

中国传统

生命礼俗

叶国良 著



上海
大学出版社

中国传统

生命礼俗

叶国良 著

图书在版编目(CIP)数据

中国传统生命礼俗/叶国良著. —上海:上海书店出版社, 2017. 3
ISBN 978-7-5458-1418-7

I. ①中… II. ①叶… III. ①礼仪—风俗习惯—研究—中国
IV. ①K892.26

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 025092 号

责任编辑 陈 雯

技术编辑 吴 放

装帧设计 郦书径

中国传统生命礼俗

叶国良 著

出 版 上海世纪出版股份有限公司上海书店出版社
(200001 上海福建中路 193 号 www.ewen.co)
发 行 上海世纪出版股份有限公司发行中心
印 刷 上海展强印刷有限公司
开 本 890 × 1240 mm 1/32
印 张 5.875
字 数 128,000
版 次 2017 年 3 月第 1 版
印 次 2017 年 3 月第 1 次印刷
ISBN 978-7-5458-1418-7/K · 269
定 价 30.00 元

自序

近代教育,远较古代普及。但教育学子的责任,往往都推给学校。如果学校真的能够同时肩负起家庭教育、社会教育等等的责任,未尝不好。怎奈在中小学时,本是人格与视野形成的重要阶段,升学主义却使得学校偏重于知识的传授,不仅所谓四育、五育不能落实,而且因为高中阶段便进行分科,以因应大学的专业要求,遂导致考试领导教学,甚而使得学子的基本素质严重偏差。这便逼迫掌理大学教育方针的人士苦思对策,设法解除或改善学子的偏颇倾向,因而世界若干著名大学有了推行通识教育的呼声。

大学阶段进行通识教育的目的,消极方面是为了补救上述的偏差,积极方面则是希望陶冶人格、知识都健全的青年,就现今的状况而言,的确是必要的。不过,通识教育的课程,应该安排什么内容?恐怕见仁见智,且需要视国情与现实条件而定,但其内容须包含人文素养则似无争议。

所谓人文素养,较难定义。依笔者的浅见,不外是:对人性有一定的了解,对社会礼俗有一定的认知,对人类历史有一定的素养。而除了第三项,学校却几乎未曾传授,因之而导致人际摩擦、社会问题不可胜数,确实应该予以改善。

笔者研究经学出身,专业在《三礼》,也注重礼俗从古至今的流变,忧心风俗的日渐浇薄,乐意对社会有所贡献。因此数年前台湾大学征求通识教育课程时,便开设“中国传统生命礼俗”一课,连续三年,每年一学期,选修学生累计超过五百人。三年之中,资料略有增删,讲授方式略有调整。至第三年,将口述内容录音,整理成文字稿,并与上课时录制的影音及典籍资料 PPT 同时公布于学校的开放式教学网站中。

该课程一学期,两学分,除期中考、期末考外,讲授十六次,每次两小时,因此公布的文字稿为十六讲。本书根据该课程的文字稿和典籍资料 PPT 重新改写,在一定程度上能够反映上课的情境。但出版品章节的安排,无须考虑上课的节次,而应重视主题与内容,所以本书最后编定为九章,其中附有论述所依据的典籍资料,并非仅有口授的语言,因而仍可当作教材使用。再者,本书采取接近口语的文字行文,不作学术论文式的讨论,以避免枯燥艰涩。各章节若有引用典籍原文处,都用现代汉语予以阐释,务使读者能够掌握要义,因此本书也适合中高等教育程度的社会人士阅读。

本书在台湾出繁体字版及电子书,内地出简体字版。如果能让读者有一点感触,增进一点对传统礼俗的理解,便是笔者莫大的安慰。

叶国良序于台湾大学中国文学系第五研究室

2013 年 11 月

目 录

自序/ 1

第一章 绪论/ 1

第一节 礼与俗的区别/ 1

第二节 生命礼俗与过渡仪式的定义/ 2

第三节 外在的礼文与内在的礼意/ 4

第四节 本书的资料与论述方式/ 5

第二章 生育礼俗/ 7

第一节 生命的起始与年龄的算法/ 7

第二节 产前产后的预防措施/ 8

第三节 胎教/ 9

第四节 接子礼与三月之名/ 10

第五节 对当代生育礼俗的思考/ 13

第三章 成人与成年礼俗/ 16

第一节 成丁礼、成年礼、成人礼的区别/ 16

- 第二节 先秦的冠笄之礼/ 21
- 第三节 名外取字的原因/ 27
- 第四节 历代汉族成人和成年礼俗/ 32
- 第五节 与成人礼相关的文学/ 38
- 第六节 恢复成人礼的呼声与思考/ 42

第四章 结婚礼俗/ 45

- 第一节 婚姻的形态/ 45
- 第二节 先秦的婚礼/ 50
- 第三节 汉族婚礼的演变/ 61
- 第四节 汉族婚姻中的两性地位/ 70
- 第五节 与婚礼相关的文学与文物/ 79
- 第六节 对当代婚礼的思考/ 81

第五章 庆生礼俗/ 84

- 第一节 古人不庆生的理由/ 84
- 第二节 汉族庆生礼俗的缘起/ 85
- 第三节 汉族庆生礼俗的形态/ 89
- 第四节 与庆生相关的文学与文物/ 91
- 第五节 对当代庆生礼俗的思考/ 96

第六章 丧葬礼俗/ 98

- 第一节 汉族周边民族的丧葬形态/ 98
- 第二节 古汉族对生命的认知及五服理论/ 104

- 第三节 先秦的丧葬礼仪/ 110
- 第四节 孔门论丧葬/ 116
- 第五节 汉族丧葬礼俗的演变/ 121
- 第六节 三年丧由礼俗变成法律/ 126
- 第七节 与丧葬相关的文学与文物/ 128
- 第八节 对当代丧葬礼俗的思考/ 130

第七章 祭祀礼俗/ 134

- 第一节 祭祀的形态及其理由/ 134
- 第二节 先秦祭祀理论/ 135
- 第三节 先秦祭祖礼仪/ 137
- 第四节 汉族祭祖礼俗的演变/ 142
- 第五节 与祭祀相关的文学与文物/ 144
- 第六节 对当代祭祀礼俗的思考/ 148

第八章 研究礼俗的基本方法/ 150

- 第一节 比较民俗学的概念与研究步骤/ 150
- 第二节 历时性与共时性比较研究法/ 153
- 第三节 礼俗变迁的因素/ 154
- 第四节 礼俗变迁的方向/ 156

第九章 结论/ 158

- 第一节 如何看待礼俗问题/ 158
- 第二节 如何看待礼与法的问题/ 160

第三节 如何看待西风东渐的问题/ 161

附录一 各章读后的自我测试/ 163

附录二 资料索引/ 167

附录三 引用书文目录/ 172

附录四 进一步的参考书目/ 180

第一章 绪 论

第一节 礼与俗的区别

每个社会、每个民族,都有他们自己的礼俗。礼俗是长时间形成的,是文化的一部分,也是日常生活的一部分。各民族的文化 and 礼俗都不太一样,乃是社会结构、地理环境、经济条件或宗教信仰、文化倾向不同所致。

礼俗可分为两种。一种属于本书所要讨论的生命礼俗,即人生重要转折阶段的礼俗,包括生育、成人或成年、结婚、庆生、丧葬、祭祀六种。至于求学方面,因为现代教育发达,学位层次很多,大部分人在十余年中都毕业多次,毕业礼不是单一的重要转折阶段,所以在本书中毕业礼不列入生命礼俗。另一种,笔者称之为生活礼俗,它们没有明显阶段性,也可能常常实行,譬如每日出门工作,就会有行走驾驶礼俗、寒暄礼俗、通讯礼俗,有时则有馈赠礼俗、节庆礼俗等等。这部分不是本书要探讨的对象,偶尔才会提到。

礼和俗其实没有绝对的区别,但多有一定的仪式,也都源远流长。大略言之,我们可以说,礼是在较大范围内施行的,俗是在

较小范围内施行的；礼是大传统，俗是小传统；礼往往经过国家的规范成为法律、制度，俗只在民间施行，不具强制性。不过，经国家规范的礼，有时也会受到俗的影响，于是该俗上升成为礼的一部分。俗有时也会经有心人的改造，而吸收了礼的成分，变得颇合乎大传统。正因如此，“礼俗”、“礼制”、“礼仪”、“民俗”等词汇，其意义很难绝对区别开来，因为它们的内涵都有重叠处。

第二节 生命礼俗与过渡仪式的定义

〔资料1〕过渡仪式（过渡礼仪）

Passage rite, 亦称 rite of passage, 是礼节性活动, 在有历史记载的社会中, 它标志着从一种社会或宗教地位向另一种社会或宗教地位的过渡。人类学者认为这种礼仪有一定的社会、文化和心理学方面的意义。（《简明大英百科全书》《大不列颠百科全书》）

“生命礼俗”，即涉及人生重要转折阶段的礼俗，为了和生活礼俗区别开来，称之为生命礼俗。这个词汇起源很晚，近几十年才普及开来。此词的创造明显受到西方人类学概念的影响，即“过渡仪式”或“过渡礼仪”的概念，其定义为：“是礼节性活动，在有历史记载的社会中，它标志着从一种社会或宗教地位向另一种社会或宗教地位的过渡。”这定义充满西方色彩，因为在欧美文化中，宗教气息非常浓厚，对宗教信仰虔诚的家庭而言，宗教是“从摇篮到坟墓”的事。人的一生“从摇篮到坟墓”，莫不与宗教相关。在中国，宗教意味相对比较淡，并不会和大部分人有什么深入关

系,所以宗教地位的问题我们略过不谈。至于“人类学者认为这种礼仪有一定的社会、文化和心理学方面的意义”,我们试着举例子以阐明。

社会地位方面,譬如大学毕业,就表示从一种社会地位过渡到另一种社会地位。你参加了毕业典礼,拿了毕业证书,便实现了人生的一个重要转折。从前你去打工,工读生时薪很低,可是大学毕业之后,人家就不能把你当工读生看待,你也会要求全薪,因为你的社会地位改变了。再举个例子,结婚前跟结婚后,人的社会地位也不一样。未婚的,根据礼俗,人家把你当小孩看,吃年夜饭时可以拿压岁钱;已婚的,不但没有压岁钱可以拿,反而要给别人压岁钱。如此看来,结婚岂不是人生的一个重要过渡?社会上认定,未婚的可以受别人照顾,结婚之后则要照顾别人,这种民间习俗,每年用仪式重复提醒已婚人士:社会地位不同了,你有更多照顾他人的能力与责任。

接下来谈谈文化和心理地位。假设你拿了博士学位,人家认为你在知识方面有一定的造诣,你自己看待自己和别人看待你,包括文化和心理两者上,都不同于以往。再说一个故事。我读大学的时候,老教授说:“你们毕业时,一定要参加毕业典礼。如果你没参加,就会像我一样,已经毕业很久了,却还常常梦见自己还没毕业,还在考试,搞得满头大汗后惊醒。”我很好奇,真的会这样吗?后来我学士、硕士、博士毕业,三次都没有去参加毕业典礼,多年后果然做了和老教授一样的梦,可见仪式的确对心理不无影响。

仪式为什么会影响心理?因为仪式的背后有一种意义存在。在每年毕业典礼上,毕业生都会穿着厚重的学位服花很长的时间

坐在台下,一个个上台领取毕业证书,由院长拨帽穗后,再跟校长合照。为什么要花这么长的时间做这件事呢?因为这是人生中很重要的一部分。这些外在的仪式,叫作“礼文”。这个“文”不是文章的文,而是一些可见的行为动作。可是它具有某种内涵,叫作“礼意”,是一种内在的意义。院长给你拨帽穗,从这边拨到那边,这个动作大概一两秒就完成了,但意义很丰富,这代表校方承认你毕业了,承认你得了学位。这样一个一个来,虽然很花时间,但校方是为了让每一位毕业生都能够感受到校方对其的重视,才花时间这样做的。不然光是这样的动作持续两三个钟头,校长照相也会照到疲惫。这便是“礼意”跟“礼文”相结合的一个例子。

一切礼仪都有“礼文”和“礼意”两方面。但二者比起来,“礼意”是本,“礼文”是末,外在的仪式不如内在的涵义重要,所以我们就称“礼意”为礼之“本”,根本的本,跟末是相对而言的。

第三节 外在的礼文与内在的礼意

〔资料2〕礼之本

子曰:“人而不仁,如礼何?人而不仁,如乐何?”(《论语·八佾》)

子曰:“礼云礼云,玉帛云乎哉?乐云乐云,钟鼓云乎哉?”(《论语·阳货》)

子曰:“君子义以为质,礼以行之,孙以出之,信以成之,君子哉。”(《论语·卫灵公》)

林放问礼之本，子曰：“大哉问！礼，与其奢也，宁俭；丧，与其易也，宁戚。”（《论语·八佾》）

孔子说：“讲到礼乐，不能只看礼文，内涵更重要。假使只有外在的礼节，有礼物（玉帛）、有音乐（钟鼓），但是没有内涵（行礼的人内心不仁），是没多大意义的。”所以孔子又说：“为人讲义理，懂得谦虚（孙，通慤）、诚信，和人礼尚往来，才算是个君子。”因此回答林放的问题“什么是礼的根本”的时候，孔子说：“这是很重要的问题（大哉问）。礼要讲求内在的礼意，因此行礼时，与其奢侈宁愿节俭，表达出礼意才重要。丧事，与其铺张（易）宁愿哀伤（戚）。 ”

第四节 本书的资料与论述方式

关于本书论述的范围，每种礼仪，都起于周朝，止于当代，读者在阅读之后，脑中能呈现出一个大致的轮廓，且对当代的问题，有一个思考的方向。资料方面，在探讨源头时，大部分引用《十三经》，特别是《礼仪》《礼记》《周礼》《论语》等经典，探讨礼仪的流变时，则引用史书、后世礼书、笔记、诗词、小说等，且尽可能贴近现实生活。又为了读者的便利，引用资料如是文言文，都用现代汉语再加解说，并在其后的括号中载明是解释哪一句的，务使读者能够掌握引文的意思。

本书以现代汉语行文，避免深奥的语言和专业术语。讨论问题时，也尽量化繁为简，深入浅出，取代学术论文式的论辩。

此外，为了阅读的便利及增强学习效果，本书之末有四个

附录。附录一是《各章读后的自我测试》。附录二是《资料索引》，将本书引用的 107 项有标题的资料按编序排列，并注明引用的页码，便于查阅。附录三是《引用书文目录》，注明海峡两岸的出版资讯，以便两处的读者检索。附录四是《进一步的参考书目》，为有兴趣的读者提供进一步深入研究的书单，以供自修，增进造诣。

第二章 生育礼俗

生育对婴儿和父母来说都是一种过渡。新生儿从无到有,来到这世界上,当然是过渡。夫妻晋升为父母,也是过渡。为了妥善照顾孕妇并迎接新生命,传统上相应地产生了若干生育礼俗,表达对生命延续的喜悦与期待。

第一节 生命的起始与年龄的算法

一个生命的诞生,应该从什么时间算起?现在的人大都说:“从出生的那一天算起。”看见可爱的小孩,会问:“多大了?”他的父母会说“七个月了”、“一岁三个月了”等等。然而这是受到西方文化洗礼后的对话,在一百多年前,中国人不会这样说的。

西洋人会这么说,是将生命从出生的那一天算起,所以有几岁几个月甚至几天的说法。但一百多年前,中国人一出生便算一岁,过了年就算两岁。为什么会这样计算?答案是中国人传统上将生命从受孕的那一刻算起。因为怀胎大约十个月,所以一出生便算一岁。所谓一岁,并非满一岁,而是第一岁,过了几个月过年了,便是第二岁,这和西洋人或现代中国人所谓的一岁、两岁意思

不同。又,古人大都无法准确地知道是哪一天受孕的,因此也不会有几个月几天大的说法。

现代中国人会说传统的算法是“虚岁”,现代算法是“实岁”。但中国在传统上没有实岁之说,史书上说某人享寿若干、得年若干,都是虚岁。如果问人“贵庚”、“春秋几何”,对方回答的也是虚岁。这是阅读古书应有的常识。目前,虚岁、实岁的算法并存,公家计算服务、退休的年龄采用实岁,以示公平,但民间活动则未必。譬如祝寿,内地多采实岁,台湾则用虚岁,所以学术界纪念同一个人多少诞辰时,台湾往往比内地早一年,原因在此。

第二节 产前产后的预防措施

古代中国人既将生命从受孕的那一刻算起,便认定胎儿是有知觉的。胎儿既有知觉,便应及早教育,于是有了胎教的理论和方式。

在说胎教之前,先谈谈孕妇和初生婴儿的照料。产前、产后,母子都很脆弱,需要采取措施,予以保护。特别是古代卫生、医疗的水准不如现代,婴儿与产妇容易感染疾病风寒等(当时还没有关于病菌的知识,但经验上,已知道多接触他人会增加感染疾病的几率),夭折率远比现代高,更要细心照料。当时采取的方法是让孕妇在产前一段时间内和家人隔离居住,产后也和婴儿一起隔离居住一段时间,除了服侍照顾的人之外,避免和他人接触。

〔资料3〕产前产后隔离居住

妻将生子,及月辰,居侧室。夫使人日再问之,作而自问