

幼儿园、家庭必备



兵器工业机关幼儿园

幼儿园 家园共育活动 案例精选

杨 英 主编



中国农业出版社



兵器工业机关幼儿园



幼儿园 家园共育活动 案例精选

杨 英 主编



中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

幼儿园家园共育活动案例精选 / 杨英主编. — 北京 :
中国农业出版社, 2016. 12
ISBN 978-7-109-22465-0

I. ①幼… II. ①杨… III. ①幼儿园—家长工作 (教育)—案例 IV. ①G616

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2016) 第 298419 号

中国农业出版社出版
(北京市朝阳区麦子店街18号楼)
(邮政编码 100125)
责任编辑 梁艳萍
封面设计 刘彦博

鸿博昊天科技有限公司 新华书店北京发行所发行
2016年12月第1版 2016年12月北京第1次印刷

开本: 889mm × 1194mm 1/16 印张: 6.5
字数: 156千字
定价: 38.00元

(凡本版图书出现印刷、装订错误, 请向出版社发行部调换)



编委会成员

主 编：杨 英

副主编：贾育红 石 一

编 委：程 云 马 悦 余瑞娜

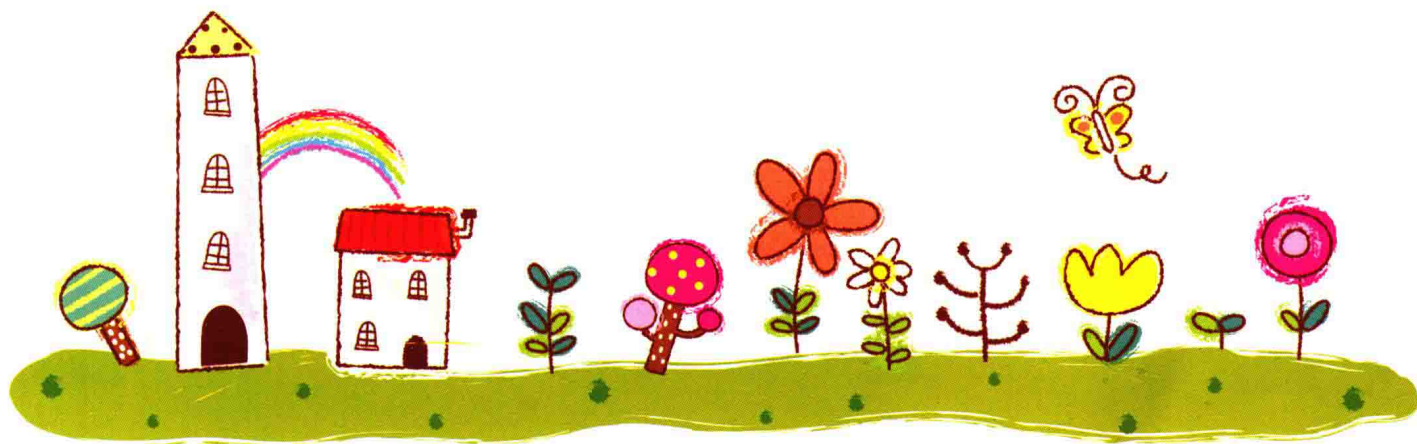
张 培 任 莹 张晓静

李 爽 李 岩 杨亚超

王 睿 王 楠 乔慧芹

陈 熊 王 悦 郭振亚

徐 冰





前言

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出：家庭是幼儿园的重要合作伙伴，应本着尊重、平等、合作的原则，争取家长的理解、支持和主动参与，并积极支持、帮助家长提高教育能力。良好的家园互动与合作源于幼儿教育的迫切需要，而做好家长工作才能够更好地贯彻《幼儿园工作规程》、《幼儿园教育指导纲要（试行）》和《3~6岁儿童学习与发展指南》中家园共育的精神。因此，与家长建立尊重信任、相互支持、平等合作、双向互动的关系，是幼儿园家园共育恒久不变的目标。实践证明，高度重视、主动与幼儿家庭沟通合作，能够全方位地推动幼儿园各项工作的顺利开展，从而有效促进幼儿的健康成长。

在实践中，从社区到家庭、从园内到园外、从领导到教职工等方面，我们都不断地创新思路、健全制度、丰富形式、改进策略，力求完善现有的家园共育工作，共同助力幼儿成长。

本书归纳整理了我园近年来在推进家园共育工作所做的各方面努力和部分收获。

在“家长进课堂”活动案例中，精选了近30篇健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的教育活动，这些活动让孩子在说一说、做一做、玩一玩中习得本领、增长见识。“家长进课堂”活动为幼儿园教育赋予了新的活力，这也逐步成为我园家长工作的又一特色。

在“家园共育经验分享”中，教师记录的是当期孩子的行为表现，是针对某一家园合作、互动共育的片段式、简短式的情景再现，以实际案例分析为主。在实践过程中，我们不断尝试、验证策略是否得当，主动寻求良好的、适宜的沟通途径，为家园共育积累“良方”。

书中的案例是我园近年来的经验积累，希望能抛砖引玉，给大家提供参考。同时，也希望我家的家园共育工作能得到更多社会层面的支持帮助、慷慨献策，使我园的共育工作在发展中不断延展、不断创新。

由于水平有限，研究略显青涩，不当之处请批评指正。

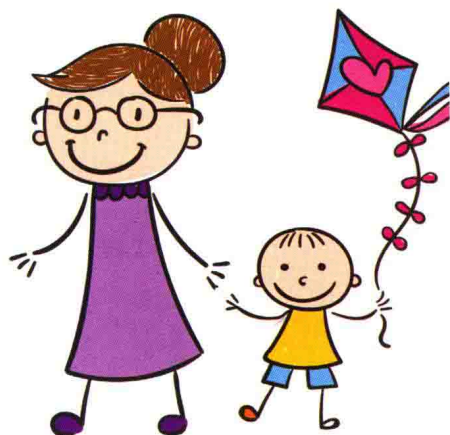
杨 英

2016年8月6日





目录



第一部分 家园共育工作特色浅析.....1

一、以观念转变为先导，循序渐进推进家园共育.....1

1. 转变家园观念，探索合作方式 /2
2. 达成教育共识，奠定合作基础 /3
3. 畅通沟通渠道，实现双向互动 /4
4. 创新多种平台，促进家园合作 /5

二、家长进课堂活动的意义.....7

三、家长进课堂活动组织流程图.....8

第二部分 家长进课堂活动案例.....8

一、健康篇.....10

- 活动一：爱护牙宝宝 /10
- 活动二：快乐动起来 /12
- 活动三：保护牙齿最重要 /14
- 活动四：指甲里的秘密 /16
- 活动五：安全在我心中 /18
- 活动六：换牙我不怕 /20

二、语言篇.....22

- 活动一：好饿好饿的毛毛虫 /22
- 活动二：小熊不刷牙 /24
- 活动三：萝卜回来了 /26
- 活动四：汉字的起源 /28





活动五：小海龟找家 /30

三、社会篇.....32

活动一：玩具大家一起玩 /32

活动二：小熊种地 /34

活动三：消防安全我知道 /36

活动四：快乐过端午 /38

活动五：感恩节 /40

四、科学篇.....42

活动一：色彩的秘密 /42

活动二：爱护我们的地球 /44

活动三：神奇的磁铁 /46

活动四：月亮的变化 /48

活动五：大家一起来环保 /50

活动六：声音与噪音 /52



五、艺术篇.....54

活动一：音乐游戏——开始和停止 /54

活动二：美工活动——画小鸡 /56

活动三：美工活动——菊花朵朵开 /58

活动四：美工活动——快乐折纸 /60

活动五：手工制作——圣诞节的礼物 /62

活动六：音乐欣赏——狮王进行曲 /64

第三部分 家园共育经验分享.....66

一、小班.....66

孩子坚持按照自己的想法做 /67

孩子不爱说话怎么办 /67

不肯放手的爸爸 /68

爱争第一的呵呵 /69





怎样与敏感型的家长沟通 /70

突发意外时怎么办 /70

与肥胖儿家长的沟通 /71

家长送来的“温暖” /71

过于热心的飞飞 /72

孩子做事慢怎么办 /73

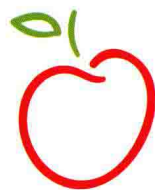
挑食、偏食怎么办 /74

孩子喝牛奶了 /74

孩子午睡困难怎么办 /75

不能按时来园怎么办 /76

鼓励幼儿坚持来园 /76



二、中班.....78

个别幼儿生病后 /78

同学习、同分享 /78

家长的力量大 /79

家园一起来 /80

剪刀不危险 /81

不愿拍球的琮琮 /81

孩子不善表达怎么办 /82

孩子交往引发的家长矛盾 /83

孩子胆怯，担心自己做不好 /84

如何舒缓孩子的心理压力 /84

孩子爱吃水果了 /85

孩子吃饭慢怎么办 /86

怎样让孩子坚持来园 /86

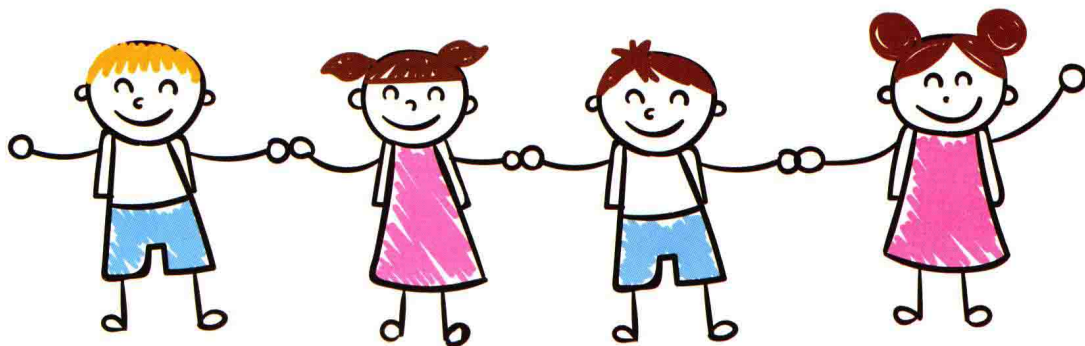
培养孩子规律午睡 /87



三、大班.....88

孩子将幼儿园的玩具带回家 /88

怎样提升孩子的专注力 /88



将别人的玩具据为己有 /89
春季怎么预防感冒 /90
亲子活动都参加 /91
家长的支持与帮助 /91
工作中的生力军 /92
怎样书写正确 /93
孩子比较敏感怎么办 /94
给离异家庭的孩子更多爱 /94
孩子霸道怎么办 /95
毕业典礼大家都参加 /96





第一部分

家园共育工作特色浅析

幼儿教育是一项融合家庭、社会、幼儿园教育的系统工程，家园共育就像是架设在幼儿园和家庭之间的一座美丽的桥梁，它可以将这三者完整地统一起来。高质量的家园互动可以促进幼儿、家长和幼儿园的共同发展，而它需要幼儿园与家庭之间建立一种尊重信任、相互支持、平等合作、双向互动的关系，真正做到家园携手共育幼儿。

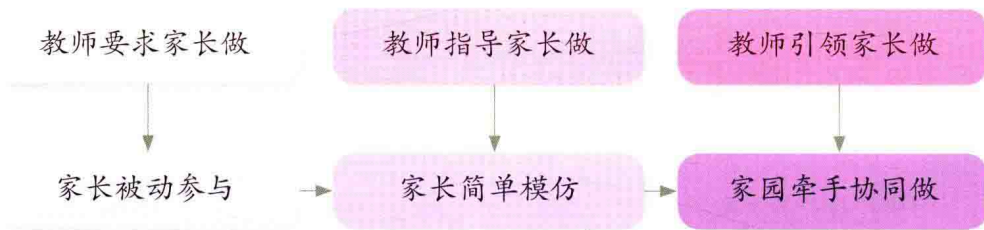
在全面推进素质教育的今天，幼儿园积极探索家园合作的实效性，不断地丰富它、完善它、发展它，使它成为园所建设的重要篇章。



一、以观念转变为先导，循序渐进推进家园共育

1. 转变家园观念，探索合作方式

积极探索家园合作的实效性，不断地丰富它、完善它、发展它，使它成为园所建设的重要篇章。在不断地探索、改进下，我家的家园合作经历了三次变迁，并确立了有效的引领策略。



家园合作的三次变迁



在家园合作过程中，我们惊喜地看到家长在教育观念、教育策略、角色意识方面发生了变化。

教育观念的变化

开始关注孩子体、智、德、美诸方面的全面发展。

教育策略的变化

能以欣赏、鼓励、游戏等积极的方式引导孩子快乐体验，习得技能。

角色意识的变化

能以合作者的身份参与到家园活动中。

2. 达成教育共识，奠定合作基础

家庭是幼儿园的重要合作伙伴，家庭与幼儿园共同担负着促进幼儿身心健康发展的重任。幼儿的发展是家园共育的最终目标，也是我们一切活动的基础和出发点。因此，树立家园共育思想、建立平等合作的伙伴关系，将尊重家长、保护家长权利放在首位，帮助家长树立主人翁意识，家园双方在平等、轻松的氛围中实现沟通与合作。

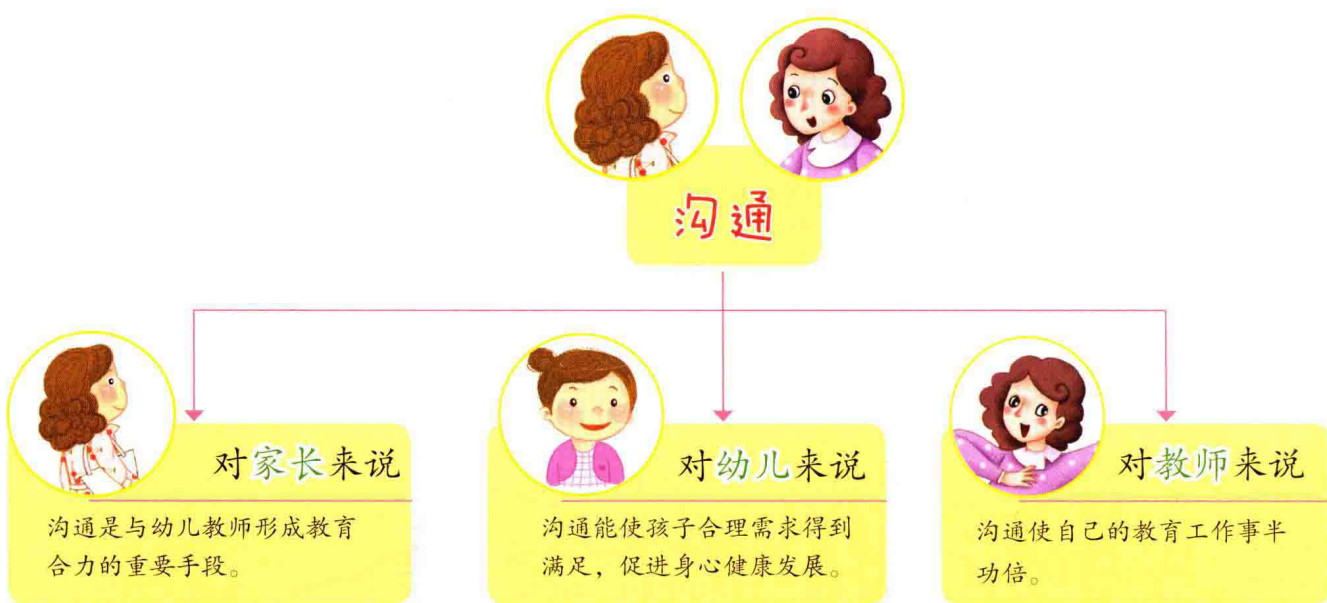
明确家长、幼儿园、教师的职能和互动关系，三位一体，形成合力。





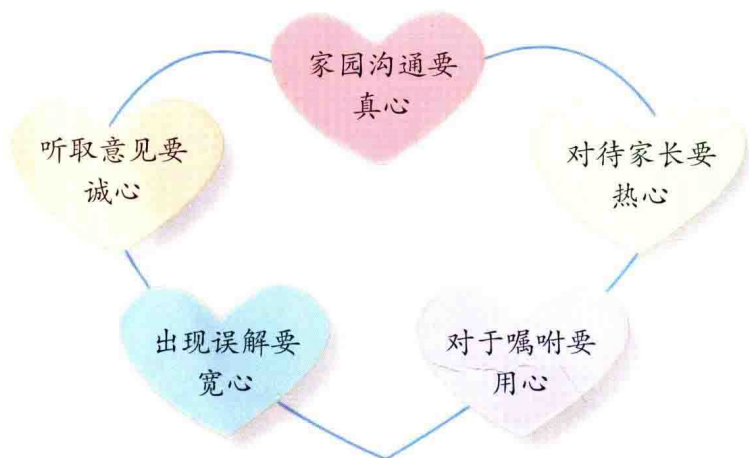
3. 畅通沟通渠道，实现双向互动

家园共育的关键是沟通，沟通应建立在尊重、平等、合作的基础上。同时，沟通是双向的，教师不仅主动传递幼儿发展和幼儿园教育的各种信息，而且对家长关注的问题、遇到的困难等给予积极地回应、支持与帮助。

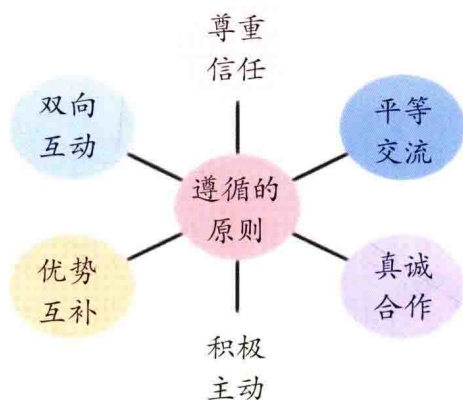


家园共育的心得

◆ 家园沟通，“五心”是基础



◆ 共育工作，“原则”是标准



4. 创新多种平台，促进家园合作

(1) 家访

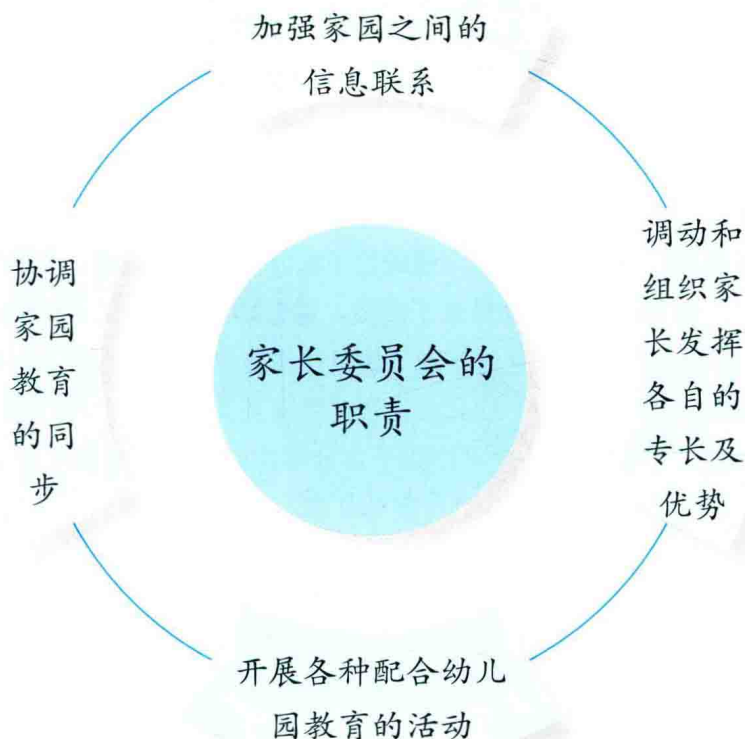
家访是联系幼儿园和家庭的一座桥梁，是沟通的重要途径之一。教师通过走入幼儿家庭，真诚地对幼儿的父母和家人进行访问，并对幼儿的家庭环境有一个真实的了解与感受。在家访这一面对面的直接交往中，家长、幼儿、教师相互之间通过接触，缩短了彼此间的距离，为家园合作奠定了基础。

在新生入园家访前，我园都会召开家访准备会。这不仅帮助教师了解家访程序，告知如何进行有效的家访，还与教师共同探讨不同家庭孩子的特点、重点应关注的问题、与家长沟通的策略等问题。

通过家访，我们对核心家庭、祖辈同堂、单亲家庭以及不同气质类型的幼儿情况进行记录、统计、归纳并作整理，总结班级幼儿的主要优势以及存在的问题，制订有针对性的保教计划。

(2) 家长委员会

家长委员会是我园家长参与幼儿园管理与教育最常见的组织形式，是幼儿园与家庭之间、教师与家长之间联系的纽带。家长委员会的成员由各班教师与家长民主推荐或自荐产生。



(3) 家长会

家长会是由幼儿园或班级教师专门面向幼儿家长发起的，通常是在学期初或学期末举行。家长会的组织形式可以分为参与型家长会、介绍型家长会、讲座型家长会、专题型家长会、研讨型家长会和建言型家长会等形式。



(4) 早晚沟通

利用家长每天接送孩子之际与家长进行简短的会谈，是教师最常使用的，也是效果即时显现的一种工作方式，其特点突出体现为及时、简短、有效。

沟通形式

直接谈话

教师和家长利用早晚沟通向对方介绍或了解幼儿的情况，如幼儿的身体状况、饮食习惯、认知发展等方面的情况。

书面沟通

有的家长因各种原因不能与教师面对面地交流，而书面沟通就成为我们不可缺少的沟通途径和信息传递方式。

表格沟通

对于班级共同关注的问题，我们利用表格的形式与家长进行沟通。如：新入园幼儿的家长最关注幼儿一日生活情况，教师以表格的形式将其展示在班级信息栏中。

(5) 网络沟通

随着信息技术的普及和广泛应用，网络沟通成为了家园沟通的新载体，为教师、家长架起多角度的信息采集和交流的平台，也为幼儿园管理带来了便捷。通过幼儿园网站、班级QQ群、微信群、电子邮件、短信平台等途径，在幼儿园与家庭之间实现了信息快速传递。班级教师及时将幼儿园最新的活动、游戏照片或视频以及班级活动内容介绍、幼儿成长变化等家长关注的信息传到网上，便于家长可以在不同的时间或空间进行浏览、下载，家长也可在此平台分享育儿经验、推荐科学育儿方法。网络沟通方便、快捷，有效地促进了教师、家长之间的教育资源共享。



（6）家长开放日

家长开放日是家长多角度了解幼儿在园学习和生活的窗口，也是实现家园共育的重要途径。

幼儿园以“让幼儿健康成长，让家长主动参与”为目标，坚持“每月一主题、每月一开放”，进一步提高幼儿园工作的透明度。通过家长开放日直观、自然地向家长展示幼儿园的教育理念、方法、策略，引导家长感受幼儿园自然化、生活化、游戏化的活动实践，家长在参与幼儿的半日生活、区域游戏、教学展示、户外活动等过程中，能够了解孩子在生活、游戏、学习中的态度、行为和习惯，结合看到的和关注的教育问题与教师进行探讨，有利于增进了解、达成共识。

（7）家长学校

根据家长的不同需求定期举办具有专业性、系列化的家教策略指导讲座。通过现场的互动交流，为家长提供一些既有理论依据又有实操方法的课程内容，帮助家长不断更新教育观念、丰富育儿经验、提高家教水平。

（8）家长园地

家长园地是幼儿园与家庭沟通的桥梁之一，它体现的是最具价值的内容，能及时地向家长传递班级最新动态和教育信息，在无声的沟通中，家长园地对家园之间的信息交流起着积极的推动作用。

各班级根据教育需要，通过文字、照片、图表等形式创设了“信息快车”“教您一招”等教育方式来宣传先进的幼教理念；针对幼儿成长中的问题，家长普遍关心的育儿困惑等开展的“互动空间”“焦点驿站”；有配合卫生保健工作及节假日期间的“温馨提示”“健康在线”等栏目，把教师和家长融入到多角度学习、多渠道交流活动中，达到了良好的效果。

二、家长进课堂活动的意义

家长资源是幼儿园教育取之不尽、用之不竭的“活”资源。家长们的职业多样，有着不同的文化背景、专业特长、兴趣爱好，这都是幼儿园宝贵的教育财富。我园通过挖掘提炼、凝聚力量，整合家园双方的优势，鼓励家长走进幼儿园的教育现场，为孩子的成长提供帮助。

幼儿园自开展“家长进课堂”活动以来，一直深受家长和孩子们的欢迎。先后邀请到从事教育、科技、公安、卫生、气象等不同职业以及退休的祖父母近50位家长“身”入课堂。他们拥有不同领域的相关工作经验，独具教育优势，能让孩子们体验到不同于老师日常教育的“特别”课程。组织形式既有集体的教育活动也有小组的区域活动，生动有趣、丰富多彩，弥补了教师在其他教育领域的知识空白，为幼儿园的教育需要提供了支持和帮助。“家长进课堂”活动不仅充实了幼儿园的教育力量，丰富了教育元素，激发了孩子的学习兴趣，同时还增强了家长对幼儿园工作的理解和信任，更是家园共育、幼儿成长的助推器。对于家长来说，在幼儿园提供的平台上，能够亲身体验教师的角色，感受寓教于乐的教育风格，展现了自己的专业才能，自豪感、成就感会油然而生。在参与活动的组织过程中，家园进行了有效沟通和深度互动，这有助于家庭和幼儿园在教育理念和方式、方法上达成共识，家长既提高了自身的科学育儿水平，同时也收获了与孩子们共同成长的快乐！



“家长进课堂”活动是幼儿园有效利用家长资源的方式之一。它能使幼儿教育的内容更加多元化，家园教育形成合力，更好地实现幼儿园、家长、孩子三方共赢。

三、家长进课堂活动组织流程图

