

构建终身教育体系·建设学习型社会

回眸与超越

——社区教育的理论与实践之探究

HUIMOUYUCHAOYUE
SHEQUJIAOYUDE LILUN YUSHI JIANZHITANJIU

彭人哲◎著

五大发展理念

创新、协调、绿色
开放、共享



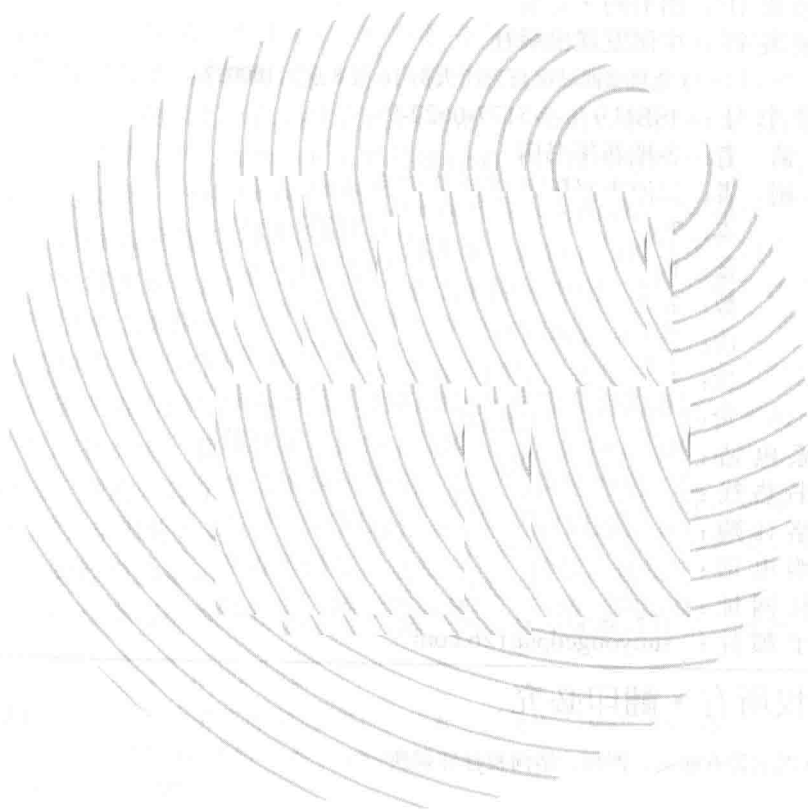
中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

回眸与超越

——社区教育的理论与实践之探究

HUIMOUYUCHAOYUE
SHEQUJIAOYUDE LILUN YUSHI JIANZHITANJIU

彭人哲◎著



中国发展出版社
CHINA DEVELOPMENT PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

回眸与超越：社区教育的理论与实践之探究 / 彭人哲著.

-- 北京：中国发展出版社, 2016.12

ISBN 978-7-5177-0622-9

I. ①回... II. ①彭... III. ①社区教育—研究 IV. ①G77

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2016)第 298928 号

书 名：回眸与超越：社区教育的理论与实践之探究

著作责任者：彭人哲

责任编辑：孙 勇

装帧设计：出书网·元宝

出版发行：中国发展出版社

(北京市西城区百万庄大街 16 号 8 层 100037)

标准书号：ISBN 978-7-5177-0622-9

经 销 者：各地新华书店

印 刷 者：三河市兴国印务有限公司

开 本：710×1000mm 1/16

印 张：17

字 数：300 千字

版 次：2017 年 1 月第 1 版

印 次：2017 年 1 月第 1 次印刷

定 价：48.00 元

联系电话：(010) 88913231 68990692

购书热线：(010) 68990682 68990686

网络订购：<https://zgfcbs.tmall.com/>

网购电话：(010) 68990639 88333349

本社网址：<http://www.developress.com.cn>

电子邮件：sunyongcdp@126.com

版权所有·翻印必究

本社图书若有缺页、倒页，请向发行部调换

前言

21 世纪是一个知识经济的时代。知识经济时代要求建立学习化社会，它呼唤新的教育模式的产生从而取代产生于工业经济时代与工业经济相适应的传统教育模式。

终身教育凸显了与传统教育不同的特征。如今，终身教育思想以其所具有的强大的生命力和划时代特征正在成为世界各国教育改革和发展的主导思想和指导原则。

联合国教科文组织终身教育局局长保罗·郎格朗于 1965 年首先提出“终身教育”的理念。他认为：“终身教育所意味是人的一生都需持续进行接受教育的行为，而教育则将对社会整个教育和训练的全部机构和渠道加以统合，从而使人们“在其生存的所有部门，都能根据需要而方便地获得接受教育的机会”。1994 年在罗马举行的“首届世界终身学习会议”所采纳的定义是：“终身学习是 21 世纪的生存概念”，“是通过一个不断的支持过程来发挥人类的潜能，它激励并使人们有权利去获得他们终身所需要的全部知识、价值、技能与理解，并在任何任务、情况和环境中有信心、有创造地愉快地应用它们”^①。

几乎和终身教育同时进入人们视野的是学习化社会（又称学习型社会）。英国学者贾维斯表述道：“学习社会曾是依附终身教育而来的一种理想。在此社会中，提供所有社会成员在一生中的任何时间，均有充分的学习机会。因此，每个人均得通过学习，充分发展自己的潜能，达成自我的实现”^②。学习化社会构建的目的就是要提供一个理想的学习环境，从而促进个人和社会的全面发展。

顺应时代潮流的发展趋势，中国也将“构建终身教育体系、建设学习

① 吴遵民.现代国际终身教育论[M].上海：上海教育出版社，1999：13—16.

② 贾维斯.An international dictionary of adult and continuing education.London: Routledge.1990: 199.

型社会”作为全面建设小康社会的重要指标。

改革开放以来,中国社会的基本单位已经由过去的企事业组织变更为社区。随着社会转型时期的到来,社区建设日益受到政府及社会各界的关注。

众所周知,社区建设的一个重要方面就是社区教育。社区教育是终身教育的具体形态和切入点,也是学习型社会建设不可或缺的一环。终身教育体系的构建没有社区教育的普遍开展的不可想象的。

正是基于这样的时代背景,我国的社区教育从20世纪90年代以来逐步进入了发展的快车道。

自2001年11月教育部确定首批全国社区教育实验区以来目前全国已分期分批地确定了近300个全国社区教育实验区和示范区。为贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要》提出的“广泛开展城乡社区教育,加快各类学习型组织建设,基本形成全民学习、终身学习的学习型社会”的要求,社区教育被赋予了在构建终身教育体系 and 建设学习型社会、提升市民综合素质工程中的中坚力量的地位。

正因为推进社区教育能更好地满足经济和社会发展的需求,所以开展社区教育的理论与实践研究也就具备了极强的必要性和现实性。

目 录

第一章 相关概念的界定和理论基础.....	1
第一节 基本概念界定.....	3
第二节 社区教育内涵的解读.....	8
第二章 中国社区教育的发展.....	11
第一节 晏阳初乡村建设思想.....	16
第二节 黄炎培大职业教育思想.....	22
第三节 陶行知终身教育思想.....	28
第四节 新中国的社区教育.....	33
第三章 国外社区教育的经验.....	39
第一节 北欧民众教育.....	41
第二节 美国的社区学院.....	49
第三节 德国的社区教育.....	63
第四节 英国的社区教育.....	72
第五节 日本的社区教育.....	89
第四章 社区教育模式.....	99
第一节 中国的社区教育模式.....	101
第二节 个案之一——上海.....	105
第三节 个案之二——北京.....	112
第五章 社区教育资源.....	119
第一节 社区教育资源概述.....	121
第二节 社区教育资源开发理论支撑.....	124
第三节 国外社区教育资源开发.....	130
第四节 社区教育与资源开发.....	135

第六章 社区教育政策.....	143
第一节 社区教育政策的发展.....	145
第二节 社区教育政策的价值取向.....	159
第三节 社区教育政策与终身教育.....	163
第七章 社区教育课程.....	171
第一节 社区教育课程理论基础.....	175
第二节 社区教育课程资源开发.....	182
第三节 社区教育课程个案研究.....	188
第八章 社区教育管理.....	193
第一节 社区教育管理的本质与特征.....	195
第二节 社区教育管理的现状.....	200
第三节 社区教育管理的趋势.....	204
第九章 社区教育工作者.....	207
第一节 国外社区教育工作者专业化建设经验.....	209
第二节 社区教育工作者专业化建设的挑战.....	215
第三节 社区教育工作者专业化建设的推进.....	224
附 录.....	229
附录一：中国社区学院分布表（2013.1.10）.....	231
附录二：关于印发《社区教育工作者岗位基本要求》的通知.....	243
附录三：教育部等九部门关于进一步推进社区教育发展的意见.....	247
附录四：教育部办公厅关于印发《社区教育示范区 评估标准（试行）》的通知.....	253
参考文献.....	259
后 记.....	261

第一章

相关概念的界定和理论基础

第一节 基本概念の界定

一、社区

社区是社会学家使用最多的词。同时，也是概念上最复杂、歧义最多的词之一。据统计，对社区的各种定义已达 140 种以上。这可以从该概念的产生与发展看出来。

社区自古以来就被认为是人类生活的基本场所，但是作为是社会学中的一个基本范畴，在我国古代汉语中并没有“社区”这个词汇。它是 19 世纪末期以来中西方文化交流的产物。

“社区”是一个社会学中从空间形式上反映人们社会存在的概念，源于拉丁语 *Communis*，本意即伴侣或共同关系和感情的共同体。1871 年英国学者 H.S.梅因出版《东西方村落社区》一书，首先使用了这个名称。

在此之后，1881 年德国社会学家斐迪南·滕尼斯使用 *Gemeinschaft*（一般译为社区、集体、团体、共同体、公社等）一词于社会学。

1887 年斐迪南·滕尼斯在他所著的德语版 *Gemeinschaft und Gesellschaft*（此书被译成英文时，为 *Community and Society*，中文将其译为《社区与社会》），最早从社会理论角度频繁使用了社区这一概念。

他将人类生活划分为以乡村为特征的“社区”和以大城市为特征的“社会”。

滕尼斯将 *Gemeinschaft* 解释为一种由同质人口组成的具有价值观念一直、关系密切、出入相友、守望相助的富有人情味的社会群体。滕尼斯将 *Gemeinschaft* 同 *Gesellschaft*（一般译为社会）进行对比分析，用来说明社会变迁的趋势和两种不同的社会团体。

学者们普遍承认，从社会学的角度看，“社区”这个概念源于滕尼斯是确定无疑的，他因此而被誉爲社区理论的创建者。

此后，美国学者查尔斯·罗密斯（C.P.loomis）把德语 *Gemeinschaft* 翻译为英语的 *Community*。“*Gemeinschaft und Gesellschaft*”的书译为“*Community and Society*”。

20世纪30年代初,费孝通等燕京大学社会学系的学生在系统介绍和引入西方社会学经典著作的过程中,将美国社会学家帕克的论文集中出现的英文 Community 这个词翻译成中文的“社区”,并逐渐成为中国社会学的通用术语。

国外关于“社区”研究的成果认为“社区”,至少应含有以下内容:

1.社区是地缘社会,即由聚集在某一区域中的社会群体所形成的一种人的共同体、联合体、聚合体,是一个相对集中的区域;2.社区是文缘社会,社区成员间具有共同的文化基础,他们有更多的认同感,在风俗、信仰、社会规范等方面有着共同的认识和行为;3.社区是利缘社会,社区成员间有着很多的利益联系。

我国学者比较一致的看法是:社区这一社会实体,一般由以下因素构成:

(1)有一定规模数量的居民;(2)有一定的地域;(3)有一整套相对完善的生活服务设施;(4)有相应的制度和管理机构;(5)有特定的文化;(6)有共同的认同心理和归属感。这六个部分组成了社区,是社区的基本要素。

在“社区”包含的主要内容中,突出的是社区成员间的一种约定俗成的生活态度、行为准则和彼此共享的利益,即主要是构成社区的人的因素。

综合国内外学者们的观点,根据社区的构成因素之间的相互关系,可以将社区界定为:所谓社区,是指特定的空间内人们的社会生活共同体。具体而言,社区是指由聚居在特定的地域内,具有某种互动关系和共同文化特质和心理归属感的人群所组成的社会生活共同体。社区与我们常见的社会、区域之间存在着明显的区别。

作为社会学的概念,社区与社会在空间范围和复杂程度上显然不同。社区仅是社会的一部分,处于社会中的社区,被社会塑造,并由社会提供背景和条件;反过来,社区也影响社会,社会的稳定和发展是以社区为基础的。区域是指一种在同质地理环境基础上形成的以一个或数个中心地为纽带连接广大腹地,并具有相似的社会文化及共同的利益关系的大的空间单位。

任何社会均由社区组成。社区是人们生活栖息之所,也是人们学习、成长和交际的社会化大学校。任何人都会受到来自社区的各种影响,青少年儿童受社区的影响更加突出。因此,社区和教育、社区与学校之间存在着必然的内在联系。

二、社区教育

学术界一般认为现代意义上的社区教育是以 1844 年丹麦教育家柯尔德在罗亨乡村创办的世界上第一所“民众高等学校”为标志的。

和“社区”一样,“社区教育”(Community Education)也是一个外来词。1915 年,美国的杜威(Dewey)最早提出“学校是社会的基础,教育是一种社会过程”^①的思想,这可以被认为是对“社区教育”概念的最初诠释。

曼雷(F.L.Manley)和莫托(C.S.Mott)在美国的密歇根州对这一思想进行了实验,此实验方案的要旨是将学校与社区沟通起来,让社区充分利用学校这一资源,利用学校开展社区教育,为社区服务。实验方案的具体工作包括:成立低成就教学班;成立天才儿童教育班;举办青年及成年人生活、职业及康乐教育,为青年、成年人提供各种各样的教育机会;推行职业合作教育,辅导部分学生在上课的同时给予每周 15 小时的就业训练,并安排其毕业后的工作;与各大学合作开办给予学分的夜间大专补习教育;推行社区辅导计划,征募热心的义务工作人员;社区学校与地方卫生机构合作,推行社区保健活动;社区学校与交通安全单位及警察局等机构合作,防止交通事故,举办火灾安全训练,吸收青年参加救火消防组织;推行社区体育活动,训练各种运动技能,每年举办社区运动会;推行社区福利活动,注意社区环境的美化和公害污染的预防;推行社区教学活动,编印有关资料及各种机会活动内容,定期举办研讨会;设立地方领袖培训中心,举办领导训练课程等。

曼雷和莫托的实验把学校与社区沟通起来,使学校成为社区的一种资源,被社区利用,为社区服务。在实验过程中社区教育的推行不仅有教育部门,同时还有社区其他各部门和各方力量的协作和参与;工作内容从社区居民需要出发,体现当地民众的需要和利益。

曼雷和莫托的实验证明只要加强学校与社区之间的沟通,充分调动学校的积极性,协调好各方关系就能真正使学校成为社区不可或缺的资源,学校就可以为社区所利用,为社区服务。

此后,有关社区教育的内涵被不断地扩充和完善,社区教育理念和活动也越来越被世界各国所接受。成为在现代国际教育中是一种比较流行的教育现象和趋势。在终身教育思想的促动下,社区教育的发展已成为国际

^① 厉以贤.社区教育的理念[J].教育研究,1999(3):20.

教育的重要现象。

由于社区教育方兴未艾,所以对其研究也成为了社会学学科的热点之一。仅仅是对其内涵的界定就有许多,比较权威的如《教育大百科全书》(The International Encyclopedia of Education)是这样解释的:社区教育普遍地被认为是一种将学校和大学当作面向所有年龄层开放的教育娱乐中心的过程,即政府在管理社会事务过程中可以利用社区教育的手段,调动人们内在积极性,培养自主意识,从而能动地参与社会的管理活动。

我国教育部2000年4月在《关于在部分地区开展社区教育实验工作的通知》(教职成司[2000]4号)中是这样界定的:“社区教育是在一定区域内利用各类教育资源,开展的旨在提高社区全体成员整体素质和生活质量,服务区域经济建设和发展的教育活动”。“社区教育是实现终身教育的重要形式和建立学习化社会的基础,它具备全员、全面、全程的基本特征”。

2006年12月由国家标准化管理委员会发布了《社区服务指南第3部分:文化、教育、体育服务》(中华人民共和国标准),该标准对社区教育作了以下定义:“在社区中,开发、利用各种教育资源,以社区全体成员为对象,开展旨在提高成员的素质和生活质量,促进成员的全面发展和社区可持续发展的教育活动”。

根据这些界定,可以这样来解读社区教育的含义:社区教育是一种教育现象或一种教育活动,是指在社区范围内面向全体社区成员,利用社区内的政治、经济、文化、风俗习惯和思想风貌等因素,适应民众的需求开展多渠道、多层次、多方位、多方面的教育影响活动。旨在发展社区和提高其成员素质和生活质量,为社区全员提供的学习和教育机会(包括“谋生”和“乐生”),使居民都能参加到终身学习的教育活动中来。

社区教育的内涵是,把学校教育、家庭教育、社会教育广泛地联合起来,发挥各自的育人优势,以德育为重点内容,创造和优化育人环境和条件,动员全社会的力量提高社区成员的素质,形成和增强社区教育的群体凝聚力,切实加强社区的物质文明建设和精神文明建设。

三、社会教育

“社会教育”一词,最早是由德国教育家第斯多惠于1835年提出来的。社会教育最早是作为一种解决社会问题、解决教育问题的对策而出现的,社会教育的最初起始意义是和“社会帮助”、“生活帮助”、“青年照顾”等相联系的。

《中国教育百科全书》定义为：社会教育是指除学校教育以外的社会文化教育机构对广大人民群众所进行的教育。不同社会制度的国家，实施不同性质的社会教育。

《教育大辞典》定义为：将社会教育分为广义和狭义两种。

广义的社会教育指旨在有意识的培养人，有益于人的身心发展的社会活动。

狭义的社会教育，指家庭和学校以外的社会文化教育机构实施的教育。现代社会教育则主要指狭义的社会教育，它面对整个社会，以提高整个社会的文化水平为目标。

四、终身教育

终身教育是 20 世纪下半叶兴起的一种教育改革和发展思想。21 世纪是知识经济的时代，知识经济是以现代科学技术为核心的，建立在知识和信息的生产、储存、使用和消费之上的经济，它以高新技术产业为支柱，以智力资源为依托。知识经济对人的素质提出了更高的要求，人的素质成了国家综合实力的重要因素。终身学习成了人们自我完善、自我发展的必然要求，成了人们应对世界快速发展及各种挑战的需要。因此，教育应当是贯穿于一个人一生的整个过程，终身教育为个人的终生发展提供了可能，终身教育是个人终身发展的必然要求。终身教育，从这个名词的意义来讲，是指商业、工业和农业的机构都具有广泛的教育功能。我们必须超越学校教育的范围，把教育的功能扩充到整个社会的各个方面，社会的教育功能不是学校的特权，所有的部门——政府机关、工业交通、运输——都必须参与教育工作。城市里面蕴藏着巨大的教育潜力。城邦是最好的老师。^①

所以，对终身教育做这样的界定是比较合适的：终身教育是一个人在一生中所受到的各种培养的总和，包括家、庭的、学校的、社区的、正规的、非正规的各种形式的教育，既包括专业性的教育，也包括非专业性的，如社会的、文化的、生活等方面的教育。总之，它是一个全新的大教育观念，其目的在于提高人的素质，提高人的生活质量，促进社会的发展。^②

① 联合国教科文组织国际教育发展委员会编著.学会生存[M].北京：教育科学出版社，1996：201.

② 黄利群.社区教育研究[M].沈阳：辽宁民族出版社，2004：123.

第二节 社区教育内涵的解读

一、国外对社区教育内涵的认识

社区教育作为现代教育的重要组成部分,受关注度呈明显的上升趋势,对其进行研究所取得的成果也越来越多。

由于研究者所处的角度不同,从而在对社区教育内涵的界定上也就呈现出百花齐放的态势。简而言之,大致有这样五种看法:

(1) 社区教育即民众教育;(2) 社区教育即社会教育;(3) 社区教育即非正规的社区教育服务;(4) 社区教育即学校教育的开放过程和结果;(5) 社区教育及学校教育和其他社会事业的结合体。

尽管说法不一,但细细体会这些不同的理解也还是存在许多相通之处的。这些相通之处如下。

(1) 社区教育的对象是社区全体成员,社区教育被界定为“民众教育”; (2) 社区教育是为社区内所有成员所提供的教育服务;(3) 社区教育的目的,一是为了培养社区成员的社区意识,提高他们的整体素质和生活质量;二是为了解决社区文体,推动社区发展;(4) 社区教育是学校和社区相互开放、沟通和结合的产物,需要社区内所有的教育机构、教育力量、教育资源、教育功能之间的协同整合。

正因为有着这样的相通之处,所以,国外所开展的社区教育有着比较一致的特点:

(1) 设置专门的社区教育基地,如丹麦柯隆威等人于19世纪中叶创办的“民众中学”就比较充分的体现“为民众启蒙、为民众教育”的社区教育的宗旨,也因此成为在北欧社区教育的发端。此外美英的社区学院,日本的公民馆,新加坡的社区中心等等都是实践社区教育载体。

(2) 普通学校承担部分社区教育的职能,教育向社会开放。如美国学界就普遍认为社区教育为社区不同种族、性别、年龄、职业、状况的所有成员提供的非正规的社会教育服务。在美国社区学院内,社区教育的内容宽泛完全根据社区居民的实际需要。

(3) 利用社区内的公共设施,如图书馆、博物馆、文化馆以及广播电视等广泛开展社区教育,促进这些设施向教育开放。

(4) 实施有关社区教育的立法,用法律的形式明确规定社区教育的责、权、利等等。同时,国家和地方政府在资金和项目上给予大力支持,推动社区教育的发展。如日本,社会教育几乎是社区教育的同义词。1949年颁布的《社会教育法》就明确把社会教育定义为除《学校教育法》所规定的学校教育活动之外,面对全体社会成员所实施的有组织的教育活动。

二、国内对社区教育内涵的理解

视社区教育为教育范畴、组织管理范畴、社区发展范畴。

社区教育的外延很广,既包括学校教育,也包括家庭教育和社会教育;既包括普通教育,也包括职业技术教育和成人教育;既包括青少年教育,也包括学前教育和社区教育,乃至终身教育等。

归结起来,社区教育的内涵应包括以下三项内容:与社区自身发展密切关联的教育行为,即社区内涵;涉及普遍的、终身教育的受教育权和受教育观,即教育内涵;功能外溢性,即超越社区外的社会功能性,即社会内涵。具体来说:

(1) 社区内涵:作为与社区自身发展密切关联的教育行为,社区教育应与社区作为出发点和运行载体,应以服务本社区居民,满足其各类基本教育需求为直接目标,教育的内容应与居民的生产生活有直接关联。

(2) 教育内涵:社区教育的开展与市民是否意识到其具有的终身受教育权和受教育观密切相关。而在人口流动的背景下,普遍接受教育机会的理念是否被全社会所接受也关系到社区教育的广泛性与普及型。

(3) 社会内涵:社区教育的功能绝非受限于“社区”,它对培育国民文化素养、人力资本提升基础上的产业结构升级、城市化进程、乃至一国竞争力的提升都具有不可忽视的重要价值,社区教育的功能在客观上远远超远了社区的范畴,其功能具有外溢性。

中国社区教育可分三类:

一类是以一所学校为中心,连接所在社区的部分工厂、事业单位与政府部门共同组成的社区教育委员会。

二类是以社区为中心,由街道办事处或区政府牵头,社区教育机构等企业单位共同参与组建的。

三类是以工业区或农业县为地域界限的社区教育,旨在加强企业、农村未来劳动者素质的培养和社区文化建设。

