


中国特色社会主义研究书系

中国特色社会主义教育 发展研究

ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI JIAOYU
FAZHAN YANJIU

毛殊凡 主编

 中国人民大学出版社

中国特色社会主义研究书系

中国特色社会主义教育 发展研究

ZHONGGUO TESE SHEHUI ZHUYI JIAOYU
FAZHAN YANJIU

毛殊凡 主编

中国人民大学出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

中国特色社会主义教育发展研究/毛殊凡主编. —北京: 中国人民大学出版社, 2017. 5

(中国特色社会主义研究书系)

ISBN 978-7-300-23879-1

I. ①中… II. ①毛… III. ①教育事业-发展-研究-中国 IV. ①G521

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2017) 第 008623 号

中国特色社会主义研究书系
中国特色社会主义教育发展研究
毛殊凡 主编

出版发行	中国人民大学出版社		
社 址	北京中关村大街 31 号	邮政编码	100080
电 话	010-62511242 (总编室)		010-62511770 (质管部)
	010-82501766 (邮购部)		010-62514148 (门市部)
	010-62515195 (发行公司)		010-62515275 (盗版举报)
网 址	http://www.crup.com.cn http://www.ttrnet.com (人大教研网)		
经 销	新华书店		
印 刷	北京玺诚印务有限公司		
规 格	165 mm×230 mm 16 开本	版 次	2017 年 5 月第 1 版
印 张	13.75 插页 1	印 次	2017 年 5 月第 1 次印刷
字 数	204 000	定 价	46.00 元

版权所有 侵权必究 印装差错 负责调换

目 录

导论 中国特色社会主义教育发展的本质、特征和目的	1
第一章 “三个面向”：中国特色社会主义教育发展的基本特征	27
第一节 面向现代化发展	28
第二节 面向世界发展	37
第三节 面向未来发展	47
第二章 优先发展：中国特色社会主义教育发展的战略保障	54
第一节 优先发展是教育发展的主线和核心理念	55
第二节 始终把教育摆在优先发展的战略地位	60
第三节 优先发展是一项综合治理工程	69
第三章 立德树人：中国特色社会主义教育发展的根本要求	73
第一节 学校教育育人为本	74
第二节 把核心价值观教育融入国民教育发展全过程	83
第三节 人的自由而全面的发展	93
第四章 改革创新：中国特色社会主义教育发展的动力源泉	100
第一节 改革创新是教育发展的必由之路和强大动力	100
第二节 全面深化教育领域的综合改革创新	108

第三节	改革开放以来教育改革创新成就	119
第四节	全面推进创新中国特色新型教育智库建设	128
第五章	队伍建设：中国特色社会主义教育发展的人力支撑	133
第一节	教育发展振兴关键在教师	134
第二节	推进教师队伍建设多层次、高质量发展	137
第三节	狠抓教师队伍质量以实现教师素质普遍提高	147
第四节	发挥模范先进党组织、党员教师示范引领作用	155
第五节	大力保障教师权益，不断促进尊师重教	158
第六章	促进公平：中国特色社会主义教育发展的工作重点	163
第一节	公平正义是教育发展的本质要求	164
第二节	把促进公平作为国家基本教育政策	169
第三节	改革开放以来推进教育公平的举措和成就	176
第四节	促进教育公平，办好人民满意的教育	185
第七章	开放包容：中国特色社会主义教育发展的未来路径	192
第一节	改革开放以来的教育发展成果	192
第二节	积极吸收国外先进教育理念	199
第三节	在开放包容中不断促进中国特色社会主义教育发展	211
后记	218

导论 中国特色社会主义教育发展的本质、特征和目的

改革开放几十年来，在中国共产党的正确领导下，在全国人民的大力支持下，通过教育战线广大师生辛勤耕耘、共同努力，中国特色社会主义教育事业取得了历史性突破，实现了跨越式发展，为提高全民族的思想道德水平和科学文化素质、促进国家经济建设和社会发展做出了重大贡献。特别是2010年国务院审议通过并颁布《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》、全国教育工作会议召开和党的十八大召开以来，我们党描绘了教育改革和发展的宏伟蓝图，指明了教育事业科学发展的方向，明确了各级各类教育发展的目标任务，形成了全社会都关心支持教育的良好氛围。正如习近平总书记所说：“新中国成立65年来，党和国家高度重视教育事业，建成了世界最大规模的教育体系，保障了亿万人民群众受教育的权利，极大提高了全民族素质，有力推动了经济社会发展。”^①面对如此的辉煌成就，对中国特色社会主义教育发展本身进行认真的思考和总结，在当前显得十分必要。袁贵仁说：“中国特色社会主义教育发展道路，是中国特色社会主义道路的重要组成部分。”^②因此，中国特色社会主义教育发展，是中国特色社会主义事业发展的重要组成部分。它是经过对

^① 《习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师》，载《人民日报》，2014-09-10。

^② 袁贵仁：《坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路》，载《求是》，2012（12）。

中国特色社会主义教育发展客观规律的艰辛探索、辩证思考、深刻认识和准确把握而形成的对中国特色社会主义教育发展的本质、特征和目的等方面的抽象概括和理论总结，值得我们深入研究。

一、中国特色社会主义教育发展的本质

2014年9月，习近平总书记在同北京师范大学师生代表座谈时指出，“我们的教育是为人民服务、为中国特色社会主义服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务的”^①。这深刻阐明了中国特色社会主义教育发展的本质。中国特色社会主义教育发展的本质，就是教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》指出：“全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^② 党的十八大报告也就此强调指出，“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”^③。

对“教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的中国特色社会主义教育发展本质的认识，是在长期的教育实践探索过程中不断形成和加深的，是新中国成立以来尤其是改革开放以来，中国共产党几代领导集体特别是以毛泽东、邓小平等为代表的我党杰出领导人艰辛探索的结晶。

从最广泛的意义上说，由于教育是一个复杂的、多层次的、培养人的系统，包括增进人们知识、技能、身心健康，促进人们思想品德形成和发展的各种活动，因而人们对教育有着不同的认识。尽管如此，把教育作为培养人的社会实践活动，是人们最基本的共识。中国特色社会主义教育发展，同样具有教育这个最一般的作为培养人的社会实践活动的性质。但是，中国特色社会主义教育发展除了具有教育发展最一般的性质之外，还

^① 《习近平在北京师范大学考察时号召全国广大教师做党和人民满意的好老师》，载《人民日报》，2014-09-10。

^② 《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》，见《中国教育年鉴（2011）》，2页，北京，人民教育出版社，2012。

^③ 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，35页，北京，人民出版社，2012。

拥有区别于其他不同社会发展阶段的教育发展活动的本质特征。中国特色社会主义教育发展的本质特征问题，就是中国特色社会主义教育发展的本质是什么的问题，是关系我国当代教育发展方向的根本问题，因而也是我们探讨中国特色社会主义教育发展必须首先明确的问题，而毛泽东关于社会主义“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”的认识和总结，为我们正确认识和理解中国特色社会主义教育发展的本质提供了首要的基本途径和主要内涵。^①

1949年9月，中国人民政治协商会议第一次全体会议通过的《中国人民政治协商会议共同纲领》第五章“文化教育政策”规定：“中华人民共和国的文化教育为新民主主义的，即民族的、科学的、大众的文化教育。人民政府的文化教育工作，应以提高人民文化水平、培养国家建设人才、肃清封建的、买办的、法西斯主义的思想、发展为人民服务的思想为主要任务。”^②随后，同年12月召开的第一次全国教育工作会议，明确制定了教育“为人民服务，首先为工农服务，为当前的革命斗争和建设服务”的我国人民教育的总方针。1953年，《人民教育》杂志“根据毛泽东《新民主主义论》的观点”，以问题解答的形式阐述了新民主主义的教育属于社会主义文化教育范畴：由于我国社会主义因素已经起到主导作用，因此新民主主义的教育已带有起决定作用的社会主义因素，它们具体表现在“无产阶级的思想领导”“为工农服务”“国民公德都有社会主义性质”“教师已成为工人阶级的一部分”等八个方面。^③在这种探索中，我们已经可以看到教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合的基本含义。

1958年第7期的《红旗》杂志发表了时任中共中央宣传部部长、中央文教小组组长陆定一的《教育必须与生产劳动相结合》一文，文中明确提出“中国共产党的教育方针，向来就是，教育为工人阶级的政治服务，教

^① 参见《毛泽东年谱（一九四九—一九七六）》，第3卷，420页，北京，中央文献出版社，2013。

^② 《建党以来重要文献选编（一九二一—一九四九）》，第26册，766页，北京，中央文献出版社，2011。

^③ 参见《问题解答》，载《人民教育》，1953（6）。

育与生产劳动相结合”^①。该文发表前，毛泽东在审阅该文时加写的两段文字明确提出：“中国教育史有人民性的一面。……而社会主义教育乃是工人阶级手中的工具。……教育与劳动结合的原则是不可移易的。……我们所主张的全面发展，是要使学生得到比较完全的和比较广博的知识，发展健全的身体，发展共产主义的道德。”^②毛泽东关于社会主义“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”的认识与总结，可以说揭示了新中国成立初期社会主义教育发展的根本特征，从当时社会主义新中国成立初期的时代特征出发，描述了中国社会主义教育发展本质的主要内涵。随后，中共中央、国务院于1958年9月印发的《关于教育工作的指示》对此明确表述为“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动结合”^③，从而正式确定这一方针，明确规定社会主义教育发展的根本性质，进一步强调了教育为政治经济服务的社会化功能。从此，“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”就一直成为我国社会主义教育方针的重要内容和基本表述，并且为“教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的中国特色社会主义教育发展本质的认识提供了直接的思想理论渊源和基础。

“教育必须为无产阶级政治服务”作为社会主义教育发展本质中的重要内容，是有其依据的。从客观现实来说，中国社会主义建设是中国共产党领导的一项史无前例的伟大事业，而中国共产党是由中国工人阶级（无产阶级）先进分子组成的。党的十八大修订通过的《中国共产党章程》规定：“党除了工人阶级和最广大人民群众的利益，没有自己特殊的利益。”^④因此，中国工人阶级是彻底的无产阶级，中国工人阶级的政治，最根本的就是无产阶级的政治。中国社会主义教育发展具有鲜明的社会主义性质特征，它是为社会主义事业服务的，因而它就是为领导这项伟大事业的中国无产阶级政治（工人阶级通过共产党领导实行无产阶级专政）服务的。列

① 《建国以来重要文献选编》，第11册，407页，北京，中央文献出版社，1995。

② 《毛泽东文集》，第7卷，398~399页，北京，人民出版社，1999。

③ 《建国以来重要文献选编》，第11册，490页，北京，中央文献出版社，1995。

④ 《中国共产党章程》，9页，北京，人民出版社，2012。

宁指出，“把学校由资产阶级的阶级统治工具变为摧毁这种统治和完全消灭社会阶级划分的工具。学校应当成为无产阶级专政的工具”^①。从理论依据来说，教育属于上层建筑。在阶级社会里，教育就是阶级斗争的工具，是为特定的阶级服务的，不存在超阶级超政治的教育活动。作为人类各个社会发展历史阶段都存在的人类实践活动现象，教育虽然具有传递知识和技能、促进人的身心健康及思想品德的形成和发展等共同的功能，但为谁培养人的问题一直是教育最核心的内容。为什么不同的社会集团对教育的强调会有所不同，不同阶级统治（专政）下的教育对人的思想品德的形成和发展的影响也有所不同？这只能从社会生产方式中寻找答案。在社会生产方式中，教育具有上层建筑的明显特征，一定社会发展阶段的教育（比如思想道德意识形态教育）就其主要方面来说就是这样。从我国的具体情况来看，20世纪改革开放之初关于教育本质的研究讨论也如实反映了这种状况。当时，教育本质大讨论一开始就是围绕“教育是不是上层建筑”展开的，而相比教育本质的其他观点，“上层建筑说”是其中最有影响也是获得最大共识的一种理论观点和认识。^② 根据这一观点，从社会生产方式的经济基础和上层建筑相互作用原理出发，可以认为一定的政治经济决定一定的教育，一定的教育又为一定的政治经济服务。哪怕是后来的“教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的对中国特色社会主义教育发展本质的认识，也同样体现出了这一特性。因此，“教育必须为无产阶级政治服务”是社会主义教育发展本质中的重要内容。

“教育必须同生产劳动相结合”是中国特色社会主义教育发展本质中的另一重要内容，也是教育发展基本原理中最核心和最根本的问题之一。中共中央、国务院1958年印发的《关于教育工作的指示》，在强调一切学校都必须进行马克思列宁主义的政治教育和思想教育的同时，特别强调必须把生产劳动列为正式课程，每个学生都必须参加一定时间的劳动。^③ 历

① 《列宁选集》，3版，第3卷，744页，北京，人民出版社，1995。

② 参见杨彬等：《关于教育本质讨论的综述》，载《教育研究与实验》，1984（3）；冯建军主编：《教育学基础》，160页，北京，中国人民大学出版社，2012。

③ 参见《建国以来重要文献选编》，第11册，490~492页，北京，中央文献出版社，1995。

史唯物主义认为，生产活动是人类最基本的活动，劳动是人类生存和发展的基本需要和基本条件。正是通过人的劳动所进行的物质资料的生产，为人类社会的存在和发展奠定了基础。人类社会史也证明，教育与生产劳动相结合，不仅有利于提高社会生产力，更重要的是促进了人的全面发展。19世纪中后期，在考察机器大工业生产后，马克思阐述了教育与生产劳动相结合的思想。马克思说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动同智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”^① 马克思认为，由于教育与生产劳动相结合是“造就全面发展的人的唯一方法”和“提高社会生产的一种方法”^②，因而，“生产劳动和教育的早期结合是改造现代社会的最强有力的手段之一”^③。“教育必须同生产劳动相结合”之所以成为中国特色社会主义教育发展本质的重要内容，是由于我国社会主义建设必须依靠教育，教育也要反映我国社会主义建设中现代生产力发展的水平和需要。党和政府一直重视把马克思主义教育与生产劳动相结合的基本原理同中国实际紧密结合，在不同的历史时期赋予教育与生产劳动相结合不同的具体时代内容。江泽民同志在1994年6月召开的全国教育工作会议上还就此进行过专门论述：“这里，我要特别讲一下教育与生产劳动相结合的问题。这一条已经明确写入《中国教育改革和发展纲要》，是我们教育方针的重要组成部分。教育与生产劳动相结合是坚持社会主义教育方向的一项基本措施。……学生适当参加一些物质生产劳动，应该成为一门必修课，不是可有可无，这一点务必充分认识和高度重视。”^④ 就当前来看，教育与生产劳动相结合，则更多地体现于教育在为中国特色社会主义建设服务中与中华民族伟大复兴的各项实践相结合。

必须强调的是，尽管在时间上我们是以20世纪70年代末党的十一届三中全会为标志开始进行中国特色社会主义发展阶段描述的，因此中国特

① 《马克思恩格斯全集》，中文1版，第23卷，530页，北京，人民出版社，1972。

② 同上书，230页。

③ 《马克思恩格斯选集》，3版，第3卷，377页，北京，人民出版社，2012。

④ 《江泽民文选》，第1卷，372~373页，北京，人民出版社，2006。

色社会主义理论（当然包括教育发展理论）一般都从这个时间点开始叙述，但是，作为中国特色社会主义教育发展理论中的某些方面，如教育本质的叙述，我们却可以不拘泥于这个客观时间点，而可以从理论内容本质上把毛泽东关于社会主义“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”的认识和总结，当作对中国特色社会主义教育发展本质认识的起点。因为正如前文所述，毛泽东关于社会主义“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”的认识和总结，为我们正确认识和理解中国特色社会主义教育的本质提供了首要的基本途径和主要内涵，体现了中国共产党人进行社会主义建设包括中国特色社会主义建设以来前后一致、一以贯之的统一的认识和始终的坚持。

当然，“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”教育方针的表述，不仅在提出和产生的背景上带有明显的社会主义新中国成立初期的时代特征，而且在理论上必须与时俱进地不断创新和完善。也正因为这样，它在我国后来具体教育实践中因各项政治运动的干扰而出现偏差，导致教育功能被严重扭曲和极端化，甚至使教育成为阶级斗争的工具，一度造成我国社会主义教育的严重损失，以至于在20世纪80年代后，这一表述特别是其中“教育必须为无产阶级政治服务”的表述受到公开质疑甚至无情批驳。这是从一个极端走向另一个极端，同样必须矫正。以客观的态度来看，“教育必须为无产阶级政治服务、必须同生产劳动相结合”教育方针所内含的基本原理并没有错，而且是我们在新的历史阶段发展中国特色社会主义教育所必须坚持的。因为，中国特色社会主义教育发展一定是在作为无产阶级政党的中国共产党领导下的为社会主义政治、经济、文化等建设服务的教育发展。可见，表述可以不断创新以趋于完善，而基本原理则必须始终如一地坚持。历史也证明，这一教育方针确定了新中国成立初期我国人民教育的基本功能和作用，在当时百废待兴的中国的教育发展事业中发挥了重要的指导作用，为中国发展社会主义教育事业积累了重要经验并提供了基本条件。它不仅蕴含了对中国社会主义教育发展本质的基本的正确认识，也为中国特色社会主义教育发展理论体系的丰富和发展奠定了坚实的理论和实践基础。

一定的教育总是要为一定的政治、经济服务的。毛泽东在《新民主主义论》中指出，“一定的文化（当作观念形态的文化）是一定社会的政治和经济的反映，又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济”^①。“至于新文化，则是在观念形态上反映新政治和新经济的东西，是替新政治新经济服务的。”^② 根据毛泽东阐述的这一马克思主义唯物史观，我国的教育发展必须为社会主义现代化建设服务。1983年10月，邓小平为庆祝北京景山学校成立20周年题词：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”^③。邓小平提出教育“三个面向”战略思想正是以毛泽东阐述的马克思主义唯物史观为科学理论依据的。作为改革开放总设计师的邓小平，面对改革开放过程中纷繁复杂的教育问题，首先抓住教育“为什么服务”这一根本问题，而抓住这个问题也就抓住了教育发展的政治方向。从这里也可以看出，邓小平提出的教育“三个面向”战略思想是我们党的政治路线在教育上的具体体现。正是在以“三个面向”为核心的邓小平教育理论的指引下，1985年5月中共中央颁布了开启中国教育体制改革大幕的《中共中央关于教育体制改革的决定》，确立了“教育必须为社会主义建设服务，社会主义建设必须依靠教育”^④的根本指导思想。这反映了党和国家对教育发展本质认识的重大突破和创新，也是对教育与中国特色社会主义建设关系认识的重大理论成果，进一步推动了我国教育事业的改革和发展。

党的十三届四中全会以来，以江泽民同志、胡锦涛同志、习近平同志为代表的中国共产党人，高举邓小平理论伟大旗帜，深刻揭示中国特色社会主义教育发展的本质和规律，明确提出新世纪新阶段我国教育事业发展的根本指针。1992年，中国共产党第十四次全国代表大会召开，提出加快社会主义现代化建设、建立社会主义市场经济体制的战略任务，制定科教兴国的发展战略，进一步明确了教育优先发展的战略地位。江泽民同志在1994年全国教育工作会议上发表讲话，强调实现社会主义现代化的根本大

① 《毛泽东选集》，2版，第2卷，663~664页，北京，人民出版社，1991。

② 同上书，695页。

③ 《邓小平文选》，1版，第3卷，35页，北京，人民出版社，1993。

④ 《十二大以来重要文献选编（中）》，721页，北京，人民出版社，1986。

计，“就是把经济建设转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来，真正把教育摆在优先发展的战略地位”^①。1997年召开的中国共产党第十五次全国代表大会，把发展教育作为社会主义文化建设的基础工程，再次重申要切实将教育摆在优先发展的战略地位。1998年，江泽民同志在北京大学建校100周年庆祝大会上的讲话进一步指出：“教育应与经济社会发展紧密结合，为现代化建设提供各类人才支持和知识贡献。”^②1999年，江泽民同志在第三次全国教育工作会议上指出，“我们必须全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义、为人民服务，坚持教育与社会实践相结合”^③。2002年，中国共产党第十六次全国代表大会召开，明确把“坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务”^④写入大会报告。此后，“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”成为在新时期构建社会主义和谐社会、全面建成小康社会的中国特色社会主义伟大进程中我国教育事业发展的重要指导方针。胡锦涛同志在2006年8月中共中央政治局第三十四次集体学习会议以及2007年8月召开的全国优秀教师代表座谈会等多个重要场合，反复强调必须“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”^⑤。2007年10月，党的十七大从全面建设小康社会的全局和战略高度出发，强调“要全面贯彻党的教育方针”，“优先发展教育，……办好人民满意的教育”^⑥。2012年，党的十八大从“努力办好人民满意的教育”的现实需要出发，对坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务的本质进行了全面而明确的阐述：“要坚持教育优先发展，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。”^⑦

① 《江泽民文选》，第1卷，369页，北京，人民出版社，2006。

② 《十五大以来重要文献选编（上）》，326~327页，北京，人民出版社，2000。

③ 《十五大以来重要文献选编（中）》，879页，北京，人民出版社，2001。

④ 《十六大以来重要文献选编（上）》，31页，北京，中央文献出版社，2005。

⑤ 《十六大以来重要文献选编（下）》，616页，北京，中央文献出版社，2008。

⑥ 《十七大以来重要文献选编（上）》，29页，北京，中央文献出版社，2009。

⑦ 胡锦涛：《坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》，35页，北京，人民出版社，2012。

可见，对“坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务”的中国特色社会主义教育发展本质的认识，是我党几代中央领导集体在开辟中国特色社会主义道路的伟大实践中，对我国教育发展问题一以贯之、与时俱进的基本思路，是党领导和推进中国特色社会主义教育事业改革和发展的根本指导方针和宗旨。坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，是我们党继承和发展马克思主义教育思想、毛泽东教育思想的重要理论成果，是我们党在科学判断中国国情和世界发展趋势后对我国教育现代化建设的战略选择，是在教育战线贯彻落实我们党的根本宗旨的具体体现。作为中国特色社会主义事业发展理论的重要组成部分，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务有着十分丰富的内涵，它体现在教育必须为发展生产力、推动经济社会发展提供充分的人才和智力支持，必须为促进新时期中国特色社会主义精神文明、政治文明、社会文明、制度文明、生态文明等建设的全面进步贡献力量。坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，必须坚持教育发展面向现代化、面向世界、面向未来，坚持教育优先发展，提高教育现代化水平，把立德树人作为教育的根本任务，全面深化教育领域综合改革创新，加强教师队伍建设、加大人力资源开发力度，大力促进教育公平和人的全面发展，努力办好人民满意的教育，沿着中国特色、世界水平、人民满意的社会主义教育发展道路奋勇前进。

二、中国特色社会主义教育发展的特征

中国特色社会主义理论，是我们党领导改革开放和社会主义现代化建设伟大实践的重要理论结晶。20世纪70年代末，以邓小平为核心的党的第二代中央领导集体，重新确立实事求是的思想路线，实现指导思想上的拨乱反正，把全党工作中心转移到经济建设上，实行改革开放，开始进行社会主义建设的新探索，提出了一系列具有开创意义的思想。1982年9月，中国共产党第十二次全国代表大会召开，邓小平明确提出建设有中国特色社会主义的思想，标志着中国特色社会主义理论的正式提出。1992年，党的十四大对此进行了概括，把它称为“邓小平同志建设有中国特色社会主义理论”。1997年，党的十五大将其命名为“邓小平理论”并作为

我们党的指导思想写入党章。随后，中国特色社会主义理论得到不断丰富和发展。2002年，党的十六大把以江泽民同志为核心的党的第三代中央领导集体创立的“三个代表”重要思想确立为党的指导思想并写入党章，强调党必须始终代表中国先进生产力的发展要求，代表中国先进文化的前进方向，代表中国最广大人民的根本利益。进入21世纪，以胡锦涛同志为总书记的党中央提出了科学发展观的重要思想。科学发展观，第一要义是发展，核心以人为本，基本要求是全面协调可持续，根本方法是统筹兼顾。2012年，党的十八大把科学发展观同马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想一道，作为我们党必须长期坚持的指导思想写入党章。党的十八大以来，习近平总书记围绕着治国理政的一系列重大理论和实践问题提出了一系列的新思想、新观点、新论断。其中，最受人关注的是“中国梦”“四个全面”和“五大发展理念”，它们为中国特色社会主义理论体系注入了新的内涵，赋予了其新的时代特征。正是在与上述中国特色社会主义理论体系的不断创新发展相适应的过程中，中国特色社会主义教育不断体现出自己的本质特征。邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观以及习近平总书记在党的十八大以来提出的一系列的新思想、新观点、新论断中，都包含着有关教育的重要论述，而且这些论述所体现的基本思想在不断丰富、创新和发展中一以贯之，形成了中国特色社会主义教育发展理论；中国特色社会主义教育发展理论，在坚持和发展马克思列宁主义、毛泽东思想的过程中，也形成了自己鲜明的时代特色和理论特征。

改革开放以来，党和政府在总体设想和规划改革开放宏伟蓝图时，始终把教育放在优先发展的重要战略地位。在“文化大革命”结束后的拨乱反正过程中，邓小平提出“尊重知识，尊重人才”^①，推翻完全否定新中国成立以来教育实践的“两个估计”，恢复高考制度，全面恢复、整顿和发展了我国教育事业。针对改革开放之初教育发展严重滞后的实际状况，党和国家以体制改革为突破口在教育领域进行全面改革创新。为适应社会主

① 《邓小平文选》，2版，第2卷，40页，北京，人民出版社，1994。

义现代化建设需要，1982年党的十二大明确提出教育具有战略地位和今后教育发展的任务；1987年党的十三大明确指出“百年大计，教育为本。必须坚持把发展教育事业放在突出的战略位置”^①，从而及时从党代会报告的高度确立教育优先发展的战略地位。与此同时，国家派遣大量留学生，积极开展教育国际交流与合作。因此，中国特色社会主义教育发展理论，是党和国家在教育改革实践中提出的新的理论概括和发展，是在经济社会发展战略转移中对教育的地位、作用的新认识，是在改革开放的总设计总布局中关于教育改革创新的新探索。那么，中国特色社会主义教育发展具有什么特征呢？概括地说，中国特色社会主义教育发展具有面向现代化、面向世界、面向未来的基本特征。“三个面向”是对中国特色社会主义教育发展基本特征的全面概括和凝练表达。

“三个面向”为构建中国特色社会主义教育发展体系，为研究和解决我国教育工作实践中遇到的新情况新问题提供了科学的理论依据。“三个面向”是中国共产党的基本路线在教育指导思想上的集中体现。它既充分反映了现代教育发展的普遍规律，又准确反映了新的历史时期我国教育改革创新的基本目标和原则要求；既充分体现了中国特色社会主义现代化建设对教育发展的客观要求，又从战略高度指明了在全面深化改革中中国特色社会主义教育发展的基本方向。尽管“三个面向”是20世纪改革开放之初邓小平根据世界新技术革命和我国现代化建设的形势，针对当时我国教育发展同现代化建设的需要严重不相适应的客观实际提出的，但由于它体现了中国特色社会主义教育发展的基本特征而成为党和国家在中国特色社会主义建设新时期教育改革和发展的战略指导思想。“三个面向”自1983年提出后，得到包括教育战线在内的全社会的广泛认同，体现在党和政府关于教育工作的各项重大决定之中，对我国教育改革和发展产生了极其深远的影响。

1985年5月，《中共中央关于教育体制改革的决定》颁布，决定推进“地方负责、分级管理”的九年制义务教育；调整中等教育结构，大力发

^① 《十三大以来重要文献选编（上）》，19页，北京，人民出版社，1991。