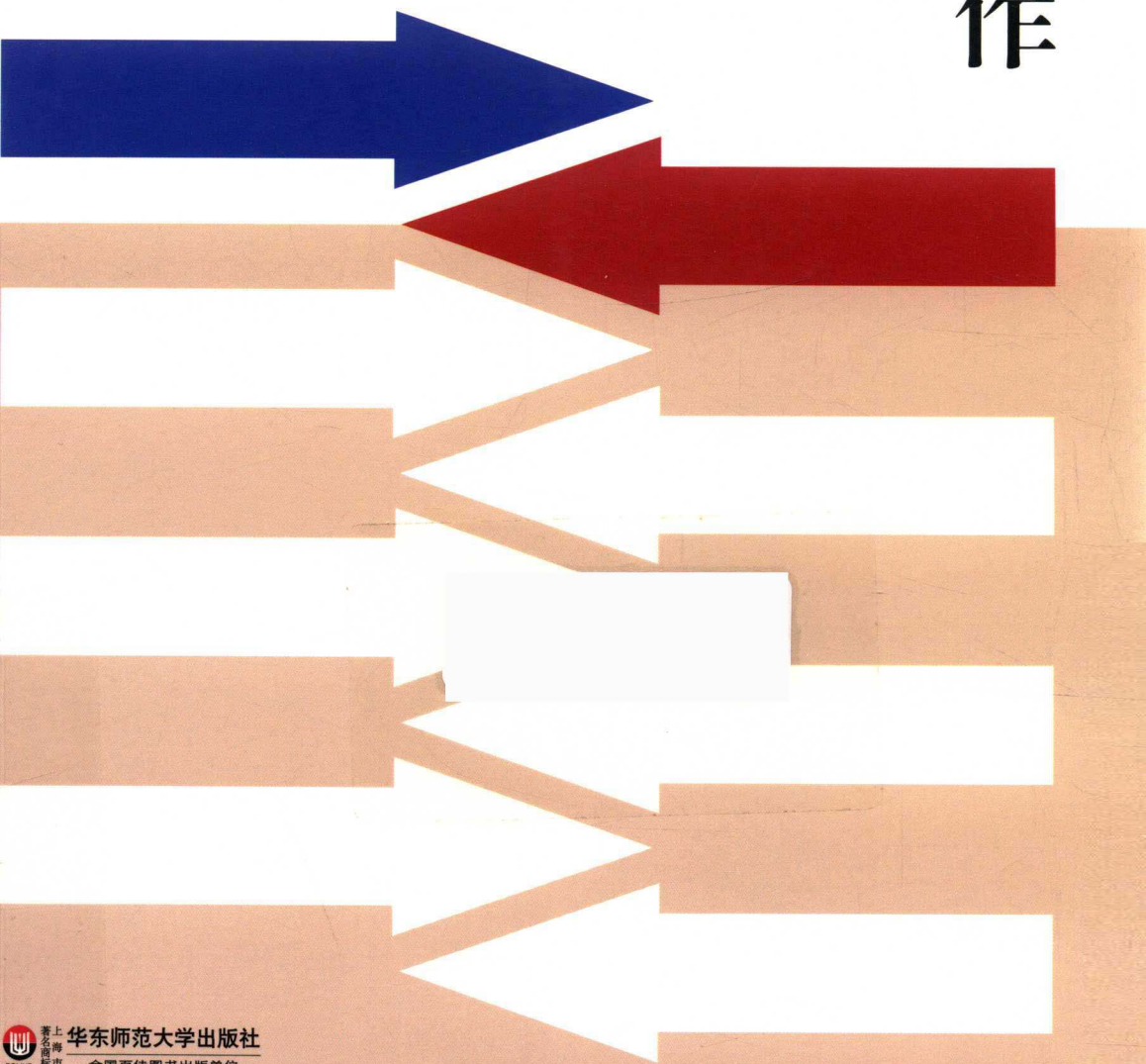
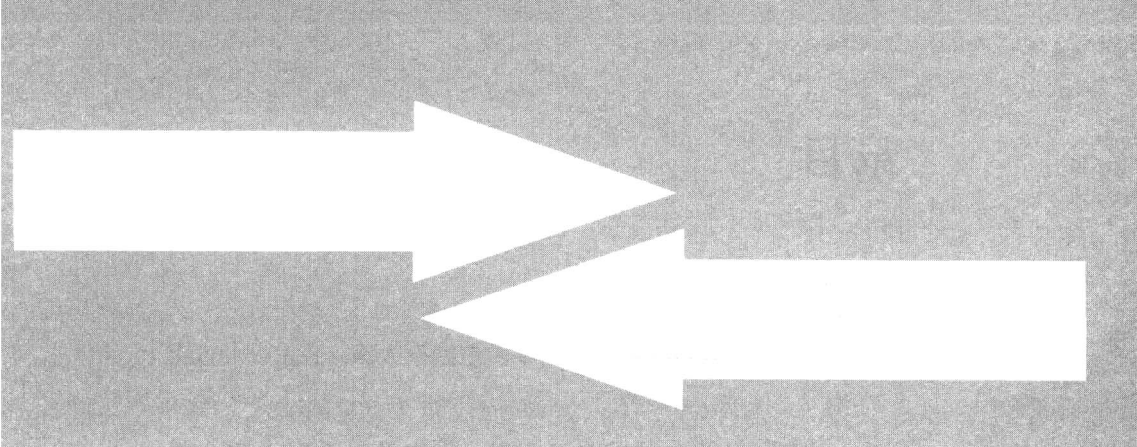


班主任工作 实用指南

蒋雯琼等
著





班主任工作实用指南

蒋雯琼等 著



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

班主任工作实用指南/蒋雯琼等著. —上海:华东师范大学出版社, 2016

ISBN 978-7-5675-5796-3

I. ①班… II. ①蒋… III. ①中小学—班主任工作—指南 IV. ①G635.16-62

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 253708 号

班主任工作实用指南

著 者 蒋雯琼等

策划编辑 梁红京

特约审读 余雅汝

责任校对 张多多

装帧设计 高 山

出版发行 华东师范大学出版社

社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062

网 址 www.ecnupress.com.cn

电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105

客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887

地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口

网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 江苏句容市排印厂

开 本 787×1092 16 开

印 张 23

字 数 373 千字

版 次 2017 年 4 月第 1 版

印 次 2017 年 4 月第 1 次

书 号 ISBN 978-7-5675-5796-3/G·9897

定 价 48.00 元

出 版 人 王 熠

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

目录

引言 班主任：以人格塑造为本的反思性实践者 瞿 平 / 1

第一章 班级文化建设：班主任工作的主阵地 / 17

【案例报告】

“差班”转化的艺术——巧用突发事件，促进个体和班级共同成长 付丽旻 / 17

当好班长不容易 张 玲 / 22

【经验分享】

“班级名片”的设计与制作 胡 诚 / 26

和好书相遇 助心灵成长 任春兰 / 30

创设和优化班级文化的思考与实践 姚瑜洁 / 34

小学阶段学长队伍的建设与管理 鲍菲娜 / 39

课堂座位安排的优化组合研究 陆丽苹 / 46

初中班级发展的阶段性特征及管理策略 李玉艳 / 53

以项目为载体的班级德育实践研究 丁向阳 / 61

初中主题班队活动“四步循环”模式的探索 黄晓雁 / 68

主体性德育视域下小学班级活动文化的建构 冯志兰 / 73

小学班级主题教育课：设计、实施与评价 姚瑜洁 / 85

用班级群推进学生责任感与团队精神的培养 李 莉 / 94

一堂主题班会的启示——传达“爱”与“责任” 武颂华 / 100

温馨教室建设的四个突破点 严波兰 / 105

我和学生一起“追星” 洪耀伟 / 113

第二章 学生个别化教育：开启学生心灵的钥匙 / 116

【案例报告】

让即将陨落的学业之星在黑夜中冉冉升起 陆飞飞 / 116

拨动孤独孩子的心弦 於 丰 / 120

- 让孩子找到自己的方向 杜嘉陵 / 125
- 摇醒孩子心中那一方蔚蓝的天空 申淑敏 / 131
- 一张文稿纸引发的故事 沈丽瑾 / 136
- “缘”来如此——耐心、恒心、爱心融化“坚冰” 蔡青桔 / 140
- 学生“滔滔”和老师“我”的成长记 丁鑫美 / 145
- 为童心筑上护栏 沈 萍 / 150
- 做个有头脑的男子汉 沈瑞红 / 155
- 爱哭闹的为王 王律言 / 159
- 用细心叩开教育之门,用智慧浇灌教育之花 杨成思 / 163
- 不专业的那些年 吴 晶 / 166

【经验分享】

- 智胜一筹——做一名智慧型的班主任 欧阳书伟 / 171
- 在班集体活动中培养小学生情商 蒋雯琼 / 180
- 心灵之语架心桥——如何培养真正合群的学生 蔡晓燕 / 186
- 高品质班级生活中的情商培养 陆 敏 / 195
- 高中男生责任心现状研究和培养策略 丁 馨 / 203
- 小学生行规养成与情商培养相融合实践研究 王律言 / 211
- 让学生在微笑中接受批评 郑 颖 / 218
- 初中生行为问题成因分析及转化策略研究 徐美红 / 222
- 每朵花都有自己的美丽 李 岩 / 230

第三章 家校沟通：搭建学校与家庭教育一体化的桥梁 / 233

【案例报告】

- 在孩子心中种下梦的种子,让迷失的羔羊找到方向 陆丽苹 / 233
- 学校家庭人心齐,“礼仪之星”初养成 蔡青桔 / 239
- 那把神奇的“钥匙” 祁克莹 / 244
- 牵一只“蜗牛”去散步 卢国芳 / 249
- 用真心唤醒梦想 王 林 / 253
- 变味 秦 莉 / 258
- 她,在自信中成长 汪 华 / 264
- 骚扰电话背后的故事 李 岩 / 267
- 改变孩子,先改变父母 陈 涛 / 272

特别的爱,特别的保护 马莉莉 / 280

【经验分享】

为不同孩子保驾护航的主题家长会 葛 慧 / 284

孩子的立身教育——正视“问题学生”背后的家庭问题 李 莹 / 291

从幼小衔接谈小学一年级班主任工作重点及其相关

素养 刘蓓芸 / 297

第四章 班主任的专业成长:永不停歇的实践历程 / 304

【案例报告】

参与孩子的成长就是一种幸福 宋海英 / 304

幸福地行走在教育的园地里——我的成长故事 丁菊英 / 310

【经验分享】

轻松走过班主任适应期 钱 红 / 315

基于能力模块的班主任校本培训序列化探究 王卫明 / 321

班主任校本培训的草根探索:多元实施途径与策略的

构建 郭春飞 郁东培 / 327

“要我做”何以变为“我要做”——班主任专业队伍成长的实践

探索 蔡青桔 / 333

“望、闻、问、切”里的教育乾坤——QP 家族微刊《班主任门诊室》

成长记 瞿 平 / 338

基于工作室的班主任培训实践探索 周 菁 / 343

后记 / 358

引言 班主任：以人格塑造为本的反思性实践者

华东师范大学附属第二中学 瞿 平

近年来,关于班主任岗位的职责、工作方法、技能技巧甚至价值意义,我们都可以看到诸多论述。然而,作为一个相对专业且相对独立的教育岗位,班主任这个专业岗位独具的特征,却很少有人提及。笔者尝试从班主任工作在学校的地位、具体的工作内容和实践中的工作行为三个角度对其加以提炼,做一点简单的思考。

一、工作地位的整合核心性

“百年大计,教育为本”、“十年树木,百年树人”、“教育工作中百分之一的废品,就会使国家遭受严重损失”……一句句振聋发聩的名言都在诉说着同一个观念:教育是一项宏大的事业。之所以这么说,是因为这项事业关乎国家命脉,关乎民族乃至人类的未来。也正因为这个原因,教育的根本属性、教育的基本理念的定位是由教育专家来完成的;一个国家和民族的教育总目标的制订、教育发展方向的确立是由政府相关机构组织教育界学者、精英来共同探讨的;具体的教育计划、教育评估方案的设计是由具体的相关教育行政机构来完成的。

具体到某一所学校的教育,必须要符合整体的教育规律,遵循国家和政府相关机构的总体教育目标。从这个意义上说,学校是教育的具体执行机构。而在这个机构当中,学校特色的设定、具体活动的设计、教学计划的制订,又由学校内部的相关行政部门来完成。然而到此为止,教育工作本身都还没有开始启动。只有当上述各级、各部门的目标、计划、设计真正与学生联系起来,真正引发了学生的活动,教育才真正启动了开始键按钮。

1. 关于整合

根据《辞海》的解读,“整合”原为地质学术语,指“在相邻的新地层间,表现为彼此的走向和倾斜均一致,岩石性质与所含化石的生物演化连续或渐变,在沉积上没有明显的间断的一种地层接触关系”^①。最早引入这一概念的是市场营销理论,其中提出了“整合营销”这一概念,亦称“整合营销传播”。它是一种营销传播计划,“通过评估各种传播方式综合运用后的增加价值,组合运用广

^① 夏征农,陈至立,等.辞海[M].第6版缩印本.上海:上海辞书出版社,2010:2427.

告、直接营销、营业推广、公共关系、人员销售等方法,通过对分散信息的无缝结合,以提供明确的、连续一致的和最大的传播效果”^①。

英国教育家麦克·马兰(Michael Marland)提出班主任是学校整体课程计划的“整合核心”。他提出:“在所有这些学校中,正是班主任的存在将精神辅导课程融会贯通,对处在学校每个位置的个人所进行的个人、职业和社会的指导能够形成整体的印象,让每个学生理清各方面的关系。”^②

具体到我国的教育工作现实中,我们发现,不仅学校内部的教育信息、教育任务需要经由班主任整合,上级各部门的教育相关理念、教育计划也需要经由班主任的整合,只有这样,各级教育专家、相关部门领导的设想才有可能与学生相联系。从这个意义上说,班主任不仅是学校教育的整合核心,也处在教育这个宏大整体的整合核心位置。

2. 启动教育按钮的人

如果说教育这台宏大的机器存在一个启动按钮,那么启动这个按钮的人绝大多数情况下是与学生最贴近的那个教师——班主任。无论外部对于教育的研究多么深入,活动策划多么轰轰烈烈,改革幅度怎样具有创新精神,没有一线班主任的消化吸收,并由衷地产生教育的意愿,教育行为都很难发生,至少在执行层面上会大打折扣,教育成效也就不言自明了。

如果说班主任在学校教育中的地位天然地决定了班主任的整合核心地位,那么就处于这一地位的班主任是否愿意承担教育整合这一任务、如何进行整合而言,如果不采用强制行政手段或奖惩措施,绝大多数情况下就是班主任自己说了算。

一线班主任往往会在同一时期接收到来自不同部门的许多信息,这些信息与相关的教育目标相联系。一个优秀的班主任会对这些信息进行合理整合,结合自己对该教育目标的理解,开展适合自己学生和自己所带班级特征的活动。也有些班主任则会选择敷衍塞责,应付了事。我们将后者的行为方式称之为消极整合,而将那些积极思考工作价值,并努力寻找有效教育途径的整合称之为积极整合。然而无论选择以怎样的态度对待一个任务,在学生那里都会产生教育影响,它既可能是正面的,也可能是负面的。

① 夏征农,陈至立,等.辞海[M].第6版缩印本.上海:上海辞书出版社,2010:2427.

② [英]麦克·马兰,里克·罗杰斯.班主任一定要面对的9个问题[M].北京:中国青年出版社,2007:13.

积极整合是教育整合的目的所在,也是达成上级部门教育目标、计划,形成教育专家期待的教育效果的必由之路。当然,态度积极的整合未必会形成优良的教育效果。如果教育价值观有问题,教育方式不妥当,很可能态度越积极,教育效果越糟糕。因而,积极整合的达成需要班主任具备以下几种基本素质或能力。

- A. 有对国家教育目标、主流教育理论的基本认同。
- B. 有对教育事业的基本热忱。
- C. 有提出问题、发现问题的能力。
- D. 有整合各级、各类资源的能力。
- E. 有相应的知识、理论基础。
- F. 有对自己班级或学生的问题的基本敏感。

那么,一次积极的教育整合是如何完成的呢?下面这位老师的“教育反思笔记”^①也许能够给我们一些启发。

案例故事 1: 让人茫然的教育主题

上个月,区里下达了一个教育主题,要求学校围绕“道德”这一话题开展教育类活动。我们学校学生处就布置了一节主题教育课的任务。这节课的总标题叫作:“做一个有道德的人”。^①

听到这个题目,我头都大了。

这个话题也太大了!

什么是道德?什么是有道德?如何做一个有道德的人?这样的话题学生能感兴趣吗?还主题教育课?难道让我照本宣科、喊口号吗?^②

整整一个星期,我都在为此苦恼。一直也没想出什么好办法。

恰恰这个时候班上发生的几件小事引起了我的注意。^③

其一:有同学开始谈恋爱了。有家长打电话反映,班上某同学家长替自己谈恋爱的孩子圆谎,以方便自己

①上级布置的任务,常常让班主任茫然,很大程度上缘于问题过于宏大,无从着手。但同时,上级部门本身就是考虑宏大问题的。

②问题提出的时候,就是整合开始的时候。

③班主任并不是工厂里的机器,我们的整合是有很大自主性的,

① 本案例来自上海市西南位育高级中学丁黎萍老师。

的孩子找机会出去约会。

其二：政治老师反映，有个学生上政治课的时候自己坐到后面的空位子上玩手机。等政治老师发现，叫他起来回答问题的时候，已经过去半节课了。这么长时间，全班同学居然没有一个人提醒过他。

其三：有同学反映，最近教室里早自修抄作业的情况开始抬头。

今天的学生对于道德的概念，对于是非的判断并无严重的困惑，然而在行动上却存在巨大落差；与此同时，道德是否有固定的标准，是不是每件事我们都可以用一种道德标准来衡量，这恐怕都是值得思考的。④

这样想着，我的主题教育课的思路开始清晰了。

只有将上级任务与自己眼前的工作实际相结合，才能真正达成教育效果。因而，也可以这样说，当上级任务和自己的班级教育实际不能对接时，积极整合不可能完成。

④积极整合的完成，需要班主任有独立的教育见解，有清晰的教育理念，有一定的研究问题的深度。

主题班会、主题教育课是班主任接受的比较正式、比较频繁且很难拒绝的教育任务。无论班主任个人意愿如何，都需要面对，因而也就都存在一个教育整合的问题。而上级下达的这类任务的主题也常常是比较宏大，或者准确地说常常是大而无当的。如果，我们也就此召开一次大而无当的教育活动，那么其教育效果往往很不理想，甚至会成为反教育的典型事件。这种时候，班主任的积极整合就显得尤为重要了。

3. 教育整合的基本内容

班主任这个整合核心需要完成的教育整合的工作内容大致有三。

A. 信息整合：指班主任对于接收到的不同部门的不同要求，围绕一个统一的教育目标进行合理组织的过程。

B. 流程整合：指班主任为达成教育效果或完成上级任务时采取的处理信息的方法和程序。

C. 资源整合：指班主任为达成教育效果或完成上级任务时所利用的校内外资源，包括人力资源和物质资源等等。

教育过程中，班主任所接受的信息众多、任务众多，很难、也不可能一一应对。因而无论班主任们主观上是否有意识，客观上或多或少都会做出选择，也即教育的整合。由于班主任的个性、兴趣、专业基础和职业能力的不同，他们在整合的时候也会做出不同的选择。

那么班主任工作在学校教育中的整合核心地位，在具体工作中又是如何体

现的呢？请看下面这则故事：

案例故事 2：应接不暇的开学任务

学校在每学期开学都会给班主任准备一本“工作日记”——最朴素的那种——牛皮纸封面，64 开的。班主任们遇到学生处主任，就开始发牢骚：“都啥年月了，还用这个，是不是该升级换代了？”主任一想，班主任们的提法有道理。但又一想，买个更大的吧，是不寒碜了，其实也未必实用。既然要做就要做到位，于是开始动脑筋自己设计，加上学校标志，心想：“我们量身定制，那多体面！”^①

新学期第一次班主任会，班主任们拿到了学校专门定制的《班主任工作手册》。其中按照班主任日常工作设置了栏目，留出会议记录，还特别设计了每周备忘录。《班主任工作手册》看上去很是好用，大家都感受到了主任的良苦用心。

会议开始了。学生处主任开始布置新学期工作：教室环境布置、班干部选举、学生常规管理制度、本学期重大活动安排、班主任计划写作、争创文明班计划写作……副主任接着布置：大扫除包干区域分配、住宿生申请、助学金申请、医疗保险申请……团委书记发言：学生会干部招募、社团招生、黑板报评比要点……话还没完，教务处主任来了：新学期注册要求、课本领取事宜、考勤制度……接下来还有总务处主任、卫生室老师、宿管老师、心理辅导老师^②……会开到一半，已经有班主任忍不住了：“主任，这么多活，怎么干得完啊？”“主任，你设计的这个《班主任工作手册》不科学啊，会议记录每次只有两页，我现在已经记了四页了……”^③

第二天，每位班主任桌上又看到了那个熟悉的牛皮纸的身影。

主任说了：新的《班主任工作手册》用来简单记录、备忘，具体内容还是记在这个“工作日记”上。

①班主任在做会议记录的时候已经开始整合他所接收到的信息了。因而，阅读一下班主任的“工作日记”，我们就可以看出每个班主任整合的关注点。

②学校的不同部门想要向学生传递信息，往往都不得不借助班主任这个门槛。

③班主任的情绪反弹往往是他们消极整合的开始。

发本子的时候,主任听到了这样的对话:

甲:昨天布置的事情都完成了吗?

乙:我先挑容易的做了,其他等领导催了再说。

丙:呵呵,真懒,我怕挨批,还是先把最紧迫的事情做掉。④

丁:我把几个复杂的事情交给班干部做了,紧急又简单的事情分配不同学生马上做掉,再向我汇报。我自己写计划就好。⑤

甲:聪明!我这人凭兴趣做事,我喜欢搞环境设计,已经召开干部会让他们讨论方案了。等一下我再看看是否有有这方面特长的家长,嘿嘿!⑥

④信息整合其实不仅是一个归纳融合的过程,更是一个删繁就简的过程。班主任个性不同,在做信息整合时,侧重点也会不同。

⑤这里包含了对于工作流程的整合。

⑥这有点儿资源整合的味道了。

每学期的开学之初和放假之前都是班主任事务性工作最多的时候。如何应对,班主任们的处理方式也是各有千秋的。工作中,我既会看到显然是复制粘贴版的班主任计划和他们随性、随意的工作状态,也会看到简单明了、重点突出的工作计划和他们思路清晰、序列性强的工作风格。班主任工作的是极具个性特征的,也正因为如此,不同的班主任有不同的教育整合方式。因而,教育效果也大相径庭。

也许是事务性工作过于繁杂,也许是班主任队伍本身的工作意愿度、能力、水平都存在巨大差异,在实际工作中,我们看到消极整合的班主任较多,积极整合或者说总是能够积极整合教育任务的班主任很少。特别是那些已经出现职业倦怠的教师,更难以要求其进行积极整合。然而,班主任又占据着教育环节中这样一个至关重要的位置,因而,我们是不是可以说立国之本在于教育,立教育之本在于立班主任?

如何让班主任们对教育充满热忱?如何让班主任具备完成教育任务的基本能力?如何让每一个班主任都具备最基本的教育素养?这恐怕是我们达成真正的教育目标的基本前提之一。

二、工作内容的人格本位

这些年,德育的实效性是一个常常被提起的概念。而说起德育的实效性,这样一句话就时常会出现在人们的嘴边:“小学时教育共产主义,中学时教育爱国主义,大学时教育不要瓜果皮核满地。”这个教育的倒三角现象已经成了我

国多年教育成效的一个笑柄。不仅如此,这句话的背后还揭示了在学校教育中的一个重要问题:不同学段应当有不同的教育内容,正确的教育内容定位直接影响最终的教育效果。

2011年颁布的《教师专业标准》,其中已经就各学段学生的年龄特征,对中学教师、小学教师和幼儿园教师的专业标准作出了明确区分。小学生阶段(6—12岁)的学生处在生命发育的学龄期,这一阶段的成长任务主要是良好学习和生活习惯的形成;而中学阶段(12—18岁)的学生则处在生命发育的青春期,开始有了独立思考的意识,从身体到心理各方面都开始为走向社会化做准备,这一时期的最主要的成长任务是正确价值观、人生观的树立。

1. 班主任与任课教师的分工

办公室里,我们常常会听到科任教师与班主任这样的对话。

片段 1:

科任教师:哎,某老师,你们班小 A 今天上课的时候睡觉,你可得跟他谈谈啊!

班主任:是吗?回头我找他!

片段 2:

科任教师:某老师,你们班小 B 最近情绪不对,成绩下降,不会是谈恋爱了吧?

班主任:嗯,我还在想怎么找他谈……

片段 3:

科任教师:某老师,你们班学生学习态度还不错,就是太闷了,上课都不举手。

班主任:唉,就是啊!我得想想办法。

无数这样的片段告诉我们:在老师们的共识中,科任教师主要负责学生的学科知识与学科技能的教学,而学生在行为、个性、品性等方面的表现均属班主任工作的范畴,因此科任教师通常会就这些内容与班主任交流。

2. 从知识本位、德性本位到人格本位

有研究表明:教师中存在着“知识本位”与“德性本位”两种不同的教育观。前者重视知识传授和技能训练,后者重视道德意识与德性品味的培养。

如果说在一般科任教师中存在知识本位的现象尚属正常的话,那么在班主任队伍中以知识教育为第一追求则是“应试教育”带来的误区,是当前教育的危险信号。那么什么是“德性本位”呢?

《辞海》中对于“德性”的解释是这样的：个体在道德活动中表现出来的思想与行为的优秀特质、品格，具有稳定一贯的特点。^①

从概念定义层面看，这是一个褒义概念，培养学生的优秀特质和品格，这似乎很符合班主任工作的内容。然而当我们仔细分析一线班主任的工作，就会发现，班主任们不仅需要关注学生的道德行为层面，还常常需要关注学生的情绪问题甚至个人感情问题、心理问题。道德层面的确存在褒贬，而情绪、情感、心理问题则无关褒贬。根据最新的《班主任工作暂行规定》，作为学生的“人生导师”，班主任更需要关注学生的人生发展、学涯和生涯的发展，而这些远不是“德性”这个概念可以囊括的。

教育的本质究竟是什么？直至今日仍然有众多不同的说法。但没人能否认，教育应以关注每一个个体生命的健康成长为宗旨。良好的德行养成的确是我们重要的教育诉求之一，但教育的首要任务更应当是培养具有健康人格的合格的社会公民。

因此，说到班主任的工作内容，笔者更愿意采用“人格本位”这个概念，以区别于传统概念中的“知识本位”和“德性本位”。

案例故事 3：备受质疑的爱情

高二年级理科班一个男生恋爱了。他的恋爱与众不同：其一，单恋；其二，死心眼儿。这两点一结合，就会弄出许多花样。^①

不知从哪位老师口中，老师们得知这个男生在屡次遭到女生拒绝之后，打算在女生生日当晚，利用女生宿舍大楼的灯光完成一次壮举。^②一方面，他计划事先找人稳住该女生，晚自修结束后让她呆在一个能全景观看女生宿舍楼的位置；另一方面，他在晚自修结束伊始，动员相应位置的学生迅速开启宿舍灯光，全部灯光刚好构成一个巨大的心形图案。

在他布置这项艰巨“工程”的时候，消息自然也不胫而走了。

于是，当周的班主任会上，老师们展开了激烈的讨论：

①现在各类特色班很多，身处不同特色集体中的学生自然也会有不同的人格特质。

②受到多元文化影响，再经多元媒体的狂轰滥炸式熏染，现在学生本就能量巨大，更何况再加上青春和爱情的力量！然而，爱情毕竟是美好的。

^① 夏征农，陈至立，等. 辞海[M]. 第6版缩印本. 上海：上海辞书出版社，2010：342.

老师 A：“这种事情绝对不允许在一所高中发生，影响太恶劣了，会助长学生的恋爱热情，影响学习注意力，不是什么好事儿。”③

老师 B：“呵呵，现在学生真是够能折腾的，这种事情也在大庭广众之下展示。这要在我们那个年代，那叫生活作风问题，还敢明目张胆？”

老师 C：“是啊，现在的是非观念和我们那个年代完全不同了。④这也太夸张了，应当好好教育一下。”

老师 D：“现在学生简直把恋爱当展览，大庭广众之下就拉拉扯扯，卿卿我我。要我说，这件事必须马上通知家长。”⑤

老师 E：“没啥吧？什么年代了？我觉得很浪漫啊……做梦的年纪就该允许他们大胆做梦。”

老师 F：“人家女生又不愿意，他这样死缠烂打，人家很难觉得浪漫，只会觉得难堪。⑥学校既然知道了，就应当阻止。”

老师 G：“总体上说，这件事不值得大惊小怪，没必要紧张。毕竟高中学生有这种感情的萌发很正常，只是做法过激了些。当然教育也是必须的，这事也不能让他干，否则对学校影响也不好。”

爱情是青春期学生必须掌握的人生一课，也是长期被我们忽略的一课。看看今天众多婚恋交友节目中年轻人的表现就足以证明这一点。而师长们对中学生之间的恋情问题处理不当，很可能会影响孩子一生的幸福，这样的悲剧不在少数。更重要的是，班主任的态度还极有可能影响当事人周围众多学生的爱情观、婚恋观。

在德育本位的教育立场之下，当我们简单地把爱情和道德联系起来的时候，我们不敢、也无法面对作为自然生命的学生的成长；当我们觉得这与道德无关，是学生正常表现的时候，我们又容易放弃自己的教育角色，从而让孩子们迷迷糊糊地长大，最终糊里糊涂地进入爱情，进入婚姻……

3. 以人格塑造为本位的班主任工作内容

人格是一个具有丰富内涵的概念，一方面是指人的性格、气质、能力等特征

③无论发生什么问题，学业这根筋往往是师长们脑海中绷得最紧的。

④不同的时代的确会有不同的价值观：曾经和道德联系紧密的爱情问题在今天早已与道德拉开距离。青春期孩子们的爱情萌芽本身就是学生自然生命成长中的必然现象。

⑤通知家长是不少班主任遇到这类事情的第一选择，然而很可能是最差的选择。

⑥恋爱不是一个人的事情。我们在关注一方身上的浪漫情结的同时，也不能忘记可能给另一方带来的烦恼及伤害。

的总和;一方面,在人格主义哲学中,又指具有自我意识与自我控制能力,即具有感觉、情感、意志等机能的主体;还有一方面,在心理学上亦称“个性”,指个人稳定的心理品质。人格包括两个方面,即人格倾向性和人格心理特征。前者包括人的需要、动机、兴趣和信念等,决定着人对现实的态度、趋向和选择;后者包括人的能力、气质和性格,决定着人的行为方式上的个人特点。^①

因而,在中学阶段,人格本位的班主任工作内容大致可包括对学生四方面特质的培养:良好的个性气质、健康的心理品质、成熟的社会人格和高尚的道德品行。

当然,人格方面的许多属性无关正误,但健康人格的培养、消极人格特质的发现与正向引导、丰富人生情趣的养成均是影响学生人生幸福的重要因素,因而也应是作为“人生导师”的班主任的重要工作内容。

案例故事 4: 我已经会笑了

我的班上曾经有一个各方面表现都很优秀的学生干部,成绩优异,为人谦和,领导和组织能力强,是我班的班长。^①当他站在讲台上,一脸严肃地给同学们布置工作的时候,甚至比我更像一个老师。

我忍不住把他找来,想和他聊聊天。

我说:“你怎么那么严肃啊?一点儿都不像个十六七岁的孩子。你的严肃会和同学产生距离的,不利于工作。”^②

他:“是吗?老师,其实我觉得现在我已经好很多了……”

我:“哦,你指的是哪方面?”

他:“您不觉得我比以前已经放松很多了?我已经会笑了,以前我几乎不笑的。”^③

我:“……这样啊……为什么呢?”我想了想,性格的形成不是一朝一夕的事情。于是,我问道:“小时候发生过什么可怕的事情,让你这么不苟言笑?”

他:“也许是那一次吧……”他陷入了回忆。

①各方面优秀的学生通常会受到老师们的喜爱,获得较多的肯定。因而,我们也就容易忽略他们身上的问题。

②相较于学生干部的工作能力和工作态度,学生干部的人格特质与他的工作质量的关系往往更密切。

③会不会笑这件事虽然无关道德,似乎不在班主任工作范畴之内,但说得严重一点儿,一个人是否会笑,却很可能是关乎他一生幸福的大事。

① 夏征农,陈至立,等.辞海[M].第6版缩印本,上海:上海辞书出版社,2010:1557.

“很小的时候,大概两三岁吧,我爸爸妈妈各自看着自己的书,而我很想让他们陪我玩,就去跟爸爸妈妈哭闹。后来我妈妈生气了,一把把我拉入卫生间。门关上了,没有灯,一片漆黑,没有任何亮光,我一个人呆了很长时间。④从此以后,爸爸妈妈看书的时候,我都一个人玩,做自己的事情,再也不闹了。也是从那以后,我就变得严肃了吧。”

我:“哦,原来这样。不过你的未来还很长远,我知道你是一个有远大志向的孩子。为了梦想,我们需要严谨、踏实的作风,但那远不是生活的全部。要想获得丰满、完整的生活体验,我们也需要培养丰富的生活情趣,培养自然、亲和地与他人交往的能力。”⑤

那以后,他开始刻意地改变自己,虽然最初做起来不够自然……

④父母在孩子小时候处理亲子关系的方式方法是孩子健康人格形成的重要影响因素,这一因素甚至会影响他的一生。

⑤我们今天的教育过分重视学生成长中的智育因素,偶尔强调德育品行的重要性,几乎从不关注对孩子丰富多样的生活情趣的培养。这样的教育是极不完整的。

正如案例故事所示,班主任工作的内容如果满足于学业成绩、道德操行,那么我们的教育任务在这类优秀学生面前似乎就应当终结了。然而,从这些学生的实际需求来看,往往恰恰相反。越是这类基础素养优异的学生,越是有更多的烦恼需要找人倾诉,有更多的困惑需要找人求证。因为在他们的成长过程中往往有太多的约束,有太多不由自主的行为习惯与思维习惯。他们在很大程度上已经失去了童年、少年成长过程中自然的快乐。同时,这些优秀学生往往有更深入缜密的思维能力,有更勤勉的思考习惯。对于他们而言,更需要一位能够在人格层面、精神层面引领,至少是陪伴其成长的人。而中学班主任恰是这一阶段出现在他们生命轨迹中的,可以承担这一角色的重要人选之一。

如果说知识本位与德性本位的讨论源于客观现实中人们面对应试教育现象时的挣扎,那么德性本位与人格本位的错位则源于人们对于教育本质的理解的误区:以为教育是用来培养人的,而人最重要的是道德。在他们眼中,似乎学业以外的一切行为均关乎道德,又似乎它是个“万金油”,用在哪里都能解决问题。当然,还有另一种极端:许多人以为道德虽然重要,德育却大多是官样文章,一无用处,也不认真去考虑一下究竟怎样才能让它变得有用,只把它当做必要时的装饰品罢了。

今天的教育理念是“为了每一个学生的终身发展奠基”。何谓“终身发展”?