学生安全出行不应止于警车护送 / 200

教师介绍学生打工蕴含高风险 / 202

学生信息安全隐患不是“小漏洞” / 204

“演习变灾祸”暴露安全教育经验严重不足 / 206

想去野外冒险，请先评估风险 / 208

防范校园性侵须严格执法 / 210

如何使青少年免受网络欺凌？ / 212

保护儿童亟须提升父母监护能力 / 215

孤独症儿童教育保障体系亟待建立 / 217

“校车现象”敲击着教育的定势思维 / 219

加强校园安保并非长久之计 / 222

责任心是学生生命安全保障的基石 / 225

后 记 / 227

教育如何令人“放心”

## PART 1

### 第一辑

## 最不能丢的是教育良知



## 教育如何令人“放心”

动车追尾，会立马引起全社会的关注。然而，社会上还有一些领域，“追尾”事件并不立即产生显见的严重后果，但若处置不当，其更大、更严重的后果将在若干年后全面暴露，而这样的领域，却往往为众人所忽视。

教育就是这样的—一个领域。可以作为例证的有：30多年来，各省市高考头名往往在人生与职业上表现平平；历次数、理、化、生各科国际奥林匹克竞赛金奖得主，并未成长为相应领域的前沿专家；恢复高考后进入大学的学生，已有众多人成为两院院士，而其中本科阶段在众人追慕的清华北大上学的，仅寥寥数人。

这些表面上似乎没有多少相关性的问题，却有着相同的或相重叠的原因，就是整个社会在“心”的放置上出了问题。那些被同代人羡慕的人，一度占先而未能远行，根子在哪里呢？根子就在当初他们把心放在考进重点学校上，放在得一个国际奖上，而不是放在对真实的自然奥秘和社会问题的探索上。而这背后更深一层的原因是，社会对“心”的置放的强势驱动，使他们失去了真正的自主，形成了被动的人格，离开学校脱离老师以后，就失去了自我，最终导致他们不能长远发展。

事实上，中国教育以及众多社会方面，从幼儿园、小学到中学、大学，从政治、经济、社会到个人生活，都有一个很大的问题，就是心不知道放哪儿。房价高涨引发何处安身的问题，人们会很容易感受到；然而更为深层、更为本质的如何放“心”问题，却少有人真正意识到，但它已经成为目前教育乃至整个社会发展当中突出的实际问题，由此引发的诸多社会问题也已经频频出现。

从个人的成长和生活角度看，如何安身立命的核心在于如何放“心”。从社会遇到的一些突出问题的角度看，“心”的误放是其深层根源。减少和解决这些社会问题，不能仅仅是头疼医头、脚痛医脚。在一个长久缺乏独立思考的人群中，“心”的置放成为一件很难的事。

放“心”之所以成为难事，是有其社会背景的。社会从外部决定着对不同内构的“心”的选择，个体根据选择构建自己的内心。现在选人用人的机制就决定了具体某一个个体的“心”怎么去放：政治狂热时，会有更多人选择将“心”放到政治筐里；经济至上时，会有更多人选择将“心”放在经济篮里；功利主义盛行时，就有更多人把“心”放在功利上；分数崇拜会导致更多人有“分”无“心”；痴迷于自然奥秘的社会氛围，能使更多人放“心”于探究真理，将“求真”作为自己的理想与追求；致力于解决社会问题的社会氛围，能吸引更多人放“心”于创造理想社会。

在一个常态的社会里，崇尚是多元的，每个人依据自己的体验独立思考，依据对社会的感受自觉地放“心”，依据对社会的选择建构自己的“内心”。当社会中有一股强大的力量改变这种状态的时候，放“心”就会走向偏态，就会让一部分人被“放心”，最终必然引发巨大的社会问题。

经历了30余年的高考，已经将越来越多的人的“心”吸引到对分数的追逐上，以致越来越多的人对自然奥秘不感兴趣，对社会问题不感兴趣，对他人与社会责任不感兴趣，一心追逐的是重点小学、重点中学、重点大学，甚至造就了“北清率”。于是，大家的观念进入一种单一固定的模式，传统、保守、功利，这个思维定式限制了很多创新人才的成长，造成教育过程当中大量的人找不到自己恰当的位置，以致“丢心失魂”。

自然，个体也会根据自己已有的“心”的内构进行社会选择，尤其是那些清醒且善于独立思考的个人，当下不少学生用脚投票所进行的学校选择便是这样的例证。然而这种选择是有限的、有条件的，对于更多不具备相应条件的人来说，要么承受自己“心”的内构与社会崇尚相冲突的煎熬，忍受既有社会规则对自己切身利益的损害；要么被同化，从而成为倾翻整个社会“心”态的一员，导致更加严重的社会问题。

因而，如何解决放“心”问题，不仅仅是个人的问题，而且是整个社会

体制的设计问题。多元的社会需要多样的放“心”之处，个体多样化的潜能优势是“心”的内构多样的源泉，整个社会的良好心态是由自然、自由、自主的万千“心象”组成的。

改善这种状况，就需要切实解放思想，维护每个人的独立思考权利，阻止单极化过程，杜绝任何力量强制造成千人一脑、千人一面，或强行给人戴上有色眼镜，尤其是年轻人的目标不能只限定于考重点大学，仅限定于得奥林匹克金奖，要自主地把“心”放好，要让“心”去远航。

那么，学校在学生培养上就不应仅仅进行知识训练，更应转向以人为本，涵养德性，启发悟性，增强志性，培育长远的志向，还应培养独立精神、自由思想、合作意识，也就是要“育心”。学校不能将学生屏蔽于社会问题之外，而应引导学生探究如何安身立命，如何解决各类社会问题。

如何放“心”，是比提高分数更难的事，却是一件更重要的事，只有把“心”放对了位置，接下来做其他的事才能够做得更好，我们的国家才能够更加兴旺发达，我们的未来才会更加光明。

无论是教育界，还是社会其他方面，都要明了并切记一个常识：放好了“心”才能远行。