

# 中国传统文化的 思想政治教育价值研究

鲁力 著

中国社会科学出版社

# 中国传统文化的思想 政治教育价值研究

鲁力 著



中国社会科学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

中国传统文化的思想教育价值研究 / 鲁力著. —北京:  
中国社会科学出版社, 2017. 6

ISBN 978 - 7 - 5203 - 0344 - 6

I. ①中… II. ①鲁… III. ①中华文化—关系—  
思想教育—研究—中国 IV. ①K203②D64

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 099955 号

---

出版人 赵剑英  
责任编辑 田文  
责任校对 张爱华  
责任印制 王超

---

出版 中国社会科学出版社  
社址 北京鼓楼西大街甲 158 号  
邮编 100720  
网址 <http://www.csspw.cn>  
发行部 010 - 84083685  
门市部 010 - 84029450  
经销 新华书店及其他书店

---

印刷 北京君升印刷有限公司  
装订 廊坊市广阳区广增装订厂  
版次 2017 年 6 月第 1 版  
印次 2017 年 6 月第 1 次印刷

---

开本 710 × 1000 1/16  
印张 15.5  
插页 2  
字数 231 千字  
定价 66.00 元

---

凡购买中国社会科学出版社图书,如有质量问题请与本社营销中心联系调换  
电话:010 - 84083683

版权所有 侵权必究

上海市哲学社会科学基金青年项目“意识形态安全视域下中国传统文化的现代价值及其实现研究”（项目编号：2016EKS002）阶段性成果

同济大学中央高校基本科研业务费资助

## 序

时来风送滕王阁，运去雷轰荐福碑。在过去的一百多年里，中国传统文化可谓时运不济，历尽磨难，饱受诟病。而今否极泰来，人们对传统文化的种种误解逐渐消除，传统文化的地位日甚一日。在民间，各种传统文化教育机构如雨后春笋般涌现出来。党和国家领导人也多次在各种重要场合高度评价传统文化的重大价值，倡导学习研究传统文化。这为本课题的研究提供了良好的时代氛围。我们可以堂堂正正地宣扬传统文化，理直气壮地为传统文化点赞，而不必像过去那样谈起传统文化总是遮遮掩掩。陈来教授说：“以前我的老师张先生写文章的时候，因为是80年代，怕别人批评他，总先讲一点中华文化的缺点，然后再讲优点。我现在已摆脱了这种心态，正面的阐述就是正面的阐述。”陈来教授的态度正是我所采取的态度。

由于传统文化教育的缺位，我们这一代人的传统文化修养是很不足的，但是这并不代表我们就脱离了中国的文化传统，我们仍然是在这一文化传统影响之下成长的。传统文化的精神就像空气一样渗透到我们的身体里面。我的祖父是读私塾长大的，他在传统文化方面给我很大影响。从记事起，我就知道祖父爱写大字、作对联、下象棋。每到过年，祖父就会帮助邻居写对联。我们小时候，会学着祖父的样子用毛笔在纸上写字。祖父主编过族谱和地方志，家里有很多这方面的资料，我们都会拿来看，族谱记载，我们家族是三国时期东吴大都督鲁肃的后人。正是受到祖父的影响，所以我小时候就对传统的事物产生了浓厚的兴趣。由于时代的原因，小时候家里的传统文化书籍并不丰富。初中的时候，我买了一本岳麓书社的《古文观止》，祖父的老友来访，祖父对他说家里有《古文观止》。他竟然十分激动，老泪纵横地说，读私塾的时候就

喜欢读《古文观止》，可是自从“破四旧”那本《古文观止》被毁就再也没有见过《古文观止》，没有想到年过古稀还能再见到《古文观止》。可见传统文化多么深入人心，使人不能忘怀。虽然由于历史的原因，传统文化一度被视为愚昧与落后的代名词，遭受了很大的破坏，但是传统文化仍然以各种形式保存着，影响着人们，一旦时机来临，又会破土而出。今天传统文化的春天到来了，带着更大的活力，也预示着更为辉煌的前景。

我的外祖父是受新式教育长大的，但是小时候也读过几年私塾，具有浓厚的传统观念。我们是由外祖父母带大的，从小外祖父就教我们：万般皆下品，唯有读书高。外祖父喜欢高谈阔论，有古代文人那种睥睨王侯的气概。外祖父从小天资聪慧，读高中就当选为团总支书记，后来又被保送读大学。遗憾的是因为家庭原因，没有去大学报到。上面一共来了三次通知，让他去上大学，但是都因为其他原因未果。他的同学才干不及他的，有的当了党校校长，有的当了县长。记得有一天天还没有亮，外祖父起来对我们说：“人要发愤图强。三更灯火五更鸡，正是男儿发奋时。”外祖父的入世精神很浓，总有经世济民的想法，感染着我们。我私下总结，外祖父是儒家，而祖父是道家。在很小的时候，每天早上，外祖母总是一边给我们穿衣服，一边念“红宝书，铁心狗，毛主席教导记心头，一定要把红旗插上全球”。我总是疑惑，铁心狗是什么样的？很多年以后，才明白过来铁心狗是贴心口。外祖父家里有“毛选”，有《辩证唯物主义与历史唯物主义》，有《哲学ABC》，我小时候看了，对于辩证法佩服不已，从小就想当一个马克思主义者。这也就是为什么我会选择马克思主义理论类专业的渊源。从小我就受到传统文化和马克思主义的双重影响，我并不认为二者是对立的，反而认为二者可以有机融合起来。应该说，选择本课题潜意识里就有融合传统文化与马克思主义的念头。《光明日报》有篇文章说，我们需要一支兼通马克思主义与儒学的队伍，我深表赞同。兼通传统文化与马克思主义，这是未来发展的方向。从历史来看，毛泽东、周恩来、邓小平、李达、艾思奇等党的重要领导人和重要理论家都是兼通马克思主义与儒学的大师。发展马克思主义需要汲取传统文化的营养，继承弘扬传统文化需要马克思主义的指导。

由于水平有限，本书肯定存在许多问题。传统文化博大精深，这本小书不过是以管窥天，窥豹一斑。唯愿能够引起读者对于传统文化的一点兴趣。

鲁 力

2016年9月12日

# 目 录

|                             |      |
|-----------------------------|------|
| 导 论 .....                   | (1)  |
| 一 选题背景 .....                | (1)  |
| 二 选题意义 .....                | (3)  |
| 三 研究综述 .....                | (4)  |
| (一)关于中国传统文化与思想政治教育的研究 ..... | (4)  |
| (二)关于中国传统文化的思想教育价值的研究 ..... | (7)  |
| 四 研究方法 .....                | (9)  |
| 五 理论创新点 .....               | (10) |
| <br>                        |      |
| 第一章 文化视域中的思想政治教育 .....      | (12) |
| 一 思想政治教育的文化属性 .....         | (12) |
| (一)思想政治教育的文化属性 .....        | (13) |
| (二)思想政治教育的文化功能 .....        | (16) |
| 二 思想政治教育的文化困境与文化选择 .....    | (19) |
| (一)思想政治教育的文化困境 .....        | (19) |
| (二)思想政治教育的文化选择 .....        | (24) |
| 三 思想政治教育的理论自觉 .....         | (29) |
| (一)“学术性”与“现实性”的双重自觉 .....   | (29) |
| (二)“科学性”与“意识形态性”的双重自觉 ..... | (31) |
| (三)“问题意识”与“学科意识”的双重自觉 ..... | (32) |
| (四)“创新性”与“继承性”的双重自觉 .....   | (34) |
| (五)“民族性”与“世界性”的双重自觉 .....   | (36) |



|                                      |      |
|--------------------------------------|------|
| <b>第二章 中国传统文化的思想政治教育价值内涵</b> .....   | (39) |
| 一 中国传统文化的思想政治教育价值内涵 .....            | (39) |
| (一) 中国传统文化 .....                     | (39) |
| (二) 思想政治教育价值是一种特殊的价值 .....           | (41) |
| (三) 中国传统文化的思想政治教育价值 .....            | (43) |
| 二 中国传统文化思想政治教育价值的特点 .....            | (44) |
| (一) 历史性与永恒性的统一 .....                 | (44) |
| (二) 民族性与世界性的统一 .....                 | (45) |
| (三) 社会性与个体性的统一 .....                 | (47) |
| (四) 客观性与主体性的统一 .....                 | (48) |
| 三 中国传统文化思想政治教育价值的结构 .....            | (49) |
| (一) 内容结构 .....                       | (49) |
| (二) 形态结构 .....                       | (51) |
| 四 从《学记》看中国传统文化的教育理念 .....            | (52) |
| (一) 对教育地位的认识 .....                   | (53) |
| (二) 对教育功能和目标的认识 .....                | (54) |
| (三) 体现的主要教学原则和方法 .....               | (56) |
| <b>第三章 中国传统文化的思想教育价值</b> .....       | (62) |
| 一 马克思主义是思想教育的主要内容 .....              | (63) |
| (一) 马克思主义的主要内容 .....                 | (63) |
| (二) 马克思主义教育的意义 .....                 | (64) |
| 二 中国传统文化与马克思主义的关系 .....              | (67) |
| (一) 马克思主义传播离不开中国传统文化 .....           | (68) |
| (二) 中国传统文化有利于马克思主义“三化” .....         | (71) |
| 三 中共杰出领导人思想中的传统文化因素 .....            | (74) |
| (一) 案例研究:中共杰出领导人的传统文化修养 .....        | (74) |
| (二) 理论研究:传统文化对中共杰出领导人思想的<br>影响 ..... | (77) |
| 四 马克思主义中国化与儒学现代化 .....               | (82) |

|                                     |              |
|-------------------------------------|--------------|
| (一)关于马克思主义中国化与儒学现代化关系的<br>争论 .....  | (82)         |
| (二)马克思主义中国化与儒学现代化的区别与联系 .....       | (85)         |
| (三)马克思主义中国化与儒学现代化的互动共进 .....        | (88)         |
| <b>第四章 中国传统文化的政治教育价值 .....</b>      | <b>(91)</b>  |
| 一 社会主义核心价值观是政治教育的主要内容 .....         | (91)         |
| (一)社会主义核心价值观的重大意义 .....             | (92)         |
| (二)社会主义核心价值观的深刻内涵 .....             | (94)         |
| (三)培育和践行社会主义核心价值观的基本要求 .....        | (100)        |
| 二 社会主义核心价值观的中国传统文化渊源 .....          | (104)        |
| (一)关于国家层面的价值观 .....                 | (104)        |
| (二)关于社会层面的价值观 .....                 | (107)        |
| (三)关于个人层面的价值观 .....                 | (109)        |
| 三 中国传统文化与社会主义核心价值观培育 .....          | (111)        |
| (一)中国传统文化在社会主义核心价值观培育中的<br>价值 ..... | (112)        |
| (二)中国传统文化在社会主义核心价值观培育中的<br>功能 ..... | (114)        |
| (三)以中国传统文化培育社会主义核心价值观 .....         | (116)        |
| <b>第五章 中国传统文化的道德教育价值 .....</b>      | <b>(119)</b> |
| 一 中国传统文化的伦理取向 .....                 | (119)        |
| (一)伦理道德是中国传统文化的中心 .....             | (120)        |
| (二)浓厚的道德教育传统 .....                  | (122)        |
| (三)丰富的伦理道德资源 .....                  | (123)        |
| 二 中国传统文化与主体道德素质发展 .....             | (125)        |
| (一)提升主体道德认识 .....                   | (125)        |
| (二)陶冶主体道德情感 .....                   | (127)        |
| (三)激励主体道德意志 .....                   | (128)        |
| 三 中国传统伦理资源的流失与重建 .....              | (130)        |

|                                               |              |
|-----------------------------------------------|--------------|
| (一) 中国传统伦理资源的系统特征 .....                       | (131)        |
| (二) 中国传统伦理资源的流失 .....                         | (133)        |
| (三) 中国伦理系统的重构 .....                           | (135)        |
| 四 中美传统修身思想比较研究——以《曾国藩家书》和<br>《富兰克林自传》为例 ..... | (139)        |
| (一) 《曾国藩家书》里的中国传统修身思想 .....                   | (139)        |
| (二) 《富兰克林自传》里的美国传统修身思想 .....                  | (142)        |
| (三) 比较分析 .....                                | (144)        |
| <b>第六章 中国传统文化的心理教育价值 .....</b>                | <b>(147)</b> |
| 一 中国传统文化中的心理学思想 .....                         | (147)        |
| (一) 独特的文化心理 .....                             | (148)        |
| (二) 独特的心理学思想范畴 .....                          | (151)        |
| 二 中国传统文化与心理健康的关系 .....                        | (154)        |
| (一) 以人文精神提升生命的意义感 .....                       | (154)        |
| (二) 以乐观精神培育积极的心态 .....                        | (156)        |
| (三) 以超越精神化解心理压力 .....                         | (158)        |
| (四) 以人伦精神形成和谐的人际关系 .....                      | (160)        |
| 三 中国传统文化的情感教育价值 .....                         | (161)        |
| (一) 体认情感的价值 .....                             | (161)        |
| (二) 提升情感的境界 .....                             | (164)        |
| (三) 摆脱情感的羁绊 .....                             | (166)        |
| (四) 超越情感的局限 .....                             | (169)        |
| <b>第七章 中国传统文化的创新教育价值 .....</b>                | <b>(172)</b> |
| 一 中国传统文化的创新性 .....                            | (172)        |
| (一) 否定中国传统文化创新性的原因 .....                      | (173)        |
| (二) 中国传统文化的创新实践 .....                         | (175)        |
| (三) 中国传统文化的创新思想 .....                         | (177)        |
| 二 中国传统文化的创新教育价值 .....                         | (178)        |
| (一) 培养创造性人格 .....                             | (179)        |

|                                    |              |
|------------------------------------|--------------|
| (二) 激发创新思维 .....                   | (181)        |
| (三) 培养创新能力 .....                   | (183)        |
| 三 中国传统文化与破解钱学森之问 .....             | (185)        |
| (一) 杰出科学家的传统文化修养 .....             | (186)        |
| (二) 传统文化促进科技创新人才成长 .....           | (190)        |
| (三) 以传统文化教育培养杰出科技人才 .....          | (195)        |
| 四 传统文化经典与创新人才培养 .....              | (197)        |
| (一) 传统文化经典教育的缺失 .....              | (198)        |
| (二) 传统文化经典教育的意义 .....              | (200)        |
| (三) 传统文化经典教育的方法 .....              | (203)        |
| <b>第八章 中国传统文化思想政治教育价值的实现 .....</b> | <b>(206)</b> |
| 一 中国传统文化思想政治教育价值的实现目的 .....        | (206)        |
| (一) 基本目的: 促进人们思想道德素质提高 .....       | (207)        |
| (二) 重要目的: 推进社会主义核心价值观建设 .....      | (207)        |
| (三) 核心目的: 推动社会主义文化发展繁荣 .....       | (208)        |
| (四) 根本目的: 加快实现中华民族伟大复兴中国梦 .....    | (208)        |
| 二 中国传统文化思想政治教育价值的实现原则 .....        | (209)        |
| (一) 古为今用原则 .....                   | (209)        |
| (二) 中西互补原则 .....                   | (211)        |
| (三) 推陈出新原则 .....                   | (212)        |
| (四) 去伪存真原则 .....                   | (214)        |
| 三 中国传统文化思想政治教育价值的实现途径 .....        | (216)        |
| (一) 文化产业途径 .....                   | (216)        |
| (二) 学校教育途径 .....                   | (218)        |
| (三) 理论创新途径 .....                   | (221)        |
| <b>参考文献 .....</b>                  | <b>(224)</b> |
| <b>后 记 .....</b>                   | <b>(235)</b> |

# 导 论

## 一 选题背景

从国际背景来看，当今世界是一个文化繁荣昌盛的时代，也是一个文化多元化日趋成为现实的时代。文化越来越成为一个国家综合实力的象征。文化领域的交流、交锋日趋激烈。世界各国都高度重视文化的发展，打造自己的文化软实力。文化成为世界范围内的热门关键词。发达国家企图用自己的文化软实力推销自己的价值观、思维模式，发展中国家希望保持自己的文化独立性维护国家意识形态和文化安全。怎样在发达国家强大的文化殖民压力下保持自己的文化独立性是各个发展中国家的重要课题。文化发展是世界性的课题。文化领域的全球化与多样化发展进程一刻也没有停顿。各国既需要在一些文化问题上达成某些一致，比如达成支持文化多元化、互相尊重文化传统的共识，同时又需要保持自己的文化独特性以维持世界文化发展的多样化。面对这样的国际形势，我们国家一方面要积极汲取世界先进文明成果为我所用发展自己，把别人的先进经验转化为自己的经验；另一方面我们不能丢掉自己的文化传统，不能因接受西方发达国家的文化而变成它们文化的翻版和模仿者，我们必须坚持自己独特的文化传统，坚持自己独特的价值体系。

从国内背景来看，党的十八大以来，习近平同志在各种场合多次正面阐述中国传统文化的价值。这些讲话充分肯定了中国传统文化的重要价值，对于我们今天开发传统文化资源为社会主义建设服务具有重要指导意义，具有重大的理论和实践价值。习近平同志在山东考察时深刻指出，国家和民族的强大离不开文化的繁荣，中华民族伟大复兴离不开中国文化的发展与繁荣。传统文化有利于社会主义核心价值观的培育。任

何价值观都有其文化渊源和文化背景，根深才能叶茂，传统文化不能丢，丢掉民族传统文化就等于丢掉了自己的根，丢掉了自己的灵魂。中国传统文化博大精深，是面对激荡的世界文化环境时的定海神针，是我们文化发展繁荣的立足点。绵延几千年的中华文明造就了自己独特的文化传统和价值体系，传统文化是我们民族的精神基因，是无法摆脱的，它先在地影响着中国人的行为模式和思维方法。弘扬社会主义核心价值观必须扎根于传统文化，否则就会变成脱离大海的水珠，脱离土壤的大树。中国传统文化是重要的文化软实力。习近平这些重要讲话，充分说明弘扬中国传统文化对于我们今天从事中国特色社会主义建设和中华民族伟大复兴伟大事业的重要作用。同时也说明了弘扬中国传统文化与加强思想政治教育之间的密切关系。

从历史背景来看，中国传统文化是中华民族在几千年的历史中形成的宝贵结晶，带着中华民族绵延不绝的生存密码，是中华民族的精神家园和中华民族的精神血脉，也是建设社会主义先进文化的重要资源。我们党历届领导人都非常重视传统文化的作用，强调古为今用、推陈出新，在党的领导人的文章中常常活用古代的典故或引用古人诗词。中国传统文化不仅是中国古代灿烂文明的遗存，也曾经对世界作出巨大贡献，最简单的例子是四大发明对世界影响深远，不能因为西方近代以来的物质文明比我们发达而否认中国传统文化的重大价值。西方文明正是在汲取中华文化精华的基础上才能后来居上的。许多国家在现代化的进程中没有抛弃传统文化，而是保存和发扬了传统文化，这对于它们的经济发展和社会道德建设起到了很好的作用，如日本和韩国。在我国台湾地区，对中国传统文化保存得较好，这不但没有阻碍台湾地区的现代化进程，反而促进了台湾地区对中华民族的认同、一个中国的认同。而那些分裂分子总是妄图将中国传统文化从民众的意识里抹去，他们害怕传统文化造成的文化认同。中国传统文化有很多宝贵的精神财富值得我们去继承和发扬。党的十八大报告指出，要建立中华优秀传统文化传承体系，就是要发扬中国传统文化的现代价值，使其在社会主义现代化进程中发挥积极的作用。在新的历史条件下，如何弘扬优秀传统文化是一个重大的理论和现实问题，值得我们去破解。

从当前思想政治教育面临的文化环境来看，当前纷繁复杂的文化环

境对于思想政治教育的挑战很大，夯实自己的文化根基从而更好地教育人民、武装人民是思想政治教育的重要使命。思想政治教育是我们党的独特优势。思想政治教育对于推动精神文明建设、提高民族精神素质具有重大的责任。但是我们看到当今时代对我们的思想政治教育提出了很大的挑战，社会主义市场经济的发展和经济全球化的深入发展，在带来多元文化景观的同时，深刻影响着人们的思想方式和行为方式，社会上出现了一切向钱看的腐朽思想和行为，个人主义、消费主义、自由主义腐蚀着人们的思想，为思想政治教育带来挑战。同时思想政治教育在新的时代条件下还具有文化传承与创新的重大使命。思想政治教育必须进行民族性的教育，促进民族文化认同，守护国家文化安全。文化安全由语言、风俗习惯和价值观三个维度组成，这三个方面都与传统文化息息相关。如果传统文化亡了，也就意味着西方进行的文化殖民主义获得了彻底成功。所以思想政治教育必须要和传统文化相结合，以文化育人。

## 二 选题意义

中国传统文化与思想政治教育的关系问题，既是一个理论问题也是一个实践问题，既是一个热点问题也是一个难点问题，既是一个老问题也是一个新问题。解决这个问题既有利于弘扬传统文化，有利于社会主义文化发展，有利于中华民族伟大复兴，同时也有利于人民思想道德素质提高，有利于振奋民族精神，有利于提高思想政治教育的实效性、针对性、科学性。

实践价值。首先，有利于弘扬民族精神。民族精神就在民族的传统文​​化里面，离开了民族传统文化，民族精神教育就难以开展。爱国主义积淀在中华民族的历史和文化传统里面。其次，有利于培育社会主义核心价值观。任何价值观都来源于一定的文化传统。培养新型的价值观念必须立足于其文化传统。再次，有利于提高人们精神素质。虚无主义、拜金主义、物质主义等落后思想冲击着人们的精神世界，瓦解人们的精神意志，弘扬传统文化能使人们重新认识精神的重要意义，保持追求真善美的纯真之心。最后，有利于中国文化发展。作为中国人必须继承和发展中国的传统文化，使之在新的历史条件下实现创造性重生，为中华

民族的继续发展提供重要精神支持。

理论价值。首先，正确认识中国传统文化。五四以来关于传统文化的批判连篇累牍。鲜有人正确认识其价值。对传统文化的误解，是基于当时特定的历史背景和文化心态。今天我们已经富强起来，应该理性认识自己的传统。在去掉文化自卑心态后，以文化自信重新认识传统文化刻不容缓。其次，深化思想政治教育研究。过去人们大多关注的是思想教育、政治教育、道德教育、心理教育、法制教育等，较少关注传统文化教育，以及思想政治教育的文化传承性，通过对本选题的挖掘可以深化对于思想政治教育民族性、文化性的认识，利于扩展思想政治教育的研究领域和范围。这方面的研究很多，但是还没有形成较好的研究范式和研究思路，本选题有利于探索中国传统文化与思想政治教育这一交叉研究领域的研究方法、研究内容、研究范式。

### 三 研究综述

关于中国传统文化的研究很多，各种文化史著作和教科书以及期刊论文可谓汗牛充栋。关于中国传统文化现代价值的研究也不少，主要阐发中国传统文化对当代社会可能具有的启发和教育意义。关于传统文化教育价值的论文也已经有一些但还不是很多，本选题尚属于中国传统文化研究和思想政治教育研究上一个比较薄弱的环节。

#### （一）关于中国传统文化与思想政治教育的研究

从数量来看，在中国知网总库上以“中国传统文化”和“思想政治教育”为双主题词进行搜索，共计文献一千多篇，说明学界对于中国传统文化与思想政治教育的关联研究已经比较多，其中博士学位论文、硕士学位论文、学术期刊论文、特色期刊论文、会议论文、报纸文章和集刊论文都有若干篇。另外从国家图书馆搜索图书共计3部，分别是顾仁友的《中国传统文化与思想政治教育创新》、邓球柏的《中国传统文化与思想政治教育》，以及宋元林主编的《中国传统文化与思想政治教育》。从内容来看这些研究成果主要有以下几个方面：中国传统文化与思想政治教育创新，中国传统文化与大学生思想政治教育，中国传



统文化中具有教育价值的内容，中国传统的思想政治教育理论，等等。

第一，关于中国传统文化与思想政治教育创新。这方面代表性的专著有顾仁友的《中国传统文化与思想政治教育创新》，从多方面论述了传统文化与思想教育创新的关系。首先论述了中国传统文化与思想政治教育的前提；其次深刻反思了近百年来中国的反传统思潮及其危害；再次回顾了新中国成立尤其是新时期以来中国传统文化与我国思想政治教育创新的历程；最后提出了中国传统文化与思想政治教育创新的使命。王巍巍的《中国传统文化与思想政治教育》一文认为，中国传统文化与思想政治教育的关联性研究是思想政治教育专业新兴的研究方向，具有重要的理论意义和现实意义。另外比较有代表性的论文有田野的硕士论文《中华传统文化传承与思想政治教育创新研究》，以及李大伟的论文《基于传统文化维度的思想政治教育创新探究》和许素华的论文《中国传统文化与思想政治教育创新探究分析》。

第二，关于中国传统文化与大学生思想政治教育。关于中国传统文化对大学生思想政治教育的价值，代表性的论文有曲江滨、张薇的论文《传统文化在大学生思想政治教育中的价值与应用》，该文分析了将传统文化教育融入思想政治教育的必要性和多重价值，还提出了将传统文化融入思想政治教育的应用途径。王诗成的论文《论传统文化与思想政治教育》指出传统文化在大学生思想政治教育中的作用包括有利于提高大学生的文化素养、有利于培养大学生的竞争意识、有利于大学生的爱国主义精神培养三个方面。

关于大学生思想政治教育中传统文化教育的主要内容，代表性的论文有罗双凤等人的《传统文化与大学生思想政治教育》，该文指出传统文化推动大学生思想政治教育发展主要体现在以人为本、爱国奉献、注重修养和崇尚伦理四个方面。还有郑丽萍的论文《发挥优秀传统文化在大学生思想政治教育中的作用》。

关于中国传统文化融入大学生思想政治教育的途径，代表性的论文有张维平的《论优秀传统文化与大学生思想政治教育》，该文指出把传统文化融入大学生思想政治教育，首先要提高认识，重视优秀传统文化的教育；其次将传统文化融入校园文化；最后要正确理解和认识传统文化。