

思想政治课学习 评价研究

谢树平·著

Sixiang Zhengzhike Xuexi
Pingjia Yanjiu

思想政治教育随园文丛

上海三联书店

思想政治教育随园文丛

思想政治课学习 评价研究

谢树平·著



上海三联书店

图书在版编目(CIP)数据

思想政治课学习评价研究/谢树平著. —上海:上海三联书店, 2016. 10

ISBN 978-7-5426-5632-2

I. ①思… II. ①谢… III. ①政治课—教育评估—中学
IV. ①G633.202

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 147887 号

思想政治课学习评价研究

著 者 / 谢树平

责任编辑 / 张大伟

装帧设计 / 鲁继德

监 制 / 李 敏

责任校对 / 朱倩倩

出版发行 / 上海三联书店

(201199)中国上海市都市路 4855 号 2 座 10 楼

网 址 / www.sjpc1932.com

邮购电话 / 021-22895557

印 刷 / 上海展强印刷有限公司

版 次 / 2016 年 10 月第 1 版

印 次 / 2016 年 10 月第 1 次印刷

开 本 / 640×960 1/16

字 数 / 260 千字

印 张 / 21

书 号 / ISBN 978-7-5426-5632-2/G·1431

定 价 / 52.00 元

敬启读者,如发现本书有印装质量问题,请与印刷厂联系 021-66510725

江苏高校优势学科建设工程项目资助

南京师范大学 211 工程四期重点项目资助

江苏高校哲学社会科学重点研究基地资助

内容简介

本书根据思想政治课的性质和教育教学规律,以思想政治课程标准修订稿提出的学科核心素养的培育和评价理念为指导,以思想政治课程目标和内容标准为依据,以思想政治课学习评价为研究主题,结合十多年来思想政治新课程日常学习评价与中、高考改革的经验教训,比较系统地阐述了思想政治课学习评价的内涵、特点和基本原则与方法;思想政治课学习评价代表性、关键性指标的提取,学习质量标准的制定,学习评价指标体系的构筑和不同任务下评价量表的设计与运用;思想政治课日常学习评价和思想政治课考试及其改革,突破制约思想政治课课内外学习嵌入性表现性评价和新学业水平考试实施因素的技术路径等等。本书不仅有思想政治课学习评价基本理论、学术观点的阐述和学习评价改革先进经验的总结,而且有思想政治课学习评价难点和热点问题的梳理和研讨。同时,配合理论阐述、问题探讨,还提供一些体现新评价理念、富含经验智慧、具有示范性和指导性的典型评价案例、方案和建议。总之,本书努力融理论性与实践性、学术性与可操作性为一体,力求回应思想政治课学习改革实践的呼唤,更好地服务思想政治课学习评价的有效实施、研究和教师的专业成长。

前言

自 2003 年起,教育部陆续颁发了不同学段的思想政治课(统称)新课程方案,同时启动了思想政治新课程教学和基于新课程标准的学业评价改革试验以及推广工作。思想政治新课程提出要“立足思想政治素质发展,建立能够激励学生不断进步的评价机制”^①,倡导评价主体的多元性;强调必须体现“学科评价特点”^②,把“思想政治素质的评价放在突出位置”^③,注重评价内容目标的全面性;强调发展性、过程性评价。在思想政治新课程评价理念引领和新一轮中、高考改革的驱动下,广大思想政治教师和学校满怀激情地投入评价改革的探索工作中,思想政治课教育评价改革呈现出了一派生机勃勃景象。一时间,激励性评价、民主性评价、过程性评价、表现性评价、发展性评价、素质立意等成为人们关注和讨论的热门话题。经过十多年的艰苦探索和

① 教育部:普通高中思想政治课程标准(实验),人民教育出版社,2004 年 3 月,第 2、3 页。

② 教育部:义务教育思想品德课程标准(2011),北京师范大学出版社,2012 年 1 月,第 19 页。

③ 教育部:普通高中思想政治课程标准(实验),人民教育出版社,2004 年 3 月,第 37 页。

改革创新,思想政治课学业评价改革取得了一系列的成就,积累了许多成功经验。如,开始关注评价对学科学习及其改进的支持,认识到了过程性评价、表现性评价和质性评价的重要性;评价注意到了正确价值观和行为习惯的引导;评价由知识立意为主导转向能力立意为主导,突出思维品质和学科能力评价;评价重视情境创设,推进情境化测评模式;一些发达地区的思想政治学科评价还引入采意给分,等等。但是另一方面,我们也应看到,由于该项改革工程极为复杂,其进展并不顺利,一线教师遇到了不少难题和困惑,如,什么样的人能够而且应该成为思想政治课学业评价的评价者?不同的评价者、被评价者与评价者在评价权力上是否平等?各评价者在评价中各自占有怎样的权重才是合理的?怎样保证各评价者评价的信度?思想政治学科的核心素养是什么?其关键性、代表性评价指标是什么?人们对思想政治学科评价的目标的心理要素比较清晰,但对其内容要素不清晰,怎样处理评价内容目标的全面性和代表性的关系?如何从思想政治课程的内容目标中提取这些关键性、代表性评价指标,进而不断提高思想政治课的学业评价的效度?以思想政治课考试大纲规定的评价指标作为本学科日常学习的评价指标是否妥当?思想政治学科日常学习的评价和课堂评价的主要评价功能是什么?怎样正确处理评价各功能的关系?能否将测验作为思想政治学科日常学习的评价和课堂评价的主要方式和方法?怎样解决表现性、过程性评价和日常学习评价工作量巨大且评价结果难被作为中、高考招生依据这一问题?为什么思想政治新课程评价改革中许多号称很好的评价理念和方法却在实践中难以推行?面对这些困惑,需要我们增强研究意识,加强对思想政治新课程评价改革的反思,对存在的困难和问题,要弄清它究竟是思想政治新课程的评价理念超越了现有的现实条件,还是它规定的内容目标有问题,或者是我们有些地方做得不够好。通过反思和研究,

解决好教育评价理想与评价实践可操作性的矛盾,提高我们在复杂教育情境中发现、诊断、提出问题的能力,增强我们把握问题实质、探究问题成因、提出创造性地解决问题的教育科研能力。

目前,高中思想政治课程标准即将修订完毕,初中思想品德课程标准的修订工作即将上马,两个学段的课程标准修订稿很快都将颁发实施;新一轮次的课程评价改革和学业水平测试正处于试验推广之中。课程标准修订稿提出了以马克思主义基本观点及其中国化的新成果教育和培育学生学科素养为核心价值、以现代公民素质培养为根本目标的课程理念。思想政治新课程教学和评价改革的实践正呼唤我们研究新情况,总结2003年以来思想政治课评价和中高考改革的新经验,基于学科核心素养的培育和学科本质的把握,针对本课程实施教学与评价面临的独特挑战和关键问题,发展新的教育评价理论,探索适应现有环境条件、体现思想政治课个性特色的新教育评价理念和实践范式,以此来引导和促进思想政治新课程教学改革的发展。本书力图回应这一呼唤,但愿它能对此项改革工程的实施有所启迪和帮助,以达成思想政治课程教学改革与其学业评价改革之间的良性互动。

本书根据思想政治课的性质和教育教学规律,以思想政治课程标准修订稿提出的学科核心素养培育和评价理念为指导,以思想政治课学习评价为研究主题,结合十多年来思想政治新课程日常学习评价与中、高考改革的经验教训,比较系统地阐述了思想政治课学习评价的内涵、特点和基本原则与方法;思想政治课学习评价质量标准及其指标体系的设计;思想政治课日常学习评价和思想政治课考试及其改革与优化。不仅有思想政治课学习评价基本理论、学术观点的阐述和学习评价改革经验的总结,而且有对其中的重大难点和热点问题的探讨和研究。如针对评价主体多元性带来的评价权重问题,提出了评价民

主性和权威性结合的处理原则;针对评价内容核心要素笼统不清、学科特性不浓以及由此带来测评效度问题,本书作了专门研究,提出以学科核心素养培育和评价理念为指导,以思想政治课程目标和内容标准为依据,从内容要素指标和心理要素指标、概括性评价指标与行为特征评价指标的结合上,提取思想政治课学习评价的代表性、关键性指标,制定学科学习质量标准,构筑评价指标体系,设计不同任务下的评价量表;针对表现性评价和新学业水平考试实施的困难和问题,我们分析了思想政治课课内外学习嵌入性表现性评价和新学业水平考试实施的制约因素,以及突破这些制约因素的技术路径等。同时,配合理论阐述、问题探讨,还提供一些具有示范性、指导性的典型评价案例、方案和建议。本书写作突出了3个特点:

(1) 学科学习评价理论阐述、案例分析和改革课题探究相结合,体现理论性与实践性、学术性与可操作性的结合。比较全面地阐述思想政治新课程理念下的中、高考与学习评价理论和实践操作方式方法,并以案例与实践展示、分析之;同时还提出了一些研究课题,帮助一线思想政治教师了解学科评价的前沿研究动态,把握评价实践中的难题与探究课题,推进教学评价反思和创新,促进思想政治教师的专业素质发展。

(2) 系统性与针对性相结合。在全面系统地阐述思想政治新课程理念下的中、高考与学习评价理论和实践操作方式方法,总结十年来思想政治课学业评价改革和中、高考改革实践所取得优秀经验的同时,针对改革中的一些重大难点和热点问题作了专门探讨和研究。

(3) 本书研究内容根植于思想政治课自己的学习评价和中、高考改革实践生活,特别是当下的、现实的、活生生的思想政治课教学生活及其评价的反思,致力于带有思想政治课特色的教育评价理念与实践操作方式方法的探寻。

本书写作过程中,参阅了许多著作和参考文献资料,引用了有关同志的成果,这已在注释中注明。这本书能够问世也得感谢上海三联书店的大力支持,张大伟老师对本书进行了精心编辑加工,对文字进行了精雕细琢,这使本书增色不少。在此,我向所有对本书写作和出版提供帮助的诸位朋友、同仁表示衷心的感谢。

深化思想政治课学习评价和中、高考改革,构建适应现有环境条件、体现思想政治课个性特色的新思想政治课学习评价理念和实践范式,是一个极其复杂的新课题,由于受作者的水平限制,本书所作探索难免有不妥、不足之处,祈望专家、学者、同行提出宝贵意见。

谢树平

2016年3月于南京师范大学

目 录

前言	1
第一章 思想政治课学习评价总论	1
第一节 思想政治课学习评价的内涵和功能	1
一、思想政治课学习评价的内涵和特点	1
二、思想政治课学习评价的功能	13
第二节 思想政治课学习评价的基本原则	17
一、指向学科核心素养,谋求三维素质全面评价	17
二、着眼于功能复合,谋求评价效用最大化	20
三、坚持理论联系实际,谋求学科知识与生活主题相结合	24
四、坚持民主评价,谋求评价的权威性与民主性的有机统一	26
五、立足科学性,谋求学习评价理念追求与可操作性的统一	29
第三节 思想政治课学习评价的改革进展和存在的问题	32
一、明确了评价改革方向并取得了一些突破性的进展	32
二、思想政治课学习评价存在的问题	39

第二章 思想政治课学习评价的基本程序和方法	44
第一节 遵循思想政治课学习评价的基本程序	44
一、确定评价的目的	44
二、设计评价指标体系	45
三、收集和获取评价信息	52
四、整理和评价信息	53
五、分析和处理评价信息	54
第二节 契合本课程性质特点的学习评价方法体系	55
一、坚持检测方法的多样性	57
二、坚持评价方法的综合性	71
第三章 思想政治课学习评价指标体系设计	79
第一节 思想政治课学习评价指标体系设计的依据和	
操作程序	79
一、思想政治课学习评价指标体系设计的依据	79
二、思想政治课学习评价指标体系设计的程序	83
第二节 重建思想政治课的学习评价指标体系	84
一、克服旧评价指标体系缺陷,加强难测因素的评价	84
二、掌握学科核心素养的内涵和具体表现,突出学科核心	
素养的评价	91
三、研制概括性、引导性评价指标和可观测性行为特征指标	92
四、思想政治课学习评价指标体系的构筑与呈现	104
五、树立整体观,创建与综合素质评价相融的思想品德指标	
体系	119
第四章 思想政治课日常学习评价	128
第一节 改进和加强思想政治课日常学习评价	128

一、强化过程性,突出学习性评价	128
二、注重发展性评价,增强评价的多元性	132
三、强化学科核心素养评价,注重综合素质评价	134
四、重视非规范性评价,增强评价的灵活性	135
第二节 抓好做实思想政治课的课堂学习评价	138
一、思想政治课堂学习评价的价值定位	138
二、思想政治课堂学习评价的主要方法及其操作要领	139
三、嵌入型表现性评价在思想政治课堂主要学习活动中的 运用探索	147
第三节 强化思想政治课的社会实践和研究性学习评价	176
一、社会实践活动评价	176
二、研究性学习评价	182
第五章 思想政治课考试及其改革	200
第一节 思想政治课考试的性质类型与模式	200
一、思想政治课考试的性质类型及其融合创新	200
二、思想政治课考试的模式及其改革优化	204
第二节 思想政治课考试的考核目标澄清	216
一、考试考核目标的特点	216
二、思想政治课考试应当且可以测量的主要考核目标	217
三、思想政治课主要的可测性行为特征目标解析	218
第三节 思想政治课考试的命题	242
一、把握课程标准或考试大纲及其说明	242
二、设计命题蓝图	244
三、命制试题	251
四、组卷与审题	297

第四节 思想政治考试评价	303
一、思想政治考试评价的要义	303
二、思想政治考试的质性评价	304
三、思想政治考试的量化评价	314

第一章 思想政治课学习评价总论

思想政治课学习评价,对学生的思想政治课学习和教师的教育教学活动具有导向功能。传统的思想政治课学习评价过分重视学科知识记忆、理解和学科知识在认识范围内的运用能力的检测,对知识和观点的生成过程与方法,特别是对学科核心素养的评价缺乏应有的关注;评价重量化、轻质性,重结果、轻过程,重鉴别、轻发展,评价标准一元化。这些问题的存在,对本课程核心价值的实现和全面推进素质教育具有很大的负面影响。因此,必须对其进行改革,建立反映本课程性质特点,能够有效促进学生思想政治课学习和学科核心素养发展的学习评价理念和实践方式。

第一节 思想政治课学习评价的内涵和功能

一、思想政治课学习评价的内涵和特点

思想政治课学习评价的内涵和特点是由教育评价和思想政治课的性质特点决定的,因思想政治课学习评价是基于思想政治课程标准的评价,因此要弄清思想政治课学习评价的内涵和特点,必须首先弄清教育评价和思想政治课程标准对其课程性质的界定和阐述。

关于教育评价,陈玉琨教授有一个比较经典的界定,他认为“教育

评价是对教育活动满足社会与个体需要的程度作出判断的活动,是对教育活动现实的(已经取得的)或潜在的(还未取得的,但可能取得的)价值作出判断,以期促进教育价值增长的过程”。^① 评价既可用作名词,也可用作动词。评价作名词时,主要是指从静态的意义上表明对某一事物进行评判的结果。如果将评价用作动词,从动态意义上来理解,教育评价则包含测量和评估两个部分,测量是指通过收集信息了解事物发展的状况,评估是指在掌握了事物发展状况的基础上,根据一定的标准对事物的发展状况做出判断。从性质上来说,测量是事实判断,评估是价值判断;测量是评估的基础,评估需要测量提供依据,同时,测量也需要评估赋予其意义。由此,我们可以这样界定教育评价的含义,即教育评价是一种以教育测量为基础,并根据一定的标准,对教育活动的过程和结果进行分析,给予事实或价值判断的活动。

关于思想政治课程的性质,初中思想品德和高中思想政治课程标准对其都作了比较明确的界定和阐述。《义务教育思想品德课程标准(2011年版)》指出,初中“思想品德课程是一门以初中学生生活为基础,以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性的必修课程”,“为适应初中学生的成长需要,思想品德课程融合道德、心理健康、法律、国情等相关内容,旨在促进初中学生道德品质、健康心理、法律意识和公民意识的进一步发展,形成乐观向上的生活态度,逐步树立正确的世界观、人生观、价值观”,“帮助学生过积极健康的生活,做合格公民是课程的核心”。^② 普通高中思想政治课程标准(2016年修订初稿)指出,“高中思想政治课是落实立德树人根本任务,对学生进行思想政治方向引导和社会参与能力培养的公民教育课程。本课程

① 陈玉琨著:《教育评价学》,人民教育出版社,2003年4月,第7页。

② 教育部:《义务教育思想品德课程标准(2011年)》,北京师范大学出版社,2012年1月,第1、2页。

进行马克思主义基本观点及马克思主义中国化最新成果的教育,引导学生联系社会生活实际,经历自主思考、探究过程和社会实践,培育政治认同、理性精神、法治意识和公共参与等核心素养,逐步树立中国特色社会主义共同理想,基本形成正确的世界观、人生观、价值观,为终身发展奠定思想政治素养基础。”^①概而言之,中学思想政治课是一门以中学生现实生活为基础,以人文社会科学基础知识和中国特色社会主义文明建设常识以及相关社会生活主题为基本内容,以马克思主义基本观点及其中国化的新成果教育和学科核心素养培育为核心价值,以培养学生的公民基本素质为根本目标,以引导和促进学生过积极健康的现代社会生活为归旨的社会主义现代公民思想政治和道德法律素质教育课。初中思想品德课程侧重公民个性心理品质和道德法律素质教育,高中思想政治课侧重公民思想政治素质教育。思想性、人文性、多学科知识兼容性、学科知识与生活主题的统合性、德智共生性、多维互动性、实践性是本课程的特性,其中思想性是思想政治课的根本特性。思想政治课的“根本性质在于它是一门思想政治教育课”。^②“思想是人间最宝贵的东西,……具有涵盖人类一切价值的含量和特性”。^③“思想是人之为人的灵魂性的东西,是人的生命成长的方向和动力”。^④马克思主义思想及其中国化的新成果是我们认识和改造世界的强大思想武器。因此,思想政治课的根本任务是“铸魂”,它应当以追求马克思主义基本观点和思想方法的形成、运用和思想观点与思想方法的创新为最高境界。传统政治课具有偏狭泛化的政治教育倾向,但近年来的课程改革中,又出现了另一种倾向,把思想

① 《普通高中思想政治课程标准》(2016年修订初稿)。

② 教育部普通高中思想政治课程标准实验教材编写指导委员会编著:《普通高中思想政治课程导论》,人民教育出版社,2007年8月,第6页。

③ 刘作祥著:《法律文化理论》,商务印书馆,2004年,自序第1页。

④ 朱小蔓主编、刘惊铎著:《道德体验论》,人民出版社,2004年,总序第2页。