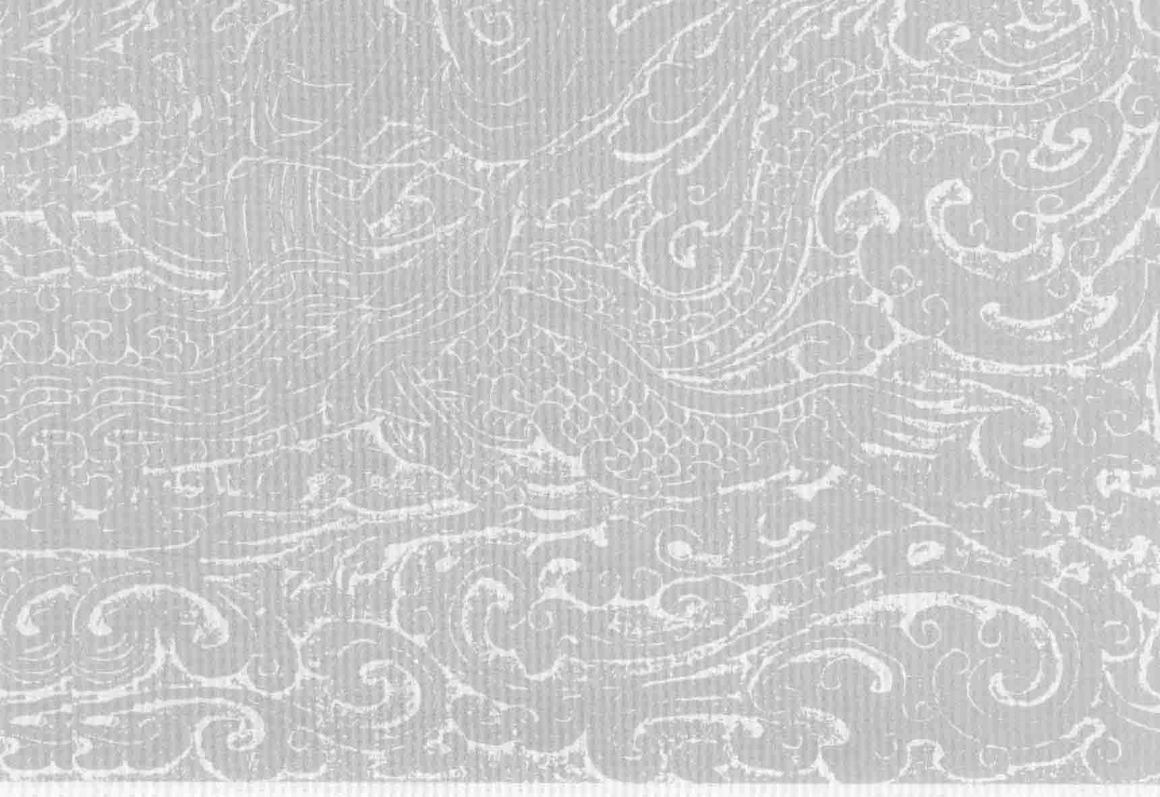


周秦伦理文化融入 大学生思想政治教育研究

刘 刚 著

中国社会科学出版社



周秦伦理文化融入 大学生思想政治教育研究

刘 刚 著

中国社会科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

周秦伦理文化融入大学生思想政治教育研究/刘刚著. —北京: 中国社会科学出版社, 2017. 5

ISBN 978 - 7 - 5203 - 0340 - 8

I. ①周… II. ①刘… III. ①伦理学—研究—中国—先秦时代 ②大学生—思想政治教育—研究—中国 IV. ①B82 - 092②G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2017)第 098911 号

出 版 人 赵剑英
责任编辑 李庆红
责任校对 季 静
责任印制 王 超

出 版 中国社会科学出版社
社 址 北京鼓楼西大街甲 158 号
邮 编 100720
网 址 [http: //www. csspw. cn](http://www.csspw.cn)
发 行 部 010 - 84083685
门 市 部 010 - 84029450
经 销 新华书店及其他书店

印 刷 北京明恒达印务有限公司
装 订 廊坊市广阳区广增装订厂
版 次 2017 年 5 月第 1 版
印 次 2017 年 5 月第 1 次印刷

开 本 710 × 1000 1/16
印 张 13.75
插 页 2
字 数 201 千字
定 价 58.00 元

凡购买中国社会科学出版社图书, 如有质量问题请与本社营销中心联系调换
电话: 010 - 84083683

版权所有 侵权必究

陕西省教育厅高校哲学社会科学重点研究基地项目
“周秦伦理文化融入大学生思想政治教育机制研究”（16JZ008）研究成果

目 录

绪 论	1
第一章 思想政治教育与传统文化概述	10
一 思想政治教育概述	10
(一) 思想政治教育概念的沿革	10
(二) 思想政治教育概念分析	15
二 中国传统文化概述	23
(一) “文化”的概念	24
(二) 中国传统文化的基本内涵	29
(三) 中国传统文化的特征	30
(四) 中国传统文化的精神	34
三 周秦伦理文化概述	36
(一) “周秦伦理文化”概念的解释	36
(二) 周秦伦理文化的基本内容和价值取向	37
第二章 周秦伦理文化中的思想政治教育资源	44
一 崇德尚仁	44
(一) 崇尚道德	44
(二) 居仁由义	48
(三) 追求圣贤人格	53
二 天人合一	55
(一) 道家的“天人合一”观	56

(二) 儒家的“天人合一”观	59
三 贵和持中	67
(一) “和”的思想	67
(二) “中”的思想以及“和中”关系	74
四 以人为本	75
(一) “人文”思想	75
(二) “民本”思想	77
五 大同理想	80
(一) 《老子》中的“大同”思想	80
(二) 《礼运》中的“大同理想”	83
六 忠勇报国	84
(一) 忠德观念的内涵及演化	85
(二) 勇德观念的内涵及演化	93
第三章 高校思想政治教育现状及问题探析	101
一 高校思想政治教育体系现状	101
(一) 高校思想政治教育体系的界定	101
(二) 高校思想政治教育现状	104
二 伦理视域下高校思想政治教育存在的问题	115
(一) 教育目标	116
(二) 教育主体	119
(三) 教育客体	124
(四) 教育内容	134
(五) 教育方法	137
(六) 教育评价	140
(七) 教育环境	142
第四章 周秦伦理文化融入思想政治教育的价值意义	149
一 传统文化融入思想政治教育的必要性	149

(一) 思想政治教育自身发展的内在要求	150
(二) “文化自觉”与“文化自信”的要求	151
(三) 形成和发挥文化软实力的基本保证	153
(四) 探索思想政治教育新路径的必然选择	154
二 周秦伦理文化融入思想政治教育的可行性	155
(一) 价值观契合	156
(二) 目标一致	156
(三) 内容相通	158
(四) 教育模式互补	160
三 周秦伦理文化融入思想政治教育的价值	161
(一) 有助于提高思想道德素质和文化素养	162
(二) 有助于增强民族凝聚力和培养爱国主义 精神	163
(三) 有助于挖掘更加丰富的思想政治教育资源	164
(四) 有助于拓宽思想政治教育的研究视野	165
第五章 周秦伦理文化与思想政治教育相融合存在的问题 及原因	167
一 存在问题	167
(一) 学术研究层面	167
(二) 教育实践层面	173
二 原因分析	177
(一) 反传统思潮的影响	177
(二) 高等教育发展进程中对传统文化的忽视	181
(三) 现行教育体制的影响	182
(四) 多元文化的影响	183
三 典型经验借鉴	183
(一) 典型经验借鉴研究	183
(二) 主要借鉴经验	186

第六章 周秦伦理文化与思想政治教育相融合的原则和 路径	188
一 周秦伦理文化融入思想政治教育遵循的原则	188
(一) 坚持马克思主义的正确指导方向	188
(二) 坚持批判继承的原则	190
二 周秦伦理文化融入思想政治教育的实现路径	192
(一) 将周秦伦理文化纳入思想政治教育范畴	192
(二) 优化思想政治教师队伍	196
(三) 创新思想政治教育方法	199
(四) 构筑“一体化”的教育网络	202
结 语	210
参考文献	212

绪 论

思想政治教育是中国共产党在长期的革命与社会主义建设实践中逐步理论化和系统化的教育方法和工作模式；是我党的优良传统和政治优势之一，具有鲜明的阶级性和政治性；是宣传和贯彻中国共产党的路线、方针、政策，培养符合我国社会主义建设事业需要的人才的思想保证。同时，作为一种教育实践活动，思想政治教育的教育主体与对象都是人，可以说思想政治教育又是一种“育人”活动，而“育人”活动的开展，又离不开人所处的文化环境，因此，思想政治教育又具有文化性，文化是思想政治教育的重要载体和资源之一。然而长期以来，中国共产党在其思想政治教育活动中，过于偏重政治性而忽视其文化性，进而使其实效性大打折扣，同时也阻碍了思想政治教育的进一步深入发展。因此，思想政治教育要实现其自身的创新发展就必须“提升思想政治教育的实效性，需要我们在纠正以文化性否定或掩盖思想政治教育政治性之偏的同时，也要努力纠正忽视思想政治教育文化性之偏，切实提升思想政治教育的文化品位”。^①

1952年，思想政治教育专业的前身——政治教育专业，以培养中等学校政治理论课师资为目标，主要在一些师范院校开设。1984年4月，我国开始逐步设置非师范的思想政治教育专业，以培养思想政治工作专门人才为目标。1998年，教育部又把它分为师范类和非师范类，师范类的培养目标是思想政治教育学科教学、科研人

^① 沈壮海：《关注思想政治教育的文化性》，《思想理论教育》2008年第3期。

才,非师范类则以培养思想政治工作专门人才为目标。随着国家教育体系的完善,2005年思想政治教育专业被重新划分为马克思主义理论一级学科下的二级学科,因此,它还承担着为马克思主义理论一级学科输送研究生生源的任务。

自1984年思想政治教育专业在我国12所高校设立至今,经过三十多年的建设和发展,其培养目标分类逐渐多样化,从“专门人才”向“应用型人才”和“复合型人才”发展,从专业政工干部向教师、科研人员以及党政机关企事业单位的宣传组织管理工作发展,其培养口径不断放宽。思想政治教育专业在专业建设、学科理论研究、人才培养等方面都取得了显著成就,思想政治教育学科也稳固地成为马克思主义理论一级学科之下的一个二级学科。截至2016年,全国共有233所学校开设思想政治教育本科专业^①,硕士点350余个,博士点70余个。除了原有的思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、思想政治教育心理和比较思想政治教育等研究方向之外,中国传统文化与思想政治教育这一研究方向也得到了越来越多的高校和专家学者的关注:目前很多高校都专门设有相关研究方向,如福建师范大学设有传统道德文化与现代思想道德发展研究方向,江西师范大学有中华优秀传统文化与青年教育研究方向,北京化工大学设有传统文化与当代思想道德建设的研究方向等;此外,还有不少高校对其展开了更加专业和深入的研究,如海南大学、安徽农业大学和华北电力大学设有中国传统文化与思想政治教育方向的硕士研究生招生点,首都师范大学思想政治教育专业设有中国传统文化与思想政治教育方向的博士点,东南大学思想政治教育专业设有思想政治教育与中国传统文化方向的博

^① 其中,丽水学院招生专业目录为教育学类(文科、师范)(含汉语言文学、思想政治教育、人文教育、小学教育、学前教育、英语等专业);山东师范大学招生专业目录为政治学类[含政治学与行政学、国际政治、思想政治教育(师范类)];菏泽学院招生专业目录为历史学类(含历史学、思想政治教育);济南大学招生专业目录为政治学类[国际政治、思想政治教育(师范类)、行政管理、政治学与行政学];兰州大学招生专业目录为政治学类(含国际政治、政治学与行政学、思想政治教育)。

士点等。

虽然思想政治教育概念的最终确立是在 20 世纪 80 年代,然而思想政治教育的实践活动却是古已有之。自阶级社会产生以来,思想政治教育就存在于其发展的每一个阶段,尤其在中国古代社会,它更是以文化渗透等方式发挥着重要的影响。中国传统文化则以其博大精深与源远流长,潜移默化地影响着每一位中华儿女的思想观念与行为规范,并内化于其内心深处,成为中华民族存在和发展必不可少的内在动力。易言之,传统文化中蕴含着丰富的思想政治教育资源,它与我国的思想政治教育之间存在不可分割的内在联系,是我国思想政治教育的重要的资源之一。因此,与传统文化的有机融合已成为思想政治教育创新发展和近年来我国思想政治教育学科较为关注的重要方向之一,已有学者在相关方面展开了探索性的研究并取得了一些研究成果。不过由于这一方向的研究综合程度较高,需要研究者在两种甚至多种学科方面有一定的学术功底,还要有进行长时间的多种学科方面的专业能力和综合能力的训练,因此又是一项具有一定时间跨度的工作。随着对中国传统文化与思想政治相结合的教育研究的不断深入,学术界相关方面的专著也在不断问世。近年来,我国大陆学界有关中国传统文化与思想政治教育的整合性研究专著主要有:首都师范大学出版社 1999 年 9 月出版的邓球柏的《中国传统文化与思想政治教育》,人民出版社 2005 年 9 月出版的沈壮海的《思想政治教育的文化视野》,华中师范大学出版社 2006 年 10 月出版的赵康太、李英华主编的《中国传统思想政治教育理论史》,人民出版社 2006 年 12 月出版的万光侠的《思想政治教育的人学基础》,华东师范大学出版社 2007 年 11 月出版的都培炎的《“思接千载”和“与时俱进”——中共对中国传统文化认识的历史考察》,安徽大学出版社 2011 年 9 月出版的顾友仁的《中国传统文化与思想政治教育的创新》等。其中,邓球柏在其《中国传统文化与思想政治教育》一书中认为,思想政治教育的任务就是教导人们如何做人、怎样做事,以培养高素质的杰出人才,而中国

传统文化中蕴含着丰富的做人、做事的道理，这是中国传统文化与思想政治教育的共同点、交叉点、结合部，也是研究中国传统文化与思想政治教育的意义所在。笔者结合多年研究传统文化的心得，以及在思想政治教育工作中积累的经验，深入挖掘了《大学》《中庸》《孟子》《老子》《荀子》《韩非子》《周易》《春秋繁露》等书中的思想政治教育理论，并对老子无为救世的思想政治教育理论、孟子以义为核心的思想政治教育理论进行了专题解析，这种将中国传统文化与思想政治教育结合起来进行研究的思路，既是对中国传统文化研究的深入，又是对思想政治教育学科建设的重大创新。沈壮海的《思想政治教育文化视野》一书以“文化视野”作为思想政治教育研究的切入点，对思想政治教育的基本理论和具体实践作了独具匠心的深层解读，肯定了思想政治教育与文化之间所具有的不可分割的联系，确认了特定文化环境对于思想政治教育的载体和支撑功能及对于推进思想政治教育学科的理论建设、提升其学理化程度都具有极为重要的意义。赵康太、李英华主编的《中国传统思想政治教育理论史》，则以中国哲学史、思想史、伦理史、教育史等众多专门史为背景，根据思想政治教育发展的内在规律和实际将中国传统思想政治教育理论分为起点、定向、中和、内向和转向五个阶段，概括了中国传统思想政治教育理论发展的阶段特征。万光侠在其《思想政治教育的人学基础》一书中认为，思想政治教育的主体和对象都是人，人既是思想政治教育的出发点，也是其最基本的归宿。同时，思想政治教育也是人的生存发展不可或缺的重要方式，是人类道德文化传承与创新的重要途径。因此，思想政治教育和对人性的关注密不可分。在思想政治教育中，只有将人性作为基本前提，充分发挥人的主体性，才能有利于提升人的素质，彰显思想政治教育的人文价值，最终实现人的全面发展；该书对于思想政治教育人性化的强调，无疑使我们感受到了思想政治教育的人文关怀，从而对思想政治教育的发展方向和在新时期的价值定位充满了期待。都培炎的《“思接千载”和“与时俱进”——中共对中国传

统文化认识的历史考察》一书则坚持历史与逻辑相统一的研究原则,从“革命与现代化的时代主题”“马克思主义中国话的历史主线”“中西古今之争的文化焦点”三个视角切入,分1921—1927年、1927—1937年、1937—1949年、1949—1977年、1978—2002年五个阶段对中国共产党认识中国传统文化的历史进程进行了独到的论证和分析。著者认为,在20世纪,中国共产党对中国传统文化的“决裂与超越”—“批评与研究”—“扬弃与发展”—“更新与曲折”—“反思与创新”是当代中国先进文化与中国优秀传统文化的全面整合历程。在新的千年里,对于传统文化,我们只有坚持在批判中分析、在分析中选择、在选择中继承、在继承中创新的原则,才能不断开创有中国特色社会主义文化建设的新境界,最终实现中华民族和中华文化的伟大复兴。顾友仁的《中国传统文化与思想政治教育的创新》一书,认为任何一个国家和民族在其社会历史发展过程中都不能回避或漠视与其生息化育和发展壮大休戚相关的传统文化,同样作为一种伦理型文化的中国传统文化,其本身蕴含着丰富的思想政治资源及其显而易见的文化“化人”之功效,这使中国传统文化成为我国思想政治教育的基本历史前提和重要的文化语境。因此,该书作者将中国传统文化与思想政治教育创新结合起来,在书中深刻反思了现代中国历史上的反传统思潮及其影响,并以新中国成立以来尤其是20世纪80年代末改革开放以来我国思想政治教育事业的发展历程为基本线索,对党和政府以及民间对传统文化的理性认知过程进行了系统的回顾和总结,就中国传统文化对我国思想政治教育发展创新的重要性和必要性做了分析和阐释,论证了将中国优秀传统文化纳入我国思想政治教育体系是我国新时期思想政治教育事业发展创新之所在与必然选择,提出了马克思主义教育与中国传统文化相融通的观点,展望了中国特色思想政治教育文化生态的美好图景。

学术论文层面,在中国知网收录的论文中,从1993年12月至今,篇名中同时包含“传统文化”和“思想政治教育”,即以传统

文化与思想政治教育的关系为研究对象的论文有 705 篇（硕士学位论文 37 篇），其中发表于 2000 年以后的论文有 696 篇，发表于 2005 年以后的有 682 篇，发表于 2010 年以后的为 578 篇；篇名同时包含“儒家”和“思想政治教育”的论文有 180 篇；篇名同时包含“孔子”或“《论语》”和“思想政治教育”的论文共 107 篇（硕士学位论文 11 篇）；篇名同时包含“周易”或“易经”和“思想政治教育”的论文共 6 篇（硕士学位论文 1 篇）；篇名同时包含“孟子”和“思想政治教育”的硕士学位论文 15 篇（硕士学位论文 4 篇）；篇名同时包含“荀子”和“思想政治教育”的论文 23 篇（硕士学位论文 4 篇）；篇名同时包含“《礼记》”和“思想政治教育”的论文 2 篇（硕士学位论文 1 篇）；篇名同时包含“先秦”和“思想政治教育”的论文 24 篇（硕士学位论文 6 篇）；篇名同时包含“道家”和“思想政治教育”的论文 10 篇（硕士学位论文 1 篇）；篇名同时包含“老子”和“思想政治教育”的论文 21 篇（硕士学位论文 4 篇）；篇名同时包含“庄子”和“思想政治教育”的论文 4 篇（硕士学位论文 1 篇）；篇名同时包含“董仲舒”或“汉代”和“思想政治教育”的论文 3 篇；篇名同时包含“唐代”和“思想政治教育”的论文 2 篇（硕士学位论文 1 篇）；篇名同时包含“宋代”和“思想政治教育”的论文 3 篇（硕士学位论文 2 篇）。内容关系到传统文化与思想政治教育关系的论文则更多，如首都师范大学思想政治教育专业博士论文《荀子的礼法君子思想及其现实启示》《墨子和谐社会思想研究》及硕士学位论文《论韩非“务法不务德”的教化思想》《论庄子的人生观教育思想》等。

从已发表的期刊论文来看，在国内核心期刊上发表的论文有初文杰的《中国传统文化与当代思想政治教育》，曲洪志的《中国传统文化与新时期思想政治教育》，张祥浩、石开斌的《中国传统文化与思想政治教育的创新》，陈继红、王易的《中国传统文化与思想政治研究的论域、问题与趋向》等 50 篇左右。其中，初文杰在其发表于 2003 年第 7 期《理论学习》上的《中国传统文化与当代

思想政治教育》一文中,重新审视和肯定了中国传统文化的当代思想政治教育功能,并对当代思想政治教育对中国传统文化的挑战进行了剖析,在此基础上提出了应对时代挑战、发掘中国传统文化的思想政治教育价值的建议和策略。曲洪志发表于2004年第6期《马克思主义与现实》杂志上的《中国传统文化与新时期思想政治教育》一文则结合马克思主义中国化的历史进程,揭示了中国传统文化对于思想政治教育的现代价值及其局限性,提出了“新形势下的思想政治教育必须植根于民族的土壤,既要在现实的基础上积极探索研究,汲取传统的养分,充分挖掘传统文化的内涵,以切实增强思想政治教育的实效性,又要对影响人们思想建设的落后的传统文化进行严肃认真的清算,批判和改进其中的不良传统,开创新时期思想政治教育的新局面”^①的观点。刊登在《东南大学学报》(哲学社会科学版)2008年第10卷第5期上的东南大学张祥浩教授等人的《中国传统文化与思想政治教育的创新》一文,明确提出了“中国传统文化是思想政治教育十分重要的内容”的主张。该文认为,基于种种原因,“在很长一个时期内,中国传统文化都被排除在思想政治教育之外。始于1978年的改革开放拓展了人们的视野,在经过哲学的反思以后,人们清醒地认识到中国传统文化教育是思想政治教育不可或缺的部分。在全面认识的基础上,加强中国传统文化的教育,是摆在思想政治教育工作者面前的艰巨任务。”^②发表于2013年第11期《思想理论教育导刊》上的陈继红、王易的《中国传统文化与思想政治教育研究的论域、问题与趋向》,综合阐述了目前我国传统文化与思想政治教育研究的三大论域,并分析了研究过程中存在的问题,提出了中国传统文化与思想政治教育研究的发展趋势,为我们今后传统文化与思想政治教育的深入研究提供了

① 曲洪志:《中国传统文化与新时期思想政治教育》,《马克思主义与现实》2004年第6期。

② 张祥浩、石开斌:《中国传统文化与思想政治教育的创新》,《东南大学学报》(哲学社会科学版)2008年第10卷第5期。

新的视角,对于推动中国传统文化与思想政治教育研究进一步创新发展也有重要意义。

相对大陆而言,以港台学者和海外华人为主体的海外学者对于中国传统文化与思想教育的大规模研究始于20世纪50年代,其中的新儒学研究更是产生了世界性的影响。但其研究的侧重点是中国传统文化及其教育价值,对于思想政治教育的研究则涉猎不多,在此不再赘述。

从上述思想政治教育学科建设以及中国传统文化与思想政治教育这一研究方向的发展现状可以看出,中国传统文化与思想政治教育已成为一个广受学术界关注的具有重大理论意义和现实意义的新兴的研究方向。不过,检视相关研究成果,我们发现,目前我们在这一方向的研究仍面临和存在诸多问题。近年来,虽然不少高校已经开设了中国传统文化与思想政治教育这一方向的研究与教学工作,相关方向的学术专著不断问世,相关方向的硕士论文与博士论文不断增加,已发表的相关方向的期刊论文数量近年来总体上也呈逐年上升趋势,然而相关专著的总体数量仍然较少,相关论文的总体质量仍然有待提高。中国传统文化与思想政治教育这一研究方向要求研究者在中国传统文化和思想政治教育领域均有一定的学术功底,而目前我国的大部分相关研究者均无法满足这一要求,这也影响了研究成果的数量与质量。检视相关论文,我们发现,论文作者学科背景庞杂,已发表的论文水平参差不齐、观点与内容基本大同小异,更为重要的是,对于这一研究方向的很多研究内容学界还没有明确的共识。以上事实说明目前我国学术界尚缺乏专注于这一研究方向的有影响力的学者,且这一方向的研究仍处于探索阶段,这一方向仍然有广阔的发展空间。

总而言之,一个民族存在和发展离不开其所处的文化环境,文化是其心灵深处的精神家园。中国传统文化源远流长,博大精深,历经数千年发展绵延不绝,是中华民族旺盛生命力的内在动力。由于某些原因,“我国的思想政治教育在传统文化教育这一层面却出

现了断层和缺失，这既是历史的疏失，也是时代的悲哀。因此，在新的时期我们有必要，更有责任把中国优秀传统文化对思想政治教育的价值阐释清楚。”^①就目前我国传统文化与思想政治教育的具体研究现状而言，在传统文化方面的研究应该比较细致，已形成各具特色的学术团队，产生了一批很有影响力的学术成果；而思想政治教育的研究目前还处于学科化向科学化的过渡时期，思想政治教育理念、载体、资源、机制、体系等方面的研究还处于探索阶段，还没有形成一定的系统；对于作为思想政治教育创新发展方向之一的二者相融合的相关研究，则目前更是处于起步探索阶段，所取得的成果也较少。所以，我们试图将中国传统文化乃至中华文明的源头——周秦伦理文化与思想政治教育结合起来，着重对两者相融合的价值意义、存在问题与原因、途径方法以及周秦伦理文化中重要的思想政治教育资源进行分析和整理，以期为思想政治教育工作在这一方向更深入的创新发展做一些力所能及的基础性工作。

^① 顾友仁：《中国传统文化与思想政治教育的创新》，安徽大学出版社2011年版，第18页。