

普通高等教育“十三五”规划教材

大学生社会实践教程

(第二版)

主编 倪福全 邓玉 周曼



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

普通高等教育“十三五”规划教材

大学生社会实践教程

(第二版)

主编 倪福全 邓玉 周曼



中国水利水电出版社
www.waterpub.com.cn

内 容 提 要

本书是普通高等教育“十三五”规划教材，共分十一章，各章主要按照大学生社会实践的理论、方法及其应用等进行编排。第一章为大学生社会实践概述，第二章为社会实践的发展历程，第三章为社会实践基础理论，第四章为高校实践教学与工作，第五章为实践教学体系，第六章为社会实践的设计与组织，第七章为社会实践的安全与礼仪，第八章和第九章分别为社会调查的定性方法和定量方法，第十章为社会实践常用文体写作，第十一章为领队艺术。

本教材可作为全国高等院校在校本科学生的课程教材，也可作为相关指导教师或管理干部的参考用书。

图书在版编目（C I P）数据

大学生社会实践教程 / 倪福全, 邓玉, 周曼主编
— 2版. — 北京: 中国水利水电出版社, 2016. 6
普通高等教育“十三五”规划教材
ISBN 978-7-5170-4484-0

I. ①大… II. ①倪… ②邓… ③周… III. ①大学生—社会实践—高等学校—教材 IV. ①G642.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第189732号

书 名	普通高等教育“十三五”规划教材 大学生社会实践教程（第二版）
作 者	主编 倪福全 邓玉 周曼
出版发行	中国水利水电出版社 (北京市海淀区玉渊潭南路1号D座 100038) 网址: www.waterpub.com.cn E-mail: sales@waterpub.com.cn 电话: (010) 68367658 (发行部)
经 售	北京科水图书销售中心(零售) 电话: (010) 88383994、63202643、68545874 全国各地新华书店和相关出版物销售网点
排 版	中国水利水电出版社微机排版中心
刷 印	三河市鑫金马印装有限公司
规 格	184mm×260mm 16开本 18.5印张 439千字
版 次	2011年1月第1版 2011年1月第1次印刷 2016年6月第2版 2016年6月第1次印刷
印 数	0001—3000册
定 价	38.00元

凡购买我社图书，如有缺页、倒页、脱页的，本社发行部负责调换

版权所有·侵权必究

《大学生社会实践教程》第二版 编写人员名单

主 编 倪福全 邓 玉 周 曼 (四川农业大学)

副主编 邹志勇 唐科明 谭燕平 (四川农业大学)
陈 建 (华北水利水电大学)

参 编 马 箐 李 清 王丽峰 (四川农业大学)
杨 建 (三峡大学)

第二版前言

社会调查不同于自然科学的研究。社会实践与课堂教学、校园文化形成了多位一体的育人平台。大学生社会实践对提高大学生素质、能力，增进创新、创业观念以及了解社会需求等具有重要意义。大学生社会实践在具体操作中存在很多问题，迫切需要培训和指导。

本教材是普通高等教育“十三五”规划教材，是根据教材编写要求对《大学生社会实践》2011年第一版的修订。本教材自2011年出版至今已整整5年。其间，大学生社会实践已取得了许多重要的成果。为总结和反映近5年研究成果并及时呈现给广大读者，以提高本书的实用性和可操作性，对第一版进行了认真修订。修订中，以2015年前后数据为基线，力求根据大学生各年级特点因地制宜地设置相应社会实践内容，注意国内外结合、注意体现农林院校教材特色，更新了案例；力求内容翔实、论证充分；增加了课外知识，并设计了每章的思考题。

本教材共十一章，由倪福全、邓玉、周曼主编，邹志勇、唐科明、谭燕平、陈建副主编，参编人员有马箐、李清、王丽峰、杨建等。全书由倪福全、邓玉统稿。

编写中参阅并引用了大量的论文、教材和专著，在此对相关的撰写者表示衷心的感谢。

感谢向编者提供资料、编写建议和意见及关心本教材出版的所有同志。

由于编写者水平有限，书中难免出现不妥之处，恳请读者批评指正并提出修改意见。

编者

2016年5月

第一版前言

每年都有很多大学生利用假期开展形式多样的社会实践，如社会调查、参观、考察、科技文化咨询、服务、社团活动、志愿者活动、挂职锻炼、大学生夏令营等活动。

大学生应当如何认识和处理社会实践与学习的关系呢？《弟子规》中有这样一段话，“不力行，但学文，长浮华，成何人；但力行，不学文，任己见，昧理真”，可以说对学习与实践的关系进行了精辟的表述。这说明大学生不仅要认真学习书本知识，而且还应该及时进行社会实践。

应当怎样了解中国的社情、民情？凡有实绩者，无不重视调查研究，毛泽东、费孝通等就是这方面的成功者。毛泽东是中国革命的领袖，他一生孜孜不倦地进行着社会调查，其中尤以中国农村社会的调查居多。他做出的关于农村的许多决策无不是调查研究的结果，其中的许多论断成为了社会调查的经典。费孝通是中国著名的社会学家、人类学家，中国社会学和人类学的奠基人。他曾师从中国人类学家吴文藻、俄国人类学家史禄国和英国人类学家马林诺夫斯基，是集中外社会学功底深厚的大家。他十分注重调查研究，写出了中国社会学的名著《江村经济》。

20世纪80年代大学生社会实践活动在全国各高校普遍实行，经过近30年的探索、普及、发展、改革，已经越来越受到国家及社会各个阶层的重视。2008年5月3日，胡锦涛总书记在北京大学鼓励大学生“积极参与社会实践，向人民群众学习，磨炼意志，增长才干，切实提高创造能力和创业能力，为今后走上社会、成就事业打下坚实基础。”

社会实践是大学生实现自身全面发展的有效途径，是大学生思想品德形成和发展的决定性因素。大学生所拥有的知识的多少，只有在社会实践的过程中才能得到验证和体现。大学生通过实践活动改造客观世界，同时也改造了主观世界。大学生在参加社会实践的过程中，对所学理论知识进行检验、运用甚至发展，从而提高了认识和改造世界的能力。大学生在社会实践中还寻找到自身与社会需要之间的差距，获得对客观事物、对社会以及对自身的直接认识，从而深化了对中国特色社会主义理论的认识，加深了与人民群众的血肉联系，提升发现问题、研究问题和解决问题的能力，对于促进大学生

了解社会、了解国情，增强社会责任感具有不可替代的作用，对培养既仰望星空又脚踏实地的优秀大学生十分重要。通过社会实践，大学生在实践中奉献爱心、奉献智慧，从而充分感受到只有坚持中国共产党的领导，坚持走中国特色社会主义道路，中华民族的伟大复兴才能真正实现。然而，由于各方面因素的影响和制约，大学生社会实践活动还处于肤浅的层面，不能真正发挥实践育人的功效。由于缺乏强有力的组织和一套科学的管理制度，引起的一系列问题在较大程度上制约了社会实践活动的持续开展，影响了社会实践活动的效果。致使有人发出“被功利绑架的社会实践是个坏东西”的呐喊。因此寻求更合理的解决对策尤其迫切，希望对推进实践活动更深更广的发展有推波助澜的作用。

基于此，本书根据创新型人才培养的新要求，在收集国内外大量有关社会实践研究资料的基础上，构建了大学生社会实践教学体系的主要内容，探讨了社会实践对大学生创新人才培养的重要作用，搭建了社会实践教育平台，提出了建立和完善社会实践长效机制的方法，分析了目前大学生社会实践存在的主要问题，并究其根源指出了对应的解决措施。

本书内容分为11章，各章主要按照大学生社会实践的理论、方法及其应用等方面编排的。第1~3章是对社会实践基础理论知识的初步介绍。第1章为大学生社会实践概述，包括大学生社会实践的内涵、意义与价值、原则、特点与特征等方面，帮助读者更准确的认知和理解大学生社会实践。第2章为大学生社会实践的发展历程，包括我国大学生社会实践的发展概况、国内外大学生社会实践的比较、大学生参加社会实践的发展趋势、国外大学生社会实践简介、大学生社会实践的现状与问题等内容。第3章在前两章的基础上更为详细地为读者介绍了社会实践的理论基础、内容和形式、模式、参与层面、组织形式、种类等内容，是全书的铺垫。第4章和第5章，主要是对实践方法的研究。第4章为高校实践教学及社会实践工作，从高校思想政治课实践教学的现状与问题开始分析，探索实践教学的内涵及其意义；然后讲述大学生社会实践课程设置及相关教学组织和评价方法；探讨了社会实践的思想性与专业性的统一关系；分析了社会实践对提升大学生团结协作精神和培养其科研创新能力的作用；最后介绍了大学生社会实践改革的各方面知识和北京科技大学的社会实践经验。第5章为社会实践教学体系，主要探讨了社会实践的教学体系的构成，采用层次分析法将整个体系划分为指导体系、保障体系、运行机制、监控体系以及课程体系等。每个大体系下又设立许多小的分体系，实现了社会实践教学体系的网络系统化。通过本章的学习，读者将对社会实践教学体系有比较完整的认识，对学校实施社会实践活动的意义、步骤及方法等有更加深入的了解。第6~10章主要介绍了设计操作的内容。第6章为社

会实践的设计与组织，主要包括实践流程、项目选题和内容、项目实施程序、实践方案的编写、联系单位、项目准备阶段和实践队伍的组织等内容。本章就大学生社会实践流程的各个环节做了大量理论分析和案例研究，有利于老师对学生社会实践存在的问题进行针对性的指导，也有利于大学生实践能力的提升。同时，本章简单易学，富含了科学性、可行性、现实性，具有较高的实用价值。第7章为社会实践的安全与礼仪，讲述了大学生社会实践的安全防范措施、安全类别和安全事故，并进行了相应案例分析，此外，详细讲述了社会实践安全预案的编制方法，最后介绍了实践礼仪的各个环节。第8章和第9章分别为社会调查的定性方法和定量方法，涵盖了文献研究法、观察法、访谈法、定性预测——德尔菲法、抽样方法和调查、统计分析、电话调查与网上调查、问卷设计与调查等各种方法的特点和适用范围。第10章为社会实践常用文体写作，主要对社会实践登记表、社会实践团队记录手册的设计进行了讲述，并对社会实践新闻稿、实践报告、实践论文、介绍信的撰写格式和实际应用进行了梳理、分析。这些文体的写作对于社会实践的成功同样具有关键性的作用。第11章是对社会实践团队队长的工作及其领队艺术的研究。本章对领队艺术的研究具有创造性，对大学生领队的要求提高到了一个新的起点，由于时间仓促，没有进一步深入探讨，建议读者查阅管理学类书籍以补充学习。

本书是在总结四川农业大学信息与工程技术学院大学生社会实践经验的基础上编写而成的。参加本书编写的成员主要有：倪福全、李昌文、向兵、张宏霞、马海、竹艳、李昌武（西南大学）。姚蕾、黄忠、田帅、黎云云、黄华东、张义、谭尧升、张小燕、李林芮、黄鑫、巴燕等参加了资料整理及实践。本书编写中参阅了大量的参考文献，对已在书后列出和未列出参考文献的作者表示特别感谢。

本书既注重学术理论性又兼顾实用操作性，既有逻辑推演又有感性表述，既有国内外典型实例又有实用图表，是指导开展大学生社会实践的富有启示性的读本。由于时间仓促以及编者的水平有限，再加上大学生社会实践研究的复杂性和特殊性，书中的错误和缺点在所难免，欢迎广大读者不吝赐教。

编者

2010年9月

目 录

第二版前言

第一版前言

第一章 大学生社会实践概述	1
第一节 大学生社会实践的内涵	1
第二节 大学生社会实践的特点与特征	5
第三节 大学生社会实践的原则	8
第四节 大学生社会实践的意义与价值	11
课外知识	25
思考题	27
参考文献	28
第二章 社会实践的发展历程	29
第一节 我国大学生社会实践的发展概况	29
第二节 大学生社会实践的现状与问题	34
第三节 大学生参加社会实践的发展趋势	44
第四节 国外大学生社会实践简介	49
第五节 国内外大学生社会实践比较	50
课外知识	54
思考题	56
参考文献	56
第三章 社会实践基础理论	58
第一节 社会实践的理论基础与实践探索	58
第二节 社会实践的形式和内容	59
第三节 大学生社会实践的种类	63
第四节 社会实践的参与层面	65
第五节 社会实践的组织形式	66
第六节 社会实践的模式	66
课外知识	67
思考题	69

参考文献	69
第四章 高校实践教学与工作	70
第一节 高校思想政治课实践教学	70
第二节 大学生社会实践课程	73
第三节 大学生社会实践教育	76
第四节 大学生社会实践工作	80
第五节 大学生社会实践的思想性与专业性	84
第六节 社会实践对大学生团结协作精神的培养功能	87
第七节 大学生社会实践与科研创新能力的培养	90
第八节 大学生社会实践改革	95
第九节 北京科技大学经验	98
课外知识	102
思考题	104
参考文献	104
第五章 社会实践教学体系	105
第一节 社会实践教学体系的结构	105
第二节 社会实践多维指导体系	105
第三节 社会实践保障体系	109
第四节 项目运行机制	120
第五节 社会实践监控体系	124
第六节 社会实践课程体系	124
课外知识	125
思考题	127
第六章 社会实践的设计与组织	128
第一节 实践流程	128
第二节 项目选题和内容	132
第三节 实践队伍的组织	137
第四节 实践方案的编写	139
第五节 联系单位	156
第六节 项目准备阶段	157
第七节 项目实施程序	169
课外知识	178
思考题	180
第七章 社会实践的安全与礼仪	181
第一节 社会实践中的安全防范	181
第二节 社会实践中的社交礼仪	191
第三节 社会实践中的学生权益	195

课外知识	195
思考题	196
第八章 社会调查的定性方法	197
第一节 文献研究法	197
第二节 实地研究——观察法	201
第三节 实地研究——访谈法	203
第四节 定性预测——德尔菲法	210
课外知识	211
思考题	213
参考文献	213
第九章 社会调查的定量方法	214
第一节 抽样方法和调查	214
第二节 问卷设计与调查	218
第三节 电话调查与网上调查	223
第四节 统计分析内容简介	223
课外知识	226
思考题	229
第十章 社会实践常用文体写作	230
第一节 社会实践登记表的设计	230
第二节 社会实践团队记录手册设计	231
第三节 实践新闻稿的撰写	233
第四节 实践报告的撰写	234
第五节 实践论文的撰写	252
第六节 介绍信写作	259
课外知识	261
思考题	270
第十一章 领队艺术	271
第一节 明确领队的工作	271
第二节 如何处理队内外关系	272
第三节 领队应具备的心理素质	274
第四节 团队管理艺术	275
课外知识	276
思考题	276
参考文献	277
附录 中宣部、中央文明办、教育部、共青团中央《关于进一步加强和改进大学生社会实践的意见》	278

第一章 大学生社会实践概述

本章主要讲述大学生社会实践的内涵、特点、方针和原则、意义与价值。通过本章的学习，读者将对社会实践有较为理性的认识，为今后开展具体的社会调研奠定理论基础。

第一节 大学生社会实践的内涵

一、社会实践的内涵

社会实践是马克思主义教育思想的重要组成部分，是全面贯彻党和国家的教育方针、培养社会主义事业合格人才的必要路径之一。社会实践是人类能动地改造自然和社会的全部活动，高校社会实践活动是大学生进行认识世界和改造世界的实践活动。大学生社会实践是理论联系实际的过程，是学期与假期、校内与校外、课内与课外、专业内与专业外相结合的过程，是大学生运用自己所学知识和特长了解社会、服务社会、奉献社会，同时增长知识、提高能力、全面发展的活动过程；同时也是大学生走向社会，深入基层，为社会服务，直接感受社会生活，进行以社会理想和职业理想教育、劳动技能训练、科学素质培养为主要内容的课外教育活动。

从本质上讲，我国大学生社会实践活动是大学生按照学校培养目标的要求，有目的、有计划、有组织地参与社会政治、经济和文化等一系列教育活动的总称。普通高校各类学生社会实践活动的范围既包括列入教学计划的军事训练、生产劳动、专业实习，也包括大学生利用假期参加的社会调查、参观、考察、科技文化咨询、服务、社团活动、志愿者活动、挂职锻炼、大学生夏令营活动等。一般意义上的社会实践主要指后者，这也是本文所指的内涵。实践的过程，既是对参与主体思维方式和观察视角、智能水平和基本能力、价值目标和行为取向等方面的检测、调整和重铸，也是参与主体释放生命能量、绽放智慧火花、昂扬创造、变革现实、认识自我、改造自我、积极奉献自我、争取社会认同和理解的过程。

二、社会实践内涵的新界定

按照电子科技大学胡树祥、吴满意的观点，可以从以下几方面来把握社会实践的内涵。

（一）从普遍性和特殊性结合的视野把握大学生社会实践的内涵

众所周知，在马克思主义的理论视野中，实践是指人能动地改造客观世界的对象性活动，是以人为主体、以客观事物为对象的现实活动。大学生社会实践是人类实践的重要组成部分，自然具有人类实践所呈现的一切普遍性特征。但是，大学生社会实践毕竟是大学生在校期间所展开的活动，因而又具有自己活动的特殊性。只有从普遍性和特殊性相结合的视野，才能准确地把握大学生社会实践的本质和内涵。然而，在现实生活中对大学生社



会实践的认识却存在诸多误解：或认为大学生社会实践纯属校园文化的点缀性活动，可有可无；或认为大学生社会实践仅仅是课外活动、校外活动和假期活动；或认为大学生社会实践仅仅是少数学生辅导员的事情，等等，不一而足。实际上，这些窄化大学生社会实践的言行都是对大学生社会实践本质缺乏足够认识的片面性表现。因而，从普遍性与特殊性相结合的视野探求大学生社会实践的内涵，无疑是克服和消除窄化与泛化大学生社会实践本质的崭新思维路径。

1. 从普遍视角把握大学生社会实践的生活性、传承性和时代性特征

人类实践活动的普遍本性是人类全部社会生活本质的真实再现，每一时代大学生在校期间的全部生活也赋予了大学生社会实践自身的普遍性品格，并生动地呈现出生活性、传承性和时代性特征。首先，大学生社会实践呈现出生活性特征。马克思指出：全部社会生活在本质上是实践。人类实践的客观物质性表现在大学生社会实践上，体现出显著的生活性特征。大学生的社会生活火热沸腾，涉及课堂上下、校内校外、线上线下等各个环节，鲜明地呈现出空间上的广泛性、时间上的持续性。于是，适应、学会、充实和提升大学生生活成为他们在校期间的全部实践活动。其次，大学生社会实践呈现出传承性特征。大学生是一个充满活力、承上启下的年轻群体。社会的发展总是年轻一代在继承和享有前辈所创造的优秀成果、面向未来开拓创新的基础上完成的，它不仅是主体性的高扬与价值展示，而且是世代交替的必经环节。作为继往开来的一代，大学生在校期间的活动，是学习知识、继承前人优秀成果的活动，是应用知识、创新知识、开创未来的活动。再次，大学生社会实践呈现出时代性特征。人类实践的社会历史性特征体现在大学生社会实践上，则呈现为突出的时代性特征。

2. 从特殊视角把握大学生社会实践的阶段性和全面性和预演性特征

(1) 阶段性特征。社会实践是大学生社会化过程中的重要阶段，有自己的特定任务。大学生正处在人生中的成长成熟阶段，其社会化的任务是为进入社会、承担社会职责做好全面的准备，因而具有学习性、成长性和社会化特点。

(2) 全面性特征。大学生社会化的任务是为进入社会、承担社会职责做好全面的准备，必然要求大学生在学习、成长成才和社会化过程中，全面系统地掌握知识、提升能力、锤炼品格、了解社会，成长为社会所需的高素质复合型人才。因此，大学生社会实践必须具备社会实践内容的全面性、实践形式的多样性和实践理念的包容性，这就赋予了大学生社会实践所具有的全面性特征。

(3) 预演性特征。对于大学生而言，社会实践活动是大学生对未来社会生活、工作方式与学习方式的一种预演。

1) 思维的预演性。通过明确实践目标、内容、形式，设计多种应对预案，达到在思维活动中要以假设的方式预演整个社会实践活动，以胸有成竹的方式推进、调控社会实践。

2) 行为的演练性。强调大学生在社会实践中的所有行为，都可以算作未来工作方式、学习方式和生活方式在当下的提前演练，通过演练，熟中生巧，发现其中存在的问题并寻找解决问题的答案。

3) 环境的仿真性。指在课堂环境、校园环境、校外环境和网上环境中的仿真。在这



些仿真环境中,大学生未来踏入社会所需要的知识、能力以及道德品质等都可以获得。营造这样一种仿真环境,可以解决现实社会中大学生社会实践面临的诸如交通、食宿、安全、基地以及确保活动的常态化、长效化等许多实际问题。

综上所述,只有从普遍性和特殊性相结合的广阔视野,我们才能有效克服现实生活中对大学生社会实践窄化与泛化的认识缺陷,深刻把握大学生社会实践活动的本质属性。

(二) 大学生社会实践是一种学习性、成长性和社会化的实践

大学生社会实践的生活性、传承性和时代性等人类实践活动共性和阶段性、全面性、预演性等特殊性,共同构成了大学生社会实践的本质规定性,即学习性、成长性和社会化。

1. 大学生社会实践是一种学习性实践

这种实践活动的主体是在校大学生,其最主要任务就是学习,而学习活动又制约和影响着他们大学生活的方方面面。这是由他们的学习角色和大学教育的根本任务所决定的。作为学习性实践主要是指以学习、应用和创新知识为基本特征的社会实践活动。它不仅表现为大学生承担的不同类型的专门学习活动,也存在于大学生参与的所有社会实践活动之中。

(1) 学习性实践是一种以学习知识为主的活动。就知识本身而言,大体包括陈述性知识和程序性知识两种。前者是说明“是什么”的知识,后者是关于“怎样做”的知识。如果说大学生通过课堂、书本等专门学习活动习得更多的陈述性知识,那么,包含专门学习活动在内的多种社会实践则引导学生从现实中学、从实验中学、从研究中学,并帮助学生了解知识的源泉与运用。显然,社会实践为大学生提供着更多的程序性知识和对陈述性知识的进一步理解。

(2) 学习性实践是一种以应用知识为主的活动。对于当代大学生而言,更重要的是学会灵活应用,要把知识的学习和掌握与解决复杂多变的问题联系起来,完成相应的实际任务。它强调理论与实际相结合,强调大学生掌握的理论知识在实际生活中的具体应用,注重大学生在社会实践中学会发现、学会践行,达成知识应用的目标。

(3) 学习性实践是一种以创新知识为主的活动。创新是一种精神,也是一种能力。它包含着敏锐的思想、创造的激情、追求卓越的个性、举一反三的能力等。它是建立在知识的积累、传播、转化和应用的基础之上的。社会实践的开展既是大学生知识应用的过程,也是知识创新的过程。通过社会实践,大学生完成知识的聚合与整合,涌现新知识、新思想、新观点、新思路,从而实现从无到有的知识创新。总之,学习性实践是大学生以学习为导引的社会实践活动,是大学生在校期间完成良好知识储备,为全面成长成才、真正踏入现实社会而奠基的活动。

2. 大学生社会实践是一种成长性实践

青年时期是大学生身心发展成熟的成长期,是世界观、价值观和人生观的形成期,是了解适应社会、扮演社会角色、承担社会责任的过渡期。因此,大学生的成长、成熟、成才是这一阶段社会实践的基本特征。成长性实践所面临的主要任务包含学业的深化、精神的完善、身体的健康和成为优秀人才的人生追求等,继而成为了大学生全面成才的基础和保证。



(1) 成长性实践是大学生的学业深化活动。学业的深化是指大学生学习的专业化、精深化,是大学生成长性实践的基本功能,它能推动大学生完成知识与能力在更高层次的统一。当代大学生生活在社会主义现代化建设时期,国家和社会希望他们成为高层次的专业人才,与革命时期不同的是他们必须掌握精湛的专业知识和高超的专业技能,才能挑起某一领域和行业的建设重担。通过这种学业深化的成长性实践,夯实学业基础,充实专业知识,提升专业能力,继而掌握建设祖国的本领,接受国家的挑选与考验,顺利走向成才和成功之路。

(2) 成长性实践是大学生一种精神完善的活动。人的成长过程是精神完善和品质形成与历练的过程。成长性社会实践,就是一种形成、提高和完善大学生思想素质、政治素质、道德素质与心理素质的活动。通过这种活动,大学生形成和坚定爱党爱国爱社会主义的信仰、信心与信念,树立科学世界观、人生观和价值观,具备志存高远的理想与目标追求,铸造不畏艰难的坚强品质与坚韧不拔的毅力,培养健康的人格与包容之心,学会处理各种复杂的社会关系,善于协调个人利益与集体利益的矛盾,继而实现全面发展和成长成才。

(3) 成长性实践是大学生成为优秀人才的活动。大学生的成长性实践是指在学会学习的基础上注重改造自己主观世界,提升综合素质。拓展各种能力、尽快成长为社会所需的优秀人才的活动。社会主义现代化强国的建设,离不开优秀人才的支撑。而培养优秀人才和社会精英,是高等教育的重要目标。

3. 大学生社会实践是一种社会化实践

社会化问题是人终生面临的话题。大学生社会实践作为社会化实践,是因为实践的主体是即将走出校门踏入社会的准劳动者。通过实践,大学生即将投入真实的社会环境,接触更广泛的社会群体,深入了解国情、社情,做好在社会生活中创造财富、赡老抚幼、履行社会职责的准备,缩小与校外现实社会的不适差距,以便应用所学所能更好地服务社会。因此,进行职业定位和选择、学习扮演劳动者角色、学习社会化生存方式是社会化实践的主要任务。

(1) 社会化实践是大学生职业定位与职业选择的准备活动。众所周知,大学生走向社会的首要问题,是选择一个合适的、能够发挥所长的职业作为安身立命、履行社会职责的出发点。所以,做好职业定位和职业选择的各项准备,是大学生参与社会化实践的首要任务。在社会化实践中,大学生可以通过接触真实社会环境,接触生产劳动,接触人民群众,具体了解与获取社会职业需求信息,主动结合自身所学专业与专长,制定自己的职业生涯规划,修正自己的职业定位,校准职业、择业、就业和创业的运行轨迹,协调当前职业与未来事业发展的相互关系。因此,社会化实践是大学生完成职业认知、明确职业定位、准备职业选择的准备活动,是为即将扮演以劳动者为主角的多种社会角色、履行相应的社会职责、学会社会化生存奠定良好基础的活动。

(2) 社会化实践是大学生学习扮演劳动者角色的准备活动。找准社会位置,扮演好社会角色,无疑是成功履行社会职责的关键所在。社会化实践就是一种大学生在即将踏入社会过程中学习扮演劳动者角色的活动,是大学生尝试从学生角色向劳动者角色转换的过程,是从学习成长性实践向劳动创造性实践过渡与转换的过程。通过这一实践活动,大学



生逐渐了解、熟悉和掌握社会生产活动的各个环节与流程,充实相关知识,提高生产技能,为即将成为劳动者做好充分的准备。其实,大学生在社会中扮演的角色不仅仅是劳动者,他们还将在家中为人子女、为人夫妇、为人父母,也将在社区中为人邻居,等等。所以,也要学会与各种社会群体和谐相处,扮演好各种社会角色。通过增加社会阅历和经验,丰富社会知识,缩小自身与现实社会的各种差距,提升自身的社会认同力。

(3) 社会化实践是大学生学习社会化生存的准备活动。社会化生存是指大学生通过社会化实践,增强与社会的互动,掌握现实社会生活与生产的基本知识和技能,习得并遵守社会通行的价值体系与规范,明确未来生活目标,确定人生理想,培养符合劳动者角色要求和其他社会角色标准。适应社会需要的存在方式。接受社会教化、满足社会需求、掌握相应的知识和技能是大学生社会化生存实践的主要任务。通过这一活动,确保大学生真正认识社会、了解社会、适应社会。并围绕社会的发展需要增长才干,为创造丰厚的社会财富,推动社会文明的整体跃迁,甘心奉献。总之,社会化实践是连接校园活动与校外活动的桥梁与纽带。

综上所述,大学生的学习性、成长性和社会化实践是对大学生社会实践本质规定的抽象和概括,虽然并不一一对应某项现实的社会实践类型,但能帮助我们准确理解和把握大学生社会实践的特殊本质。此外,3种实践所表现的基本功能之间还存在着纵横互动的关系。一是从学习性实践到成长性实践再到社会化实践,存在着纵向递进的关系。学习性实践为学生的成长成才奠定了坚实的知识基础;成长性实践为学生走上社会做好了知识、素质和能力全面发展的充分准备;而社会化实践则是对他们学习、成长结果的总结和验收,并能够反馈促进学习性、成长性实践的深入发展。二是3种实践功能各有侧重,但都同时渗透到每项具体的大学生社会实践活动中,横向补充,相得益彰。比如,参加奥运会青年志愿者活动的大学生就能够同时收获学习新知、增长能力、融入社会和服务社会的丰硕成果。

第二节 大学生社会实践的特点与特征

社会实践赋予了当代中国大学生崭新的意义,焕发出旺盛的活力。它使青年学生从校园走向社会,从卖茶蛋、做家教、帮人擦车、举着雨伞站在桥头做形象宣传等所谓的“勤工俭学”,发展到组合优势互补的小组,开展具有社会意义的创业项目实践活动;它使青年学生从单纯受教育的身份和知识传承的功能,逐渐嬗变成长为社会财富的创造者——不是走上社会之后,而是在校园里就开始进行,或者进行相应准备;它使高等教育在反观自身的时候,不得不提升对自己功能以及目标要求的高度,缩短人才培养的时间,提高人才培养的质量;它还使课外与“课内”的界限模糊,并最终促成终生教育观念的树立以及配套措施的出台。

一、大学生社会实践活动的特点

新时期高校大学生社会实践呈现的特点可以用“8化2性2存在”表述,“8化”指社会化、规模化、信息化、制度化、专业化、品牌化、项目化、阵地化,“2性”指计划性、预见性,“2存在”指自发性仍然存在、趋利现象仍然存在。



(1) 社会化。校园从一定意义上说是小社会，但大学校园与社会仍有着很大的差别，从校园走向社会是一个过程，在这个过程中需要必要的社会化准备作为过渡的前提条件。可以看到，社会实践正不断强化这个过程。社会实践进一步延伸学生对社会问题的思考和解决，培养学生投身实践、服务社会的思想观念。

(2) 规模化。全国高校每年都有百万大学生参与到实践活动中，并在此基础上实现了人数的稳定增长。至今，全国各高校已经在组建团队、参与人数、实践成果等方面形成了规模。

(3) 信息化。调查数据显示：河南科技大学有 80% 左右的大学生参加了 1~2 个社团，约 19% 的学生参加了 2 个以上社团。另外，参加跨校社团和网络社团的大学生也分别达到 6.5% 和 14.0%，平均每人参与的跨校社团为 1.76 个、网络社团为 1.99 个。由此可见，网络结社、网络社团与网络组织已经对相当多的大学生产生了很大的影响。互联网在一个较短的时间内侵入了绝大部分大学生的学习与生活之中，调查显示，对于“上网内容”（多选）问卷中，回答“聊天交友” 96%、“搜索资料” 88%、“看新闻和评论” 66%、“看电影” 72%、“玩游戏” 36%、“看招聘信息” 12%，说明闲暇生活、娱乐消费、成才就业等方面对大学生的影响越来越大，成为了大学生的一种学习、休闲、娱乐和交往的方式，是大学生生活中不可缺少的重要组成部分。

(4) 制度化。各高校已经纷纷将社会实践工作纳入教学计划，给予必修学分，在制度上为社会实践工作的圆满完成给予了必要的保证。

(5) 专业化。按照“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，各高校组织了各种专业化的实践团。如中央民族大学组织了“边远地区民族社会历史调查及文化宣传团”实践团。

(6) 品牌化。党员大学生“三个代表”实践团、博士团西部行等项目已成为在全国范围内具有示范性的社会实践品牌项目。

(7) 项目化。如今，高校社会实践工作已开始实行按项目招标、负责的项目化运作方式。

(8) 阵地化。中国共产主义青年团中央委员会（以下简称“共青团中央”）、中华全国学生联合会（以下简称“全国学联”）同有关部门指导和鼓励各高校及院系立足本省、面向全国，积极与有关合作单位联系，建立一批成规模、有影响、见实效的大学生社会实践基地，构建省级、校级、院系级的大学生社会实践基地体系。

(9) 计划性、预见性。社会实践的可喜发展之一便是越来越重视确立科学的社会实践设计原则，依据适合青年成长规律，按照受教育与长才干相统一，思想性、知识性、趣味性相统一以及人才、经济、社会效益相统一原则，精心设计社会实践活动，从社会实践的内容、形式等方面做好规划，使实践活动具有计划性、预见性。

(10) 自发性仍然存在。这种现象在新生中较为明显，学生长期学习的相对封闭性，生活的相对单纯性是最重要的原因。学校环境和生活的封闭使之对自身与社会了解不够，于是便出现了有些学生对社会实践遍地撒网和拒之门外的极端现象，影响了正常的学习与能力培养。

(11) 趋利现象仍然存在。世纪之交和 21 世纪头 20 年将是我国社会变迁速度最快、