



ZHUANXING YU FAZHAN
SHOUQU JICHU JIAOYU DE
KECHENG JIANSHE YU JIAOXUE GAIJIN

转型与发展

首都基础教育的
课程建设与教学改进

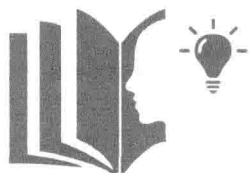
北京教育科学研究院 江峰 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

本书系北京教育科学研究院学术著作出版资助基金项目



ZHUANXING YU FAZHAN
SHOU DU JI CHU JIAO YU DE
KE CHENG JIAN SHE YU JIAO XUE GAI JIN

转型与发展

首都基础教育的
课程建设与教学改进

北京教育科学研究院 江峰 著



知识产权出版社

全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

转型与发展:首都基础教育的课程建设与教学改进 / 江峰著. —北京:知识产权出版社, 2017.4

ISBN 978-7-5130-4835-4

I. ①转… II. ①江… III. ①基础教育—课程建设—研究—北京 ②基础教育—教学研究—北京 IV. ①G632.3 ②G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2017)第064303号

内容提要

本书定位于“转型与发展”,立足于“课程建设与教学改进”,着眼于“教育转型”“课程建设”“教学改进”“专业发展”四个篇目,共计十章内容。创新之处有三点:一是改变了传统教学方式,开启了新的教师生存方式,即明确形势、懂得课程、改进教学、促进发展。二是依据转型时期的时代特征和德国社会科学家尤尔根·哈贝马斯人类知识兴趣的多元理论,建构出了适合中小学生个性化发展的专注力、洞察力和创新力的“学习力三角模型”。三是提出教师只有走上“课程建设与教学改进”并重的“双轮驱动”路径,才能促进教师专业发展和核心素养提升。

本书既适合有志于课程顶层设计与规划的教育机构、基础教育阶段的各级各类学校校长,更适合致力于课程整合、课堂教学改革及教师专业发展的全体中小学教师。

责任编辑:李海波

责任出版:孙婷婷

转型与发展:首都基础教育的课程建设与教学改进

江峰 著

出版发行:知识产权出版社 有限责任公司

电 话:010-82004826

社 址:北京市海淀区西外太平庄55号

责编电话:010-82000860转8582

发行电话:010-82000860转8101/8029

印 刷:北京中献拓方科技发展有限公司

开 本:720mm×1000mm 1/16

版 次:2017年4月第1版

字 数:214千字

网 址:<http://www.ipph.cn>

<http://www.laichushu.com>

邮 编:100081

责编邮箱:277199578@qq.com

发行传真:010-82000893/82003279

经 销:各大网上书店、新华书店及相关专业书店

印 张:14.5

印 次:2017年4月第1次印刷

定 价:45.00元

ISBN 978-7-5130-4835-4

出版版权专有 侵权必究

如有印装质量问题,本社负责调换。

序 言

探寻首都基础教育课程建设的思考

随着教育综合改革的深入推进，人们愈益深刻地认识到：课程是撬动教育综合改革的核心，原因在于，学校课程改革是一场涉及制度重建的变革性实践。研究课程改革的实质在于，能否为学生成长提供高质量、多样化、可选择的学习空间，能否揭示学校多样化、个性化的发展之路。

作为基础教育工作者，立足于首都的课程时空，随着时势的转换，在不停地追问：课程是什么？首都是在怎样的背景下进行课程建设的？适应此时势，教师又应该如何进行教学改进？这一切是否都应归结到教师自身的专业发展上？北京教育科学研究院的江峰老师正是着眼于课程哲学的转型，立足于课程问题的思考，着力于课堂教学的改进，定位于教师专业化发展的需求，适时推出了《转型与发展：首都基础教育的课程建设与教学改进》一书，结合首都近年来在课程改革方面所作的实践探索，对系列追问尝试进行了回答。

这是一部以“转型与发展”“建设与改进”为主题，基于首都基础教育课程改革的实际，纵论教育转型、课程建设、教学改进和专业发展的力作。全书约20万字，由四篇十章组成。一是教育转型篇，基于时代背景的深刻变化对教育转型的步伐加速，分析了首都基础教育转型的历史背景、基本结构，以及首都基础教育改革推进的战略思路，介绍了首都四个中心战略定位和四类教育主体功能区下的四位一体教育以及综合改革的理念；二是课程建设篇，介绍了课程创新视域下的学校课程实践研究、北京三级课程整合的模式，以及学校课程资源的整合开发；三是教学改进篇，以中学历史课程和中学语文的学科改进与教学反思为例，尝试阐明论者对深入改进课堂教学的

思考，体现了研究的现实针对性；四是专业发展篇，论述了教育变革视域下的教师专业发展。

论者基于自己的研究，在以下几个问题上展示了自己的独到见解。

一是提出了基于认知层面的学习力三角模型以及三种知识类型。论者依据学生个性化发展的总体学习力模型和德国社会科学家尤尔根·哈贝马斯建构的人类知识兴趣的多元理论，参照知识指导型兴趣下的“知识—兴趣”图式，将知识划分为经验性—分析性知识、历史性—解释性知识和批判性—解放性知识，并将学生的学习力划分为自然科学领域的经验性—分析性知识所需的专注力、人文社会科学领域的历史性—解释性知识所需的洞察力、习惯规则领域的批判性—解放性知识所需的创新力。论者认为，对于学生成长来说，这三种知识类型分别培养学生基于科学的实证能力、基于实践的问题意识和基于问题的思维能力。

二是对“课程”内涵的界定。论者认为，“课程”既不是传统意义上的科目、教材，也不是通俗意义上的“跑道”，更不是“课”与“程”的简单叠加，而是基于“课寓内容，程以架式”的动态跑道。

三是对深化课堂教学改革的思考。论者基于“教育是处理关系的学问”，建议教师要树立教学是课程当中最有价值知识的人际有效传播过程，是课本知识的动态化生成场域，是生活经验的智力化创生经历等观念。

四是对教师专业发展若干基本问题的论述。论者认为，新常态背景下的基础教育课程建设，不仅是厘清课程的内涵问题，而且更重要的是课程改革与教学改革协同推进和一体化实施的问题；不仅是重新设置中小学的课程问题，而且更重要的是更新教师的课程意识、变革教师的课程理念、规范教师的开发权力和融合课程的多重使命问题。立足于对课程教学视域下的教师专业化发展的思考，论者指出教师发展的顺应、适应、发展及专业化四个阶段，提出了教师专业化发展的读书反思型、问题引领型、教科研一体型三种模式。认为教师应以高瞻远瞩的视野，以野蛮其体魄、文明其精神的胸襟，超越学科知识的单一界限，提升把握转型时势的能力、发展自我的决心、建设课程的需求和改进教学的行动。

综观全书，展现给所有读者的是论者的精准站位与宏阔视野，呈现给全体中小学教师的是论者对基础教育的实践探索基础上的深刻思考，其研究成果将为我们深化课程改革提供若干重要启示。

首都基础教育课程改革力度大，成效显著，要真正读懂首都基础教育课程改革的变革性实践，需要我们尊重事实、尊重规律，我们的观点和看法能经受历史和实践的检验。因此，需要我们真正沉下去，下极大的功夫。该书的问世，正是论者在这一点上所作的可贵尝试。由于议题很大，时间较紧迫，有的问题提出来了，但未展开论述；有的观点提出来了，但有待实践的证实证伪。我们期盼，能有更多的研究者，尤其是年轻有为的研究者，从多视角对首都基础教育课程改革作出解读，以众多的观点和学说托起首都基础教育发展的美好明天！

北京师范大学教授 裴娣娜

2017年1月5日于求是书屋

前言

斯宾塞曾言：“教育的作用就是使人们为过‘完满生活’作好准备。”此话深刻阐释了教育的目的就是促进人的发展和生活的完善。当前，我国正处于中国特色新型工业化、信息化、城镇化、农业现代化建设的发展期，也处于用创新、协调、绿色、开放、共享理念促进社会转型的关键期。

在社会大转型时期，教育是如何伴随着社会变革而转型、改革、发展和演进的呢？作为一名教师，需要具备怎样的素养和能力，才能与时俱进地辨清发展形势、设计课程改革、实施课堂教学和促进自身的专业发展呢？这是摆在首都中小学教师面前的紧迫任务，更是身处改革浪潮中的全国中小学教师必须直面的变革难题。清晰转型背景，明晓课程价值，懂得教学意义，促进自身发展乃当前首都中小学教师破除教育“深综改”时期的迷雾，寻找存在价值、自我认同的最佳路径。值此时势，解师之难，《转型与发展：首都基础教育的课程建设与教学改进》适时出版。

本书定位于“转型与发展”，立足于“课程建设与教学改进”，着眼于“教育转型”“课程建设”“教学改进”“专业发展”四个篇目，共计十章内容。首先，在教育转型篇中，分别叙述了“首都基础教育转型的历史背景”“首都基础教育的结构分析”和“首都基础教育改革推进的战略思路”，着重突出了“教育转型既是经济转型的表征，也是整个社会转型的先导”的观点，并将知识划分为经验性—分析性知识、历史性—解释性知识和批判性—解放性知识，构建了首都特色适合中小学生个性化发展的“学习力三角模型”，即支撑学习力的专注力、洞察力和创新力。其次，在课程建设篇中，具体分析了“新常态背景下的课程内涵与课程建设影响因素”“课程创新视域下的学校课程实践研究”和“学校课程资源的整合”，重点阐述了“课程是教育现代化过程中活动着的一只无形的看不见的手，基于学生实际需求的课程资源供给，承担着实现教育供给侧改革的重大使命”的论点。再次，在教学改进篇中，用“中学历史

课程的学科改进与教学反思”“中学语文及其他学科课程教育教学探索”两章内容细致剖析了课堂教学中的教学实例和改进思考,提出了“教育是处理关系的学问”的论点,并以诗的形式拓展了课程的内涵,将课程界定为:课寓内容,程以架式;跑步奋进,道自法则。人本文兴,科学理性;整合有序,教育昌明。最后,在专业发展篇中,用“教育变革视域下的教师专业发展”“野蛮其体魄,文明其精神:超越教师的学科视界”两章篇幅,提出了“教育必须被信仰,否则将不会实现育人之目的;必须通过‘野蛮其体魄,文明其精神’的途径,实现依法治教和教育创新的目的”的观点。

本书有三点创新,一是改变了以往教师的传统教学方式,建构了课改新时代的教师生存方式,即明确形势、懂得课程、改进教学、促进发展。二是依据转型时期的时代特征和德国社会科学家尤尔根·哈贝马斯建构的人类知识兴趣的多元理论,建构了适合中小学生个性化发展的专注力、洞察力和创新力的“学习力三角模型”。三是教师只有走上“课程建设与教学改进”并重的“双轮驱动”路径,才是新时期教师的专业发展之路,也是课改时代教师的核心素养与关键能力的体现,更是转型时期撬动教育综合改革的关键。

本书仅是笔者个人教育经历的回顾、工作经验的结晶,研究中不可避免地存在资料收集疏漏、个人观点偏颇及表达能力欠缺方面的现象,如有不妥之处,敬请各位同人见谅!由此也不辜负笔者“寒风入夜寸骨裂,月影窗前钩梢辙。秉烛楼台珠玑榭,挑灯夜战枕宫阙”的苦心。

出版之际,首先要感谢我的父母,是他们给予了我行动的能力和思考的大脑,感谢我的博士导师曾尔恕教授和硕士导师王劲教授,给予我以哲学的思维和实证的精神,感谢我的妻子杨旭女士对文稿的技术支持和人际沟通,感谢我的师妹杨艳女士对我一贯的支持和帮助。其次,要感谢的是北京教育科学研究院基础教育课程教材发展研究中心杨德军主任、王凯副主任和北京师范大学裴娣娜教授的学术指导和理念引领,感谢乐进军老师的学术帮助。最后,要感谢知识产权出版社张华山博士、陆彩云处长及责任编辑李海波老师。没有你们,书海拾贝就难以成行!

江 峰

2016年11月2日于通州运河岸

教育转型篇

第一章	首都基础教育转型的历史背景	003
第一节	大国战略下的经济转型	003
第二节	世界城市建设的历史选择	005
第二章	首都基础教育的结构分析	009
第一节	首都城市功能的战略定位	009
第二节	首都基础教育体制治理的结构性重整	011
第三章	首都基础教育改革推进的战略思路	023
第一节	北京基础教育综合改革观念转型	023
第二节	首都基础教育综合改革与发展的主要举措	034
第三节	北京基础教育发展模型构建的理性认识	040

课程建设篇

第四章	新常态背景下的课程内涵与课程建设影响因素	047
第一节	新常态背景下的课程精义与建设使命	047
第二节	影响学校课程建设的个性化因素	054
第三节	跨学科主题教学的困境与挑战	063
第五章	课程创新视域下的学校课程实践研究	073
第一节	课程创新的内涵与价值	073
第二节	学校课程建设的特色分析	075
第三节	学校课程建设的规律探索	077
第四节	三级课程整合的模式分析	082

第五节	课程创新的动力、反思及建议	088
第六章	学校课程资源的整合	093
第一节	压缩中小学课程，严肃教科书编写	093
第二节	以三点改革催生创新型学生和大师级教师	095

教学改进篇

第七章	中学历史课程的学科改进与教学反思	101
第一节	中学历史教学中“民主”和“科学”的把握与运用	101
第二节	唐朝边塞诗《凉州词》创作中的历史意蕴和文化内涵	122
第三节	历史主题教学“文艺复兴”的问题意识	130
第八章	中学语文及其他学科课程教育教学探索	135
第一节	语文学科课程人文性实现的途径	135
第二节	“话说台湾”：史地政跨学科课程整合的实例分析	142

专业发展篇

第九章	教育变革视域下的教师专业发展	153
第一节	教育改革的实质是人的再认识	153
第二节	新课程改革下的教师专业化发展	156
第三节	新课程背景下科研员学习的思考	166
第十章	野蛮其体魄，文明其精神：超越教师的学科视界	172
第一节	加强以“民族尚武精神”为统领的中小学军事教育	172
第二节	中小学加强法律信仰教育的必要性及其实施途径	180
第三节	多媒体演示文稿的课堂教学应用	192
第四节	教育杂感三则	195
第五节	课程，让微笑从学生的心底流淌	201
第六节	××中心小学义务教育阶段课程设置实验方案示例	205

参考文献	217
------------	-----

教育转型篇

教育转型既是经济转型的表征，也是整个社会转型的先导。

第一章

首都基础教育转型的历史背景

城市自 6000 年前诞生时起，就成为人口汇聚、经济发达和交通便利的主要目的地。现代城市更成为人流、物流、信息流和资金流的高度聚集之地。教育是社会经济发展的产物。随着首都区域性社会变革的发生，教育的主体功能、战略定位和结构布局会发生相应的变革。2015 年，北京在京津冀一体化战略下加快了世界城市的建设步伐，首都行政副中心的东移扩大了世界城市的战略定位，引发了城市要素的结构性变革。首都基础教育既要立足于四大主体功能区的战略布局，又要谋划于行政副中心东移带来的结构性变革，更要着手于京津冀一体化战略下的教育功能的有效疏解。

第一节 大国战略下的经济转型

21 世纪是中国人的世纪。这是中华人民共和国成立后全体中国人的心声。如今，这一心声在习近平总书记擘画的“中国梦”的引领下愈益呈现出清晰的路径和全新的力量，愈益接近现实。新中国成立 60 多年来，中国沿着政治建国、经济大国逐渐臻于文化强国的战略路径发展演变为屹立于世界的大国。在迈入 21 世纪之初，中国 GDP 总量 2010 年超过日本跃居世界第二位，经济实力和综合国力随之大幅增强。经济上国内生产总值（GDP）虽然

超过日本，仅次于美国，取得了全球第二的成绩，但是中国经济发展面临着多重的挑战。

一是亟待建立经济可持续发展模式。改革开放 30 多年的经济基本上是外源性拉动模式，即以高能耗、低附加值的资源消耗型增长为基础，是一种单纯追求 GDP 的线性增长模式，而没有建立以全面的、可持续发展理念为引领的、以创新要素驱动的内源性经济发展模式。二是亟待建立以市场为主体的决定性配置要素的经济生态环境。新中国成立以来，中国经济历经了计划经济、商品经济和市场经济三个发展阶段。自 1992 年党的十四大确立了社会主义市场经济以来，中国经济一直在努力实现计划经济向市场经济的转型，尽量减少政府的“有形之手”的干预，增加市场的能动性力量。市场经济的完善需要民营经济不断增强与政府审批权力不断缩减的一个博弈过程。三是亟待调整经济发展的战略机遇期。自 2008 年美国次贷危机发生以来，世界经济一直长期陷于经济低谷，而中国经济却一枝独秀。实际上，我们用了更多资源、更高能耗赢得了独秀，据北京大学《经济增长的绿色核算》课题研究，我国单位 GDP 能耗约为世界平均值的 4 倍以上，为日本的 14 倍多，2003 年我国消耗了相当于全球总产量 30% 的主要能源和原材料，创造的 GDP 仅占到世界的 4%。从能源利用效率来看，作为占全球总人口 1/5 的中国，2004 年 GDP 只占全球 GDP 的 4%，但单位产值能耗却是发达国家的 3 ~ 4 倍。我国单位 GDP 的能耗是日本的 7 倍、美国的 6 倍，甚至是印度的 2 倍。多重挑战要求中国经济在经济结构、增长速度、单位能耗和软环境等相关方面进行战略调整。

就目前国内经济大势来说，以习近平为总书记的党中央对经济形势作出了经济增长速度换挡期、结构调整阵痛期、前期刺激政策消化期三期叠加的重要判断。30 多年来年均近 10% 的持续高增长，把中国经济带到了世界第二大经济体。随着国民经济总量等基数增大，支撑经济发展的人力资源、自然资源以及制度安排和经济政策等要素正在发生变化，劳动力、资本、技术进步等生产要素结构和一、二、三次产业结构等方面，我国经济已处于从高速换挡到中高速的发展时期；结构调整面临阵痛期，鉴于经济发展与资源环

境的矛盾日趋尖锐，加快转变经济发展方式和调整经济结构刻不容缓，是加快经济发展方式转变的主动选择；前期刺激政策消化期，是化解多年来积累的深层次矛盾的必经阶段。

三期叠加背景下，为了更好地保持经济中高速增长的新常态，进而成为21世纪的真正大国，中国大国战略正在进行基于以下三方面的转型：一要实现投资主导下的投资、消费和出口“三驾马车”转向创新主导下的创新、需求和出口“三驾马车”；二要实现市场经济与法治中国相结合的转型，这是支撑经济可持续发展所需的软环境；三是实现经济持续发展的创新驱动需要人才、技术和市场的聚集，能够提供这种支撑的是世界城市。城市化和世界城市建设就是撬动创新驱动和经济发展的核心。

第二节 世界城市建设的历史选择

世界城市是城市建设的高端形态，是衡量一个国家社会经济发展到发达程度的重要标志。发达国家的世界城市，如美国的纽约、日本的东京、英国的伦敦和法国的巴黎，都是世界城市建设的引领者。首都北京在国际城市向世界城市转型建设上面临着发达国家世界城市群的严峻挑战。

一、北京城市发展的现状与瓶颈

经过30多年的发展，首都北京已经在经济发展、社会进步和教育贡献方面取得了重大进步。主要表现在：第一，经济发展上，GDP总量和人均GDP都达到了历史最好水平。2014年全国GDP总值63.6万亿元，北京市GDP达到了21330.80亿元，人均GDP 9.91万元；2014年北京全市常住人口2151.6万人，全市人均地区生产总值为99995元，按年平均汇率折合为16278美元。按照国际经验，人均GDP迈入1万美元是一个重要的门槛，这既意味着经济社会发展进入一个新的台阶，也意味着转型升级的压力加大。第二，产业结构上，成功实现了三次产业结构的转型升级。改革开放之后，

随着城市规划和首都功能定位的逐步明确,北京加快了产业结构的转型升级。从1994年开始服务业比重超过第二产业,形成“三、二、一”的产业格局,1995年服务业比重超过50%,标志着北京市从全国重要的工业基地逐步发展为以第三产业为主的服务经济城市。此后,第三产业比重节节攀升,到2014年第一、第二、第三产业的比重分别是0.84%、22.80%、76.36%。而同期的中国第一、第二、第三产业比重分别是15%、52%、33%,世界平均是5%、31%、64%。这说明,北京的第一、第二、第三产业的结 构远远好于全国平均比重,同时也高于世界平均水平。从此,北京实现了产业结构从工业主导型向服务主导型的大转变。第三,人类发展指数上,教育水平指数均达中国内地最好水平。按照世界银行的衡量标准,人均GDP超过1万美元说明该地区已经从发展中状态转换为发达状态。而发达状态的基本评判标准是“人类发展指数”(Human Development Index),这是联合国开发计划署(UNDP)从1990年开始发布用以衡量各国社会经济发展程度的标准。该指数分为极高、高、中、低四个档,只有被列入“极高”的国家或地区才能成为发达序列。衡量指标包括预期寿命指数、教育指数和收入指数。教育水平指数,由原先的识字率、综合入学率指数改成了平均受教育年限指数和预期受教育年限指数,并成为衡量一国的经济发展潜力、科技潜力、经济水平、基础设施建设水平和文化水平等的重要标志。根据2010年的统计数据,北京在2010年已经达到了极高人类发展指数,在人类发展指数、教育指数、预期寿命指数和人均生产总值指数上都达到了0.8以上,其中前两项在中国内地排名第一。

尽管首都北京在城市的经济发展和教育水平上取得了不错的成绩,但仍然面临着城市发展过程中难以解决的瓶颈问题:一是人口总量远超预期规划。根据国务院批复的《北京城市总体规划(2004—2020年)》,到2020年,北京总人口规模规划控制在1800万人左右。截至2014年年底,北京全市人口总量已达2151.6万人,远超十年前的人口总规。二是人口分布呈环状圈层向外拓展,但功能核心区人口密度依旧过大。全市有超过一半常住人口聚集在五环以外。2014年人口抽样调查结果发现,北京市三环至六环间,

聚集了1228.4万人的常住人口，占全市的57.1%；四环至六环间聚集了941万人的常住人口，占全市的43.8%；五环以外有1098万人的常住人口，占全市的51.1%。2014年，全市常住人口密度为1311人/平方千米，但分区县看，西城区常住人口密度最高，为25767人/平方千米；延庆县（现延庆区）最低，只有158人/平方千米。分功能区看，常住人口密度从首都功能核心区开始向外围逐渐降低，核心区人口密度为23953人/平方千米，是城市功能拓展区的2.9倍，是城市发展新区的22倍，是生态涵养发展区的109.9倍。三是各类资源高度聚集在首都功能核心区。尽管近年北京人口由城市中心区向郊区、远郊区分散趋势明显，但面积仅为92.39平方千米的首都功能核心区，由于集中了全市最好的政治资源（中央及北京政府所在地）、经济资源（金融街等）、社会资源（医疗、教育等）和文化资源（博物馆、文化馆、艺术馆等），吸纳了大量人口就业。首都功能核心区的居住密度，尤其是工作密度继续增长的压力仍极大。四是北京基础教育不仅存在着教育资源与常住人口数量之间的不匹配，而且存在着区域间教育资源质量的分配不均衡。五是水资源的极度匮乏，限制了首都人口的承载能力；汽车尾气等过量释放导致雾霾等恶劣天气频发，首都的宜居性再次经历着严峻的考验。这些内源性问题如果得不到有效解决，将会减缓首都的世界城市建设进度。

二、北京世界城市建设的国家战略

由于历史和行政原因，新中国成立后的北京基本沿用了“权力核心主导、资源环路辐射”的梯度递减模式。这样，核心城区就出现了人口密度高度聚集、经济密度高度虹吸的现象，产生了人住分离、区域分割、环境污染和区域发展失衡的负效应；北京城市建设，是政府用宏观引导和市场配置的手段解决人口、经济和资源在密度、距离、分割和环境之间的平衡分配与协调发展问题。

为了改变北京发展中出现的摊大饼式的“大城市病”，减少“虹吸”效应，辐射带动周围城市的联动发展，变“虹吸”效应为“辐射”效应；北京，要从中国的首都迈步变成世界的北京，就要正视现状，聚焦问题，解决