

导 论

受苏联影响,新中国成立后中小学课程资源只有单一的学科资源,且课程结构不合理,大多以学术性课程为主,脱离了生活。同时由于对学生要求过于统一,缺乏弹性,导致学生课业负担过重,所学知识与生活实际脱节,不利于学生生动、活泼、主动地发展,很难完成全面提高学生素质、促进学生个性健康发展的艰巨任务。

随着我国新一轮课程改革的不断深入,开发和利用课外教学资源已成为大家的共识。《基础教育课程改革纲要》指出,语文教师要高度重视课程资源的开发和利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文素养。可见,重视语文课外教学资源的开发与利用,是语文课程观的更新和完善,也是现代语文教育发展的必然和新世纪语文教学改革的方向。搞好语文课外教学资源的开发与利用,对于全面提高语文教育质量必将产生深远而深刻的影响。长期以来,由于多种原因把教材视为唯一的课程资源,教师们为了单方面提高学生的测试成绩,罗列教材上的知识点,对学生不断重复进行枯燥、烦琐、机械的训练,严重扼杀了小学生的想象力、创造力,导致学生学习兴趣下降,阻碍了小学生语文素质的全面发展。这种观念已不能适应当前语文教育改革与发展的步伐,也不能适应社会的发展,要想全面提高学生的语文能力和综合素质,就必须合理开发利用语文课外教学资源。

学校和教师作为课外教学资源开发的主体,只是了解课外教学资源的含义和种类是远远不够的,还要对课外教学资源开发的价值有深刻的认识,获得科学、主动积极地开发和利用课外教学资源的思想动力。

课外教学资源开发的价值取向首先是学生的发展。这里有两层含义:一方面,大量丰富的、具有开放性的课外教学资源对学生发展的价值是不言而喻的,



它给学生提供了教科书和配套教辅资料无法比拟的感官刺激、信息刺激、思维刺激;另一方面,学生也是课外教学资源开发的主体,学生的生活经验、感受、兴趣、爱好、知识、能力等构成课外教学资源的有机成分。

在以具体形象、生动活泼、亲自参与为特征的社会和自然课外教学资源面前,学生将从被动地学走向主动探究,从而真正达到学会学习、成为有一定独立学习能力的人的发展目标。为学生提供丰富的课外教学资源,重在逐渐培养学生独立学习的意识、能力和习惯。面对丰富的课外教学资源,学生将面临如何获取信息、如何筛选信息、如何从这些信息中归纳出对解决问题有用的东西等问题。这些问题的解决过程就是信息处理能力的形成和强化过程。丰富的课程资源不仅要满足教师的需要,而且更要满足学生的学习需要。只有当学生可以在任何需要的时候都能获取课外教学资源,包括教师曾经使用过的资源来解决自己学习中遇到的困难时,课外教学资源的作用才能充分得到发挥。所以,丰富的课外教学资源不仅是指学生所处的教育教学环境中客观存在的相当数量的资源,同时也指学生可以方便地使用这些资源。学生最终应该成为课外教学资源的主体和学习的主人,应当学会主动地、有创造性地利用一切可用的资源,为自身的学习、实践、探索性活动服务。

课外教学资源开发的价值还在于促进教师的发展。新课程对教师开发课程资源提出了明确的要求。教师以往的专业发展主要集中于教学、教育手段和方式等,课外教学资源的开发对教师提出了新的专业能力要求,即课外教学资源开发的专业素养和能力。从这个意义上说,教师本身构成了课程实施中最有价值的教学资源。

教师应该成为学生利用课外教学资源的引导者、开发者。要围绕学生的学习,引导学生在必要的时候走出教科书,走出课堂和学校,充分利用校外各种资源,在自然和社会的大环境里学习和探索。教师必须具备根据具体的教学目的和内容开发与选择课程资源的能力,充分挖掘各种资源的潜力和深层次价值的能力。教师在一定程度上决定着课程资源的鉴别、开发、积累和利用,是课外教学资源的重要载体。

课外教学资源的开发将给教师的工作提出更多更高的要求,教师在获得专业成长的同时,也要付出更多的心血和努力。课外教学资源的扩展,使教师选择的余地加大,选择的机会增多。这样的优势能够满足教学的多种需要,但同时也增加了选择的难度。这对教师自身素质的提高是一个挑战。

第一章

课程、课程资源与课外教学资源

《基础教育课程改革纲要(试行)》的颁布,标志着我国基础教育进入了一个崭新的时代——课程改革时代。课程改革是教育改革的核心,课程、课程资源与课外教学资源三者之间既有区别又有联系。它们都体现着一个国家对学校教学的具体要求,关系到学生的知识结构、智力结构和个性结构。

第一节 基本概念

一、课程的概念

“课程”一词,简单地说是指课业及其进程。我国宋代教育家朱熹说过:“宽著期限,紧著课程。”^①其中,“课程”一词就包含有学习的范围和进程的意思。

在西方,“课程”一词的英语是 Curriculum,是源于拉丁文 racecour,意为“跑马道”,指赛马场上的跑道而言。用在教育上,指学校的课程。意思是学校学生所应学习的学科总和及其进程和安排。近代学校兴起以来,课程有广义和狭义之分。广义指为了实现学校的培养目标而规定的所有学科(即教学科目)的总和,或指学生在教师指导下各种活动的总和。如中学课程,小学课程。狭义指某一门学科,如数学课程、历史课程等。

课程与学科、教材有联系,但又不完全相同。所谓学科(subject)是根据教学目的而划分的教学内容的各门科目,但有时也和狭义的课程混用。教材

^① 《朱子全书·学六》



(subject - matter) 则为各门学科的具体内容。如中小学的语文、数学、外语等皆为学科。各门学科的具体内容则为教材。而广义的课程则包括以上所有的内容。

课程是随着社会的发展而演变的,它反映一定社会的政治、经济的要求,受一定社会生产力和科学文化发展水平以及学生身心发展规律的制约。例如,在我国长期的封建社会中,封建统治者为了巩固其统治,学校课程主要表现为识字并诵读体现封建伦理的书籍,蒙童大都读《三字经》《百家姓》《千字文》《千家诗》《幼学琼林》等,随后则读儒家经典,而轻视反映生产斗争的知识。这一方面是由于封建统治者轻视生产劳动;另一方面也是由于封建社会生产力发展水平不高,在客观上还没有大量传递生产知识的迫切需要,而且科学技术发展水平也不高,所以课程内容就比较简单。但也反映了人类世代积累起来的文化成果,其中有不少是各个时代的人们都必须掌握的基本知识,所以课程有一定的继承性。例如,读、写、算的内容都是各国基础教育中课程的重要组成部分。

二、课程资源的概念

课程资源是新一轮基础教育课程改革的一个重要概念,要开发和利用各种课程资源,就必须对课程资源的概念有一个恰当的理解和认识。

凡是有助于实现课程目标的一切因素都可以叫作课程资源。简单地说,课程资源就是与课程相关的一切资源;具体地说是课程设计、实施和评价过程中可利用的一切人力、物力以及自然资源的总和,包括教材以及学校、家庭和社会中所有有助于提高学生素质的各种资源。如,学生家里那一台电视,那一位能说的父亲,就连教室里的一把扫把也包含着一定的课程资源。由一把扫把引发开去的教育是很多的,如果我们把这些资源充分地为我们的教学所用,那就是课程资源了。因而,我们可以说,课程资源的合理开发与有效利用是任何课程目标顺利达成的必要条件。

语文课程资源,就是凡有助于实现语文课程目标的一切因素。根据《语文课程标准》,语文课程资源的基本理念,主要体现在:

1. 语文课程资源包括课堂教学资源和课外学习资源,例如,教科书、教学挂图、工具书、其他图书、报刊、电影、电视、广播、网络,报告会、演讲会、辩论会、研讨会、戏剧表演、图书馆、纪念馆、展览馆,布告栏、报廊、各种标牌广告等等。自然风光、文物古迹、风俗民情、国内外的重要事件、学生的家庭生活,以及日常生



活话题等也都可以成为语文课程的资源。

2. 各地区都蕴藏着自然、社会、人文等多种语文课程资源。要有强烈的资源意识,去努力开发,积极利用。

3. 学校应积极创造条件,努力为语文教学配置相应的设备;还应当争取社会各方面的支持,与社区建立稳定的联系,给学生创设语文实践的环境,开展多种形式的语文学习活动。

4. 语文教师应高度重视语文课程资源的开发与利用,创造性地开展各类活动,增强学生在各种场合学语文、用语文的意识,多方面提高学生的语文能力。

三、课外教学资源的概念

所谓“课外”,并不是指课堂之外,而是指除了教科书以外。因此,课外教学资源,指的是凡有助于教师落实课程目标的、教科书以外的一切因素。它与课程资源有较大的联系,同时又有区别。课程资源包括课内和课外两种资源,包括教科书。而课外教学资源,仅是指课外的资源,不包括教科书。

按照课外教学资源的功能特点,可以把课外教学资源划分为素材性资源和条件性资源;而按照空间分布的特点,可以把课外教学资源划分为校内资源和校外资源;按照资源开发的途径和方法来划分,则可以把课外教学资源划分为认知性的资源和活动性的资源,如下表所示。

课外教学资源的基本类型

角 度	类 型	含义和特点	举 例
功 能 特 点	素材性资源	是课程特别是教学的素材或直接来源,是学生学习、获取或内化的对象	知识、技能、原理、经验、感受、创意、问题、困惑、活动方式与方法、情感态度和价值观
	条件性资源	不是形成课程本身的直接来源,但却决定课程实施的范围和水平,有时对课程的实施是特定的、不可替代的	人力、财力;时间、场馆、媒介、设备、设施和环境;课程意识……



续表

角 度	类 型	含义和特点	举 例
空 间 分 布	校内资源	存在于学校范围之内	校园、老师、学生、图书馆、实验室、运动场……
	校外资源	存在于学校范围之外	社区人士、家长、自然与人文环境……
方 法 途 径	认知性资源	是以学生的认知为对象的,并从中获取知识、形成经验和能力	课外读物、电视、电影、广播、互联网络、报告会、展览馆、各种标语广告……
	活动性资源	是以活动的形式存在的资源	课外活动、社会实践、实习作业、调查采访……

当然,对于课外教学资源的分类,我们需要做出一些说明:

首先,按照课外教学资源的功能特点,可以把课外教学资源划分为素材性资源和条件性资源。当然,这种分类更多地是为了说明问题的方便,其实两者并没有不可逾越的界线。现实中的许多课外教学资源往往既包含着一定的素材,也包含着一定的条件,比如图书馆、博物馆、实验室、互联网络、人力和环境等资源就是如此。在课外教学资源普遍紧张的情况下,课外教学资源建设要因地制宜、有所侧重地进行,通过重点突破来带动整个课外教学资源结构的优化发展。比较符合教育规律而又切实可行的做法可能是,在优先保证最基本的条件性课外教学资源的基础上,重点通过广大教师创造性地开发和利用多样化的素材性课外教学资源来促进整个课外教学资源的优化发展,因为这更能反映出教育发展的本质特征。

其次,按照课外教学资源空间分布的不同,大致可以把课外教学资源分为校内资源和校外资源。凡是学校范围内的课外教学资源,就是校内课外教学资源,超出学校范围的课外教学资源就是校外课外教学资源。校园资源可以包括素材性资源和条件性资源,校外资源也同样包括素材性资源和条件性资源。校内外资源对教学实施都是非常重要的,但它们在性质上还是有所区别的。就利用的经常性和便捷性来讲,校内资源的开发和利用应该占据主要地位,校外资源则更多地起到一种辅助和补充的作用。只是以往我们忽视了对校外资源的开发和利用,今后应该予以足够的重视,但不意味着在整个基础教育范围内



从根本上改变校内为主、校外为辅的教学资源开发与利用的基本策略。

应该引起重视的倒是建立校内外教学资源的转化机制。一方面学校要善于合理发掘和运用社区及其他兄弟学校的课外教学资源,另一方面校内资源也可以向社区和其他学校辐射。各级行政部门有责任加强管理,在政策上建立健全校内外教学资源相互转换的机制,强化各种公共资源之间的相互联系与共享。从技术层面来讲,网络技术的发展开始逐渐打破校内与校外教学资源的划分界线,从而在很大程度上使得课外教学资源特别是素材性资源的广泛交流和共享成为可能,校内资源和校外资源相互转化、融为一体的可能性越来越大了。

由于划分标准的不同,课外教学资源还可以划分出许多不同的类型,在此很难一一涉及。不过,按照功能特点、空间分布和方法途径对课外教学资源进行分类,足以帮助我们建立课外教学资源的基本概念框架。

四、小学语文课外教学资源的概念

了解了课外教学资源的概念以后,我们就更容易理解什么是“小学语文课外教学资源”了。它是指,在小学阶段,凡有助于教师落实语文课程目标的、除了小学语文教科书以外的一切因素。和前面所述的课外教学资源的分类一样,我们也可以按照功能特点、空间分布和方法途径来对小学语文课外教学资源进行相应的分类,这里不再一一赘述。

第二节 开发和利用语文课外教学资源的原则和渠道

一、开发和利用语文课外教学资源的基本原则

从当前我国课程改革的发展趋势来看,凡是有助于创造学生主动学习与和谐发展的资源都应该加以开发和利用。但究竟哪些资源才是具有开发和利用价值的语文课外教学资源,还必须通过筛选机制过滤后才能确定。

从课程理论的角度讲,至少要经过三个筛子的过滤筛选才能确定语文课外教学资源的开发价值。第一个筛子是教育哲学,即课外教学资源要有利于实现教育的理念和办学的宗旨,反映社会的发展需要和进步方向。第二个筛子是学习理论,即课外教学资源要与学生学习的内部条件相一致,符合学生身心发展



的特点,满足学生的兴趣爱好和发展需求。第三个筛子是教学理论,即课外教学资源要与教师教育教学修养的现实水平相适应。所以,开发语文课外教学资源,特别是开发素材性课外教学资源,必须反映教育的理想和目的、社会发展需要、学生发展需求、学习内容的整合逻辑和师生的心理逻辑。

在对课外教学资源进行筛选时还必须注意坚持优先性、适应性和科学性的原则要求:

第一,坚持优先性原则。学生需要学习的东西很多,远非学校教育所能包揽,因而必须在可能的语文课外资源范围内和在充分考虑课程成本的前提下突出重点,精选那些对学生终身发展具有决定意义的素材性课外教学资源,使之优先得到运用。比如,教育特别是中小学教育要承担自己的责任,要帮助学生学会建设性地参与社会生活的各种本领,那么它就必须对有效地参与社会生活所应该具备的知识、技能和素质以及社会为个人施展才能所提供的各种机会进行综合了解,做出恰当的判断,筛选出重点内容并优先运用于课程。同时,那些必要而直接的条件性课外教学资源应该优先予以保证。

第二,坚持适应性原则。课程的设计和语文课外教学资源的开发利用不仅要考虑典型或普通学生的共性情况,也要考虑特定学生对象的具体特殊情况。如果要为特定教育对象确定恰当的目标,那么仅仅考虑他们已经学过的内容还不够,还需要考虑他们现有的知识、技能和素质以及能够提供的条件性课外教学资源背景。除了考虑学生群体的情况外,还要考虑教师群体的情况,考虑学校自身及其所处地区的经济社会文化背景。只有这样,语文课外教学资源才能得到更加充分合理的开发与利用。比如,有机构给贫困地区捐赠了大量的录像机、影碟机、电脑以及相应的教学录像带和光盘,可当地学校用电没有保障,更不用说信息高速公路的开通,结果导致这些条件课程资源变成了一堆废物。

第三,坚持科学性原则。语文课外教学资源的开发和利用,必须有一个科学的态度。一方面,语文课外教学资源特别是那些涉及客观知识的素材性课外教学资源的选择,要注意它的真实性和可靠性。另一方面,又要注意打破对于包括教科书在内的课程资源的迷信,不能把教科书之类的课程资源当作“圣经”来对待,我们甚至要宽容和培养学生对于课程资源的质疑精神。比如,长期以来,对课程资源的选择往往习惯于用是否对我们“有利”来衡量它们的价值,而不是将事实的真伪和可靠性放在首位。于是,表面上对我们“有利”的信息会不胫而走,甚至一再夸大,反之则讳莫如深,不闻不问。而评价是否“有利”的标准



却既不科学,也不讲究实效,以致常常适得其反。像“太空见长城”这样的谬误在小学课本中流传,就应该引起人们多方面的反思。

二、规划课外教学资源的开发和利用渠道

从学校层面来讲,语文课外教学资源的开发和利用,要进一步规划和开通语文课外教学资源的开发和利用渠道。比如,可以大致参考以下五个原则的基本途径,来思考语文课外教学资源建设的大致方向。

第一,关注社会生活,不断跟踪和预测社会需要的发展动向,以便确定和选择有效参与社会生活及把握社会与个人发展机遇而应具备的知识、技能和素质。

第二,审查能使学生在日常活动和实现自己目标的过程中获益的各种语文课外教学资源,包括知识与技能、生活经验与教学经验、教与学的方式和方法、情感态度和价值观等方面的各种教学素材,以及开发和利用相应的实施条件等。

第三,研究和确定学生的素质现状,了解他们已经具备或尚需具备哪些知识、技能和素养,以确定制订学校课外教学资源研究计划的基础。

第四,鉴别和利用校外教学资源,包括自然环境与人文环境,以及各种机构、各种生产和服务行业的专门人才等资源,不但可以而且应该有选择地加以利用,使之成为学生学习和发展的财富。

第五,建立语文课外教学资源管理数据库,拓宽校内外教学资源及其研究成果的分享渠道,提高使用效率。可以根据实际情况,编制各种各样的《语文课外教学登记表》,把语文课外教学资源的类型、所有者、获取方式、开发动态和使用事项等登记造表、分类存档、归类管理,一方面便于查找、调用、更新和补充,另一方面据此可以不断提高语文课外教学资源的开发和利用水平,更好地创造和积累语文课外教学资源建设的经验,实现语文课外教学资源更大范围的交流和分享。

除此之外,语文课外教学资源的开发和利用还要考虑各地和各学校的实际情况,广开思路,多渠道发掘校内外更加具有针对性和适应性的素材性课外教学资源 and 条件性课外教学资源,从而更好地发挥各种课外教学资源的作用。



第三节 语文课外教学资源研究的意义

在这次新课程改革中,语文课程的目标体系发生了重要变化,要求语文课程要加强综合性,沟通与其他学科的联系,拓宽学语文、用语文的天地,在语文课程中建立跨领域的学习平台,因此深入挖掘语文的课外教学资源对于语文教学具有重要的意义。

一、继承传统语文教学有效经验的需要

传统语文教学强调语文知识的积累,包括基础知识(常用文字符号、词汇、语法等)和语言典范(古今中外精彩语篇)、语言规律(听、写、理解等)的积累。古人云“读书破万卷,下笔如有神”,说的就是积累的道理。因为小学生的语文素养,是在长期的模仿学习、语言实践中经过反复多次的感性接触形成的,这就要求学生通过大量的读、写来达到这一目的,它必须以大量的阅读材料为依托。而如果学生阅读的材料仅限于教材本身,那么学生所得就非常有限,不利于经验的传承和知识的积累。要想提高学生综合的语文素养,培养学生的人文精神,积累优秀的文化成果,除了教材以外,还必须通过有效地利用课外教学资源才能更好地达到这一目的。所以从“传承经验”这一方面来说,强调语文积累是学好语文的一个行之有效的手段。例如,小学语文教材中有关传统文化的知识是十分有限的,而这些知识对于提高学生的人文素质和语文素养又是十分必要的,因此,我们就应该更多地去开发课外资源,引导学生学习人类优秀的文化遗产,包括让学生学习更多的诗词歌赋,了解更多的作家、作品等。学生积累得越多,反过来又会对语文能力具有促进作用,不管是运用语言的能力,还是阅读理解和写作的能力,都将大大地提高。

二、语文学科自身特性的需要

“语文是最重要的交际工具,是人类文化的重要组成部分,工具性和人文性的统一,是语文课程的基本特点”。因为语言是交际工具,是表情达意、交流思想、传递文化的工具,学语文就是要让学生牢固掌握语言工具,在社会中应用,因此,必须学习书本以外的东西,以教会学生运用语言工具与人沟通。同时语



言作为载体,它所载负的文化科学知识都具有一定的思想情感内涵。语言是交流思想感情的工具,是思维的工具,尤其是文学作品,其表情达意的功能更强。不管是工具性还是人文性都决定了语文学科的这一大背景,这就需要大量的资源进行补充,才能完成语文学科的任务。充分利用语文课外教学资源,使学生在掌握科学文化知识的同时,还学会了如何更好地运用语言进行交际、表达思想感情等。学生是社会的个体,个体的成长离不开环境,学生应该更多地从社会和自然环境中汲取营养,并把它内化为知识加以积累,才能适应社会生存和发展的需要。如果学生的学习脱离社会、脱离现实,而只限于教材的内容,那么,学生又如何与人交往、如何更健康地成长呢?毕竟教材是死的,而人是活的,不能充分地认识到这一点,就不能很好地在生活中运用已经学过的知识,就不利于学生更好地发展。

三、新课改目标落实的需要

“新课标”要求改变课程过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生搜集和处理信息的能力,获取新知识的能力,分析和解决问题的能力,交流合作的能力。因此小学语文教学要与生活紧密相连,也就意味着要从生活中吸收大量的语文资源。学生学习课外资源的过程,也是一个积极主动地参与和探究的过程。学生通过有目的、有计划、有组织地开发和利用课外资源,既丰富了自身的知识积累,又发展了自身的能力。如果只是整天围绕着语文课本“读死书,死读书”,那么,既读不好,而且读了也不会用,压抑了学生的个性,扼杀了学生的创造力。因此,语文教学既要“依标靠本”,又不能只囿于课本,而应该帮助学生开拓更大的学习空间,才能培养学生全面的能力。

四、社会发展的需要

社会的发展取决于全民的素质,全民素质的提高关键在教育。一方面,全面提高教育质量,必须全面提升教师素质,充分利用教师本身的人才资源,也是语文课外教学资源的一个较为重要的内容,所以加强对教师的培训,提高其教育水平,促进教师的专业发展,并在此基础上不断积累经验,从而引领学校各项工作向纵深发展,这也需要大量的资源做基础。另一方面,社会的快速发展要求人们不断地学习,学会学习,必须树立“终身学习”的思想,才能不断地适应社会、改造社会,因此,开发和利用课外教学资源的过程,也是培养学生自学能力、



帮助其树立“终身学习”思想的基础。

总之,小学语文课外教学资源的开发和利用是新一轮课程改革的要求,是教育发展的必然趋势,它是传承传统优秀教学经验的需要,是语文学科发展自身特性的需要,更是落实新课改目标、促进社会发展的需要,通过开发和利用现有的诸多小学语文课外教学资源,培养了学生的全面素质,优化了教学模式,提升了教师教育科研水平,有效地提高了教学质量和办学效益。

以下这篇案例是笔者在教学实践中关于小学语文课外教学资源开发与新课程改革的一点感悟:

语文课外教学资源的开发与课程改革

课堂教学是课程实施的主要途径,教学改革是课程改革的一个有机组成部分。新课程必然呼唤新教学。

过去,我们把语文教学囿于课堂之内,一切教学活动均在课堂内解决,教学内容也仅限于语文教科书,在一定程度上限制了学生素质的发展。小学6年的语文就是学懂12本书,为了达到这个目标,教师就牵着学生的鼻子去“钻”教材、学教材,甚至去背教学参考书。教材被神化了、被绝对化了,教学变成了教书,在应试教育背景下,教书被窄化为教要考的书,最后陷入“教师教死书、死教书、教书死,学生读死书、死读书、读书死”的怪圈。不容置疑的事实是,我们的学生擅长于从书本中学习,擅长于解书本的习题,而不擅长于从生活中学习,不擅长于解决实际问题。

为了改变这种现状,我们必须改革课堂教学,而其中一个十分重要的方面就是要开发课程资源,让学生不再受限于教材。教师要形成大课程观、大资源观,努力拓展课外教学资源,开拓学生的视野,培养学生的能力。语文作为一门开放性的课程,内容是开放的,教学手段也是开放的,因此,教师要努力地开发课外教学资源,使校园的每一处场馆都成为会说话的地方,使校外的事或物也成为语文的教学资源。学生无论走到校园的哪个角落、走到社会的哪个地方,都能受到熏陶,受到教育。

一、开发课外教学资源,使语文教学从“狭义教学”走向“广义教学”

狭义教学以书本知识为教学对象,把毫无遗漏地传授教材内容视为教学的根本和唯一的目的。广义教学以课程资源为教学对象,教材无疑是重要的、最



基本的课程资源,但课程资源绝不仅仅是教材,也绝不仅仅限于学校内部。

对教师来说,教学不再只限于课堂之内,社会、家庭、校园都可以成为教学的场所,都可以开发相应的教学资源。对学生来说,学习也不再仅限于课堂之内,他们更多地接触社会,更多地走向生活。这样,教师教的内容和学生学的内容都变得更加丰富多彩了,凡是能让学生获得知识、信息、经验、感受等的载体与渠道都可以是教学或学习的资源,从而使课堂教学发生了根本的转变,走向了更广阔的天地。图书馆、生物园、操场、博物馆、公园、街道、工厂、农场……都成了教学的资源,学生从课堂里走出来,见到了更广阔的世界,接触到了更真实的生活,也必将收获更多。

二、开发课外教学资源,使语文课堂教学从“封闭”走向“开放”

“开放”和“封闭”是两个相对的概念,语文课程的开放性是针对传统教学“书本中心、课堂中心、教师中心”的封闭性弊端提出的。语文课程只有解除封闭状态,才能充满生机和活力。开放的语文课程强调语文学科与其他学科和其他教学资源的有机联系,密切语文课堂与社会生活之间的关系,既关注语文教育的生活意义,又关注语文生活的教育意义。

封闭的结果只能使学生囿于“象牙塔”中,教材中的内容就只能通过朗读去感受,为了考试而死记硬背,为了考试而一心只读“教科书”,严重地封闭了学生的思维,扼制了学生的创造力,这种现状是“应试教育”的恶果。因此,我们要让学生走出“封闭”,走向“开放”。只有开放的课堂,才是有活力的课堂。

三、开发课外教学资源,使语文教学从“依赖性教学”走向“独立性教学”

从人性的角度来说,人既是主体性与客体性的统一,又是能动性与受动性的统一,也是独立性与依赖性的统一。传统教学是建立在学生依赖性的基础上的,最终培养的也是学生的依赖性。它表现为学生只能跟着教师学,教师先教,学生后学;教师教多少,学生学多少;教师怎么教,学生怎么学,教支配、控制学,学无条件地服从教,学生的独立性、独立品格丧失了,教也走向了其反面,最终成为遏制学生成长的“力量”。低估、漠视学生的独立学习能力,忽视、压制学生的独立要求,从而导致学生独立性的不断丧失,这是传统教学的根本弊端。

而通过开发语文课外教学资源,让学生走出课堂,接触到了更广阔的生活,图书馆、科技馆、博物馆、公园等都成了他们学习的好地方,教师不再是他们的依赖,他们学会了在生活中学习,学会了自己搜集和处理信息,学会了独立地提出问题、解决问题,而这不正是教育的真谛吗?

第二章

国内外语文课外教学资源开发的研究

随着课程改革理论的日益精深,课外教学资源这一概念也日渐纳入人们的视野,成为课程理论研究的一项重要内容。课程的实施不仅需要深入挖掘教材,还需要各方面的人力、物力、知识、方法等课外教学资源的支撑,因此,课外教学资源的开发和利用,对课程的实施起着重要的作用。

第一节 国外语文课外教学资源开发的研究

课外教学资源就其形式,分布的范围,来源、功能、性质等的不同,可以划分成多种多样的类型。这些教学资源以显性或者隐性的方式存在,对教育活动起着直接或间接的作用。

一、语文课外教学资源内容的丰富性

教学资源在人类知识经验和语文教育活动之间构建起了一座桥梁,语文教学内容的丰富性决定了课外教学资源的丰富多彩。语文教育的目的之一,就是使儿童拥有这些经验以便在未来的社会中生存竞争。因此,课外教学资源的开发者势必尽可能拓展语文教材内容的领域,向社会、生活、儿童的身心发展以及语文学科自身等各方面拓展。

以德国和美国为例,德国的语文课外教学资源的开发内容十分丰富,名人逸事、广告、作家传记、报道、圣经文章、卡通、文件、歌曲、卷宗、戏剧、研究报告、漫画、采访、随笔、课外活动等都可作为资源开发的对象。还有一些反映社会时代进步和知识更新的内容,以使语文教学具有时代感。美国的语文教育内容更



加注重向社会生活的各方面拓展,课内外的阅读以时文为主,报纸、杂志、各种单行本都可以作为重要的教学资源,甚至把路标、图表、时间表、新闻栏目、社会实践活动等都作为教学的补充内容。

随着课程资源研究的进一步深入,教材的概念和范围也在扩展。传统意义的作为教学全部依据的教科书和教学参考书正在淡化。许多国家,电影、图画、网络以及其他一些影像资料等辅助性的内容也作为一种教学资源出现在语文课堂上。语文教学内容在社会规定与学生个体需要之间,通过对教学资源价值的充分挖掘得以充分地展现。

二、语文课外教学资源的多元价值取向

语文教学作为一种知识和信息传递的途径,其终极指向大体相同。但在不同国家、不同地区以及不同历史时期,由教学内容和形式的具体差异所体现出来的教育功能是不完全一致的。如某一历史时期,世界许多国家的教育都出现了这样的状况,语文教学作为一种领导阶级的语言、文化和价值观的传输工具,甚至成了一种政治砝码。在语文教育取得极大进步的今天,受到不同的社会、文化环境、学科发展和教育水平的影响,教育的功能也仍然有相当显著的差异。如美国语文教学侧重贴近儿童的实际生活和儿童的个性身心发展;日本的语文教学较为突出民族精神和文化传统的传递;而英国的语文教学在强调对传统的热爱和尊重的同时,还十分注重语言实践技能的培养。

语文教育功能多重性的确立有许多复杂的因素,但其重要的背景之一就是语文教学资源(包括课内和课外)的多元价值取向。不同的国家传统和不同的社会需要都从自己的视角和立足点对语文教学资源的价值进行取舍,以使教学资源的开发和利用与语文教育工作者的功能构成对话。如法国的语文教学资源可以行四种功能:①意识形态和文化功能;②参照性功能;③资料性功能;④工具性功能。这些功能中的某一项可能一时占有强势,但教学资源的多元价值取向在一定程度上使得语文教育的多种功能在不同情境下交替优先或同时并存。

三、教师——不可或缺的教学资源

在语文教学资源的理论探讨中,教师的话题不可回避,人们在很多时候是把语文教师作为一种“课程资源角色”来定义的,在这里,“语文教学资源”等同



于“课程资源”,包括课内和课外两种资源。语文教师的知识与态度、情感与价值观,以及教师在成长过程中认知结构的不断充实都是语文教学资源的重要源泉。因此,教师在语文课外教学资源开发与利用中的地位举足轻重。

1. 语文教师是课程资源的重要仲裁者

教师的“课程资源角色”是20世纪70年代以后逐渐在课程领域凸现的一个术语。人们在反思语文课程改革运动之后认识到,一些教学资源的开发设想并非因为不科学才遭遇失败,而是因为没有在课程实践中被真正推行下去。由此,学者们开始关注教师的课程资源角色,探讨语文教师与教学资源的关系、教师在教学资源的开发和利用中的作用。这些研究使教师的课程参与成为课程领域一个日益突出的话题,从而确立起教师由课程资源问题的“边缘人”到“参与者”的理论导向。

事实上,人们对教师在这一方面的作用曾经存在误区。20世纪50年代以来的课程资源研究认为,课程资源的开发可以绕过教师的影响力并直接作用于实践。人们普遍认为课程改革和教育实践的推进只要依赖外部的资源,由专家学者开发出详细的课程资源然后由教师去实施即可。在此期间,学术界也发表大量的文章来探讨开发这些把教师排除在外的资源的可能性。但是进入20世纪80年代以来,人们意识到,语文教师在实施课程方案的过程中从来就不是“中立”的,他们为了自己的课堂教学而对外部提供的课程资源进行修改、调整和转换,通过这些活动介入了自己的知识和观念。

在美国、法国、德国等许多国家,教师对语文教学资源都有选择和使用的自由。每一位教师按照自己的教学背景和教学进程来选择和使用教学资源,他们可以比较忠实地遵从教材的内容和结构,或者只是偶尔参照一下。至于其他一些自然和社会资源、校内和校外资源、显性和隐性资源、物质和生命资源,语文教师在把这些内容纳入到语文教育的过程中时掺杂了更多的主观因素。对于语文这样一门学科而言,教师的这种主观行为又是无可厚非的。除此之外,教师在课程的制度规定与特定课堂中学生的需要之间充当了调解人。起初的课程设计者在课程资源的开发中并不完全了解语文教学具体的课堂情境,或者说课程的设计者更多地考虑制度对学生的要求。这样,教师就要以一种平衡的观点看待课程资源问题。无论设计者对课程资源的计划精确到何种程度,在任何一种具体的教学情境中语文教师的经验和智慧都要以不可取代的方式进入课程资源的开发与利用过程,教师对课程资源的选择与修改是课堂情境中的首要



因素。从这一视角来看,语文教师在课程资源的开发与利用过程中拥有制度化的权力,尽管在这个过程中的其他人也拥有权力,但是教师的权力是独特的。语文教师对课程资源的裁决能够决定课程从制度向实践的转化是否成功,并对学生有着更为现实的意义。

由于上述原因,现今国外语文课程资源的研究和决策往往都要吸收一线的语文教师参与。在国外的研究者看来,教师毫无疑问是愿意参与到课程资源的决策中来的,一方面他们可以获得对课程资源筛选的直接信息,减少上行下效过程中的矛盾冲突,更重要的是教师的参与打破了课程资源实施过程中的障碍并获得责任感。

2. 语文教师是课程资源的重要源泉

教师在课程资源中的价值与意义,不仅在于教师是其他常规课程资源开发和利用的主体,更在于其本身就是一种重要的课程资源。教师是课程资源的生命载体之一,掌握课程素材、具有教育素质的教师在课程资源的开发与利用过程中有很大的内生性,它可以推动一般课程资源产生比其自身价值更大的教育意义。

首先,语文教师的知识结构是重要的课程资源。通常情况下,语文教师不仅决定课程资源的鉴别、开发、利用和积累,教师自身的知识与教学用书、音像资料等其他物质形式的课程资源载体一样同时对教育活动发挥作用。且由于教师行为指向的能动性而使得其在自己的知识、情感、价值观发生作用时显得更为灵动。例如教材作为筛选过的课程资源在具有代表性和浓缩性的同时,也不可避免地出现覆盖面狭窄的局限,语文教师的知识积累、内在底蕴、综合素质不仅仅是教材的补充和辅助,更是一种积极意义的拓展和延伸,是对课内教学有很大帮助的课外教学资源。

其次,语文教师的教学方法是课程资源。语文教师的实践知识是教育活动的背景。在这种背景下,教师的各种教学方法也是课程实践的根本资源。在美国的语文课堂上,教师通常要创设出一定的教学氛围,为学生营造出大量的问题情景,或者开发出一系列的活动主题,以带动学生的学习行为。即便是单纯的知识传递、讲授、训练等较为传统的教学行为,也充满了技巧性。好的教师能发现常规课程的不完善,并发挥创造性以适应个体学生的兴趣。许多教师因其教学方法的不同而形成了自己的风格和范式,而这无疑又是不可忽视的课程资源。