



现 代 终 身 教 育 体 系 建 设 研 究 丛 书

丛书主编 潘懋元
副主编 李国强

中国终身教育发展的 现实基础与宏观路径研究

ZHONGGUO ZHONGSHEN
JIAOYU FAZHAN DE
XIANSHI JICHU YU HONGGUAN
LUJING YANJIU

汤晓蒙 著



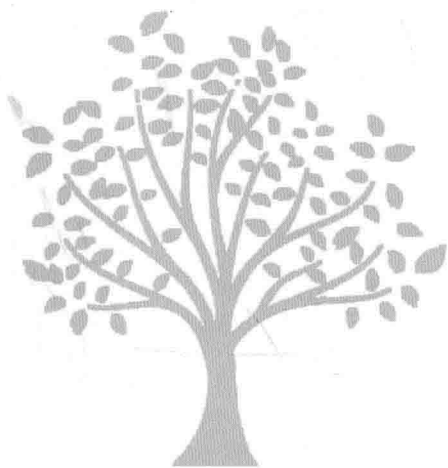
厦门大学出版社 国家一级出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS 全国百佳图书出版单位

现代终身教育体系建设研究丛书

中国终身教育发展的 现实基础与宏观路径研究

ZHONGGUO ZHONGSHEN
JIAOYU FAZHAN DE
XIANSHI JICHU YU HONGGUAN
LUJING YANJIU

汤晓蒙 著



厦门大学出版社
XIAMEN UNIVERSITY PRESS

国家一级出版社
全国百佳图书出版单位

图书在版编目(CIP)数据

中国终身教育发展的现实基础与宏观路径研究/汤晓蒙著. —厦门:厦门大学出版社, 2012. 8

(现代终身教育体系建设研究丛书)

ISBN 978-7-5615-4324-5

I. ①中… II. ①汤… III. ①终生教育-研究-中国 IV. ①G729.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2012)第 200112 号

厦门大学出版社出版发行

(地址:厦门市软件园二期望海路 39 号 邮编:361008)

<http://www.xmupress.com>

xmup@xmupress.com

厦门集大印刷厂印刷

2012 年 8 月第 1 版 2012 年 8 月第 1 次印刷

开本:720×1000 1/16 印张:13.5 插页:2

字数:240 千字

定价:30.00 元

本书如有印装质量问题请直接寄承印厂调换

总序

“自有人生，便有教育”。教育既伴随人类历史永恒存在，又具有不断演进的特点。在人类教育与社会发展的历史长河中，社会生产力发展水平、生产关系、文化观念形态以及科学技术知识等方面的变化，往往会导致教育在价值取向、受益群体、组织形式、内容选择、技术方法等各个方面发生变革；并且教育变革也经常会对社会发展产生重大影响，促使人类社会文明向新的历史阶段变迁。20世纪中后期以来，随着全球工业化进程的推进以及知识经济和信息化时代的到来，加之教育民主、教育平等、公民学习权利等价值观念的进一步张扬，现代教育日益朝着“面向所有学习者、为每一个学习者提供终身学习机会”的方向发展。特别是进入21世纪以来，随着信息技术承载的各类教育课程或知识信息汹涌奔向世界每一角落，身处海量知识信息紧密围裹中的人们更加真切地感受到，一场对人类社会影响深远的教育变革正在发生，一个“终身教育、终身学习、全民教育、全民学习”的学习化社会时代正扑面而来。

现代教育正在发生的重大变革既让人欣喜，又令人不安。欣喜的是千百年来人们寄望于教育的某些理想终于在今天看到了实现的曙光；不安的是人们很快就会发现自已将面临这样一些问题：我们是否为这场教育变革做好了准备？我们需要为这场教育变革做些什么准备？数十年来不断加速的教育变革会对人类生活以及社会发展产生怎样的影响？终身教育之后，人类教育发展的下一站又将在哪里？

尽管20世纪60年代兴起的现代终身教育理论在近几十年里不断向纵深发展，一大批从事终身教育研究的学者已经对上述部分问题给出了初步答案，但是作为教育理论研究者，我们深知教育学界对这场教育变革的认识和把握还很不充分。尽管近几十年来各类国际组织和各国政府频繁推出的教育政策文件，以“建立终身教育体系、建设学习化社会”为教育改革与

发展目标,不断呼吁人们积极应对现代社会发展与教育变革的挑战,但是终身教育体系和学习化社会的形成,并非可以一蹴而就,大部分教育工作者也还没有做好迎接挑战的准备。由此看来,现代终身教育的理论与实践探索,依然任重道远。

然而,教育与社会发展的历史趋势一旦形成,往往快速向前,势不可挡。“21 世纪的教育是终身教育的时代”,已经成为必然的历史趋势,并且在知识经济以及信息科技飞速发展的时代背景下,现代终身教育变革的步伐仍将不断加速。也许有人会说,我们既没有时间也没有必要去考虑这场教育变革将对人类生活以及社会发展产生怎样的影响,何不满怀激情去享受一场“狂欢盛宴”?但我们仍然不得不说,出席盛宴毕竟是需要盛装打扮的。即便很多人不去深思这场宴会的性质,也不考虑“宴会后会怎样”这类更为长远的问题,至少人们仍然需要自问:我应该为参加这场宴会做些什么准备?我做好准备了吗?

现代终身教育缘起于社会发展的现实需求,也必将作用于社会发展;教育与个体发展以及社会发展之间互为基础、相互影响的必然关联,决定了在教育或社会快速变革的历史时期,人类个体往往会面临很多从未面对过的、有时甚至是难以预料的变化和挑战,不为即将到来的变化和挑战提前做好准备的人,必然会被快速发展的社会所抛弃。如果我们曾经静心揣摩过近几十年来现代终身教育经典文献的意蕴内涵,一定会发现,现代终身教育理念之所以深入人心,不仅仅是因为它在新的社会历史背景下重申了教育的生命意义,也不仅仅是因为它在新的教育发展背景下,对已经被某一段历史固化(甚至异化)的教育观念和教育组织形式,进行了符合教育本质的解构与重构,更为重要的是现代终身教育理念蕴涵着对可持续发展的人类命运以及现代人如何应对生存挑战的深切关怀。一定意义上可以认为,“危机意识”既是现代终身教育理论产生和兴起的心理根源,也必将伴随现代终身教育理论研究与实践探索的全过程。正是出于“危机意识”和教育研究工作者的社会责任,我们必须认真、理性地面对这场教育变革并为之做好准备。

2009 年底,厦门大学教育研究院承接了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“在终身教育体系平台上的多种教育模式研究”的研究任务。该课题的主要研究目标是:第一,全面把握现代终身教育理论的本质内涵,探讨信息社会和知识经济时代的终身教育对个人与社会发展的意义与价值;第二,观察并分析某些国家(或地区)近年来终身教育的发展情况,总

结其成功经验或失败教训,并在此基础上,根据我国社会发展与教育发展现实,达成对现代终身教育理论的“中国化”改造;第三,以现代终身教育理论为指导,探讨学历教育与非学历教育、正规教育与非正规教育模式的构建,解答中国特色终身教育体系的建设问题。

在研究过程中,我们分设了终身教育基本理论、终身教育国际比较、我国终身教育体系建设的现实基础和实现策略、传统学校教育融入终身教育体系、非正规和非正式教育在终身教育体系中的发展等五个子课题,并组建了由一位资深教授主持,包括一位年轻教师、两位博士后研究人员和五位博士研究生在内的研究团队来进行联合攻关。有的课题组成员也选择了与自己承担的子课题相关的题目,作为博士后研究或攻读博士学位的论文选题。经过约三年持续不断的学习钻研及团队研讨,形成了一系列研究成果。在课题研究即将完成之时,我们计划把课题组的相关成果以“现代终身教育体系建设研究丛书”的形式出版,以饕读者。

即将出版的这套丛书包括八本著作,分别是:《终身教育在中国:理论与实践的新进展》(李国强)、《中国终身教育发展的现实基础与宏观路径研究》(汤晓蒙)、《中国终身教育发展的动力机制》(杨莉)、《终身教育体系的衔接问题研究》(王琪)、《终身教育政策的国际比较》(葛喜艳)、《普通高等教育融入终身教育体系》(冯晓玲)、《终身教育体系平台上的职业教育发展》(吴滨如)、《中国社区学院运行机制》(徐魁鸿)。

当前,世界范围内的现代终身教育理论与实践仍在不断拓展,我国学术界对终身教育的研究也处于继续深入的过程之中。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020)》提出的教育发展战略目标之一是“构建体系完备的终身教育”,到2020年“基本形成学习型社会”。我们希望这套丛书能在提高全社会对终身教育的认识、在帮助教育工作者应对现代终身教育变革挑战等方面,有所贡献。

编者

2012年6月20日

摘 要

在终身教育研究中,中国终身教育发展的现实基础和宏观路径是我们特别关注的两个问题:政治、经济和文化等外部环境是中国终身教育实现未来图景的出发点。它既提供了发展的基础,又制约着发展的节奏和方向。进一步看,在现实基础和未来图景之间,还有很长的距离,如何跨越这段距离,并非一幅蓝图就能解决,需要在二者之间搭建前进的阶梯——宏观路径。

通过调研、文献分析和比较研究,我们得出以下主要观点:其一,中国行政管理体制虽然仍处于中央集权的范围,但中央和地方关系已呈现出分权趋势,中国终身教育发展实践也呈现了这种中央与地方关系上的新趋向。在我国终身教育体系的构建和运行中,中央与地方的作用及其关系将呈现出中央为主导、地方为主体的互动发展模式。其二,我国东、中、西三大地带间及各地带内不同省一级行政区间存在较大的经济和教育差异,这种差异将直接影响该地方终身教育的起步与发展水平。据此,我国终身教育的区域发展趋势将呈现为自东向西梯度推移的区域非均衡协调发展模式。其三,各级各类教育融入终身教育体系的过程,既受各级各类教育自身特点和发展规律的制约,也离不开个体和政府等终身教育主体的作用和影响。上述因素使各级各类教育融入终身教育体系产生时序差异,呈现出各级各类教育渐次融入终身教育体系的发展模式。其四,中国终身教育将同时沿着三条宏观路径发展,三条路径反映了终身教育发展的不同侧面。现实基础和宏观路径研究具有理论和现实意义。其理论意义是有助于中国终身教育理论研究的丰富发展,建立符合中国国情的终身教育理论;其实践意义包括:现实基础研究是找出问题、分析原因、寻求对策的基础;地方终身教育实践研究将为全国终身教育体系的构建提供经验支持;宏观路径的提出将为提高公众对终身教育发展的认识提供帮助,为制定终身教育发展规划提供参考,为教育工作者参与终身教育实践提供借鉴。

关键词: 中国;终身教育;基础;路径

Abstract

On the lifelong education research, we particularly focus on two issues which are the realistic basis and the macro route of the development of Chinese lifelong education (CLE). As the external environment, politics, economics and culture are the starting points of CLE to realize its future imagine. They don't only provide the developing basis, but also restrict the developing tempo and direction. Furthermore, there is a long distance between the realistic basis and the future imagine. Only a blueprint cannot stride the distance, and between them a ladder should be built, that is the macro route.

Based on survey, document analysis and comparative research, we can get the following main viewpoint. 1. Chinese administration system still belongs to centralization, but the relations between central and local authorities have presented the trend of decentralization, which can be found during the development of CLE. During the construction and operation of CLE system, the functions of central and local authorities and the relations between them will take on interactive developmental mode, in which the central authorities are domain and the local authorities are the main body. 2. There exist economic and education differences among eastern, central and western China, and among the provinces in the same region, which will directly affect the starting and developing level of lifelong education in each region; Hereby, the regional development of CLE will perform uneven developmental mode which presents gradient process from the east to west. 3. The process of all forms of education at all levels integrating into lifelong education system is restricted by the characteristics and developmental law of each kind of education, and is also affected by the main body education such as individuals and governments; The factors

mentioned above lead to the different sequences and developmental modes of all forms of education at all levels integrating into lifelong education system. 4. CLE will develop along three macro routes which reflect different aspects of lifelong education development.

Study on the realistic basis and the macro route has theoretical and practical meanings. The theoretical meaning is to promote the theoretical research on CLE, and construct lifelong education theory adjusting to Chinese condition. The practical meanings conclude: the research on realistic basis is the foundation to search issues, analyze reasons and explore strategy; the research on the practices of local lifelong education will provide references for building national lifelong education system; putting forward the macro route will improve the public understanding on the development of lifelong education, and provide references for drafting development outline of lifelong education and for educators to participate the lifelong education practices.

Key Words: China, lifelong education, basis, route

目 录

绪论	1
一、选题缘起	1
二、研究意义	2
三、概念界定	4
四、文献综述	5
五、问题提出与研究假设	16
六、研究目标、研究思路与研究内容	17
七、研究方法与技术路线	18
第一章 中国终身教育发展的政治基础	21
第一节 政治与终身教育发展	22
一、终身教育的政治性	22
二、政治对终身教育的多元影响	24
三、行政管理体制研究对终身教育研究的重要意义	27
第二节 中国终身教育发展的行政管理体制基础	28
一、国家行政管理体制中的中央与地方政府关系	29
二、教育行政管理体制中的中央与地方政府关系	32
第三节 终身教育政治基础综合分析	41
一、中央与地方关系改革成果对终身教育的影响	41
二、中央与地方关系存在问题对终身教育的影响	43
第二章 中国终身教育发展的经济基础	46
第一节 经济与终身教育发展	46
一、终身教育的经济性	46
二、经济对终身教育的多元影响	48

三、地区经济差异研究对终身教育研究的重要意义·····	52
第二节 终身教育发展视野中的中国地方经济差异·····	53
一、中国地方经济差异分析·····	54
二、中国地方经济差异影响下的教育发展差异·····	67
第三节 终身教育经济基础综合分析·····	81
一、东部经济与教育发展对终身教育的影响·····	81
二、中部经济与教育发展对终身教育的影响·····	85
三、西部经济与教育发展对终身教育的影响·····	89
第三章 中国终身教育发展的文化基础·····	94
第一节 文化与终身教育发展·····	94
一、终身教育的文化性·····	94
二、文化对终身教育的多元影响·····	95
三、文化传统研究对终身教育发展研究的重要意义·····	98
第二节 中国终身教育发展的文化传统基础·····	99
一、中国传统文化中的功利主义·····	100
二、中国传统文化下教育的“功利之魅”·····	101
第三节 终身教育文化基础综合分析·····	105
一、政府功利主义取向与终身教育发展·····	105
二、社会功利主义取向与终身教育发展·····	107
三、个人功利主义取向与终身教育发展·····	109
第四章 中国终身教育发展路径之一:中央与地方的互动发展·····	113
第一节 中央与地方促进终身教育发展的举措·····	114
一、中央促进终身教育发展的主要举措及其作用·····	114
二、地方促进终身教育发展的主要举措及其作用·····	119
第二节 中央与地方在终身教育发展中的互动关系与未来趋向·····	124
一、中央与地方互动发展方式的形成过程·····	124
二、中央与地方互动发展方式的未来趋向·····	127
第五章 中国终身教育发展路径之二:区域非均衡协调发展·····	131
第一节 中国不同地区终身教育发展的现状·····	132
一、省际终身教育发展的宏观比较·····	132
二、省际终身教育发展的中观比较·····	138

三、省际终身教育发展的微观比较	143
第二节 地区间终身教育发展的未来趋向	146
一、我国终身教育区域发展的基本模式	146
二、不同梯度地区终身教育发展的现实图景和未来趋势	150
第六章 中国终身教育发展路径之三:各级各类教育	
渐次融入终身教育体系	158
第一节 实践中的中国终身教育体系	159
一、我国终身教育体系的现实状态	159
二、终身教育体系的实然与应然差距及其成因	164
第二节 各级各类教育融入终身教育体系的趋势	169
一、各级各类教育融入终身教育体系的分析维度	169
二、各级各类教育融入终身教育体系的时序	172
结论	181
一、主要论点	181
二、创新与发展	183
三、研究不足与后续方向	183
参考文献	185
后记	197

Contents

Introduction	1
1. Background of the Research	1
2. Meanings of the Research	2
3. Definition of Concepts	4
4. Literature Review	5
5. Questions and Hypothesis of the Research	16
6. Aims, Clue, and Contents of the Research	17
7. Methodology of the Research	18
Chapter 1. Political Basis of Chinese Lifelong	
Education Development	21
Section 1. Politics and Lifelong Education Development	22
1. Political Characteristics of Lifelong Education	22
2. Multi-impacts of Politics on Lifelong Education	24
3. Important Meanings of the Administration System	
Research for the Lifelong Education Research	27
Section 2. Administration System Basis of Chinese Lifelong	
Education Development	28
1. Relations between Central and Local Authorities	
in National Administration System	29
2. Relations between Central and Local Authorities	
in Educational Administration System	32
Section 3. Comprehensive Analysis on the Political Basis	
of Lifelong Education	41
1. Impacts of the Reform on Relations between Central	
and Local Authorities on Lifelong Education	41



2. Impacts of the Problems Existing in the Relations between
Central and Local Authorities on Lifelong Education 43

Chapter 2. Economic Basis of Chinese Lifelong

Education Development 46

Section 1. Economics and Lifelong Education Development 46

1. Economic Characteristics of Lifelong Education 46
2. Multi-impacts of Economics to Lifelong Education 48
3. Important Meanings of the Difference Research on Local
Economics for the Lifelong Education Research 52

Section 2. Local Economic Differences in the Sight

of Lifelong Education Development 53

1. Difference Analysis on Local Economics of China 54
2. Differences of Education Development Affected
by Local Economic Differences of China 67

Section 3. Comprehensive Analysis on the Economic Basis

of Lifelong Education 81

1. Impacts of Eastern Economic and Education Development
on Lifelong Education 81
2. Impacts of Central Economic and Education Development
on Lifelong Education 85
3. Impacts of Western Economic and Education Development
on Lifelong Education 89

Chapter 3. Cultural Basis of Chinese Lifelong

Education Development 94

Section 1. Culture and Lifelong Education Development 94

1. Cultural Characteristics of Lifelong Education 94
2. Multi-impacts of Culture to Lifelong Education 95
3. Important Meanings of the Research on Cultural
Traditions for the Lifelong Education Research 98

Section 2. Cultural Traditions Basis of Chinese Lifelong	
Education Development	99
1. Utilitarianism in Chinese Cultural Traditions	100
2. “Utilitarian Charm” of Education in Chinese	
Cultural Traditions	101
Section 3. Comprehensive Analysis on the Cultural Basis	
of Lifelong Education	105
1. Governments’ Utilitarianism Orientation	
and Lifelong Education Development	105
2. Social Utilitarianism Orientation and Lifelong	
Education Development	107
3. Individual Utilitarianism Orientation and Lifelong	
Education Development	109
Chapter 4. Developmental Route of Chinese Lifelong	
Education (I): Interactive Development	
between Central and Local Authorities	113
Section 1. Central and Local Actions to Promote Lifelong	
Education Development	114
1. Central Actions to Promote Lifelong Education	
Development and its Functions	114
2. Local Actions to Promote Lifelong Education	
Development and its Functions	119
Section 2. Interactive Relations between Central and Local	
Authorities and its Future Trend in the	
Development of Lifelong Education	124
1. Forming Process of the Interactive Development	
between Central and Local Authorities	124
2. Future Trend of the Interactive Development	
between Central and Local Authorities	127



Chapter 5. Developmental Route of Chinese Lifelong Education (II): Regional Uneven Coordinated Development	131
Section 1. Status Quo of Lifelong Education Development in Different Regions in China	132
1. Macro Analysis on Interprovincial Lifelong Education Development	132
2. Middle-view Analysis on Interprovincial Lifelong Education Development	138
3. Micro Analysis on Interprovincial Lifelong Education Development	143
Section 2. Future Development Trend of Interregional Lifelong Education	146
1. Basic Mode of Regional Development of Lifelong Education in China	146
2. Status Quo and Future Trend of Lifelong Education Development in Different Regions	150
Chapter 6. Developmental Route of Chinese Lifelong Education (III): All Forms of Education at All Levels Integrating into Lifelong Education System	158
Section 1. Lifelong Education System of China in Practice	159
1. Status Quo of Chinese Lifelong Education System	159
2. Gap between What-it-is-to-be and What-it-should-be of Lifelong Education System and Its Cause	164
Section 2. Trend of All Forms of Education at All Levels Integrating into Lifelong Education System	169
1. Analyzing Dimensions of All Forms of Education at All Levels Integrating into Lifelong Education System	169
2. Timing Sequence of All Forms of Education at All Levels Integrating into Lifelong Education System	172

Conclusio 181

1. Main Arguments 181

2. Innovation and Development 183

3. Limitation of Research and Follow Directions 183

References and Bibliography 185

Postscript 197