



英语教学与互联网技术

陈莉 著

光明日报出版社

英语教学与互联网技术

陈莉 著

光明日报出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

英语教学与互联网技术 / 陈莉著. -- 北京 :
光明日报出版社, 2016.10
ISBN 978-7-5194-1940-0

I. ①英… II. ①陈… III. ①互联网络 - 应用 -
英语 - 教学研究 - 研究 IV. ①H319.3-39

中国版本图书馆CIP数据核字(2016)第228101号

英语教学与互联网技术

著 者: 陈 莉

责任编辑: 李 娟	封面设计: 久仰文化
责任校对: 邓 贝	责任印制: 曹 净

出版发行: 光明日报出版社

地 址: 北京市东城区市口东大街 5 号, 100062

电 话: 010-6702219(咨询), 67078807(发行), 67078235(邮购)

传 真: 010-67078227, 67078255

网 址: <http://book.gmw.cn>

E-mail: gmcbbs@gmw.cn lijuan@gmw.cn

法律顾问: 北京德恒律师事务所龚柳方律师

印 刷: 三河市华东印刷有限公司

装 订: 三河市华东印刷有限公司司

本书如有破损、缺页、装订错误, 请与本社联系调换

开 本: 880 × 1230 1/32

字 数: 150 千字

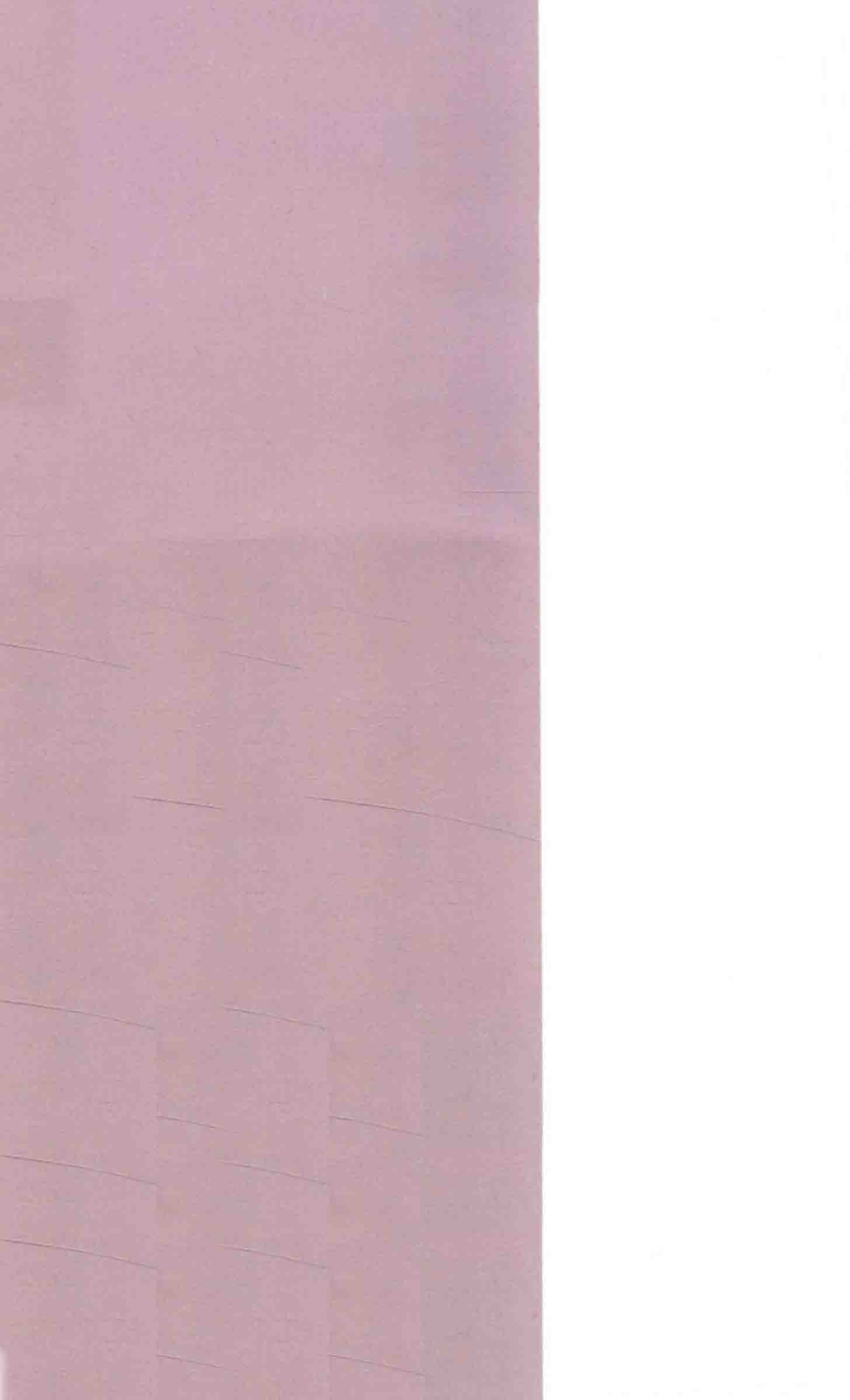
印 张: 7.5

版 次: 2017 年 3 月第 1 版

印 次: 2017 年 3 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 978-7-5194-1940-0

定 价: 35.00 元



前 言

近年来，随着我国社会生活水平的不断提高、计算机技术和网络技术突飞猛进的发展，人们都已深刻感受到来自信息化、网络化时代的冲击，因而越来越重视网络技术在生产生活中的地位。以计算机为代表的现代教育技术的迅猛发展，给教育带来了创新的机遇与严峻的挑战。

在信息时代，知识更新的速度迅猛增长，而传统模式的英语教学方法无法有效激发学生学习英语的兴趣和积极性，而缺乏真正用英语交际的场合，缺乏真实的英语语言环境，更会影响学生英语水平的真正提高。如何充分有效地运用网络技术进行英语教学，是英语教育工作者应该探索的问题。在本文，笔者结合自身的英语教学与互联网技术相结合的教学经验及学生的教学反馈，着重阐述了如何在英语教学中运用互联网技术达到高效教学的目的以及网络多媒体资源与教学的软件使用方法、国内外英语教学的学习网址和实用微课的制作技术，帮助各位英语教育者们更好从事英语教学。

目 录

第一章 英语教学与互联网技术整合	1
第一节 英语教学与互联网技术的定义	1
第二节 英语教学与互联网技术整合的背景	5
第三节 互联网交互形式对于英语教学的影响	11
第四节 课堂英语教学与网络英语教学的对比	13
第二章 互联网资源与英语口语教学	21
第一节 互联网应用于英语口语自主学习的优势	21
第二节 英语口语学习中存在的问题	24
第三节 互联网资源用于英语教学平台	36
第三章 互联网技术与英语听、写教学	44
第一节 传统英语听力教学的弊端及启示	44
第二节 互联网技术在听力教学中的应用及优势	50
第三节 网络环境下大学英语写作教学模式的改变	63
第四章 英语与互联网交互的阅读教学	72
第一节 互联网与英语教学的关系	72
第二节 网络对英语阅读教学的必要性	75
第三节 网络环境下英语阅读教学的可行性	80
第四节 网络环境下英语阅读教学的优越性	89
第五节 传统面授教学和网络教学的利弊简析	95
第五章 互联网英语教学资源的获取与利用	102
第一节 在英语教学上的应用	102
第二节 互联网英语信息资源的获取与利用	106
第三节 构建新型的网络英语教学模式	111
第四节 互联网英语信息资源的运用	118

第五节 实用网站	125
第六章 互联网技术中的微课制作	130
第一节 什么是微课	130
第二节 微课的制作标准及方法	139
第三节 几种常用微课制作方法对比分析	141
第四节 微课的制作工具及要领	144
第七章 多媒体课件制作与教学资源应用	154
第一节 多媒体教学资源的获取	154
第二节 图像素材的获取	162
第三节 音频素材和视频素材的获取与处理	165
第四节 多媒体教学软件的设计	171
第八章 英语教学与互联网技术的应用	196
第一节 在英语教学中运用互联网技术的优势	196
第二节 互联网在英语教学中的特点	200
第三节 互联网在英语教学中的优势及应注意的问题	205
第四节 英语教学与互联网技术面临的问题及对策	208
第五节 互联网英语教学的意义	216
参考文献	205

第一章 英语教学与互联网技术整合

第一节 英语教学与互联网技术的定义

随着科学技术的发展和科技应用的普及,随着现代化的深入进行,使信息技术走进教学领域已成为可能。在教育教学中,将信息技术与英语教学有效整合,实现教学目标的多样化、教学内容的信息化、教学方式的现代化、教学结构的网络化,借以更好地提升育人质量,促成学生身心素质的全面发展,已经成为教育战线的大势所趋。

信息技术与英语教学的有效整合,就是根据英语教学的需要,以信息技术为先导,以系统论和教育技术理论为指导,充分发挥信息技术以及多媒体网络设备的工具性功能和互联网丰富强大的共享资源的优势,使信息技术恰当、有效地融入英语教学中,在整体优化的基础上产生聚集效应,提高教学质量和效率,从而促成传统地以教师为中心的教学结构和过程模式的根本性变革,达到培养学生创新精神和创造能力,提高学生素质的目的。

(一) 运用信息技术整合英语教学设计,改革英语教学模式

教师将信息技术与英语学科教学整合,可以设计自己需要的课件、其他多媒体素材和多媒体教案以及将自己的讲授提纲编制在一起形成完整的教学方案,我们只需会设计使用现成的课件和其他多媒体素材即可。比如针对一篇课文,选择什么样的课件,何时在教学中应用等问题。

网络信息化教学不仅具有各种媒体信息处理和人机交互功能,而且实现了网上多媒体信息的传递和多媒体信息资源的共享,形成了一种理想的网络教学环境。一方面可利用它来创设真实的或模拟的语言环境,更多地让学生参与语言实践;另一方面可利用网上资源,培养学生获取信息、处理信息、运用信息的能力,

培养学生自主学习的能力，为终身学习打好基础。

（二）运用信息技术整合活化英语教学内容，化解理解难度

在“任务型”教学中，教师可以通过引导学生思考、调查、讨论、交流和合作等方式使用英语完成任务。其教学基本特征是“课堂教学交际化，交际教学活动化，活动教学任务化，任务教学真实化，课外作业项目化，评价方式过程化”。以信息技术为支撑的多媒体教学与“任务型”教学的整合是极为方便的。

信息技术可以为“任务情境”或“问题情境”的创设扫清障碍，为学生提供一个完整、真实的问题背景，减少知识与解决问题之间的差距；同时支撑物的表征、视觉本质又促进了学习共同体中成员间的互动、交流，即合作学习，驱动学习者进行自主学习。合理地应用信息技术于英语教学，还有利于将设计的问题具体化，还原知识的背景，恢复其原来的生动性、丰富性，从而便于学生掌握知识、激发想象，化解课堂教学难点。

（三）运用多媒体技术，优化英语课堂教学结构

多媒体技术对文本、图形、静止图像、声音、动画和视频等信息具有集成处理的能力，使教学手段趋于全方位、多层次，创造一个更适合学生学习的开放的探索式的学习环境。它能加速学生的感知过程，促进认识深化，加深理解，增强记忆，提高实际应用能力。现代信息技术的突出优势是网络，充分利用网络，我们可以方便快捷地获得学习所需的各方面的知识，也可以为英语学科教学提供广泛的信息源，化静为动、化抽象为形象、化远为近、化过去为现在，使课程的学习融声音、图像、文字、视频、动画等于一体，极大地刺激学生的各种感官，提高学习效率。利用电教手段，可以化零为整，把文章结构、各部分的关系集中在多媒体投影上揭示给学生，形成整体认知。要引导学生以网上英语资源为教材，通过信息技术进行广泛的网上阅读、网上作文、网上交流等英语实践，丰富学生的英语素养，以求通过与课内英语教材相呼应、补充与促进，形成对学生进行博大的英语教育的资源库。

（四）英语教学与信息技术整合的原则

计算机辅助教学给课堂教学带来了一场变革，在多媒体课堂教学中必须注意以下原则：

1. 多媒体的运用要审时度势

教学过程中多媒体的适时运用对教学目标的完成有着不可忽视的作用。只有当学生的学习欲望最强烈、最需要帮助的时候，运用多媒体对学生进行启发和点拨，这样才能体现多媒体的综合效果，达到令人满意的结果。不能光看“形式”热闹，更要考虑教学目标是否实现。

新课程理念强调课堂教学突出情境、交流、互动。在这方面多媒体课件确实有其独到之处。然而，一些教师使用多媒体只为了调节“课堂气氛”，不管教学效果，这就失去了运用多媒体的作用。

2. 要把握好运用多媒体的频度

多媒体的设计和运用要充分体现以人为本。体现学生学习主体性，不用能电子板书替代传统板书。传统的板书和师生对话还是十分必要的。比如，通过教师板书既可以对指定的句型的结构和用法进行深入分析，也有利于学生对知识的消化和吸收，“预留”了一定的思考时间。师生对话中，教师能及时捕捉学生口语中存在的问题并能及时纠正。英语课堂要充分体现学生学习的主体性，不能因为使用了多媒体而禁锢了学生的创新力和发散性思维。另外，过多地使用多媒体课件也会使学生产生疲劳感。

3. 要充分体现英语课堂教学的实践性

多媒体的设计要突出教材重难点，并注意遵循学生的思想规律、体现教学策略，采用不同的形式和方法，创设出各种必须的交际情景，突出多媒体集文字、图像、影像、声音及动画等多种信息和功能为一体的优势，为学生提供大量的语言实践机会，充分体现英语课堂教学的实践性。教学的课堂形式是为教学的内容服务的，在使用多媒体时，一些教师不能光讲“热闹”，还要注重“实效”。既要考虑到学生的认知规律、情感因素，也要对教

学内容进行科学合理的编排和设计，从而使现代技术能够真正发挥其作用，为提升学生的英语素质服务。

（五）信息技术与中学英语教学方式的整合

讲解法、提问法、练习法等等以教师为主的学科教学方法在教学进程中曾经发挥过不可磨灭的作用，但随着社会的进步，大量信息的不断涌现以及瞬息万变的新旧交替，已经在暗示我们，传统的教学方法已不能满足学生对吸收大量信息的需要，现代化的教学手段应让现代信息技术参与其中，实现两者的整合，最大限度地发挥现代信息技术在学科教学中的辅助作用。

信息的展示形式对学生的影响很大。“人类获取的信息83%来自视觉，11%来自听觉，3.5%来自嗅觉，1.5%来自触觉，1%来自味觉”（实验心理学家赫瑞特拉的著名心理实验之一）。利用以计算机为核心的信息技术学习英语，脑、眼、耳、口、手并用，这种集图形、声音、动画、文字等多种信息功能为一体的教学，以全方位、多层次吸引学生，增加信息获取量使课堂英语教学更为生动活泼，趣味盎然，让学生闻其声、观其形、临其境，使学生自始至终都保持强烈的兴趣，从而易于接受、记忆新的语言材料和学习内容。

传统的英语课堂教学模式是重语言知识的教学，不重视启发想象；重做题能力训练，不重视创造性思维的培养。造成学生惯用左脑，少用右脑；这种教学模式既费时，又沉闷，活跃不了课堂气氛，难以调动学生的兴趣和积极性。同时受时间和空间的限制，教学内容局限在教材里的课文，教师只能依纲靠本按部就班，这样学生获取信息的途径十分狭窄，学到的知识也十分有限。在课堂上引入多媒体辅助教学，把教学的重点转向培养学生的思维能力和应用能力上，把精力集中到对学生的引导上。通过声音、图像等信息直接刺激学生的听觉和视觉，使左右脑更好地协作，激发学生积极思考、分析，促使学生感知迅速、记忆牢固、思维灵敏、想象丰富，开发大脑潜能。

同时，信息技术的应用，优化了英语教学过程，开拓了获取

信息的途径,在有限的课堂教学时间内大幅度地增加语言的训练和实践,突出教学重点,提高语言信息的活动强度,扩大知识面,学生在轻松快乐的教学氛围中不知不觉地接受了新知识,丰富了语言的文化内涵,并能形成长期的记忆效果。

1.借助现代信息技术,营造动态的、直观的英语教学环境,使讲解言之有物、言之有据,调动学生眼、耳、手、口多种器官参与学习。

2.借助现代信息技术,创设趣味化的问题情境,调动学生思维,使学生善于发问、乐于发问、学会发问,并能自己动手借助网络寻找解决问题的方法。

3.借助现代信息技术,设计超级链接、多元化的练习题库,让学生能根据自身实际和需要,选择相应的练习内容,并能及时得到评价和鼓励。

4.借助现代信息技术,构筑人与机、生与生、师与生之间多向的、交互的、辐射型的讨论情景,利用联机优势,让学生自由选择讨论以及合作学习的伙伴,与一个伙伴讨论,也可以同时与多个伙伴讨论,以网上聊天的方式在轻松愉快的氛围中学习。为学生提供自我动手创造、探索问题的机会,培养了学生的探索能力、自己发现问题和解决问题的能力,以及创造性思维能力。

总之,现代教育技术只是作为英语课堂教学的一个重要辅助手段,而不是要全盘替代原有的教学方式,我们要合理地应用现代教育技术辅助教学,从不同角度以不同方式展现知识的内在规律,突破时间、空间、抽象的限制,让学生充分感受、理解知识产生和发展的过程,在模拟真实的语境中感知、操练、运用语言;激活思维,培养创新意识和能力,优化英语课堂结构,提高课堂效率。

第二节 英语教学与互联网技术整合的背景

信息技术与课程整合是基础教育教学改革的一个新途径,与

学科教学有着密切的联系和继承性，同时又是具有相对独立性。信息技术与课程整合，不是把信息技术仅仅作辅助教或辅助学的工具，而是强调要把信息技术作为促进学生自主学习的认知工具和情感激励工具，利用信息技术所提供的自主探索、多重交互、合作学习、资源共享等学习环境，把学生的主动性、积极性充分调动起来，使学生的创新思维与实践能力在整合过程中得到有效的锻炼，这正是创新人才培养所需要的。但信息技术在英语教学中也存在着误区，中老年教师在多媒体教学普遍存在偏见。因此，信息技术与英语学科教学整合，要通过广大教师的实践探索、不懈努力，才能取得丰硕成果。

信息技术与课程整合的实质涵义从哲学上看来，课程是一种讲入教育领域的特殊文化，课程改革实际上是课程文化的变迁和创新。信息技术迅速崛起和普遍应用，正在导致从工业文化向信息文化的转换。这反映到教育领域来，就集中表现为信息化课程文化的建构。在这一背景中加以观照，信息技术与课程整合的历史使命，无疑就是建构新型的信息化课程文化。从 19 世纪末到现在，以计算机和网络通讯为核心的信息技术在社会各个领域中得到广泛应用，同样也对中国的教育产生了巨大的冲击，英语教学也迎来了新一轮深刻的变革，传统教学的一张嘴，一支粉笔，一本课本和一块黑板已不再适合时代改革的要求。信息技术进入英语课堂已成为中国教育改革的必然，那怎样把信息技术与英语教学整合起来呢？怎样才能最大限度地发挥信息技术的优越性从而推动整个英语教学的发展呢？

一、信息技术在英语教学中的重要性

信息技术具有其它教学手段无法比拟的特有效果。能充分调动学生学习和探究的主动性和积极性。在英语教学中充分合理利用信息技术，可以让学生变被动听课为主动参与课堂学习，从情感上、思维上、行为上参与学习，能使学生在心理发展水平的最佳状态进行学习，从而极大地调动学生学习的积极性与主动性，提高学生的整体素质。另外，学生可以自由地选择对自己有用的

内容学习。信息技术在英语教学中的运用,使学生的学习不仅仅局限于课堂,而是把目光投向了全国甚至是全球。互联网给学生学习展示了一个非常好的平台,学校有校园网,学校还和全国许多学校建立了资源共享的合作伙伴关系。

信息技术在英语教学中,它把电子媒体(数字化的文字、图形、动画、图像、音频和视频)充分地应用到英语课堂上。在英语教学过程中,多媒体教学能给学生的学习提供丰富多彩的信息资源,能把大量抽象的字母符号通过图像、声音、语言环境,创设情景让学生进行情景再现,培养学生视听语言材料的习惯。可以让英语教学在图文并茂、色彩纷呈、形象逼真、情趣盎然的多媒体图文影像环境中下进行,从多方面刺激学生的兴趣,使学生听得准、记得牢、学得多,教学效果必然会比传统教学的效果好得多。

二、信息技术在英语教学中的运用

随着教育信息化的发展,以信息技术作为认知工具,以网络世界作为学习天地,使课堂生动、学生主动、师生互动,使英语教学和学习都达到较好的效果,这无疑将是信息时代中占主导地位的课程学习方式,必将成为 21 世纪学校教育教学的主要方法。因此,我们要积极探索运用计算机技术提高英语教学效果的有效方法,并在实践中不断地创新和发展。据此,我们要充分利用好信息技术,发挥信息技术在英语教学中的巨大作用。

校园网是运用信息技术进行教学的基础,每个教师都要首先利用好校园网。一是,利用校园网的光盘库,播放教材同步 VCD 光盘进行视听说教学。二是,自己采集和利用教学资源库的歌曲、影视音像资源,通过校园局域网在教室中进行听说练习,如播放英文歌曲进行听写和学唱,寓教于乐,增强对英语的感性认识。三是,利用校园网中的教学资源库充实自己的电子教案,丰富学习材料,如与课文主题相关的图片、文字、歌曲、影像和网址,从而开拓思路,更好地为教学服务。

信息技术在英语教学中的运用,最重要的是主动利用课件教

学。信息技术为学生创设了良好的语言环境，提供了更多的语言实践和交际的机会。如，借助网络课件，可以创设语言交际情景，让学生进行情景对话和角色扮演甚至是独具创意的对话，从而很好地培养学生的交际能力和创新精神。在创造真实的语言环境方面，教师可以制作多媒体课件，在课堂上通过音频、视频多媒体播放英语国家的报道，把学生带进真实生动的场面和情景，让学生身临其境地了解和学习英语国家的文化传统，风俗习惯，人文风光，历史地理，那些丰富地道的语言，学生如同身临其境，边“旅游”，边学英语。每个教师和学生都可以积极主动地进行课件设计，作为英语学科，课件的设计应从着重培养学生的“听、说、读、写”的综合能力出发，创设语言情境，激发学习动机，启发、引导学生对所学内容的正确理解和运用，并且突出重点、难点，提高学生的综合语言运用能力。

三、信息技术在英语教学中，开阔了学生的视野

在掌握课本知识的基础上，从网上的英语网站，播放与课文内容有关的动画片，让学生进一步开阔知识面，把学到的英语知识应用到真正的英语环境中。

教学实践使我体会到，计算机多媒体教学为学生创造了图、文、声并茂，生动活泼的情境，超越时空，将单词与句子，语法与口语完美地结合在一起，真正实现了听、说、读、写、唱、玩等激发学生兴趣和培养学生能力的良好效果，提高了英语教学质量，真正实现了教师、学生、教材和教学方法的新组合，值得我们英语老师在今后的教学工作中进一步实践和探索，以适应信息时代的需要。另外，我们还要积极运用互联网。通过信息技术学习英语，是一条全新而有效的途径。利用电脑网络，可以扩大教室的空间，创造出缤纷多彩、真实地道、兴趣盎然的英语学习天地，培养学生学习英语的兴趣。如教师和学生可以借助网络收集和整理相关课题的资料作为教材课题的拓展学习资源，可以在学校主页上建立链接进行网络学习，可以由教师把经过认真筛选的相关网址提供给学生自主学习，还可正确引导学生利用英语网站

获取信息,拓展有限的课文内容,这些方式的学习使教学信息得到极大扩充,知识范围广泛拓展,课堂结构更趋开放,从而开阔了学生的视野。

四、信息技术在英语教学中,创设了情景教学,提高了学生的学习效率

巧用多媒体教学有利于创建英语教学的英语学习氛围,在多媒体教室中,利用各种现代化教学手段有利于创建这种环境和氛围。英语中的“听和说”技能是英语教学中五项综合技能当中最基本,最重要的技能,也是最能体现出英语素质教育的主要内容。因此,根据教材的内容和要求,有计划有步骤在每节课中安排学生听配套磁带、光盘中的原文对话,让学生接触到正确的语音语调,力求有良好的语音基础。同时,通过投影设备来投影上课所授的重点和难点、图表、图形及测验题目。对多媒体的综合利用较好地创建了英语教学的英语氛围,使学生们自然而然地进入英语学习的状态中,学到纯正的英语,同时激发了他们学习英语的兴趣,从而让他们更加积极主动地进行学习。

在英语课件中插入影视演播,能激发学生浓厚的学习兴趣,提高学习效率。英语教学中与英语配套的教学影片、软件及英文原版的影像资料非常丰富,影视中的语言材料来源于生活,贴近生活,是真正的日常会话。在课件中有机地插入这些材料,可以使学生多角度地解读课文。在小学英语教学中,直观教学多优于一般的讲解。利用生动、形象的卡通与动画教学手段进行听、说训练很容易使学生产生新奇感,使学生能够集中注意力,而且生动、形象的电化教育又创设了一定的教学情景,使学生犹如身临其境,可加深学生对所学知识的理解。例如在进行职业单词新授的时候,由于条件的限制不能一一做出相应的解释,但我可以通过从网上找到的FLASH动画展示给学生,使学生在短时间之内掌握了新课的内容,收到了很好的效果。通过一幅幅彩色画面,学习由抽象到具体,由枯燥到形象直观,提高了学生的学习效果。

五、信息技术在英语教学中,要求提升英语教师自身素质