

TEM8

新题型全解系列

英语专业八级 听力理解

主编 陈春华



W 上海外语教育出版社
外教社 SHANGHAI FOREIGN LANGUAGE EDUCATION PRESS
www.sflep.com

新题型版

TEM8

新题型全解系列

英语专业八级 听力理解 新题型版

主编：陈春华

编者：陈春华 吴南松 金兵

图书在版编目(CIP)数据

听力理解:新题型版/陈春华主编. —上海:上海外语教育出版社,2016

TEM8 新题型全解系列

ISBN 978-7-5446-4472-3

I. ①听… II. ①陈… III. ①大学英语水平考试-听说教学-题解 IV. ①H319.9-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 277347 号

出版发行:上海外语教育出版社

(上海外国语大学内) 邮编:200083

电 话:021-65425300 (总机)

电子邮箱:bookinfo@sflep.com.cn

网 址: <http://www.sflep.com.cn> <http://www.sflep.com>

责任编辑:徐 喆

印 刷:上海叶大印务发展有限公司

开 本:787×1092 1/16 印张 13 字数 271千字

版 次:2017 年 4 月第 1 版 2017 年 4 月第 1 次印刷

印 数:3 100 册

书 号:ISBN 978-7-5446-4472-3 / H · 2052

定 价:35.00 元

本版图书如有印装质量问题,可向本社调换

英语专业八级 听力理解

配套MP3录音下载

本书提供配套MP3录音，支持电脑下载及“爱听外语”移动应用下载。

电脑下载

登录外教社有声资源网（<http://audio.sflep.com>），
添加验证码：**84ht6e4w**，下载本书配套MP3录音。



“爱听外语”移动应用下载

本移动应用支持iOS和Android系统。

1. 请扫描左边二维码，下载并安装“爱听外语”移动应用。
2. 启动该移动应用，使用“图书扫描”功能扫描左边的二维码，获取本书配套MP3录音。

若有相关问题，欢迎与我们联系。

邮箱：service@sflep.com；技术支持电话：021-65319409

本书所配数字资源版权属上海外语教育出版社所有，未经上海外语教育出版社书面授权，任何其他个人或组织均不得以任何形式将数字资源转载、复制、编辑或发布使用于其他任何场合。

总序

英语专业四、八级考试(Test for English Majors,简称TEM)是我国自主开发的一个考试系列。四级考试对象为在校的二年级英语专业学生,八级考试对象是四年级英语专业学生。TEM考试根据《高等学校英语专业本科教学质量国家标准(征求意见稿)》的培养规格以及《高等学校英语专业英语教学大纲》规定的教学要求,阶段性检查学生的英语语言运用能力。

TEM考试从2016年起按照高校外语专业教学测试办公室的《关于英语专业四、八级考试题型调整的说明》命题和实施。

TEM 4 考试的题型、题数、计分、比重和时间列表如下:

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I		听写	作答题	1	10	10%	10
II	(1)-(10) 1-10	听力理解 A 讲座 B 会话	作答题 选择题	20	20	20%	20
III	11-30	语言运用	选择题	20	20	20%	10
IV	31-40	完型填空	选择题	10	10	10%	10
V	41-55 (41-50) (51-55)	阅读理解 A 选择题 B 简答题	选择题 作答题	15	20	20%	35
VI		写作	作答题	1	20	20%	45
合计				67	100	100%	130

TEM 8 考试的题型、题数、计分、比重和时间列表如下：

序号	题号	各部分名称	题型	题数	计分	比重	考试时间(分钟)
I	(A1)-(A15) 1-10	听力理解 A 讲座 B 会话	作答题 选择题	25	25	25%	25
II	11-24 25-32	阅读理解 A 选择题 B 简答题	选择题 作答题	22	30	30%	45
III	(B1)-(B10)	语言运用	作答题	10	10	10%	15
IV		翻译	作答题	1	15	15%	20
V		写作	作答题	1	20	20%	45
合计				59	100	100%	150

TEM 考试开考至今已有二十余年。据统计,2016 年 TEM 4 考试人数达到约 24 万,参考学校近 900 所。TEM 8 考试人数超过 20 万,参考学校 800 余所。目前,TEM 考试的权威性不断提高,在教学中的评估功能也不断凸现,已成为各校英语专业本科教学评估的一项重要指标。

本系列按照高校外语专业教学测试办公室的《关于英语专业四、六级考试题型调整的说明》要求编写,旨在向考生、教师和其他有关人员全面、系统地介绍 2016 年起 TEM 考试的性质、目的、内容等,使读者熟悉和了解考试的基本项目和所涉及的语言技能和能力。本书通过翔实的项目介绍、考生错误辨析及具有针对性的练习,提高学生的语言水平,使单纯的应试准备转变为训练与提高语言运用能力的过程。

来自全国多所著名(外语)高校的专家和教授参与了本系列的编写工作。他们在英语专业教学与研究方面颇有建树,其中大部分编者还在不同时期参与了英语专业考试大纲的修订、阅卷等工作。本系列是他们多年教学研究和实践的结晶。

在编写过程中,我们得到了高校外语专业教学测试办公室的大力支持,在此表示衷心的感谢。

上海外语教育出版社

2016 年 9 月

前言

本书是根据《高等学校英语专业英语教学大纲》(2000年)以及《高校英语专业八级考试大纲》(2016年)编写而成的,供参加 TEM 8 考试的学生以及对同等难度的听力训练感兴趣的学习者考前模拟训练与自测之用。

本书主要包括以下三部分内容:一、TEM 8 听力理解两种题型的特点与备考技巧介绍;二、TEM 8 听力模拟试题 12 套和录音文字材料及答案讲解;三、有关新闻听力理解的附录。

本书主要有以下四个特点:

一、对 TEM 8 听力理解的两种题型进行了非常详尽的解析,并总结出有针对性的备考技巧,充分考虑到中国考生的特点、弱点与听力习惯,是各位编者多年来教学心得的完美体现。

二、本书包含与 TEM 8 听力测试难度相当的多套模拟试题,实战性强,非常适合学习者在考前进行突击训练。

三、本书在讲解如何准备 TEM 8 听力测试的同时,还讲解了如何进一步提高听力水平的训练方法与注意事项,这对听力水平普遍较弱的中国学习者有效提高听力水平有重要的指导意义。

四、本书还包含新闻听力理解训练的讲解。新闻英语是英语学习者了解世界、提高听力水平的重要手段。虽然 TEM 8 新题型中没有包含新闻听力的内容,但大学英语四六级考试却开始考查新闻听力的理解,因此,强化新闻听力理解训练同样非常重要。

本书除了对参加 TEM 8 考试的考生具有指导意义与使用价值外,还适合英语水平已经达到较高水平的自学者使用。

本书由解放军外国语学院英语系视听说教研室的高年级阶段听说骨干教师编写而成。本书的编写具体分工如下:吴南松负责 TEM 8 听力试题类型的简介与考试应对方法、12 套模拟试题的编写;陈春华负责模拟题的部分答案详解;吴南松、金兵负责附录部分的编写。

本书的专项训练与模拟试题配有录音,由外籍教师朗读。

上海外语教育出版社以及许高编辑对本书的编写和出版给予了很多指导与帮助,解放军外国语学院的李志雪教授和全亚辉副教授在编写过程中也给予了指导与帮助,在此一并表示

衷心的感谢。

由于编者水平有限,本书一定存在不少错误之处,还请各位读者与同行不吝指正。

编 者

2016 年 9 月

目 录

第一部分 TEM-8 考试听力备考指南	1
第一章 讲座填空题(Mini-Lecture)的特点与备考	3
一、讲座填空题的特点	3
二、讲座填空题的备考	5
(一) 熟悉各类常用语义标示语	5
(二) 训练听力时的一心多用能力	14
(三) 养成良好的答题习惯	29
第二章 访谈会话题(Conversation or Interview)的特点与备考	34
一、访谈会话题的特点	34
二、访谈会话题的备考	34
(一) 尽快形成心理预期	34
(二) 根据提问把握会话主线	38
(三) 根据心理预期获取具体细节	39
(四) 根据已有信息进行判断推理	41
第二部分 TEM-8 模拟试题、录音文字及参考答案	47
Model Test One	47
Model Test Two	58
Model Test Three	68
Model Test Four	78
Model Test Five	88
Model Test Six	98
Model Test Seven	108

Model Test Eight	118
Model Test Nine	128
Model Test Ten	137
Model Test Eleven	147
Model Test Twelve	157
附录 新闻广播题(News Broadcasting)的备考	167

第一部分 TEM-8 考试听力备考指南

教育部高等学校外语专业教学指导委员会制定的《高等学校英语专业英语教学大纲》规定,高等学校英语专业四年级听力教学的要求是:“听懂真实交际场合中各种英语会话;听懂英语国家广播电台和电视台(如 CNN)有关政治、经济、文化、教育、科技等方面的专题报道以及与此类题材相关的演讲和演讲后的问答;听懂电视时事报道和电视短剧中的对话。语速为每分钟 150—180 个单词,理解准确率以 60% 为合格。”根据《教学大纲》中的上述规定,《英语专业八级考试大纲》(2016 年)对 TEM-8 中的听力理解部分规定了以下原则及考试内容:

● 测试要求

- (a) 能听懂真实交际场合中各种英语会话和讲话。
- (b) 能听懂有关政治、经济、历史、文化、教育、语言、文学、科普方面的演讲及演讲后的问答。
- (c) 能理解所听材料的大意,领会说话者的态度、感情和真实意图。
- (d) 能做较为完整的笔记。
- (e) 考试时间约 25 分钟。

● 测试形式

本部分采用填空题和多项选择题形式,分两节:Section A 和 Section B,共 20 题。

Section A: Mini-Lecture

本部分由一个约 900 个单词的讲座和一项填空任务组成。要求学生边听边做笔记,然后完成填空任务。本部分共 15 道填空题。

Section B: Conversation or Interview

本部分由一个约 1000 个单词的会话或两个约 500 个单词的会话组成。会话后有 10 道多项选择题。

本部分每道题后有 10 秒的间隙,要求学生听到问题后从所给的四个选项中选出一个最佳答案。

听力理解部分的录音语速为每分钟约 150 个单词,念一遍。

● 测试目的

测试学生获取口头信息的能力。

● 选材原则

- (a) 讲座部分的内容与本专业方向课程相关。
- (b) 会话部分的内容与学生的日常生活、学习活动和社交相关。
- (c) 听力材料难度为中等偏上。

由于听力理解部分是 TEM-8 考试的第一项内容,其成败很可能影响到做后面几部分试题时的心理状态,因此考生都希望能初师告捷。但是我们从上面所列的《考试大纲》的规定可以看出,TEM-8 考试听力理解部分具有题材广、信息量大、语速快等特点,材料难度较高,要做好并非易事,需要考生在有限时间内,不仅能听懂不同题材、不同体裁的音频材料,更能从大量信息中遴选、捕捉关键线索并完成答题。为此,考生应当尽量熟悉各种题型的出题特点与应试技巧,并在考前进行相应准备,使自己做到进考场时有备而来,听音频时有的放矢,这样才能大幅提高答题成功率。下面我们就分别从 TEM-8 听力理解的两种题型着手,谈谈它们各自的特点以及备考方法。

第一章 讲座填空题(Mini-Lecture)的特点与备考

一、讲座填空题的特点

从2016年起,高校外语专业教学测试办公室对英语专业八级考试的题型进行了局部调整,具体到听力部分的讲座填空题型而言,有两大主要变化:一是由原来的10个空增加到15个空,同时分值比例增加至15%;二是答题卡改为听录音前发放,同时音频中留出30秒读题时间,这意味着考生可以在听录音前对讲座主题及大体内容有一定了解。从第二个变化来看,此题型难度似乎有所降低,但从2016年真题来看,事实并非如此:讲座填空题依然很难,甚至从某种程度上说,难度不降反升了。

之所以说讲座填空题难,主要因为它具备以下一些特点:

一是主题多样,内容专业,用语规范,听力理解难度大。一般来说,讲座内容学术性较强,使用语言较规范,用词及句式结构都比较正式,复杂句式和长句子经常出现,专业术语也屡见不鲜,不像日常会话使用的语言那么易懂,无疑会给考生造成不小的理解困难。此外,从题材看,讲座涉及的主题非常多样,下表列出了1991—2016年历年TEM-8真题中讲座部分的主题:

年 份	主 题
1991	英语的主要特点
1992	噪音对人的影响
1993	电影的发展历史
1994	美国人的减肥问题
1995	计算机发展给现代社会带来的影响
1996	土地的使用问题
1997	信用卡的类别及其利弊
1998	英式标准发音的历史、特点及现状
1999	体育赛事赞助的好处及注意事项
2000	公众演讲技巧
2001	新闻发布会的利弊,如何尽可能从新闻发布会中获取有价值的信息
2002	大学中的四种主要学习活动
2003	马斯洛的层次需求理论
2004	交谈的技巧
2005	研究论文的写作

(续表)

年 份	主 题
2006	文学作品的意义问题
2007	学习艺术历史的意义
2008	英语的现状以及普及的原因
2009	如何写好实验报告
2010	语音、语调、手势、表情等副语言的特征、作用与含义
2011	文化的种类及各自特点
2012	如何开展科学研究中的观察研究
2013	主动学习与被动学习的差异
2014	如何减压
2015	如何听懂学术讲座
2016	辩论的模式以及提升辩论效果的方法

可以看出,这些讲座主题涵盖了社会、历史、语言、文化、艺术、科教、体育、经济等方方面面,确实不易突击准备。好在2016年新版《英语专业八级考试大纲》在听力理解部分专门加入了选材原则一项,指出讲座部分的内容与本专业方向课程相关,可以为考生备考提供一些方向指引。

二是对考生能力的考查十分全面。与访谈选择题主要考查听的能力不同,讲座填空题对考生能力的考查非常全面。它不仅要求考生能独立理解真实、常速且篇幅较长的讲座或讲课,且要能辨别其中的主要内容和次要内容,并对主要信息进行归纳、总结、提炼,必要时还要根据上下文估测词义,推断讲课人的态度和意图等。在答题时,不仅要能快速阅读题目,判断每个空应填入什么信息,还要能根据题目上下文,对听到的信息进行合理改写,以确保所填内容在语义及语法上都恰当无误(即做到考试指令要求的“NO MORE THAN three words for each gap”以及“semantically and grammatically acceptable”)。换言之,讲座填空题不仅考查考生听以及听相关的预测、归纳、推断等能力,还考查考生读与写的能力,而这些能力的培养都非一朝一夕之功,需要经过一定量的训练方可达成。

三是要求考生具备边听边读边想边记的一心多用能力。前面提到,2016年专八改革后,讲座填空题答题卡改为听音前发放,但实际考试的感觉是难度不仅没有降低,甚至反而提高了,这是因为,按照法国著名学者丹尼尔·吉尔(Daniel Gile)提出的“精力分配模式(Effort Model)”,人的总体精力(也有人译成“脑力”,指大脑的处理能力)是有限的。在多任务处理模式下,如果任务数量增加,或者其中一项任务所需精力过多,就会占用其他任务所需精力,导致其他任务表现质量下滑,甚至影响所有任务的完成质量。八级改革前,考生事先看不到答题

卡,可以把精力全集中在听和记笔记上,现在能看到答题卡,其实是给大脑增加了一项阅读的任务。由于讲座题目和听力原文并不完全一致,而是对原文的归纳和改写,如果考生快速阅读理解的能力不强,必然会占用大脑过多精力,从而导致听和记的质量下降。在现行八级听力测试模式下,讲座填空题其实是一项听、读、想、记同时进行的多任务处理活动,要求考生具有很强的-一心多用能力,而我们传统听力训练模式往往重点只在听上,笔记能力的训练都很少,更别提一心多用能力的训练,因此绝大多数考生感觉讲座填空题很难也就不足为奇了。

二、讲座填空题的备考

综合上述对讲座填空题特点的分析,我们认为,要备考这一题型,考生必须从三方面着手:一是通过熟悉各类常用的语义标示语来培养追踪讲座逻辑发展、区分主次信息的能力;二是通过笔记训练来增强听力过程中的一心多用能力;三是通过熟悉考试流程及答题要求来养成良好的答题习惯。

(一) 熟悉各类常用语义标示语

讲座虽然篇幅较长,但在整体结构上总是层次分明,逻辑性强。在对讲座内容不算非常陌生的情况下,关键就是理清思路,掌握说话者逻辑思路的展开步骤,这样不仅有助于听者抓住重点,而且有助于预测填空内容,从而有效提高做题的正确率。为此,考生必须充分利用讲座中大量出现的语义标示语(semantic marker),提高自己的“语义标示语意识”。

在结构性很强的讲座材料中,语义标示语是不可或缺的。在话语交际过程中,说话人为了方便听话人正确接收信息,常常在即将表达某种意思之前,先通过语言技巧和手段来暗示即将发出的信息类型和功能(例如介绍、强调、转折、例证、结论),提请听者及时关注后面要出现的信息。此外,说话人表述的信息有着自己的内部逻辑性和条理性,这些论述、表述中的层次感和各信息之间的关联,也往往是通过某些语言技巧和手段进行表示的。因此,作为讲座的听众,认知和辨认表示特定意义的语言信号——功能性语言成分(或称语义标示语)——对于建立预测能力、有选择地接收信息、成功做笔记具有重要的意义。例如,当听到“Today's lecture is about ...”,就要意识到这是演讲者在概述讲座主要内容,预测出下面马上要出现的即是讲座的题目或主题,比如 Abraham Maslow's hierarchy of needs;听到“First of all, what is need?”就可以预知这是开始论述主题概念的定义,之后会是详细解释;听到“It is this order that has become known as Maslow's hierarchy of needs”一句时,听者应该感知讲座人正结束对概念的定义性解释,并有可能转到新话题。再比如,当听到“Today we will look at some study activities carried out in university”,就应当判断出讲座的主题是谈论大学中的学习活动;当听到“There are four key study activities ...”,就可以知道说话者接下去要进行列举;当听到“Now let's look at the features of them one by one”,就要意识到说话者已经介绍完讲座主题,即将切入讲座的主体论述部分。

下面我们在分析历年 TEM-8 听力真题语料的基础上,帮助大家总结出一些常用的语义标示语,并按实际标记功能分类。熟悉这些常用标示语对于考生准备 TEM-8 听力的讲座填空题大有裨益。

1. 表示话题开始及转变的语义标示语

先看一下引出讲座主题的语义标示语。TEM-8 听力的讲座一般都是开门见山,一开始便介绍讲座主题。这与英文的多数作品一样,通常是开始就点题,采用演绎的论证手法。因此开头部分必须集中注意力仔细听,争取抓住讲座的中心思想。从历年真题来看,引出讲座主题的标示语往往特点比较鲜明,易于辨识,而且彼此之间大同小异,只要考生稍加留意便能捕捉到,如:

- Today I'm going to consider very briefly ...
- Today, the lecture is on ...
- Today I'll discuss ...
- Today, I'd like to discuss with you ...
- Today we will look at ...
- Today's lecture is about ...
- Today's lecture will focus on ...

可以看出,这类标示语一般都以时间状语 today 起头,主语要么是 I 或 we,要么是 the lecture,后面跟表示“谈论、讨论、考虑”义的动词,介词一般用 on 或 about,非常容易辨识。当然,有时候说话者也可能不使用明显的标示语,这种情况往往是因为说话者采用了直入主题的方式,第一二句话就点出了主题。如以下几年讲座的第一句话:

- A major nutritional problem in the United States is obesity. (1994 年 TEM-8 真题)
- There are, at present, over one quarter of a million computers in the world. (1995 年 TEM-8 真题)
- It is common nowadays for companies and industries to sponsor big sports events. (1999 年 TEM-8 真题)
- Press conference is an all-too-familiar phenomenon around us. (2001 年 TEM-8 真题)
- I think as seniors, you are often required by your instructors to do some library research on this topic or that, and in the end, you have to write a research paper. (2005 年 TEM-8 真题)

这些都是属于直接点题型的句子,非常易于辨认。考生必须善于利用这种特点,一开始便将讲座主题了然于心,这对于弄清讲话者后面的逻辑思路非常重要。

类似的引出讲座主题的标示语我们还可列出一些供大家参考,如:

What	I'd like to I'm going to I want to I intend to	say mention discuss introduce	is ...
The	purpose topic	of my lecture our discussion today's lecture	is ...
The	idea topic subject theory	that I intend to discuss define describe talk about	is ...

在介绍完主题之后,讲座通常会从几个方面展开论述。如2002年讲大学中的四种学习活动,主题之后便是对四种活动的分别介绍;2003年讲马斯洛的需求层次论,讲座主体部分分别就马斯洛提出的五个需求层面进行了阐述;2015年讲如何听懂学术讲座,介绍完主题后,就从四个方面阐述了听学术讲座时应注意的问题。这种针对中心主题进行进一步论述的小话题,我们不妨称之为分主题。分主题的引出和转换通常也有一些比较明显的标示语,如:

非正式用语	较正式用语
Now ...	So, ...
Then ...	Well, I'd like to move on to ...
With regard/respect/reference to ...	Good, I'd like to look now at ...
Regarding ...	Now let's take a look at ...
As for/to ...	Having looked at ..., let's now consider ...
By the way, ...	Having considered ..., let's now turn on to ...
Speaking/Talking of ...	Having said all that ...

需要注意的是,列举也是一种非常重要的引出分主题的手段,如 first、second、last、finally 等,下文会专门归纳。

2. 表示时间、次序、程序等先后顺序的语义标示语

常用的表示“之前”或“在……之前”的时间概念有 before、earlier、previously、previous to、preceding、prior to、ahead of、in advance of 等;表示“之后”或“在……之后”的时间概念有 after、later、then、next、afterwards、following、subsequent to 等;表示“当……时候”的时间概念有 while、when、as (soon as)、at the same time 等。抓住了表示时间的概念,对理解某个事物或人物的历史介绍会有不小的帮助。